

แผนการจัดการเรียนรู้

รายวิชา วิทยาการคำนวณ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

หน่วยที่ ๔ เรื่อง เทคโนโลยีการสื่อสาร

เวลา ๙ คาบ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง โพรโทคอล

เวลา ๑ คาบ

ครูผู้สอน นายวาทัญญู ปิ่นทอง

วันที่ ๑๘ มิถุนายน ๒๕๖๘

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ว ๔.๒ เข้าใจและใช้แนวคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนรู้การทำงานและการแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ รู้เท่าทัน และมีจริยธรรม

ตัวชี้วัด

ว ๔.๒ ม.๒/๓ อภิปรายองค์ประกอบและหลักการทำงานของระบบคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีการสื่อสาร เพื่อประยุกต์ใช้งานหรือแก้ปัญหาเบื้องต้น

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อธิบายโพรโทคอลแต่ละประเภท (K)
๒. วิเคราะห์การทำงานของโพรโทคอล (P)
๓. เห็นความสำคัญของโพรโทคอล (A)

สาระการเรียนรู้

การสื่อสารข้อมูลระหว่างอุปกรณ์บนเครือข่ายแต่ละอุปกรณ์มีความแตกต่างทั้งทางด้านผู้ผลิต ชนิดของอุปกรณ์ ระบบปฏิบัติการ ดังนั้น ในการสื่อสารข้อมูลจะต้องมีข้อตกลงเพื่อให้สามารถสื่อสารระหว่างกันได้อย่างไม่มีปัญหา ซึ่งข้อตกลงหรือกฎเกณฑ์ที่กำหนดไว้สำหรับการสื่อสารระหว่างกันเรียกว่า โพรโทคอล (Protocol)

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ใฝ่เรียนรู้
๒. มุ่งมั่นในการทำงาน

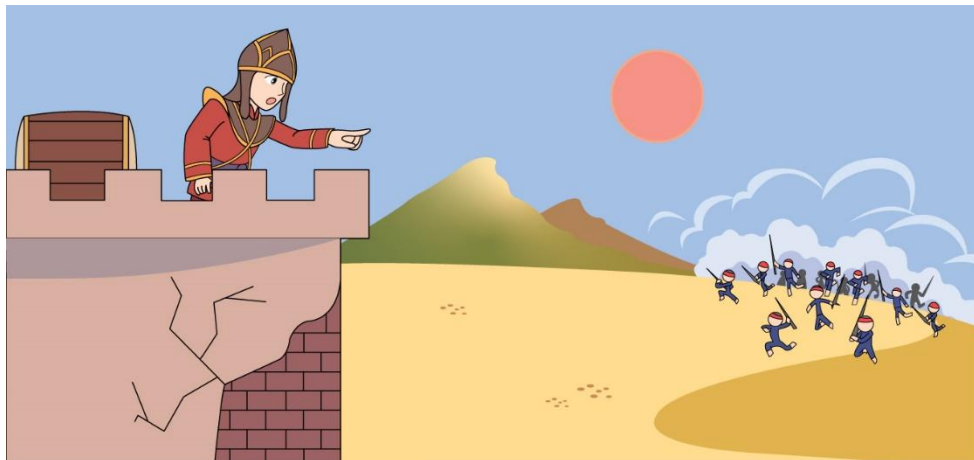
คำถามสำคัญ

โพรโทคอลแบบ TCP กับแบบ IP แตกต่างกันอย่างไรร

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นสังเกต รวบรวมข้อมูล (Gathering)

๑. นักเรียนร่วมกันสังเกตภาพการสื่อสารของทหารในอดีต แล้วตอบคำถาม ดังนี้



- จากภาพ นักเรียนจะมีวิธีการสื่อสารอย่างไรให้ประชาชนและทหารเข้าใจว่าข้าศึกมาจำนวนมากหรือน้อย

(ตัวอย่างคำตอบ สร้างข้อตกลงระหว่างประชาชนและทหารกับวิธีการสื่อสารว่าความหมายแต่ละวิธีคืออะไร เช่น จุดไฟ หมายความว่า ข้าศึกมา จุดไฟหลาย ๆ กอง หมายความว่า ข้าศึกมาเป็นจำนวนมาก โบกไฟไปมา หมายความว่า ข้าศึกมีการเคลื่อนที่เร็ว)

- วิธีการสื่อสารของนักเรียนเกี่ยวกับโพรโทคอลอย่างไร

(เป็นข้อตกลงหรือกฎเกณฑ์ที่กำหนดไว้สำหรับการสื่อสารระหว่างกัน)

๒. นักเรียนร่วมกันศึกษาค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับเรื่อง โพรโทคอล จากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ อย่างหลากหลาย เช่น อินเทอร์เน็ต หนังสือเรียน

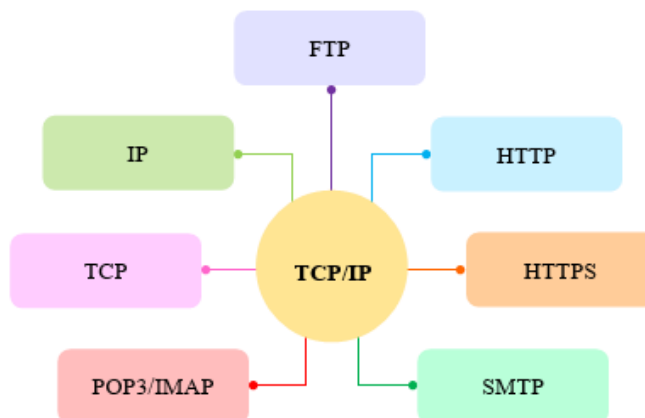
ขั้นคิดวิเคราะห์และสรุปความรู้ (Processing)

๓. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์แล้วตอบคำถามกระตุ้นความคิด ดังนี้

- โพรโทคอลแบบ TCP กับแบบ IP แตกต่างกันอย่างไรร

(ตัวอย่างคำตอบ โพรโทคอลแบบ TCP จะควบคุมกลไกการรับ-ส่งข้อมูลที่ส่งไปหาผู้รับและผู้รับต้องส่งกลับมา แต่โพรโทคอลแบบ IP เน้นการระบุตำแหน่งของเครื่องคอมพิวเตอร์บนเครือข่าย)

๔. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์เกี่ยวกับ TCP/IP (Transmission Control Protocol/Internet Protocol) โดยบันทึกคำตอบเป็นแผนภาพความคิด ดังตัวอย่าง และตอบคำถาม



- กระบวนการทำงานของโพรโทคอลแบบ TCP เป็นอย่างไร
(ตัวอย่างคำตอบ เป็นการส่งข้อมูลจำนวนหนึ่ง เมื่อปลายทางได้รับข้อมูลก็จะส่งข้อความตอบกลับมาต้นทาง ถ้าหากไม่ได้รับข้อความตอบกลับ จะทำการส่งซ้ำเพื่อแก้ไขการส่ง ถ้าข้อความหาย หมายถึง ปลายทางได้รับข้อมูลแล้ว)
- อธิบายกระบวนการทำงานของโพรโทคอลแบบ TCP กรณีข้อมูลที่ส่งเกิดการสูญหาย
(ตัวอย่างคำตอบ เมื่อต้นทางส่งข้อมูลไปปลายทาง โดยปกติจะได้รับข้อมูลตอบกลับและจะมีระยะเวลาเพื่อรอการตอบกลับเมื่อหมดเวลาต้นทางจะส่งข้อมูลชุดเดิมซ้ำ และรอข้อความตอบกลับจนกว่าจะส่งข้อมูลสำเร็จ)
- อธิบายกระบวนการทำงานของโพรโทคอลแบบ TCP กรณีมีข้อมูลตอบกลับสูญหาย
(ตัวอย่างคำตอบ เมื่อต้นทางส่งข้อมูลไปปลายทางแล้วไม่ได้รับข้อมูลตอบกลับจากปลายทาง ต้นทางจะรอตามระยะเวลารอข้อมูล และจะส่งข้อมูลซ้ำหลังจบการส่งข้อมูล ข้อมูลเก่าจะถูกลบทิ้ง และแทนที่ด้วยข้อมูลใหม่เพื่อไม่ให้เกิดการซ้ำซ้อน)
- IP (Internet Protocol) คืออะไร
(ตัวอย่างคำตอบ เป็นการส่งข้อมูลจากต้นทางไปยังปลายทาง จะต้องมียี่อของผู้ส่งและผู้รับส่งไปพร้อมกัน โดยที่ยี่อจะใช้ IP Address ซึ่งเป็นเลขฐานสอง มีทั้งหมด 32 bit แต่ยากต่อการจดจำ จึงมีการคำนวณเป็นเลขฐานสิบ โดยคำนวณทีละ 8 bit)
 - แปลงเลข 10101010 เป็นเลขฐานสิบได้เท่าไร
(170₁₀)
 - แปลงเลข 10011011 เป็นเลขฐานสิบได้เท่าไร
(155₁₀)
 - แปลงเลข IP Address ของ 10111011.11100110.01100101.11001101 เป็นเลขฐานสิบได้เท่าไร
(187.230.101.205)
- FTP (File Transfer Protocol) คืออะไร
(ตัวอย่างคำตอบ เป็นโพรโทคอลที่ใช้ส่งแฟ้มข้อมูลระหว่างเครือข่ายคอมพิวเตอร์เดียวกัน โดยเชื่อมต่อผ่าน Port 21)

- ข้อดีของ FTP คืออะไร
(ตัวอย่างคำตอบ มีการควบคุมความปลอดภัยโดยการยืนยันตัวผู้ใช้งานด้วยการกรอกบัญชีผู้ใช้งานและรหัสผ่านก่อน)
- HTTP (HyperText Transport Protocol) คืออะไร
(ตัวอย่างคำตอบ เป็นโพรโทคอลหลักที่ใช้ทำงานบนเครือข่าย (www))
- นักเจาะระบบ (Hacker) คืออะไร
(ตัวอย่างคำตอบ ผู้ที่มีความรู้ทางด้านคอมพิวเตอร์และระบบเครือข่าย สามารถหาช่องโหว่ของระบบคอมพิวเตอร์และระบบเครือข่ายได้ อาจมีจุดประสงค์เพื่อทำลายหรือขโมยข้อมูล)
- โพรโทคอล HTTPS มีความแตกต่างกับโพรโทคอล HTTP อย่างไร
(ตัวอย่างคำตอบ แตกต่างกันที่โพรโทคอล HTTPS มีการตรวจสอบความปลอดภัย โดยการตรวจสอบใบรับรองว่าเป็นเครื่องแม่ข่ายจริง แต่โพรโทคอล HTTP ไม่มีการตรวจสอบความปลอดภัย)

- โพรโทคอล SMTP คืออะไร
(ตัวอย่างคำตอบ เป็นโพรโทคอลที่ใช้ในการส่งไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ หรืออีเมล (e-mail) ไปยัง mail server ของผู้ให้บริการอีเมล)

- โพรโทคอล POP3 หรือ IMAP คืออะไร
(ตัวอย่างคำตอบ เป็นโพรโทคอลที่ทำหน้าที่จาก SMTP ซึ่งจะจัดการกับอีเมลในบัญชีผู้ใช้ หากผู้ใช้มาเปิดอ่านจะแสดงข้อความที่ได้รับมาให้ผู้ใช้อ่าน)

๕. นักเรียนวิเคราะห์เกี่ยวกับ IrDA (Infrared Data Association) Bluetooth และ WiFi แล้วตอบคำถาม ดังนี้

- IrDA คืออะไร
(ตัวอย่างคำตอบ การใช้อินฟราเรดในการเชื่อมต่ออุปกรณ์สื่อสารแบบไร้สาย สามารถส่งข้อมูลได้ในระยะใกล้และต้องไม่มีสิ่งกีดขวาง)

- Bluetooth คืออะไร
(ตัวอย่างคำตอบ เป็นการเชื่อมต่อเครือข่าย PAN แบบไร้สาย ซึ่งเป็นการเชื่อมต่อระยะสั้นและใช้งานเฉพาะบุคคลด้วยคลื่นวิทยุความยาวสั้น ความถี่ 2.4 GHz)

- WiFi คืออะไร
(ตัวอย่างคำตอบ เป็นเทคโนโลยีการสื่อสารมาตรฐาน IEEE 802.11 สามารถเชื่อมต่อกับอุปกรณ์ที่หลากหลาย)

๖. นักเรียนร่วมกันสรุปความคิดรวบยอดเกี่ยวกับโพรโทคอล ดังนี้

โพรโทคอล เป็นข้อตกลงหรือกฎเกณฑ์ที่กำหนดไว้สำหรับการสื่อสารระหว่างกัน โดยโพรโทคอลที่ใช้เป็นมาตรฐานในการสื่อสารอย่างแพร่หลาย ได้แก่ TCP/IP IrDA Bluetooth WiFi

ขั้นปฏิบัติและสรุปความรู้หลังการปฏิบัติ (Applying and Constructing the Knowledge)

๗. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๗ กลุ่ม กลุ่มละเท่า ๆ กัน ศึกษาเกี่ยวกับโพรโทคอล TCP/IP และสืบค้นข้อมูลเพิ่มเติมจากอินเทอร์เน็ต แล้วจัดทำสื่อเพื่อนำเสนอ โดยแต่ละกลุ่มมีหัวข้อ ดังนี้

- กลุ่มที่ ๑ TCP
- กลุ่มที่ ๒ IP
- กลุ่มที่ ๓ FTP
- กลุ่มที่ ๔ HTTP
- กลุ่มที่ ๕ HTTPS
- กลุ่มที่ ๖ SMTP
- กลุ่มที่ ๗ POP3 หรือ IMAP

๘. นักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่เข้าใจเป็นความรู้ร่วมกัน ดังนี้

การสื่อสารข้อมูลระหว่างอุปกรณ์บนเครือข่ายแต่ละอุปกรณ์มีความแตกต่างทั้งทางด้านผู้ผลิต ชนิดของอุปกรณ์ ระบบปฏิบัติการ ดังนั้น ในการสื่อสารข้อมูลจะต้องมีข้อตกลงเพื่อให้สามารถสื่อสารระหว่างกันได้ อย่างไม่มีปัญหา ซึ่งข้อตกลงหรือกฎเกณฑ์ที่กำหนดไว้สำหรับการสื่อสารระหว่างกัน เรียกว่า โพรโทคอล (Protocol)

ขั้นสื่อสารและนำเสนอ (Applying the Communication Skill)

๙. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอสื่อโพรโทคอล TCP/IP ของแต่ละกลุ่มหน้าชั้นเรียนเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน อาจใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการนำเสนอเพื่อให้เห็นข้อมูลได้ชัดเจนและน่าสนใจ

๑๐. นักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปเกี่ยวกับวิธีการทำงานให้เห็นการคิดเชิงระบบและวิธีการทำงานที่มีแบบแผน

ขั้นประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่าบริการสังคมและจิตสาธารณะ (Self-Regulating)

๑๑. นักเรียนนำความรู้เกี่ยวกับโพรโทคอลไปบอกต่อผู้อื่น เพื่อให้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

๑๒. นักเรียนประเมินตนเอง โดยเขียนแสดงความรู้สึกหลังการเรียนรู้และหลังการทำกิจกรรม ในประเด็นต่อไปนี้

- สิ่งทีนักเรียนได้เรียนรู้ในวันนี้คืออะไร
- นักเรียนมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากน้อยเพียงใด
- เพื่อนนักเรียนในกลุ่มมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากน้อยเพียงใด
- นักเรียนพึงพอใจกับการเรียนในวันนี้หรือไม่ เพียงใด
- นักเรียนจะนำความรู้ที่ได้นี้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง ครอบครัว และสังคมทั่วไปได้อย่างไร

จากนั้นแลกเปลี่ยนตรวจสอบขั้นตอนการทำงานทุกขั้นตอนว่าจะเพิ่มคุณค่าไปสู่สังคม

เกิดประโยชน์ต่อสังคมให้มากขึ้นกว่าเดิมในขั้นตอนใดบ้าง สำหรับการทำงานในครั้งต่อไป

สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๑. สื่อเทคโนโลยีระบบ OBEC Content Center เรื่อง เทคโนโลยีการสื่อสาร , เรื่อง การแปลงเลขฐาน
๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ของสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)
๓. ภาพการสื่อสารของทหารในอดีต

๔. ห้องคอมพิวเตอร์

๕. แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

การประเมินการเรียนรู้

๑. ประเมินความรู้ เรื่อง โพรโทคอล (K) ด้วยแบบทดสอบ

๒. ประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม (P) ด้วยแบบประเมิน

๓. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน (A) ด้วยแบบประเมิน

แบบประเมินพัฒนาการในการเรียนรู้ของนักเรียน
หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง **ชั้น.....**

คำชี้แจง

1. ให้บันทึกคะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียนของนักเรียนแต่ละคนลงในช่องคะแนนแบบทดสอบ
2. นำคะแนนหลังการเรียนลบคะแนนก่อนเรียน เป็นคะแนนพัฒนาการ
3. ประเมินคะแนนพัฒนาการในการเรียนรู้โดยเปรียบเทียบกับเกณฑ์คะแนนพัฒนาการแล้ว

ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องความหมายของการพัฒนาการเรียนรู้ให้ตรงกับความเป็นจริง

เลขที่	ชื่อ - สกุล นักเรียน	คะแนน แบบทดสอบ		คะแนน พัฒนาการ (หลัง-ก่อน)	พัฒนาการในการเรียนรู้			
		ก่อน เรียน	หลัง เรียน		ดีมาก	ดี	ปานกลาง	ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
 (.....)
/...../.....

เกณฑ์คะแนนพัฒนาการ

- 9 – 10 = ดีมาก
 7 – 8 = ดี
 5 – 6 = ปานกลาง
 น้อยกว่า 5 = ปรับปรุง

แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

ชื่อ-สกุลนักเรียน.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่าง
ที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน	ระดับคะแนน		
	3	2	1
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์			
2. ซื่อสัตย์ สุจริต			
3. มีวินัย รับผิดชอบ			
4. ใฝ่เรียนรู้			
5. อยู่อย่างพอเพียง			
6. มุ่งมั่นในการทำงาน			
7. รักความเป็นไทย			
8. มีจิตสาธารณะ			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ 1 คะแนน

ใบงานที่ 1.2 ระบบเลขฐานสอง (Binary System)

คำชี้แจง ให้นักเรียนศึกษาเรื่อง ระบบเลขฐานสอง จากอินเทอร์เน็ต แล้วตอบคำถามในใบงานที่ 1.2

1. ระบบเลขที่เราใช้ปัจจุบันคือระบบเลขอะไร ประกอบด้วยตัวเลขโดดใดบ้าง

.....

.....
2. ระบบเลขฐานสองหมายถึงอะไร ประกอบด้วยตัวเลขโดดใดบ้าง

.....

.....
3. ทำไมจึงใช้ระบบเลขฐานสองกับเครื่องคำนวณ เครื่องคอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์

.....

.....
4. Bit ย่อมาจาก..... หมายถึง.....
5. Byte หมายถึง..... 1 byte เท่ากับกี่ bit
6. ให้นักเรียนแสดงวิธีทำการแปลงเลขฐานสิบต่อไปนี้ เป็นระบบเลขฐานสอง
 - 6.1 8 แปลงเป็นเลขฐานสอง

.....

.....

ตอบ
 - 6.2 62 แปลงเป็นเลขฐานสอง

.....

.....

ตอบ
 - 6.3 108 แปลงเป็นเลขฐานสอง

.....

.....

ตอบ
7. ให้นักเรียนแสดงวิธีทำการแปลงเลขฐานสองต่อไปนี้ เป็นเลขฐานสิบ
 - 7.4 101100_2 แปลงเป็นเลขฐานสิบ

.....

.....

ตอบ

7.5 111011_2 แปลงเป็นเลขฐานสิบ

.....
.....

ตอบ

7.6 0101011_2 แปลงเป็นเลขฐานสิบ

.....
.....

ตอบ

7.7 1000101_2 แปลงเป็นเลขฐานสิบ

.....
.....

ตอบ

7.8 00110100_2 แปลงเป็นเลขฐานสิบ

.....
.....

ตอบ

7.5 111011_2 แปลงเป็นเลขฐานสิบ

.....
.....
ตอบ 59

7.6 0101011_2 แปลงเป็นเลขฐานสิบ

.....
.....
ตอบ 43

7.7 1000101_2 แปลงเป็นเลขฐานสิบ

.....
.....
ตอบ 69

7.8 00110100_2 แปลงเป็นเลขฐานสิบ

.....
.....
ตอบ 52

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1) ด้านความรู้

.....นักเรียนสามารถอธิบายการแปลงเลขฐานต่างๆ ตามที่กำหนดได้ ประเมินจากแบบประเมินชิ้นงาน
(ใบงาน เรื่อง ระบบเลขฐานสอง (Binary System)) จัดทำโดย คุณครูทัญญู ปิ่นทอง ผ่านเกณฑ์ระดับ
คุณภาพดีมาก จำนวน ๔๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนทั้งหมดที่ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพดีขึ้นไป

2) ด้านทักษะ/กระบวนการ

.....นักเรียนมีทักษะการนำไปใช้แก้โจทย์ปัญหา ประเมินจากแบบประเมินทักษะ (นักเรียนนำความรู้ไปใช้แก้
โจทย์ปัญหา เลขฐาน ๒, ๘, ๑๖) ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพดีมาก จำนวน ๔๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของ
นักเรียนทั้งหมดที่ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพดีขึ้นไป

3) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....นักเรียนมีความใฝ่เรียนรู้ประเมินจากแบบสังเกตพฤติกรรม (นักเรียนมีความใฝ่เรียนรู้ โดยพบว่านักเรียนมีการ
 ทบทวนเนื้อหา บทเรียนในคลังเนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์ OBEC Content Center)ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพดีมากเป็น
 จำนวน ๔๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนทั้งหมดที่ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพดีขึ้นไป

ปัญหาและอุปสรรค

.....การใช้คลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล Obec Content Center บางครั้งมีปัญหาจากสัญญาณ อินเทอร์เน็ต และ
 จากตัวระบบคลังสื่อ ส่งผลให้เกิดความล่าช้าในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

แนวทางในการแก้ปัญหาและพัฒนา

.....ครูผู้สอนควรดาวน์โหลดสื่อที่ต้องการใช้ จากคลังสื่อ Obec Content Center ไว้ล่วงหน้า เพื่อที่จะได้มี
 ความรวดเร็วต่อเนื่องและสะดวกในการนำไปใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นายทัญญู ปิ่นทอง)
 ตำแหน่ง ครูชำนาญการ

ความเห็นของผู้บริหาร / ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(นายยุทธพล ทับลา)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดมงคลนิมิตร (มงคลพิทยาคาร)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....