

แผนการจัดการเรียนรู้

รายวิชา ภาษาไทย	รหัสวิชา ท15101	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ภาคเรียนที่ 1	ปีการศึกษา 2568
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6	ชื่อหน่วย พิสูจน์การใช้ภาษา	เวลา 7 ชั่วโมง
เรื่องคำลักษณนาม		เวลา 1 ชั่วโมง
ครูผู้สอนนางสาวสุวรรณา พลเยี่ยม		วันที่ 10 มิถุนายน 2568

สาระที่ 4 หลักภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ท 4.1 ป.5/2 ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค

ตัวชี้วัดปลายทาง

ท 4.1 ป.5/3 ใช้คำเหมาะสมกับกาลเทศะและบุคคล

สาระสำคัญ

1.1 ความคิดรวบยอด

คำลักษณนาม คือ คำที่ใช้บอกลักษณะ รูปร่าง ขนาด หรือจำนวนของคำนามที่อยู่ข้างหน้า เพื่อให้ทราบว่าคำนามนั้นมีลักษณะอย่างไร หรือมีจำนวนเท่าใด การใช้คำลักษณนามที่ถูกต้องและเหมาะสมกับบริบทจะช่วยให้การสื่อสารมีความชัดเจน เข้าใจตรงกัน และเป็นไปตามหลักภาษาไทยที่ถูกต้อง

1.2 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายความหมายและความสำคัญของคำลักษณนามได้ (K)
2. จำแนกและระบุคำลักษณนามที่ใช้คู่กับคำนามต่างๆ ได้อย่างถูกต้อง (P)
3. เห็นความสำคัญของการใช้ภาษาไทยให้ถูกต้องและใช้คำลักษณนามในการสื่อสารได้ (A)

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. รักความเป็นไทย
2. ใฝ่เรียนรู้

3. มีจิตสาธารณะ
4. มีวินัย
5. อยู่อย่างพอเพียง

6. คำถามสร้างพลังคิด

1. มนุษย์นำการอ่านไปช่วยสร้างปัญญาอย่างไร
2. ทำไมจึงต้องเรียนรู้

7. ภาระงาน / ชิ้นงาน

- การตอบคำถามและใบงาน

8. การบูรณาการ

- โครงการสถานศึกษาพอเพียง
- โครงการโรงเรียนคุณธรรม
- คุณธรรม ค่านิยม 12 ประการ
- อนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
- อื่น ๆ (ระบุ).....

9. การจัดการกระบวนการเรียนรู้ (แนวคิด/รูปแบบการสอน: สืบเสาะหาความรู้ 5E)

1. สร้างความสนใจ (Engagement : 10 นาที)

- 1.1 ครูนำภาพสิ่งของหรือสัตว์ต่างๆ มาแสดงทีละภาพ (เช่น ช้าง, บ้าน, ร่ม, ปากกา, รองเท้า) แล้วตั้งคำถามกระตุ้นความอยากรู้ ผ่านแพลตฟอร์ม OBEC Content Center
- 1.2 ครูเปิดเพลงหรือวิดีโอสั้นๆ ผ่านแพลตฟอร์ม OBEC Content Center ที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับคำลักษณะนาม เพื่อสร้างบรรยากาศที่น่าสนใจและให้นักเรียนคุ้นเคยกับคำประเภทนี้
- 1.3 ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนว่า คำที่เราใช้บอกลักษณะหรือจำนวนของสิ่งของเหล่านั้น คือ "คำลักษณะนาม" ซึ่งจะช่วยให้การสื่อสารของเราชัดเจนยิ่งขึ้น

2. ขั้นสำรวจและค้นหา (Exploration) (20 นาที)

- 2.1 ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน
- 2.2 ครูแจกบัตรคำนาม (เช่น หนังสือ, ร่ม, ปากกา, ช้าง, บ้าน, พระภิกษุ, ตะเกียบ) และบัตรคำลักษณะนาม (เช่น เล่ม, คัน, ต้ำม, เชือก, หลัง, รูป, ข้าง/คู่) ที่ปะปนกันให้แต่ละกลุ่ม
- 2.3 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันสำรวจและจับคู่คำนามกับคำลักษณะนามที่คิดว่าสัมพันธ์กันมากที่สุด พร้อมทั้งเตรียมอธิบายเหตุผลของการจับคู่
- 2.4 ครูเดินสังเกตการณ์ให้คำแนะนำ และกระตุ้นให้นักเรียนได้ร่วมกันคิดวิเคราะห์แลกเปลี่ยนความ

คิดเห็นภายในกลุ่ม

3. ชั้นอธิบายและลงข้อสรุป (Explanation) (20 นาที)

3.1 ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลการจับคู่คำนามกับคำลักษณะนามของตนเองหน้าชั้นเรียน พร้อมทั้งอธิบายเหตุผล

3.2 ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายและเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง โดยครูเน้นย้ำความหมายและหน้าที่ของคำลักษณะนาม และชี้ให้เห็นความแตกต่างของคำลักษณะนามที่คล้ายกัน เช่น "ตัว" กับ "ตน" (คน) หรือ "หัว" กับ "หัว" (กระเทียม/หอม กับ เผือก/มัน)

3.3 ครูใช้ใบความรู้เรื่องคำลักษณะนามประกอบการอธิบายประเภทและหลักการใช้คำลักษณะนามที่พบบ่อย พร้อมยกตัวอย่างเพิ่มเติมและคำที่นักเรียนมักใช้ผิดพลาดบ่อยๆ

- คำลักษณะนามบอกชนิด: เช่น คน, ตัว, อัน
- คำลักษณะนามบอกหมวดหมู่: เช่น โขลง, ฟุ้ง, กอง, คณะ
- คำลักษณะนามบอกลักษณะ: เช่น บาน, คู่, เล่ม, ดวง
- คำลักษณะนามบอกจำนวน: เช่น โหล, ตั้ง, กุฏิ, หวี

3.4 นักเรียนจดบันทึกเนื้อหาสำคัญลงสมุด

4. ชั้นขยายความเข้าใจ (Elaboration) (15 นาที)

4.1 ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม "ประโยคเติมเต็ม" โดยครูเตรียมประโยคที่เว้นช่องว่างไว้ให้นักเรียนเติมคำลักษณะนามให้ถูกต้อง เช่น

- คุณแม่ซื้อสมูตมา 3
- นักเรียนกำลังเดินเป็น แถว
- ฉันทึ่มีสุนัข 1
- คุณตาซื้อกระเทียมมา 2

4.2 ครูอาจมีกิจกรรมเสริม เช่น "แต่งประโยคจากภาพ" โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มได้รับภาพสิ่งของหรือสัตว์ แล้วช่วยกันแต่งประโยคที่มีคำลักษณะนามจากภาพนั้นๆ

4.3 ครูให้นักเรียนออกมานำเสนอประโยคที่แต่ง และเพื่อนๆ ช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องและให้ข้อเสนอแนะ

5. ชั้นประเมิน (Evaluation) (10 นาที)

5.1 ครูให้นักเรียนทำใบงาน "จับคู่คำนามกับคำลักษณะนาม" หรือแบบฝึกหัดสั้นๆ เพื่อประเมินความเข้าใจของนักเรียนเป็นรายบุคคล

5.2 ครูสุ่มเรียกนักเรียนให้ออกมาสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ในวันนี้ พร้อมทั้งให้ตัวอย่างคำลักษณะนามที่สำคัญ

5.3 ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัยเพิ่มเติมและให้คำแนะนำในการทบทวนบทเรียน

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

1. บัตรคำนามและบัตรคำลักษณะนาม
2. รูปภาพสิ่งของ/สัตว์ต่างๆ ที่หลากหลาย (เช่น ช้าง กล้วย ดินสอ บ้าน หนังสือ ร่ม ปากกา)
3. ใบงาน "คำลักษณะนาม"
4. สื่อจากระบบ OBEC Content Center เรื่องคำลักษณะนาม
5. วิดีโอเรื่องคำลักษณะนาม ผ่านแพลตฟอร์ม OBEC Content Center

กระบวนการวัดผลประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้ (KPA)	วิธีการวัดผล	เครื่องมือวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
K : อธิบายความหมายและความสำคัญของคำลักษณะนามได้	สังเกตการณ์ตอบคำถามและการอภิปรายในชั้นเรียน	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	สามารถตอบคำถามและร่วมอภิปรายได้ถูกต้อง 70% ขึ้นไป
P : จำแนกและระบุคำลักษณะนามที่ใช้คู่กับคำนามต่างๆ ได้อย่างถูกต้อง	ตรวจสอบผลงานจากกิจกรรม "นักสืบคำลักษณะนาม" และ "จับคู่มหาสนุก"	เกณฑ์การให้คะแนนผลงานกลุ่มและแบบฝึกหัด	จำแนกและระบุคำลักษณะนามได้ถูกต้อง 75% ขึ้นไป
A : เห็นความสำคัญของการใช้ภาษาไทยให้ถูกต้องและใช้คำลักษณะนามในการสื่อสารได้อย่างมั่นใจ	สังเกตพฤติกรรมที่มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมและ Exit Ticket	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้และ Exit Ticket	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมและแสดงความเข้าใจในความสำคัญของคำลักษณะนาม

กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

.....

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1) ด้านความรู้

- จากการจัดการเรียนรู้เรื่องคำลักษณนาม พบว่านักเรียน 70% มีความเข้าใจเกี่ยวกับความหมายและหน้าที่ของคำลักษณนาม สามารถระบุคำลักษณนามที่เหมาะสมกับคำนามต่างๆ ได้ดีขึ้น และสามารถนำไปใช้ในประโยคได้อย่างถูกต้อง

2) ด้านทักษะ/กระบวนการ

- นักเรียนมีทักษะในการเลือกใช้คำลักษณนามได้อย่างถูกต้อง สามารถเชื่อมโยงคำนามกับคำลักษณนามที่เหมาะสม และนำไปใช้ในการแต่งประโยคหรือบทสนทนาได้ดีขึ้น

3) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ความใฝ่รู้ใฝ่เรียน นักเรียนกระตือรือร้นในการเรียนรู้ แสดงความสนใจในการค้นคว้าคำลักษณนามที่ตนเองไม่รู้จัก และมีการสอบถามเมื่อมีข้อสงสัย

- ความรับผิดชอบ นักเรียนทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จทันเวลาและส่งงานครบถ้วน รวมถึงความรับผิดชอบต่อหน้าที่ในกลุ่ม

- ความมีวินัย นักเรียนปฏิบัติตามกฎระเบียบของห้องเรียนและข้อตกลงในการทำกิจกรรมกลุ่มได้

- มุ่งมั่นในการทำงาน นักเรียนให้ความร่วมมือและพยายามทำความเข้าใจเนื้อหา แม้บางส่วนจะมีความซับซ้อนก็ตาม

- การมีน้ำใจ/เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ นักเรียนมีการช่วยเหลือเพื่อนร่วมกลุ่มในการทำกิจกรรม และมีการแบ่งปันความรู้ซึ่งกันและกัน

ปัญหาและอุปสรรค

- นักเรียนบางคนยังคงสับสนในการใช้คำลักษณนามที่มีความหมายใกล้เคียงกัน เช่น "องค์" กับ "รูป" หรือ "ตัว" สำหรับสัตว์บางชนิดที่ต้องใช้ลักษณนามเฉพาะ

แนวทางในการแก้ปัญหาและพัฒนา

- จัดกิจกรรมที่เน้นการเปรียบเทียบและอธิบายความแตกต่างของคำลักษณนามที่มักใช้สับสนอย่างละเอียด เช่น เกม "เลือกคำให้ถูกคำ" หรือ "จับคู่ภาพกับลักษณนาม"

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวสุวรรณา พลเยี่ยม)

วันที่ 10 มิถุนายน 2568

ความเห็นของหัวหน้าสถานศึกษา/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

<p>1. ระดับคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้</p> <p><input type="checkbox"/> ดีมาก <input type="checkbox"/> ดี</p> <p><input type="checkbox"/> พอใช้ <input type="checkbox"/> ควรปรับปรุง</p> <p>2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p><input type="checkbox"/> เหมาะสม <input type="checkbox"/> ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป</p> <p>3. การนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้</p> <p><input type="checkbox"/> นำไปใช้ได้จริง</p> <p><input type="checkbox"/> ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้</p> <p>4. ข้อเสนอแนะ</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>ลงชื่อ.....</p> <p>(นางสาววรรณ พิมลพันธ์)</p> <p>ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</p>	<p>1. ระดับคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้</p> <p><input type="checkbox"/> ดีมาก <input type="checkbox"/> ดี</p> <p><input type="checkbox"/> พอใช้ <input type="checkbox"/> ควรปรับปรุง</p> <p>2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p><input type="checkbox"/> เหมาะสม <input type="checkbox"/> ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป</p> <p>3. การนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้</p> <p><input type="checkbox"/> นำไปใช้ได้จริง</p> <p><input type="checkbox"/> ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้</p> <p>4. ข้อเสนอแนะ</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>ลงชื่อ.....</p> <p>(นางสาววัลภา วีระพันธ์พัฒนา)</p> <p>ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ</p>
<p>1. ระดับคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้</p> <p>.....</p> <p>2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>.....</p> <p>3. การนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้</p> <p>.....</p> <p>4. ข้อเสนอแนะ</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>ลงชื่อ.....</p> <p>(นายยุทธพล ทับลา)</p> <p>ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดมงคลนิมิตร (มงคลพิทยาคาร)</p>	

ใบงาน
เรื่อง คำลักษณนาม

ชื่อ _____ ชั้น _____

คำชี้แจง ให้นักเรียนเติมคำลักษณนามที่กำหนดให้ถูกต้อง

- | | | | | | |
|--------------|---|-------|-----------------|---|-------|
| 1. ช้าง | : | _____ | 21. ปฏิทิน | : | _____ |
| 2. พัดลม | : | _____ | 22. คอมพิวเตอร์ | : | _____ |
| 3. ชลู่ย | : | _____ | 23. งาช้าง | : | _____ |
| 4. โทรทัศน์ | : | _____ | 24. เลื่อย | : | _____ |
| 5. ข้าวโพด | : | _____ | 25. แม่ชี | : | _____ |
| 6. ขนมห้าง | : | _____ | 26. นางฟ้า | : | _____ |
| 7. เทียน | : | _____ | 27. จดหมาย | : | _____ |
| 8. บ้าน | : | _____ | 28. ไม้เท้า | : | _____ |
| 9. ตำรวจ | : | _____ | 29. ลูกกอล์ฟ | : | _____ |
| 10. ทหาร | : | _____ | 30. แคน | : | _____ |
| 11. นกหวีด | : | _____ | 31. หอยสังข์ | : | _____ |
| 12. แก้ว | : | _____ | 32. สายรุ้ง | : | _____ |
| 13. รองเท้า | : | _____ | 33. แม่น้ำ | : | _____ |
| 14. จาน | : | _____ | 34. แมว | : | _____ |
| 15. พระสงฆ์ | : | _____ | 35. หนังสือ | : | _____ |
| 16. ยักษ์ | : | _____ | 36. เข็ม | : | _____ |
| 17. ต้นไม้ | : | _____ | 37. วิญญาณ | : | _____ |
| 18. หน้าต่าง | : | _____ | 38. กีตาร์ | : | _____ |
| 19. ประตู | : | _____ | 39. ตัวโน้ต | : | _____ |
| 20. ดาว | : | _____ | 40. ตะหลิว | : | _____ |

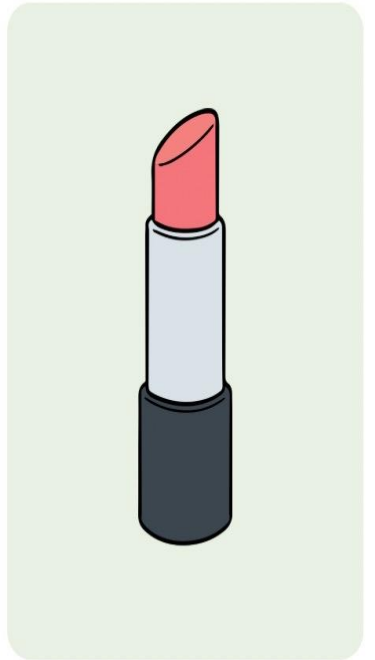
ใบงาน
เรื่อง คำลักษณนาม

ชื่อ _____ ชั้น _____

คำชี้แจง ให้นักเรียนเติมคำลักษณนามที่กำหนดให้ถูกต้อง

- | | | | |
|--------------|--------------------|-----------------|-------------------|
| 1. ช้าง | : <u>เชือก</u> | 21. ปฏิทิน | : <u>ฉบับ</u> |
| 2. พัดลม | : <u>เครื่อง</u> | 22. คอมพิวเตอร์ | : <u>เครื่อง</u> |
| 3. ขลุ่ย | : <u>เลา</u> | 23. งาช้าง | : <u>กิ่ง</u> |
| 4. โทรทัศน์ | : <u>เครื่อง</u> | 24. เลื่อย | : <u>ป็น</u> |
| 5. ข้าวโพด | : <u>ฝัก</u> | 25. แม่ชี | : <u>คน</u> |
| 6. ขนมห้าง | : <u>แผ่น/ก้อน</u> | 26. นางฟ้า | : <u>องค์</u> |
| 7. เทียน | : <u>เล่ม</u> | 27. จดหมาย | : <u>ฉบับ</u> |
| 8. บ้าน | : <u>หลัง</u> | 28. ไม้เท้า | : <u>อัน/ด้าม</u> |
| 9. ตำรวจ | : <u>นาย</u> | 29. คุณก็ | : <u>ชั้น</u> |
| 10. ทหาร | : <u>นาย</u> | 30. แคน | : <u>เต้า</u> |
| 11. นกหวีด | : <u>อัน/ตัว</u> | 31. หอยสังข์ | : <u>ซอน</u> |
| 12. เก้าอี้ | : <u>ตัว</u> | 32. สายรุ้ง | : <u>สาย/ตัว</u> |
| 13. รองเท้า | : <u>คู่</u> | 33. แม่น้ำ | : <u>สาย</u> |
| 14. จาน | : <u>ใบ</u> | 34. แมว | : <u>ตัว</u> |
| 15. พระสงฆ์ | : <u>รูป</u> | 35. หนังสือ | : <u>เล่ม</u> |
| 16. ยักษ์ | : <u>ตน</u> | 36. เข็ม | : <u>เล่ม</u> |
| 17. ต้นไม้ | : <u>ต้น</u> | 37. วิญญาณ | : <u>ดวง</u> |
| 18. หน้าต่าง | : <u>บาน</u> | 38. กีตาร์ | : <u>ตัว</u> |
| 19. ประตู | : <u>บาน</u> | 39. ตัวโน้ต | : <u>ตัว</u> |
| 20. ดาว | : <u>ดวง</u> | 40. ทะหลิว | : <u>อัน</u> |

บัตรภาพ



บัตรคำ

แผ่น

คั่น

คั่น

เส้น

ปิ่น

จิ้น

สาย

ล่ำ

แผ่น

คั่น

คั่น

เส้น

ปิ่น

จิ้น

สาย

ล่ำ

แบบสังเกตพฤติกรรมการด้านทักษะกระบวนการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการสังเกต												คะแนนรวม	ระดับคุณภาพ
		การให้เหตุผล				การแก้ปัญหา				การเชื่อมโยง สรุปลงข้อความรู้					
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		
1	เด็กชายกฤษดา เรือนมูล		/				/				/			9	พอใช้
2	เด็กชายภาณุภูมิ พึ่งแพ			/			/				/			8	พอใช้
3	เด็กชายเกิดพงษ์ อืดทอง			/				/				/		6	พอใช้
4	เด็กชายมงคลศักดิ์ บำรุงเขต	/				/				/				12	ดี
5	เด็กชายอัศวพล พลปลั่ง	/				/				/				12	ดี
6	เด็กชายสิทธิศักดิ์ ศรีทอง		/				/				/			9	ดี
7	เด็กชายศุภณัฐ กรมโรสง	/				/				/				12	ดี
8	เด็กชายรัชชานนท์ ศรีประภา	/				/				/				12	ดี
9	เด็กชายณัฐพัฒน์ ชาริดา			/				/				/		6	พอใช้
10	เด็กชายสหรัฐ งาทอง		/				/					/		9	พอใช้
11	เด็กหญิงชมจิรา สุภาพกาย	/				/				/				12	ดี
12	เด็กหญิงวิริศรา อุ่นมาก	/				/				/				12	ดี
13	เด็กหญิงไอลดา นรเอี่ยม	/				/				/				12	ดี
14	เด็กหญิงพรณา ปิงชัยสงค์	/				/				/				12	ดี
15	เด็กหญิงลลิตา ช่อมทอง	/				/				/				12	ดี
16	เด็กหญิงดาริน ดอม	/				/				/				12	ดี
17	เด็กหญิงหฤทชนัน ดวงแพงมาตย์	/				/				/				12	ดี
18	เด็กหญิงฐิติภรณ์ บางใหญ่	/				/				/				12	ดี
19	เด็กหญิงยุณานาคู	/				/				/				12	ดี
20	เด็กหญิงสมฤทัย นามนา	/				/				/				12	ดี

ลงชื่อ นางสาวสุวรรณา พลเยี่ยม ผู้ประเมิน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
คะแนนรวม	10 - 12 คะแนน	6 - 9 คะแนน	ต่ำกว่า 6 คะแนน

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน									คะแนนรวม	ระดับคุณภาพ
		มีวินัย			ใฝ่เรียนรู้			มุ่งมั่น				
		3	2	1	3	2	1	3	2	1		
1	เด็กชายกฤษดา เรือนมูล	/			/			/			9	ดี
2	เด็กชายภาคภูมิ พึ่งแพ		/			/			/		6	ดี
3	เด็กชายเกิดพงศ์ อืดทอง		/			/		/			7	ดี
4	เด็กชายมงคลศักดิ์ บำรุงเขต	/			/			/			9	ดี
5	เด็กชายอัครพล พลับปลิง	/			/			/			9	ดี
6	เด็กชายสิทธิศักดิ์ ศรีทอง		/			/		/			7	ดี
7	เด็กชายศุภณัฐ กรมโธสง	/			/			/			9	ดี
8	เด็กชายรัชชานนท์ ศรีประภา	/			/			/			9	ดี
9	เด็กชายณัฐพัฒน์ ชาริดา	/			/			/			9	ดี
10	เด็กชายสหรัฐ งามทอง	/			/			/			9	ดี
11	เด็กหญิงชมจิรา สุภาพกาย	/			/			/			9	ดี
12	เด็กหญิงวิศรา อุ่นมาก	/			/			/			9	ดี
13	เด็กหญิงโอลดา นรเอี่ยม	/			/			/			9	ดี
14	เด็กหญิงพรนภา ปึงชัยสงค์	/			/			/			9	ดี
15	เด็กหญิงลลิตา ชุ่มทอง	/			/			/			9	ดี
16	เด็กหญิงดาริน ดอม	/			/			/			9	ดี
17	เด็กหญิงหฤทชนัน ดวงแพงมาตย์	/			/			/			9	ดี
18	เด็กหญิงฐิติภรณ์ บางใหญ่	/			/			/			9	ดี
19	เด็กหญิงยุานานาตุ	/			/			/			9	ดี
20	เด็กหญิงสมฤทัย นามนา	/			/			/			9	ดี

ลงชื่อ นางสาวสุวรรณา พลเยี่ยม ผู้ประเมิน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
คะแนนรวม	7 - 9 คะแนน	4 - 6 คะแนน	ต่ำกว่า 4 คะแนน

แบบสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม

กลุ่มที่ (ชื่อกลุ่ม) แพนด้า

สมาชิกในกลุ่ม

- | | |
|-------------------------------|------------------------------|
| 1. เด็กหญิงฐิติภรณ์ บางใหญ่ | 2. เด็กหญิงยุรนานาตุ |
| 3. เด็กหญิงสมฤทัย นามนา | 4. เด็กชายกฤษดา เรือนมูล |
| 5. เด็กชายภาคภูมิ พึ่งแพ | 6. เด็กชายเกิดพงศ์ อี้อุดทอง |
| 7. เด็กชายมงคลศักดิ์ บำรุงเขต | |

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

พฤติกรรมที่สังเกต	คะแนน			
	4	3	2	1
1. การมีส่วนร่วมในการวางแผน	✓			
2. การปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่		✓		
3. การให้ความร่วมมือในการทำงาน	✓			
4. การแสดงความคิดเห็น		✓		
5. การยอมรับความคิดเห็น	✓			
รวม	ดีมาก			

ลงชื่อ นางสาวสุวรรณา พลเยี่ยม ประเมิน

วันที่ 10 มิถุนายน 2568

เกณฑ์การให้คะแนน

- พฤติกรรมที่ปฏิบัติเป็นประจำ ให้ 4 คะแนน (ดีมาก)
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติบ่อยครั้ง ให้ 3 คะแนน (ดี)
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ 2 คะแนน (ปานกลาง)
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติน้อยครั้ง ให้ 1 คะแนน (ปรับปรุง)

แบบสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม

กลุ่มที่ (ชื่อกลุ่ม) หมูแดง

สมาชิกในกลุ่ม

1. เด็กหญิงลลิตา ช่อมทอง
2. เด็กหญิงดาริน ดอม
3. เด็กหญิงหฤทชนัน ดวงแพงมาตย์
4. เด็กชายอัศรพล พลับปลิง
5. เด็กชายสิทธิศักดิ์ ศรีทอง
6. เด็กชายศุภณัฐ กรมไธสง
7. เด็กชายรัชชานนท์ ศรีประภา

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

พฤติกรรมที่สังเกต	คะแนน			
	4	3	2	1
1. การมีส่วนร่วมในการวางแผน	✓			
2. การปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่	✓			
3. การให้ความร่วมมือในการทำงาน	✓			
4. การแสดงความคิดเห็น	✓			
5. การยอมรับความคิดเห็น	✓			
รวม	ดีมาก			

ลงชื่อ นางสาวสุวรรณา พลเยี่ยม ประเมิน

วันที่ 10 มิถุนายน 2568

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติเป็นประจำ ให้ 4 คะแนน (ดีมาก)

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบ่อยครั้ง ให้ 3 คะแนน (ดี)

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ 2 คะแนน (ปานกลาง)

พฤติกรรมที่ปฏิบัติน้อยครั้ง ให้ 1 คะแนน (ปรับปรุง)

แบบสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม

กลุ่มที่ (ชื่อกลุ่ม) กระต่ายน้อย

สมาชิกในกลุ่ม

- | | |
|----------------------------|------------------------------|
| 1. เด็กหญิงวิศรา อุ่นมาก | 2. เด็กหญิงไอลดา นรเอี่ยม |
| 3. เด็กหญิงพรณา ปังชัยสงค์ | 4. เด็กชายณัฐพัฒน์ ชาริตา |
| 5. เด็กชายสหรัฐ งามทอง | 6. เด็กหญิงเข็มจิรา สุภาพกาย |

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

พฤติกรรมที่สังเกต	คะแนน			
	4	3	2	1
1. การมีส่วนร่วมในการวางแผน	✓			
2. การปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่		✓		
3. การให้ความร่วมมือในการทำงาน	✓			
4. การแสดงความคิดเห็น		✓		
5. การยอมรับความคิดเห็น	✓			
รวม	ดีมาก			

ลงชื่อ นางสาวสุวรรณา พลเยี่ยม ประเมิน

วันที่ 10 มิถุนายน 2568

เกณฑ์การให้คะแนน

- พฤติกรรมที่ปฏิบัติเป็นประจำ ให้ 4 คะแนน (ดีมาก)
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติบ่อยครั้ง ให้ 3 คะแนน (ดี)
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ 2 คะแนน (ปานกลาง)
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติน้อยครั้ง ให้ 1 คะแนน (ปรับปรุง)