



หลักสูตรสถานศึกษา
ระดับมัธยมศึกษา
โรงเรียนวัดมงคลนิมิตร (มงคลพิทยาคาร)
พุทธศักราช ๒๕๖๘

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



ประกาศโรงเรียนวัดมงคลนิมิตร (มงคลพิทยาคาร)
เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรโรงเรียนวัดมงคลนิมิตร (มงคลพิทยาคาร) พุทธศักราช ๒๕๖๘
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)

.....

เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสอดคล้องกับสภาพความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจสังคมและความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการ เป็นการสร้างกลยุทธ์ใหม่ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้สามารถตอบสนองความต้องการของบุคคล สังคมไทย ผู้เรียนมีศักยภาพในการแข่งขันและร่วมมืออย่างสร้างสรรค์ในสังคมโลก ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกในความเป็นไทยมีระเบียบวินัย คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมและยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นไปตามเจตนารมณ์มาตรา ๘๐ ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๕๐ และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๒ และมาตรา ๑๕ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และเลขาธิการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศให้โรงเรียนวัดมงคลนิมิตร (มงคลพิทยาคาร) ใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ให้จัดทำเป็นหลักสูตรโรงเรียนวัดมงคลนิมิตร (มงคลพิทยาคาร) พุทธศักราช ๒๕๖๘ ใช้ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ เป็นต้นไป

ให้ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดมงคลนิมิตร (มงคลพิทยาคาร) โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีอำนาจเพิ่มเติมเปลี่ยนแปลงหลักสูตรโรงเรียนวัดมงคลนิมิตร (มงคลพิทยาคาร) พุทธศักราช ๒๕๖๘ ให้เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายและวิธีการจัดการศึกษา

ทั้งนี้ หลักสูตรโรงเรียนได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแล้ว จึงประกาศให้ใช้หลักสูตรโรงเรียนตั้งแต่วันที่นี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๔ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(นายยุทธพล ทับลา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดมงคลนิมิตร (มงคลพิทยาคาร)

คำนำ

หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดมงคลนิมิตร (มงคลพิทยาคาร) พุทธศักราช ๒๕๖๘ เป็นหลักสูตรที่จัดทำขึ้นโดยอาศัยอำนาจตามบทบัญญัติของมาตรา ๒๗ วรรค ๒ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๔) พ.ศ.๒๕๖๒ โดยได้ใช้เอกสารหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) เป็นกรอบและทิศทางในการจัดทำและพัฒนาหลักสูตร ซึ่งหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานนั้นเป็นหลักสูตรแกนกลางของประเทศ ที่มีวิสัยทัศน์คือ “ มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ ”

การใช้หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดมงคลนิมิตร (มงคลพิทยาคาร) พุทธศักราช ๒๕๖๘ จะประสบความสำเร็จเป็นไปตามวัตถุประสงค์และเป้าหมาย ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องโดยเฉพาะ ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ครอบครัว ชุมชน ตลอดจนหน่วยงานต้นสังกัดทุกระดับ จำต้องร่วมกันรับผิดชอบโดยมีการประสานการทำงานร่วมกันอย่างมีระบบและต่อเนื่องในการวางแผน การดำเนินการ การส่งเสริมสนับสนุน การตรวจสอบ ตลอดจนการปรับปรุงแก้ไข เพื่อพัฒนาผู้เรียนไปสู่คุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้

ขอขอบคุณ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการ คณะอนุกรรมการระดับกลุ่มสาระ การ-เรียนรู้ ตลอดจนคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนวัดมงคลนิมิตร (มงคลพิทยาคาร) และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่าน ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรในครั้งนี้จนสำเร็จลุล่วง และหวังว่าหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดมงคลนิมิตร (มงคลพิทยาคาร) พุทธศักราช ๒๕๖๘ จะเป็นเครื่องมืออันสำคัญยิ่งในการดำเนินการจัดการศึกษาให้กับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป



(นายยุทธพล ทับลา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดมงคลนิมิตร (มงคลพิทยาคาร)

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ประกาศโรงเรียนวัดมงคลนิมิตร (มงคลพิทยาคาร)	ก
เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรโรงเรียนวัดมงคลนิมิตร (มงคลพิทยาคาร) พุทธศักราช ๒๕๖๘	
คำนำ	ข
ความนำ	๑
วิสัยทัศน์	๑
พันธกิจ	๑
หลักการ	๒
จุดหมาย	๒
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	๒
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	๓
ปรัชญาโรงเรียน	๓
คำขวัญโรงเรียน	๓
เอกลักษณ์โรงเรียน	๓
อัตลักษณ์โรงเรียน	๓
มาตรฐานการเรียนรู้	๓
ตัวชี้วัด	๔
การจัดเวลาและโครงสร้างเวลา	๔
โครงสร้างเวลาเรียน	๕
โครงสร้างกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	๑๐
โครงสร้างกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	๒๓
โครงสร้างกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๓๗
โครงสร้างกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๕๑
โครงสร้างรายวิชาด้านทุจริต	๖๐
โครงสร้างรายวิชาประวัติศาสตร์	๖๗
โครงสร้างกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	๗๔
โครงสร้างกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	๘๑
โครงสร้างกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	๙๔
โครงสร้างกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	๑๐๗
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตร	๑๒๐
การจัดการเรียนรู้	๑๒๓
เกณฑ์การจบการศึกษา	๑๒๘
เอกสารอ้างอิง	๑๔๐
คำสั่งโรงเรียนวัดมงคลนิมิตร (มงคลพิทยาคาร)	๑๔๑
ประกาศโรงเรียนวัดมงคลนิมิตร (มงคลพิทยาคาร)	๑๔๔
เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา	

ความนำ

เอกสารหลักสูตรโรงเรียนวัดมงคลนิมิตร (มงคลพิทยาคาร) พุทธศักราช ๒๕๖๘ จัดทำขึ้นตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) สำหรับโรงเรียนได้นำไปใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชนไทยทุกคนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพด้านความรู้ ทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลง และแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในเอกสารนี้ ช่วยทำให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในทุกระดับเห็นผลคาดหวังที่ต้องการในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนที่ชัดเจนตลอดแนว ซึ่งจะสามารถช่วยให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในระดับท้องถิ่นและโรงเรียนร่วมกันพัฒนาหลักสูตรได้อย่างมั่นใจ ทำให้การจัดทำหลักสูตรในระดับโรงเรียนมีคุณภาพและมีความเป็นเอกภาพยิ่งขึ้น อีกทั้งยังช่วยให้เกิดความชัดเจน

เรื่องการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และช่วยแก้ปัญหา การเทียบโอนระหว่างสถานศึกษา

ดังนั้นในการพัฒนาหลักสูตรในทุกระดับตั้งแต่ระดับชาติจนกระทั่งถึงโรงเรียน จะต้องสะท้อนคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งเป็นกรอบทิศทางในการจัดการศึกษาทุกรูปแบบ และครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การจัดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานจะประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่คาดหวังได้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งระดับชาติ ชุมชน ครอบครัว และบุคคลต้องร่วมรับผิดชอบ โดยร่วมกันทำงานอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง ในการวางแผน ดำเนินการ ส่งเสริมสนับสนุน ตรวจสอบ ตลอดจนปรับปรุงแก้ไข เพื่อพัฒนาเยาวชนของชาติไปสู่คุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้

วิสัยทัศน์

โรงเรียนวัดมงคลนิมิตร (มงคลพิทยาคาร) เน้นการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับนักเรียนที่ขอรับบริการอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ สามารถเลือกใช้เทคโนโลยีได้อย่างสร้างสรรค์ พัฒนาบุคลากรสู่ความเป็นมืออาชีพ เพียบพร้อมด้วยคุณธรรมนำสู่สากล บนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

๑. พัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๒. นักเรียนสามารถเลือกใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้องและเหมาะสม
๓. พัฒนาคุณธรรมจริยธรรมตามแนววิถีพุทธ
๔. ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาบุคลากรสู่ความเป็นครูมืออาชีพ
๕. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ และสามารถนำเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
๖. พัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้สู่สากล

หลักการ

หลักสูตรโรงเรียนวัดมงคลนิมิตร (มงคลพิทยาคาร) มีหลักการที่สำคัญ ดังนี้

๑. เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพของชาติ มีจุดหมายและมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณธรรมบนพื้นฐานของความเป็นไทยควบคู่กับความเป็นสากล
๒. เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อปวงชน ที่ประชาชนทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาคและมีคุณภาพ
๓. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่สนองการกระจายอำนาจ ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น
๔. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่มีโครงสร้างยืดหยุ่นทั้งด้านสาระการเรียนรู้ เวลาและการจัดการเรียนรู้
๕. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๖. เป็นหลักสูตรการศึกษาสำหรับการศึกษาในระบบ ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย สามารถเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ กับการศึกษานอกระบบ และตามอัธยาศัย

จุดหมาย

๑. เด็กประถมวัยและนักเรียนในเขตบริการได้รับการศึกษาทุกคน
๒. ครูได้รับการพัฒนาสู่ความเป็นครูมืออาชีพ
๓. นักเรียนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพและศึกษาต่อทุกคน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

หลักสูตรโรงเรียนวัดมงคลนิมิตร (มงคลพิทยาคาร) มุ่งให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ ๕ ประการ ดังนี้

๑. **ความสามารถในการสื่อสาร** เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา ถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ เพื่อให้เกิดความสามัคคีในสังคม การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสาร ที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม
๒. **ความสามารถในการคิด** เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม
๓. **ความสามารถในการแก้ปัญหา** เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม
๔. **ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต** เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน การกระทำที่ไม่ก่อให้เกิดความเดือดร้อนแก่ตนเองและผู้อื่น การอยู่ร่วมกันในสังคม มีความสามัคคีด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของ

สังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือกใช้ เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยีด้านต่างๆ เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้องเหมาะสม และมีคุณธรรม จริยธรรม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

หลักสูตรโรงเรียนวัดมงคลนิมิตร (มงคลพิทยาคาร) มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก ดังนี้

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย
๘. มีจิตสาธารณะ

ปรัชญาโรงเรียน

ปัญญา ชีวิตสละ ปชโชโต ปัญญาเป็นแสงสว่างแห่งชีวิต

คำขวัญโรงเรียน

เรียนดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม

เอกลักษณ์โรงเรียน

มารยาทงาม

อัตลักษณ์โรงเรียน

ยิ้มสดใส ไหว้สวย

มาตรฐานการเรียนรู้

การพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความสมดุล ต้องคำนึงถึงหลักพัฒนาการทางสมองและพหุปัญญา หลักสูตรโรงเรียนวัดมงคลนิมิตร (มงคลพิทยาคาร) พุทธศักราช ๒๕๖๘ ได้พัฒนาขึ้นตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ซึ่งกำหนดให้ผู้เรียนเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้

๑. ภาษาไทย
๒. คณิตศาสตร์
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๔. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
๕. สุขศึกษาและพลศึกษา
๖. ศิลปะ
๗. การงานอาชีพ
๘. ภาษาต่างประเทศ

ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายสำคัญของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานการเรียนรู้ระบุสิ่งที่ผู้เรียนพึงรู้ ปฏิบัติได้ มีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์เมื่อจบ การศึกษาขั้นพื้นฐาน นอกจากนี้มาตรฐานการเรียนรู้ยังเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนพัฒนาการศึกษาทั้งระบบ

เพราะมาตรฐานการเรียนรู้จะสะท้อนให้ทราบว่าต้องการอะไร จะสอนอย่างไร และประเมินอย่างไร รวมทั้งเป็นเครื่องมือในการตรวจสอบเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาโดยใช้ระบบการประเมินคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งรวมถึงการทดสอบระดับเขตพื้นที่การศึกษา และการทดสอบระดับชาติ ระบบการตรวจสอบเพื่อประกันคุณภาพดังกล่าวเป็นสิ่งสำคัญที่ช่วยสะท้อนภาพการจัดการศึกษาว่าสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามที่มาตรฐานการเรียนรู้กำหนดเพียงใด

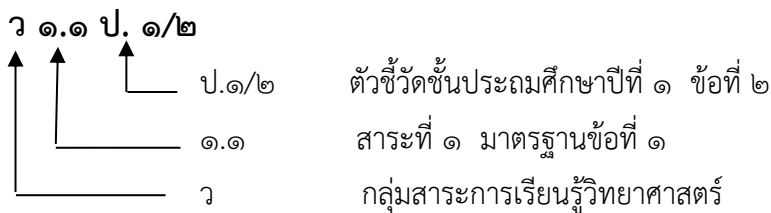
ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระบุสิ่งที่นักเรียนพึงรู้และปฏิบัติได้ รวมทั้งคุณลักษณะของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น ซึ่งสะท้อนถึงมาตรฐานการเรียนรู้ มีความเฉพาะเจาะจงและมีความเป็นรูปธรรม นำไปใช้ในการกำหนดเนื้อหา จัดทำหน่วยการเรียนรู้ จัดการเรียนการสอน และเป็นเกณฑ์สำคัญสำหรับการวัดประเมินผลเพื่อตรวจสอบคุณภาพผู้เรียน

๑. ตัวชี้วัดชั้นปี เป็นเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนแต่ละชั้นปีในระดับการศึกษาภาคบังคับ (ประถมศึกษาปีที่ ๔ – มัธยมศึกษาปีที่ ๓)

๒. ตัวชี้วัดช่วงชั้น เป็นเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (มัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖)

หลักสูตรได้มีการกำหนดรหัสกำกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด เพื่อความเข้าใจและให้สื่อสารตรงกัน ดังนี้



การจัดเวลาและโครงสร้างเวลา

การจัดเวลาเรียน

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียนขั้นต่ำสำหรับกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่ม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ซึ่งสถานศึกษาสามารถเพิ่มเติมได้ตามความพร้อมและจุดเน้น โดยสามารถปรับให้เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษาและสภาพของผู้เรียน ดังนี้

๑. ระดับชั้นประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖) ให้จัดเวลาเรียนเป็นรายปี โดยมีเวลาเรียนวันละ ไม่เกิน ๕ ชั่วโมง

๒. ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓) ให้จัดเวลาเรียนเป็นรายภาค มีเวลาเรียนวันละ ไม่เกิน ๖ ชั่วโมง คำนวณหน้าของรายวิชาที่เรียนเป็นหน่วยกิต ใช้เกณฑ์ ๔๐ ชั่วโมงต่อภาคเรียน มีค่าน้ำหนักวิชา เท่ากับ ๑ หน่วยกิต (น.ก.)

โครงสร้างเวลาเรียน หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียน ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา			ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖	ม. ๑	ม. ๒	ม. ๓
๑. ภาษาไทย	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐(๓นก.)	๑๒๐(๓นก.)	๑๒๐(๓นก.)
๒. คณิตศาสตร์	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐(๓นก.)	๑๒๐(๓นก.)	๑๒๐(๓นก.)
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐(๓นก.)	๑๒๐(๓นก.)	๑๒๐(๓นก.)
๔. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓นก.)	๑๒๐(๓นก.)
- ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐(๑ นก.)	๔๐(๑นก.)	๔๐(๑นก.)
๕. สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐(๒นก.)	๘๐(๒นก.)	๘๐(๒นก.)
๖. ศิลปศึกษา	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐(๒นก.)	๘๐(๒ นก.)	๘๐(๒นก.)
๗. การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐(๑นก.)	๔๐(๑ นก.)	๔๐(๑นก.)
๘. วิทยาการคำนวณ/การออกแบบเทคโนโลยี	-	-	-	๔๐(๑ นก.)	๔๐(๑ นก.)	๔๐(๑ นก.)
๘. ภาษาอังกฤษ	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐(๓นก.)	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๘๐(๒๒นก.)	๘๘๐(๒๒ นก.)	๘๘๐(๒๒ นก.)
รายวิชาเพิ่มเติม				<ul style="list-style-type: none"> - ภาษาไทย ๔๐ (๑ นก.) - คณิตศาสตร์ ๔๐ (๑ นก.) - ภาษาอังกฤษ ๔๐ (๑ นก.) - งานประดิษฐ์ ๔๐ (๑ นก.) - ดนตรีศึกษา ๔๐ (๑ นก.) - ด้านทุจริต ๔๐ (๑ นก.) 		
- ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๔๐	๔๐	๔๐			
- ด้านทุจริต	๔๐	๔๐	๔๐			
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๘๐	๘๐	๘๐	๒๔๐ (๕ นก.)		
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมชุมนุม	๓๐	๓๐	๓๐	๒๕	๒๕	๒๕
กิจกรรมเพื่อสังคม ฯลฯ	๑๐	๑๐	๑๐	๑๕	๑๕	๑๕
รวม	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
กิจกรรมเสริมหลักสูตร						
- ภาษาอังกฤษ	๔๐	๔๐	๔๐	-	-	-
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๐๘๐ ชั่วโมง/ปี			๑,๒๔๐ ชั่วโมง/ปี		

*****หมายเหตุ** รายวิชาหน้าที่พลเมืองบูรณาการในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
หลักสูตรท้องถิ่นบูรณาการในรายวิชาการงานอาชีพ

โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรโรงเรียนวัดมงคลนิมิตร (มงคลพิทยาคาร) กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียน ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ม. ๑	ม. ๒	ม. ๓
กลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐาน	๘๘๐	๘๘๐	๘๘๐
๑. ภาษาไทย	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
๒. คณิตศาสตร์	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
๓. วิทยาศาสตร์	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
๔. การออกแบบเทคโนโลยี/วิทยาการคำนวณ	๕๐	๕๐	๕๐
๔. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
๔.๑ ประวัติศาสตร์	๕๐	๕๐	๕๐
๔.๒ ศาสนาศิลปวัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม เศรษฐศาสตร์ ภูมิศาสตร์	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
๕. สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐	๘๐	๘๐
๖. ศิลปศึกษา	๘๐	๘๐	๘๐
๗. การงานอาชีพ	๕๐	๕๐	๕๐
๘. ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐
- ภาษาไทย	๕๐	๕๐	๕๐
- คณิตศาสตร์	๕๐	๕๐	๕๐
- ภาษาอังกฤษ	๕๐	๕๐	๕๐
- งานประดิษฐ์	๕๐	๕๐	๕๐
- ดนตรีสากล	๕๐	๕๐	๕๐
- ตำนานทุจริต	๕๐	๕๐	๕๐
รวม	๑,๑๒๐	๑,๑๒๐	๑,๑๒๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
๑. กิจกรรมแนะแนว	๕๐	๕๐	๕๐
๒. กิจกรรมนักเรียน			
๒.๑ ลูกเสือ/เนตรนารี	๓๐	๓๐	๓๐
๒.๒ กิจกรรมชุมนุม	๕๐	๕๐	๕๐
๓. กิจกรรมเพื่อสังคมฯ	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลาทั้งสิ้น	๑,๒๔๐ ชั่วโมง		

***หมายเหตุ รายวิชาหน้าที่พลเมืองบูรณาการในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
หลักสูตรท้องถิ่นบูรณาการในรายวิชาการงานอาชีพ

โครงสร้างหลักสูตรระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
โรงเรียนวัดมงคลนิมิตร (มงคลพิทยาคาร) ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ (ภาคเรียนที่ ๑)	
รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ภาคเรียน)
วิชาพื้นฐาน	๔๔๐
ท๒๑๑๐๑ ภาษาไทย ๑	๖๐ (๑.๕ นก)
ค๒๑๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๑	๖๐ (๑.๕ นก)
ว๒๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์ ๑	๖๐ (๑.๕ นก)
ว๒๑๑๐๒ วิทยาการคำนวณ ๑	๒๐ (๐.๕ นก)
ส๒๑๑๐๑ สังคมศึกษา ๑	๖๐ (๑.๕ นก)
ส๒๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๑	๒๐ (๐.๕ นก)
พ๒๑๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๑	๔๐ (๑ นก)
ศ๒๑๑๐๑ ศิลปศึกษา ๑	๔๐ (๑ นก)
ง๒๑๑๐๑ การงานอาชีพ ๑	๒๐ (๐.๕ นก)
อ๒๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๑	๖๐ (๑.๕ นก)
รายวิชาเพิ่มเติม	๑๒๐
ค๒๑๒๐๑ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๑	๒๐ (๐.๕ นก)
ท๒๑๒๐๑ เสริมทักษะการอ่านไทย ๑	๒๐ (๐.๕ นก)
ง๒๑๒๐๑ งานประดิษฐ์ ๑	๒๐ (๐.๕ นก)
ศ๒๑๒๐๑ ดนตรีศึกษา ๑	๒๐ (๐.๕ นก)
อ๒๑๒๐๑ ภาษาอังกฤษฟัง-พูด ๑	๒๐ (๐.๕ นก)
ส๒๑๒๐๑ ด้านทุจริต ๑	๒๐ (๐.๕ นก)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๐
๑. กิจกรรมแนะแนว	๒๐
๒. กิจกรรมนักเรียน	
๒.๑ ลูกเสือ/เนตรนารี	๑๕
๒.๒ ชุมนุม	๒๐
๓. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๕
รวมทั้งสิ้น	๖๒๐ ชั่วโมง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ (ภาคเรียนที่ ๒)	
รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ภาคเรียน)
วิชาพื้นฐาน	๔๔๐
ท๒๑๑๐๒ ภาษาไทย ๒	๖๐ (๑.๕ นก)
ค๒๑๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๒	๖๐ (๑.๕ นก)
ว๒๑๑๐๓ วิทยาศาสตร์ ๒	๖๐ (๑.๕ นก)
ว๒๑๑๐๔ การออกแบบเทคโนโลยี ๑	๒๐ (๐.๕ นก)
ส๒๑๑๐๓ สังคมศึกษา ๒	๖๐ (๑.๕ นก)
ส๒๑๑๐๔ ประวัติศาสตร์ ๒	๒๐ (๐.๕ นก)
พ๒๑๑๐๒ สุขศึกษาและพลศึกษา ๒	๔๐ (๑ นก)
ศ๒๑๑๐๒ ศิลปศึกษา ๒	๔๐ (๑ นก)
ง๒๑๑๐๒ การงานอาชีพ ๒	๒๐ (๐.๕ นก)
อ๒๑๑๐๒ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๒	๖๐ (๑.๕ นก)
รายวิชาเพิ่มเติม	๑๒๐
ค๒๑๒๐๒ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๒	๒๐ (๐.๕ นก)
ท๒๑๒๐๒ เสริมทักษะการอ่านไทย ๒	๒๐ (๐.๕ นก)
ง๒๑๒๐๒ งานเกษตร	๒๐ (๐.๕ นก)
ศ๒๑๒๐๒ ดนตรีศึกษา ๒	๒๐ (๐.๕ นก)
อ๒๑๒๐๒ ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน ๑	๒๐ (๐.๕ นก)
ส๒๑๒๐๒ ด้านทุจริต ๒	๒๐ (๐.๕ นก)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๐
๑. กิจกรรมแนะแนว	๒๐
๒. กิจกรรมนักเรียน	
๒.๑ ลูกเสือ/เนตรนารี	๑๕
๒.๒ ชุมนุม	๒๐
๓. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๕
รวมทั้งสิ้น	๖๒๐ ชั่วโมง

*****หมายเหตุ** รายวิชาหน้าที่พลเมืองบูรณาการในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
 หลักสูตรท้องถิ่นบูรณาการในรายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

โครงสร้างหลักสูตรระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
โรงเรียนวัดมงคลนิมิตร (มงคลพิทยาคาร) ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ (ภาคเรียนที่ ๑)		ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ (ภาคเรียนที่ ๒)	
รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ภาคเรียน)	รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ภาคเรียน)
วิชาพื้นฐาน	๔๔๐	วิชาพื้นฐาน	๔๔๐
ท๒๒๑๐๑ ภาษาไทย ๓	๖๐ (๑.๕ นก)	ท๒๒๑๐๒ ภาษาไทย ๔	๖๐ (๑.๕ นก)
ค๒๒๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๓	๖๐ (๑.๕ นก)	ค๒๒๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๔	๖๐ (๑.๕ นก)
ว๒๒๑๐๑ วิทยาศาสตร์ ๓	๖๐ (๑.๕ นก)	ว๒๒๑๐๓ วิทยาศาสตร์ ๔	๖๐ (๑.๕ นก)
ว๒๒๑๐๒ วิทยาการคำนวณ	๒๐ (๐.๕ นก)	ว๒๒๑๐๔ การออกแบบเทคโนโลยี	๒๐ (๐.๕ นก)
ส๒๒๑๐๑ สังคมศึกษา ๓	๖๐ (๑.๕ นก)	ส๒๒๑๐๓ สังคมศึกษา ๔	๖๐ (๑.๕ นก)
ส๒๒๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๓	๒๐ (๐.๕ นก)	ส๒๒๑๐๔ ประวัติศาสตร์ ๔	๒๐ (๐.๕ นก)
พ๒๒๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๓	๔๐ (๑ นก)	พ๒๒๑๐๒ สุขศึกษาและพลศึกษา ๔	๔๐ (๑ นก)
ศ๒๒๑๐๑ ศิลปศึกษา ๓	๔๐ (๑ นก)	ศ๒๒๑๐๒ ศิลปศึกษา ๔	๔๐ (๑ นก)
ง๒๒๑๐๑ การงานอาชีพ ๓	๒๐ (๐.๕ นก)	ง๒๒๑๐๒ การงานอาชีพ ๔	๒๐ (๐.๕ นก)
อ๒๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๓	๖๐ (๑.๕ นก)	อ๒๒๑๐๒ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๔	๖๐ (๑.๕ นก)
รายวิชาเพิ่มเติม	๑๒๐	รายวิชาเพิ่มเติม	๑๒๐
ค๒๒๒๐๑ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๓	๒๐ (๐.๕ นก)	ค๒๒๒๐๒ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๔	๒๐ (๐.๕ นก)
ท๒๒๒๐๑ การศึกษาค้นคว้า ๑	๒๐ (๐.๕ นก)	ท๒๒๒๐๒ การศึกษาค้นคว้า ๒	๒๐ (๐.๕ นก)
ง๒๒๒๐๑ งานประดิษฐ์ ๒	๒๐ (๐.๕ นก)	ง๒๒๒๐๒ คหกรรม	๒๐ (๐.๕ นก)
ศ๒๒๒๐๑ ดนตรีศึกษา ๓	๒๐ (๐.๕ นก)	ศ๒๒๒๐๒ ดนตรีศึกษา ๔	๒๐ (๐.๕ นก)
อ๒๒๒๐๑ ภาษาอังกฤษฟัง-พูด ๒	๒๐ (๐.๕ นก)	อ๒๒๒๐๒ ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน ๒	๒๐ (๐.๕ นก)
ส๒๒๒๐๓ ด้านทุจริต	๒๐ (๐.๕ นก)	ส๒๒๒๐๔ ด้านทุจริต ๔	๒๐ (๐.๕ นก)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๐
๑. กิจกรรมแนะแนว	๒๐	๑. กิจกรรมแนะแนว	๒๐
๒. กิจกรรมนักเรียน		๒. กิจกรรมนักเรียน	
๒.๑ ลูกเสือ/เนตรนารี	๑๕	๒.๑ ลูกเสือ/เนตรนารี	๑๕
๒.๒ ชุมนุม	๒๐	๒.๒ ชุมนุม	๒๐
๓. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๕	๓. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๕
รวมทั้งสิ้น	๖๒๐ ชั่วโมง	รวมทั้งสิ้น	๖๒๐ ชั่วโมง

*****หมายเหตุ** รายวิชาหน้าที่พลเมืองบูรณาการในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
 หลักสูตรท้องถิ่นบูรณาการในรายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

โครงสร้างหลักสูตรระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
โรงเรียนวัดมงคลนิมิตร (มงคลพิทยาคาร) ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (ภาคเรียนที่ ๑)		ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (ภาคเรียนที่ ๒)	
รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ภาคเรียน)	รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ภาคเรียน)
วิชาพื้นฐาน	๔๔๐	วิชาพื้นฐาน	๔๔๐
ท๒๓๑๐๑ ภาษาไทย ๕	๖๐ (๑.๕ นก)	ท๒๓๑๐๒ ภาษาไทย ๖	๖๐ (๑.๕ นก)
ค๒๓๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๕	๖๐ (๑.๕ นก)	ค๒๓๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๖	๖๐ (๑.๕ นก)
ว๒๓๑๐๑ วิทยาศาสตร์ ๕	๖๐ (๑.๕ นก)	ว๒๓๑๐๓ วิทยาศาสตร์ ๖	๖๐ (๑.๕ นก)
ว๒๓๑๐๒ วิทยาการคำนวณ	๒๐ (๐.๕ นก)	ว๒๓๑๐๔ การออกแบบเทคโนโลยี	๒๐ (๐.๕ นก)
ส๒๓๑๐๑ สังคมศึกษา ๕	๖๐ (๑.๕ นก)	ส๒๓๑๐๓ สังคมศึกษา ๖	๖๐ (๑.๕ นก)
ส๒๓๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๕	๒๐ (๐.๕ นก)	ส๒๓๑๐๔ ประวัติศาสตร์ ๖	๒๐ (๐.๕ นก)
พ๒๓๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๕	๔๐ (๑ นก)	พ๒๓๑๐๒ สุขศึกษาและพลศึกษา ๖	๔๐ (๑ นก)
ศ๒๓๑๐๑ ศิลปศึกษา ๕	๔๐ (๑ นก)	ศ๒๓๑๐๒ ศิลปศึกษา ๖	๔๐ (๑ นก)
ง๒๓๑๐๑ การงานอาชีพ ๕	๒๐ (๐.๕ นก)	ง๒๓๑๐๒ การงานอาชีพ ๖	๒๐ (๐.๕ นก)
อ๒๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๕	๖๐ (๑.๕ นก)	อ๒๓๑๐๒ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๖	๖๐ (๑.๕ นก)
รายวิชาเพิ่มเติม	๑๒๐	รายวิชาเพิ่มเติม	๑๒๐
ค๒๓๒๐๑ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๕	๒๐ (๐.๕ นก)	ค๒๓๒๐๒ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๖	๒๐ (๐.๕ นก)
ท๒๓๒๐๑ นิทานพื้นบ้าน ๑	๒๐ (๐.๕ นก)	ท๒๓๒๐๒ นิทานพื้นบ้าน ๒	๒๐ (๐.๕ นก)
ง๒๓๒๐๑ งานประดิษฐ์ ๓	๒๐ (๐.๕ นก)	ง๒๓๒๐๒ งานช่าง	๒๐ (๐.๕ นก)
ศ๒๓๒๐๑ ดนตรีศึกษา ๕	๒๐ (๐.๕ นก)	ศ๒๓๒๐๒ ดนตรีศึกษา ๖	๒๐ (๐.๕ นก)
อ๒๓๒๐๑ ภาษาอังกฤษฟัง-พูด ๓	๒๐ (๐.๕ นก)	อ๒๓๒๐๒ ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน ๓	๒๐ (๐.๕ นก)
ส๒๓๒๐๕ ตำนานทุจริต ๕	๒๐ (๐.๕ นก)	ส๒๓๒๐๖ ตำนานทุจริต ๖	๒๐ (๐.๕ นก)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๐
๑. กิจกรรมแนะแนว	๒๐	๑. กิจกรรมแนะแนว	๒๐
๒. กิจกรรมนักเรียน		๒. กิจกรรมนักเรียน	
๒.๑ ลูกเสือ/เนตรนารี	๑๕	๒.๑ ลูกเสือ/เนตรนารี	๑๕
๒.๒ ชุมนุม	๒๐	๒.๒ ชุมนุม	๒๐
๓. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๕	๓. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๕
รวมทั้งสิ้น	๖๒๐ ชั่วโมง	รวมทั้งสิ้น	๖๒๐ ชั่วโมง

*****หมายเหตุ** รายวิชาหน้าที่พลเมืองบูรณาการในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
 หลักสูตรท้องถิ่นบูรณาการในรายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

โครงสร้างกลุ่มสาระการเรียนรู้

โครงสร้างกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

รายวิชาพื้นฐาน		
ท ๒๑๑๐๑ ภาษาไทย ๑		จำนวน ๖๐ คาบ ๑.๕ หน่วยกิต
ท ๒๑๑๐๒ ภาษาไทย ๒		จำนวน ๖๐ คาบ ๑.๕ หน่วยกิต
ท ๒๒๑๐๑ ภาษาไทย ๓		จำนวน ๖๐ คาบ ๑.๕ หน่วยกิต
ท ๒๒๑๐๒ ภาษาไทย ๔		จำนวน ๖๐ คาบ ๑.๕ หน่วยกิต
ท ๒๓๑๐๑ ภาษาไทย ๕		จำนวน ๖๐ คาบ ๑.๕ หน่วยกิต
ท ๒๓๑๐๒ ภาษาไทย ๖		จำนวน ๖๐ คาบ ๑.๕ หน่วยกิต
รายวิชาเพิ่มเติม		
ท ๒๑๒๐๑ เสริมทักษะการอ่านไทย ๑		จำนวน ๒๐ คาบ ๐.๕ หน่วยกิต
ท ๒๑๒๐๒ เสริมทักษะการอ่านไทย ๒		จำนวน ๒๐ คาบ ๐.๕ หน่วยกิต
ท ๒๒๒๐๑ การศึกษาค้นคว้า ๑		จำนวน ๒๐ คาบ ๐.๕ หน่วยกิต
ท ๒๒๒๐๒ การศึกษาค้นคว้า ๒		จำนวน ๒๐ คาบ ๐.๕ หน่วยกิต
ท ๒๓๒๐๑ นิทานพื้นบ้าน ๑		จำนวน ๒๐ คาบ ๐.๕ หน่วยกิต
ท ๒๓๒๐๒ นิทานพื้นบ้าน ๒		จำนวน ๒๐ คาบ ๐.๕ หน่วยกิต

คำอธิบายรายวิชา

ท๒๑๑๐๑ ภาษาไทย ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

น้ำหนักวิชา ๑.๕ หน่วยกิต เวลา ๖๐ คาบ/ภาคเรียน

อ่านออกเสียงร้อยแก้วและร้อยกรองได้อย่างถูกต้อง สามารถจับใจความจากเรื่องที่อ่านได้ ระบุ การหาเหตุผลข้อเท็จจริงจากเรื่องที่อ่านได้ ระบุและอธิบายการเปรียบเทียบคำที่มีความหมายในบริบทของการอ่านจากงานเขียนเชิงสร้างสรรค์ วิเคราะห์และตีความหมายคำยากในเอกสารวิชาการระบุสังเกต ความสมเหตุสมผลในงานเขียนประเภทชักจูงใจโน้มน้าวใจในเชิงสร้างสรรค์ได้ อ่านและทำความเข้าใจในคู่มือการใช้งานเครื่องใช้ต่างๆ และสามารถปฏิบัติตามได้อย่างถูกต้อง วิเคราะห์คุณค่าที่ได้จากการอ่านหนังสือหรืองานเขียนตามความสนใจเหมาะสมกับวัย แล้วนำข้อคิดที่ได้นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้และมีมารยาทในการอ่าน การเขียน คัดลายมือให้ถูกต้องตามหลักการเขียนอักษรไทย สามารถใช้คำและประโยคง่ายในการเขียนเพื่อสื่อสารได้และมีมารยาทในการเขียน การฟัง การดู และการพูด สามารถฟังคำสั่งง่ายๆและปฏิบัติตามได้ จับใจความจากเรื่องที่ฟังและพูดแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดู สามารถพูดสื่อสารในชีวิตประจำวันและมีมารยาทในการฟังการดูการพูด

สามารถบอกและเขียนพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ไทยได้อย่างถูกต้อง เรียบเรียงคำเป็นประโยคง่ายและสามารถเขียนต่อเติมคำคล้องจองง่ายๆได้ สารดสรุปเนื้อหาวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่านและสามารถวิเคราะห์คุณค่าและข้อคิดที่ได้ จากการอ่านวรรณคดีวรรณกรรมสามารถนำข้อคิดและความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันและท่องจำบทอาขยานและร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ท ๑.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๓, ม.๑/๕, ม.๑/๖

ท ๒.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๓ ม.๑/๔

ท ๓.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓

ท ๔.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓

ท ๕.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒

ตัวชี้วัดปลายทาง

ท ๑.๑ ม.๑/๒, ม.๑/๔

ท ๒.๑ ม.๑/๒

ท ๓.๑ ม.๑/๑

ท ๔.๑ ม.๑/๓

ท ๕.๑ -

รวมทั้งหมด ๑๘ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ท๒๑๑๐๒ ภาษาไทย ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

น้ำหนักวิชา ๑.๕ หน่วยกิต

เวลา ๖๐ คาบ/ภาคเรียน

อ่านออกเสียงร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้อย่างถูกต้อง สามารถจับใจความจากเรื่องที่อ่านได้ ระบุการหาเหตุผลข้อเท็จจริงจากเรื่องที่อ่านได้ ระบุและอธิบายการเปรียบเทียบคำที่มีความหมายในบริบทของ การอ่านจากงานเขียนเชิงสร้างสรรค์ วิเคราะห์และตีความหมายคำยากในเอกสารวิชาการระบุสังเกต ความสมเหตุสมผลในงานเขียนประเภทชักจูงใจโน้มน้าวใจในเชิงสร้างสรรค์ได้ อ่านและทำความเข้าใจในคู่มือการใช้งานเครื่องใช้ต่างๆ และสามารถปฏิบัติตามได้อย่างถูกต้อง วิเคราะห์คุณค่าที่ได้จากการอ่านหนังสือหรืองานเขียนตามความสนใจเหมาะสมกับวัย แล้วนำข้อคิดที่ได้นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้และมีมารยาท ในการอ่าน การเขียน คัดลายมือให้ถูกต้องตามหลักการเขียนอักษรไทย สามารถใช้คำและประโยคง่ายในการเขียนเพื่อสื่อสารได้และมีมารยาทในการเขียน การฟัง การดู และการพูด สามารถฟังคำสั่งง่าย ๆ และปฏิบัติตามได้ จับใจความจากเรื่องที่ฟังและพูดแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดู สามารถพูดสื่อสารในชีวิตประจำวันและมีมารยาทในการฟังการดูการพูด

สามารถบอกและเขียนพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ไทยได้อย่างถูกต้อง เรียบเรียงคำเป็นประโยคง่ายและสามารถเขียนต่อเติมคำคล้องจองง่าย ๆ ได้ สามารถสรุปเนื้อหาวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่านและสามารถวิเคราะห์คุณค่าและข้อคิดที่ได้จาก การอ่านวรรณคดีวรรณกรรมสามารถนำข้อคิดและความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันและท่องจำบทอาขยานและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

- ท ๑.๑ ม.๑/๗, ม.๑/๘, ม.๑/๙
- ท ๒.๑ ม.๑/๕, ม.๑/๖, ม.๑/๗, ม.๑/๘, ม.๑/๙
- ท ๓.๑ ม.๑/๔, ม.๑/๕, ม.๑/๖
- ท ๔.๑ ม.๑/๔, ม.๑/๕, ม.๑/๖
- ท ๕.๑ ม.๑/๓, ม.๑/๔, ม.๑/๕

ตัวชี้วัดปลายทาง

- ท ๑.๑ ม.๑/๘
- ท ๒.๑ -
- ท ๓.๑ ม.๑/๔, ม.๑/๕
- ท ๔.๑ ม.๑/๔, ม.๑/๖
- ท ๕.๑ ม.๑/๕

รวมทั้งหมด ๑๗ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ท๒๒๑๐๑ ภาษาไทย ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

น้ำหนักวิชา ๑.๕ หน่วยกิต เวลา ๖๐ คาบ/ภาคเรียน

อ่านบทร้อยกรอง ร้อยแก้วได้อย่างถูกต้อง จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านและอธิบายเขียนแผนผังความคิด แสดงความคิดเห็น และข้อโต้แย้งได้ อ่านบทความแล้วจำแนกข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น จากบทความว่ามีการชวนเชื่อ โน้มน้าวใจสมเหตุสมผลของงานเขียนหรือไม่ แล้วนำแนวคิดนำแนวคิดที่ได้นำไปใช้แก้ไขปัญหาชีวิต คัดลายมือด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบอักษรไทย เขียนพรรณนาเรียงความ จากประสบการณ์ เขียนย่อความ จากสื่อต่างๆที่อ่านเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้าและเขียนรายงานโครงการได้เขียนจดหมายธุรกิจ วิเคราะห์วิจารณ์แสดงความรู้ความคิดข้อโต้แย้งจากสื่อต่างๆและมีมารยาทในการเขียน สามารถพูดสรุปใจความจากเรื่องที่ฟังและดูได้ วิเคราะห์ข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากสื่อข่าวสารว่ามีความน่าเชื่อถือหรือไม่ แล้วนำมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต พูดในโอกาสต่างๆได้ตามวัตถุประสงค์พูดรายงานจากประเด็นที่ศึกษาค้นคว้า จากการฟัง การดู การพูด และมีมารยาทในการฟัง การดู การพูด

สร้างคำในภาษาไทยโดยใช้วิธีสมาสคำ วิเคราะห์โครงสร้างประโยคทำประโยคสามัญ ประโยค ความรวม ประโยคความซ้อน แต่งบทร้อยกรอง คำราชาศัพท์ รวบรวมและอธิบายความหมายของคำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย สรุปเนื้อหาวรรณคดีวรรณกรรมและวรรณกรรมท้องถิ่นที่อ่านพร้อมวิเคราะห์วิจารณ์ยกเหตุผลคุณค่าข้อคิดที่ได้จากการอ่านและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง ท่องจำบทอาขยานที่มีคุณค่าตามความสนใจ

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ท ๑.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓, ม.๒/๔

ท ๒.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๔

ท ๓.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๖

ท ๔.๑ -

ท ๕.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒

ตัวชี้วัดปลายทาง

ท ๑.๑ ม.๒/๕

ท ๒.๑ ม.๒/๒

ท ๓.๑ ม.๒/๓

ท ๔.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒

ท ๕.๑ -

รวมทั้งหมด ๑๖ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ท๒๒๑๐๒ ภาษาไทย ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

น้ำหนักวิชา ๑.๕ หน่วยกิต เวลา ๖๐ คาบ/ภาคเรียน

อ่านบทร้อยกรอง ร้อยแก้วได้อย่างถูกต้อง จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านและอธิบายเขียนแผนผังความคิด แสดงความคิดเห็น และข้อโต้แย้งได้ อ่านบทความแล้วจำแนกข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น จากบทความว่ามีการชวนเชื่อ โน้มน้าวใจสมเหตุสมผลของงานเขียนหรือไม่ แล้วนำแนวคิดนำแนวคิดที่ได้นำไปใช้แก้ไขปัญหาชีวิต คัดลายมือด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบอักษรไทย เขียนพรรณนาเรียงความ จากประสบการณ์ เขียนย่อความ จากสื่อต่างๆที่อ่านเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้าและเขียนรายงานโครงการได้เขียนจดหมายธุรกิจ วิเคราะห์วิจารณ์ แสดงความรู้ความคิดข้อโต้แย้งจากสื่อต่างๆและมีมารยาทในการเขียน สามารถพูดสรุปใจความจากเรื่องที่ฟังและดูได้ วิเคราะห์ข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากสื่อข่าวสารว่ามีความน่าเชื่อถือหรือไม่ แล้วนำมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต พูดในโอกาสต่างๆได้ตามวัตถุประสงค์ พูดรายงานจากประเด็นที่ศึกษาค้นคว้า จากการฟัง การดู การพูดและมีมารยาทในการฟัง การดู การพูด

สร้างคำในภาษาไทยโดยใช้วิธีสมาสคำวิเคราะห์โครงสร้างประโยคทำประโยคสามัญ ประโยค ความรวม ประโยคความซ้อน แต่งบทร้อยกรอง คำราชาศัพท์ รวบรวมและอธิบายความหมายของคำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย สรุปเนื้อหาวรรณคดีวรรณกรรมและวรรณกรรมท้องถิ่นที่อ่านพร้อมวิเคราะห์วิจารณ์ยกเหตุผลคุณค่า ข้อคิดที่ได้จากการอ่านและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง ท่องจำบทอาขยานที่มีคุณค่าตามความสนใจ

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ท ๑.๑ ม.๒/๖, ม.๒/๘

ท ๒.๑ ม.๒/๕, ม.๒/๖, ม.๒/๗, ม.๒/๘

ท ๓.๑ ม.๒/๕

ท ๔.๑ ม.๒/๓, ม.๒/๔, ม.๒/๕

ท ๕.๑ ม.๒/๓

ตัวชี้วัดปลายทาง

ท ๑.๑ ม.๒/๗

ท ๒.๑ -

ท ๓.๑ ม.๒/๔

ท ๔.๑ ม.๒/๔

ท ๕.๑ ม.๒/๔, ม.๒/๕

รวมทั้งหมด ๑๖ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ท๒๓๑๐๑ ภาษาไทย ๕
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 นั้หนักวิชา ๑.๕ หน่วยกิต เวลา ๖๐ คาบ/ภาคเรียน

อ่านออกเสียง บทร้อยกรองร้อยแก้วประเภทบทความปณิณกะบทร้อยกรองเช่นบทละครกลอนเสภา กาพย์ยานี๑๑ กาพย์ฉบับ๑๗และโคลงสี่สุภาพ สามารถระบุความแตกต่างของคำที่มีความหมายโดยตรง และความหมายโดยนัย จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน เขียนกรอบแนวคิด ผังความคิดบันทึกย่อความ และเขียนรายงานได้ วิเคราะห์ วิจาร์ณ ประเมิน เรื่องที่อ่าน โดยใช้กลวิธีในการเปรียบเทียบเพื่อให้เข้าใจได้ดียิ่งขึ้น ประเมินความถูกต้องของข้อมูลที่สนับสนุนเรื่องที่อ่าน วิจาร์ณความสมเหตุสมผล ลำดับความเป็นไปได้วิเคราะห์โต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้ คัดลายมือด้วยตัวบรรจงครึ่งบรรทัดตามรูปแบบการเขียนอักษรไทยได้เขียนประวัติหรือชีวประวัติ โดยเล่าเหตุการณ์ข้อคิดเห็น และทัศนคติในเรื่องต่างๆได้ เขียนย่อความจากสื่อต่างๆได้ เขียนจดหมายธุรกิจตามวัตถุประสงค์ได้ เขียนอธิบายชี้แจง แสดงความคิดเห็น หรือโต้แย้งในเรื่องต่างๆได้ กรอกแบบสมัครงานพร้อมเขียนบรรยายเกี่ยวกับความรู้ และทักษะของตนเองที่เหมาะสมกับงานแล้วเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้าเขียนรายงานโครงการและมีบรรยายทในการเขียน แสดงความคิดเห็นและประเมินเรื่องจากการฟังและการดูวิเคราะห์วิจาร์ณเรื่องที่ฟังและดูวิเคราะห์วิจาร์ณเรื่องที่ฟังได้ฟังได้ดูนำข้อคิดมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต พุดรายงานที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟังการดู การสนทนาเกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น พุดในโอกาสต่างๆได้ตรงตามวัตถุประสงค์ โดยนำเสนอหลักฐานตามลำดับเนื้อหา อย่างมีเหตุผลและน่าเชื่อถือ และมีบรรยายทในการฟัง การดู การพุด สามารถจำแนกภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย และสามารถวิเคราะห์โครงสร้างประโยคที่ซับซ้อน ระดับภาษาใช้คำทับศัพท์และศัพท์บัญญัติอธิบายความหมายของคำศัพท์ทางวิชาการและวิชาชีพแต่งบทร้อยกรองประเภทโคลงสี่สุภาพได้

สามารถสรุปเนื้อหาวรรณคดี วรรณกรรม และวรรณคดีท้องถิ่น วิเคราะห์วิถีไทยและคุณค่าจากวรรณคดี วรรณกรรมที่อ่านสรุปความรู้ข้อคิดที่ได้จากการอ่านเพื่อนำไปใช้ประยุกต์ในชีวิตจริง ท่องจำ และบอกคุณค่าบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจและนำไปใช้อ้างอิงได้

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

- ท ๑.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๔, ม.๓/๖
- ท ๒.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๓, ม.๓/๔, ม.๓/๕, ม.๓/๑๐
- ท ๓.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๓
- ท ๔.๑ ม.๓/๒
- ท ๕.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๒

ตัวชี้วัดปลายทาง

- ท ๑.๑ ม.๓/๒, ม.๓/๓
- ท ๒.๑ ม.๓/๒
- ท ๓.๑ ม.๓/๒
- ท ๔.๑ ม.๓/๑
- ท ๕.๑ -

รวมทั้งหมด ๑๘ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ท๒๓๑๐๒ ภาษาไทย ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

น้ำหนักวิชา ๑.๕ หน่วยกิต

เวลา ๖๐ คาบ/ภาคเรียน

อ่านออกเสียง บทร้อยกรองร้อยแก้วประเภทบทความปณิณกะบทร้อยกรอง เช่น บทละครกลอนเสภา กาพย์ยานี ๑๑ กาพย์ฉบับ ๑๗ และโคลงสี่สุภาพ สามารถระบุความแตกต่างของคำที่มีความหมายโดยตรงและความหมายโดยนัย จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน เขียนกรอบแนวคิด ผังความคิดบันทึกย่อความและเขียนรายงานได้ วิเคราะห์ วิจารณ์ ประเมิน เรื่องที่อ่าน โดยใช้กลวิธีในการเปรียบเทียบเพื่อให้เข้าใจได้ดียิ่งขึ้น ประเมินความถูกต้องของข้อมูลที่สนับสนุนเรื่องที่อ่าน วิจารณ์ความสมเหตุสมผล ลำดับความเป็นไปได้วิเคราะห์โต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้ คัดลายมือด้วยตัวบรรจงครึ่งบรรทัดตามรูปแบบการเขียนอักษรไทยได้เขียนประวัติหรือชีวประวัติโดยเล่าเหตุการณ์ข้อคิดเห็น และทัศนคติในเรื่องต่างๆได้ เขียนย่อความจากสื่อต่างๆได้ เขียนจดหมายธุรกิจตามวัตถุประสงค์ได้ เขียนอธิบายชี้แจง แสดงความคิดเห็น หรือโต้แย้งในเรื่องต่างๆได้ กรอกแบบสมัครงานพร้อมเขียนบรรยายเกี่ยวกับความรู้ และทักษะของตนเองที่เหมาะสมกับงานแล้วเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้าเขียนรายงานโครงการและมีบรรยายในการเขียน แสดงความคิดเห็นและประเมินเรื่องจากการฟังและการดูวิเคราะห์วิจารณ์เรื่องที่ฟังและดูวิเคราะห์วิจารณ์เรื่องที่ฟังได้ฟังได้ดูนำข้อคิดมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต พูดรายงานที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟังการดู การสนทนาเกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น พูดในโอกาสต่างๆได้ตรงตามวัตถุประสงค์ โดยนำเสนอหลักฐาน ตามลำดับเนื้อหา อย่างมีเหตุผลและน่าเชื่อถือ และมีบรรยายในการฟัง การดู การพูด

สามารถจำแนกภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย และสามารถวิเคราะห์โครงสร้างประโยคที่ซับซ้อนระดับภาษาใช้คำทับศัพท์และศัพท์บัญญัติอธิบายความหมายของคำศัพท์ทางวิชาการและวิชาชีพแต่งบทร้อยกรองประเภทโคลงสี่สุภาพได้ สามารถสรุปเนื้อหาวรรณคดี วรรณกรรม และวรรณคดีท้องถิ่น วิเคราะห์วิถีไทยและคุณค่าจากวรรณคดี วรรณกรรมที่อ่านสรุปความรู้ข้อคิดที่ได้จากการอ่านเพื่อนำไปใช้ประยุกต์ในชีวิตจริง ท่องจำและบอกคุณค่าบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจและนำไปใช้อ้างอิงได้

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ท ๑.๑ ม.๓/๗, ม.๓/๘, ม.๓/๙, ม.๓/๑๐

ท ๒.๑ ม.๓/๖, ม.๓/๗, ม.๓/๘, ม.๓/๙

ท ๓.๑ ม.๓/๕, ม.๓/๖

ท ๔.๑ ม.๓/๔, ม.๓/๕

ท ๕.๑ ม.๓/๓

ตัวชี้วัดปลายทาง

ท ๑.๑ ม.๓/๕

ท ๒.๑ -

ท ๓.๑ ม.๓/๔

ท ๔.๑ ม.๓/๓, ม.๓/๖

ท ๕.๑ ม.๓/๔

รวมทั้งหมด ๑๘ ตัวชี้วัด

รายวิชาเพิ่มเติม

คำอธิบายรายวิชา

ท๒๑๒๐๑ เสริมทักษะการอ่านไทย ๑
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

น้ำหนักวิชา ๐.๕ หน่วยกิต

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 เวลา ๒๐ คาบ/ภาคเรียน

ศึกษาการอ่านออกเสียงและอ่านในใจ การอ่านคำภาษาไทยตามอักขรวิธี

โดยฝึกทักษะการอ่านคำแบบเสียงพยางค์ อ่านเป็นเสียงสระโอ สระออ อ่านพยางค์ที่มีตัว ท ตัว ถ อ่านพยัญชนะต้น ๒ ตัว อ่านอักษรนำ คำแผลง อ่านพยางค์ที่มี ร หัน อ่านพยางค์ที่มีพยัญชนะหรือสระไม่ออกเสียง อ่านคำสมาส อ่านคำพ้อง คำพิเศษ อ่านเครื่องหมายวรรคตอน และอ่านตัวเลขต่าง ๆ

เพื่อนำเอาความรู้ความเข้าใจไปใช้เป็นพื้นฐานในการเรียนและนำไปใช้จริงได้ถูกต้อง

ผลการเรียนรู้ระหว่างทาง

๑. บอกความสำคัญของการอ่านหนังสือได้
๒. อ่านออกเสียงและอ่านในใจตามหลักวิธีทางด้านภาษา
๓. อ่านคำภาษาไทยตามหลักอักขรวิธีได้ถูกต้อง

ผลการเรียนรู้ปลายทาง

๔. อ่านเครื่องหมายวรรคตอน และอ่านตัวเลขต่าง ๆ ได้
๕. อ่านร้อยแก้วได้ถูกต้องตามหลักการอ่านที่ดี

ผลการเรียนรู้ รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

ท๒๑๒๐๒ เสริมทักษะการอ่านไทย ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

น้ำหนักวิชา ๐.๕ หน่วยกิต

เวลา ๒๐ คาบ/ภาคเรียน

ศึกษาการอ่านออกเสียงและอ่านในใจ การอ่านคำควบกล้ำ อ่านสำนวนโวหาร สุภาษิต คำพังเพย
อ่านทำนองเสนาะ อ่านวรรณกรรมประเภทบทความ สารคดี บทกวีนิพนธ์ บทประพันธ์ และวรรณกรรมเพลง

โดยฝึกอ่านออกเสียงและอ่านในใจ ตามหลักการอ่านร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะ อ่านงานวรรณกรรม
ประเภทต่าง ๆ

เพื่อให้เกิดความคิด ความรู้สึกที่ดี และสร้างสรรค์ เห็นคุณค่าของการอ่านหนังสือ และมีนิสัยรักการอ่าน

ผลการเรียนรู้ระหว่างทาง

๑. บอกความสำคัญของการออกเสียงและอ่านในใจ
๒. อ่านคำควบกล้ำ อ่านสำนวนโวหาร สุภาษิต คำพังเพย
๓. อ่านร้อยกรอง ทำนองเสนาะได้

ผลการเรียนรู้ปลายทาง

๔. อ่านวรรณกรรมประเภทบทความ สารคดี บทกวีนิพนธ์ บทประพันธ์ และวรรณกรรมเพลง
๕. เลือกอ่านหนังสือที่ให้ความรู้ คุณค่าแก่ชีวิตได้

ผลการเรียนรู้ รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

ท๒๒๒๐๑ การศึกษาค้นคว้า ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

น้ำหนักวิชา ๐.๕ หน่วยกิต

เวลา ๒๐ คาบ/ภาคเรียน

ศึกษาวิธีการศึกษาค้นคว้าจากห้องสมุด อินเทอร์เน็ต ภูมิปัญญาท้องถิ่น การสัมภาษณ์ การเขียน
บรรณานุกรมและการเขียนรายงานเชิงวิชาการ

ปฏิบัติการสืบค้นข้อมูลจากคอมพิวเตอร์ บัตรรายการ ระบบอินเทอร์เน็ต สัมภาษณ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นใน
จังหวัดสกลนคร เขียนบรรณานุกรมและเขียนรายงานเชิงวิชาการได้ถูกต้อง

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจวิธีการศึกษาค้นคว้า การสืบค้นข้อมูลสารสนเทศจากคอมพิวเตอร์
บัตรรายการ ระบบอินเทอร์เน็ต ภูมิปัญญาท้องถิ่น การสัมภาษณ์ การเขียน บรรณานุกรม และการเขียน
รายงานเชิงวิชาการ

ผลการเรียนรู้ระหว่างทาง

๑. อธิบายความหมาย ความสำคัญ ประเภทของห้องสมุดได้
๒. บอกวิธีการศึกษาค้นคว้า จากห้องสมุด อินเทอร์เน็ต ภูมิปัญญาท้องถิ่น และการสัมภาษณ์ได้
๔. สามารถสัมภาษณ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นในจังหวัดสมุทรปราการได้

ผลการเรียนรู้ปลายทาง

๓. สืบค้นข้อมูลจากคอมพิวเตอร์ บัตรรายการ และอินเทอร์เน็ตได้
๕. เขียนรายงานเชิงวิชาการและเขียนบรรณานุกรมได้ถูกต้อง
๖. มีความรู้ ความเข้าใจ ในการสืบค้นข้อมูลสารสนเทศจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ได้

ผลการเรียนรู้ รวมทั้งหมด ๖ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

ท๒๒๒๐๒ การศึกษาค้นคว้า ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

น้ำหนักวิชา ๐.๕ หน่วยกิต

เวลา ๒๐ คาบ/ภาคเรียน

ศึกษาวิธีการจัดเก็บทรัพยากรสารสนเทศ หนังสืออ้างอิง หนังสือ ส่วนต่าง ๆ ของหนังสือ วารสาร หนังสือพิมพ์ การอ่านหนังสือ การจดบันทึก การจัดทำหนังสือส่งเสริมการอ่าน

ปฏิบัติการจัดเก็บทรัพยากรสารสนเทศ หนังสืออ้างอิง หนังสือ ส่วนต่าง ๆ ของหนังสือ วารสาร หนังสือพิมพ์ การอ่านหนังสือ การจดบันทึก การจัดทำหนังสือส่งเสริมการอ่าน

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจวิธีจัดเก็บทรัพยากรสารสนเทศ หนังสืออ้างอิง หนังสือส่วนต่าง ๆ ของหนังสือ วารสาร หนังสือพิมพ์ การอ่านหนังสือ การจดบันทึก การจัดทำหนังสือส่งเสริมการอ่าน

ผลการเรียนรู้ระหว่างทาง

๑. บอกหนังสือ หนังสืออ้างอิง วารสารและหนังสือพิมพ์ได้
๒. อธิบายส่วนต่าง ๆ ของหนังสือ วารสาร หนังสือพิมพ์และคุณลักษณะของหนังสือได้
๕. มีความรู้ความเข้าใจในการจัดเก็บทรัพยากรสารสนเทศได้

ผลการเรียนรู้ปลายทาง

๓. ศึกษาวิธีการอ่านหนังสือ การจดบันทึกและวิธีการจัดทำหนังสือส่งเสริมการอ่าน
๔. จัดเก็บทรัพยากรสารสนเทศของห้องสมุดได้
๖. มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องหนังสือ หนังสืออ้างอิงและส่วนต่าง ๆ ของหนังสือได้

ผลการเรียนรู้ รวมทั้งหมด ๖ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

ท๒๓๒๐๑ นิทานพื้นบ้าน ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

น้ำหนักวิชา ๐.๕ หน่วยกิต

เวลา ๒๐ คาบ/ภาคเรียน

ศึกษานิทาน นิยาย หรือตำนานพื้นบ้านที่มีในท้องถิ่นของตน หรือท้องถิ่นอื่น โดยศึกษาเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง สำนวนภาษาและแนวคิดหรือค่านิยม ความเป็นอยู่ และขนบธรรมเนียมประเพณีของสังคม เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ และเห็นคุณค่าของวรรณกรรมพื้นบ้าน และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ผลการเรียนรู้ระหว่างทาง

๑. มีความรู้เกี่ยวกับท้องถิ่นอีสาน
๒. มีความรู้เกี่ยวกับสถานที่สำคัญในภาคอีสาน
๓. บอกพัฒนาการของนิทานไทยได้

ผลการเรียนรู้ปลายทาง

๔. แยกประเภทและบทบาทของนิทานพื้นบ้านอีสานได้
๕. วิเคราะห์คุณค่าของนิทานด้านอารมณ์ความคิดได้

ผลการเรียนรู้ รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

ท๒๓๒๐๒ นิทานพื้นบ้าน ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๒

น้ำหนักวิชา ๐.๕ หน่วยกิต

เวลา ๒๐ คาบ/ภาคเรียน

ศึกษานิทาน นิยาย หรือตำนานพื้นบ้านที่มีในท้องถิ่นของตน หรือท้องถิ่นอื่น โดยให้ศึกษาเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง สำนวน ภาษา และแนวคิดที่สะท้อนให้เห็นความเชื่อ ความรู้สึกนึกคิด หรือค่านิยม ความเป็นอยู่และขนบธรรมเนียม ประเพณีของ สังคม เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจและเห็นคุณค่าของวรรณกรรมพื้นบ้าน

ผลการเรียนรู้ระหว่างทาง

๑. บอกความหมายและวัตถุประสงค์ในการเล่านิทาน
๒. อธิบายลักษณะวิธีการเล่านิทานได้
๓. เข้าใจสะท้อนของวิถีชีวิตจากนิทานทั้งสภาพครอบครัว เศรษฐกิจ

ผลการเรียนรู้ปลายทาง

๔. มีความรู้เกี่ยวกับธรรมชาติของมนุษย์ด้านขนบธรรมเนียม พิธีกรรม ศาสนาความเชื่อ
๕. วิเคราะห์คุณค่าของนิทานด้านความรู้และภาษาได้

ผลการเรียนรู้ รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้

โครงสร้างกลุ่มสาระการเรียนรู้

โครงสร้างกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

รายวิชาวิชาพื้นฐาน		
ค ๒๑๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๑	จำนวน ๖๐ คาบ	๑.๕ หน่วยกิต
ค ๒๑๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๒	จำนวน ๖๐ คาบ	๑.๕ หน่วยกิต
ค ๒๒๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๓	จำนวน ๖๐ คาบ	๑.๕ หน่วยกิต
ค ๒๒๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๔	จำนวน ๖๐ คาบ	๑.๕ หน่วยกิต
ค ๒๓๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๕	จำนวน ๖๐ คาบ	๑.๕ หน่วยกิต
ค ๒๓๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๖	จำนวน ๖๐ คาบ	๑.๕ หน่วยกิต
รายวิชาเพิ่มเติม		
ว ๒๑๒๐๑ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๑	จำนวน ๒๐ คาบ	๐.๕ หน่วยกิต
ว ๒๑๒๐๒ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๒	จำนวน ๒๐ คาบ	๐.๕ หน่วยกิต
ว ๒๒๒๐๑ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๓	จำนวน ๒๐ คาบ	๐.๕ หน่วยกิต
ว ๒๒๒๐๒ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๔	จำนวน ๒๐ คาบ	๐.๕ หน่วยกิต
ง ๒๓๒๐๑ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๕	จำนวน ๒๐ คาบ	๐.๕ หน่วยกิต
ง ๒๓๒๐๒ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๖	จำนวน ๒๐ คาบ	๐.๕ หน่วยกิต

คำอธิบายรายวิชา

ค ๒๑๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ ให้นักศึกษา ๒ หน่วยกิต เวลา ๖๐ คาบ/ภาคเรียน

เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจ และสามารถนำความรู้ที่ไปประยุกต์ได้ในเนื้อหาเกี่ยวกับ

- จำนวนเต็ม จำนวนเต็ม การเปรียบเทียบจำนวนเต็ม การบวกจำนวนเต็ม การลบจำนวนเต็ม การคูณจำนวนเต็ม การหารจำนวนเต็ม และสมบัติของการบวกและการคูณจำนวนเต็ม
- การสร้างทางเรขาคณิต รูปเรขาคณิตพื้นฐาน การสร้างพื้นฐานทางเรขาคณิต การสร้างรูปเรขาคณิตสองมิติโดยใช้การสร้างพื้นฐานทางเรขาคณิต และการนำความรู้เกี่ยวกับการสร้างพื้นฐานทางเรขาคณิตไปใช้ในชีวิต
- เลขยกกำลัง ความหมายของเลขยกกำลัง การเขียนแสดงจำนวนในรูปสัญกรณ์วิทยาศาสตร์ และการคูณและหารเลขยกกำลังที่มีฐานเดียวและเลขชี้กำลังเป็นจำนวนเต็ม
- ทศนิยมและเศษส่วน ทศนิยมและการเปรียบเทียบทศนิยม การบวกทศนิยม ลบทศนิยม คูณทศนิยม หารทศนิยม เศษส่วนและการเปรียบเทียบเศษส่วน การบวกเศษส่วน ลบเศษส่วน คูณเศษส่วน หารเศษส่วน และความสัมพันธ์ระหว่างทศนิยมและเศษส่วน
- รูปเรขาคณิตสองมิติและสามมิติ หน้าที่ของรูปเรขาคณิตสามมิติ ภาพด้านหน้า ภาพด้านข้าง และภาพด้านบนของรูปเรขาคณิตสามมิติ และ ภาพด้านหน้า ภาพด้านข้าง และภาพด้านบนของรูปเรขาคณิตสามมิติที่ประกอบขึ้นจากลูกบาศก์

เพื่อให้สามารถใช้ความรู้ ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม รู้จักใช้วิธีการที่หลากหลายในการในการแก้ปัญหา ใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ ใช้ภาษา และสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร การสื่อความหมาย และการนำเสนอได้อย่างถูกต้องและชัดเจน สามารถเชื่อมโยงและนำความรู้ หลักการกระบวนการทางคณิตศาสตร์ไปใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ และใช้ชีวิตประจำวัน รวมทั้งเห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถทำงานอย่างมีระบบ มีระเบียบ มีความรอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณ และมีความเชื่อมั่นในตนเอง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ค ๑.๑ ม.๑/๒

ตัวชี้วัดปลายทาง

ค ๑.๑ ม.๑/๑

ค ๒.๒ ม.๑/๑

ค ๒.๒ ม.๑/๒

รวมทั้งหมด ๔ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ค ๒๑๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

น้ำหนักวิชา ๒ หน่วยกิต เวลา ๖๐ คาบ/ภาคเรียน

เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจ และสามารถนำความรู้ที่ไปประยุกต์ได้ในเนื้อหาเกี่ยวกับ

-สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว การเตรียมความพร้อมก่อนรู้จักสมการ สมการและคำตอบของสมการ การแก้สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับการแก้สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว

-อัตราส่วน สัดส่วน และร้อยละ อัตราส่วน สัดส่วน ร้อยละ บทประยุกต์เกี่ยวกับอัตราส่วน สัดส่วน และร้อยละ

-กราฟและสัมพันธเชิงเส้น คู่อันดับและกราฟของคู่อันดับ กราฟและการนำไปใช้ ความสัมพันธ์เชิงเส้น

-สถิติ (๑) คำถามทางสถิติ การเก็บรวบรวมข้อมูล การนำเสนอข้อมูล และการแปลความหมายข้อมูล

เพื่อให้สามารถใช้ความรู้ ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีในการแก้ปัญหาใน

สถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม รู้จักใช้วิธีการที่หลากหลายในการในการแก้ปัญหา ใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ ใช้ภาษา และสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร การสื่อความหมาย และการนำเสนอได้อย่างถูกต้องและชัดเจน สามารถเชื่อมโยงและนำความรู้ หลักการกระบวนการทางคณิตศาสตร์ไปใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ และใช้ชีวิตประจำวัน รวมทั้งเห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถทำงานอย่างมีระบบ มีระเบียบ มีความรอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณ และมีความเชื่อมั่นในตนเอง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

-

ตัวชี้วัดปลายทาง

ค ๑.๑ ม.๑/๓

ค ๑.๓ ม.๑/๑

ค ๑.๓ ม.๑/๒

ค ๑.๓ ม.๑/๓

ค ๓.๑ ม.๑/๑

รวมทั้งหมด ๕ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ค ๒๒๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

น้ำหนักวิชา ๒ หน่วยกิต เวลา ๖๐ คาบ/ภาคเรียน

เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจ และสามารถนำความรู้ที่ไปประยุกต์ได้ในเนื้อหาเกี่ยวกับ

- ทฤษฎีบทพีทาโกรัส ทฤษฎีบทพีทาโกรัส บทกลับทฤษฎีบทพีทาโกรัส
- ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับจำนวนจริง จำนวนตรรกยะ จำนวนอตรรกยะ รากที่สอง รากที่สาม
- ปริซึมและทรงกระบอก พื้นที่ผิวและปริมาตรของปริซึม พื้นที่ผิวและปริมาตรของทรงกระบอก
- การแปลงทางเรขาคณิต การเลื่อนขนาน การสะท้อน การหมุน
- สมบัติของเลขยกกำลัง การดำเนินการของเลขยกกำลัง สมบัติอื่นๆ ของเลขยกกำลัง
- พหุนาม การบวกและการลบเอกนาม การบวกและการลบพหุนาม การคูณพหุนาม การหารพหุนาม ด้วยเอกนาม

เพื่อให้สามารถใช้ความรู้ ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม รู้จักใช้วิธีการที่หลากหลายในการในการแก้ปัญหา ใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ ใช้ภาษา และสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร การสื่อความหมาย และการนำเสนอได้อย่างถูกต้องและชัดเจน สามารถเชื่อมโยงและนำความรู้ หลักการกระบวนการทางคณิตศาสตร์ไปใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ และใช้ชีวิตประจำวัน รวมทั้งเห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถทำงานอย่างมีระบบ มีระเบียบ มีความรอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณ และมีความเชื่อมั่นในตนเอง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ค ๑.๑ ม.๒/๑

ค ๑.๒ ม.๒/๑

ตัวชี้วัดปลายทาง

ค ๒.๑ ม.๒/๑

ค ๒.๑ ม.๒/๒

ค ๒.๒ ม.๒/๓

ค ๒.๒ ม.๒/๕

รวมทั้งหมด ๖ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ค ๒๒๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

น้ำหนักวิชา ๒ หน่วยกิต เวลา ๖๐ คาบ/ภาคเรียน

เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจ และสามารถนำความรู้ที่นำไปประยุกต์ได้ในเนื้อหาเกี่ยวกับ

- สถิติ (๒) แผนภาพจุด แผนภาพต้นไม้ ฮิสโทแกรม ค่ากลางของข้อมูล
- ความเท่ากันทุกประการ ความเท่ากันทุกประการของรูปเรขาคณิต ความเท่ากันทุกประการของรูปสามเหลี่ยม รูปสามเหลี่ยมสองรูปที่สัมพันธ์กันแบบ ด้าน-มุม-ด้าน รูปสามเหลี่ยมสองรูปที่สัมพันธ์กันแบบ มุม-ด้าน-มุม รูปสามเหลี่ยมสองรูปที่สัมพันธ์กันแบบ ด้าน-ด้าน-ด้าน รูปสามเหลี่ยมสองรูปที่สัมพันธ์กันแบบ มุม-มุม-ด้าน รูปสามเหลี่ยมสองรูปที่สัมพันธ์กันแบบ ฉาก-ด้าน-ด้าน การนำไปใช้
- เส้นขนาน เส้นขนานและมุมภายใน เส้นขนานและมุมแย้ง เส้นขนานและมุมภายนอกกับมุมภายใน เส้นขนานและรูปสามเหลี่ยม
- การให้เหตุผลทางเรขาคณิต ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการให้เหตุผลทางเรขาคณิต การสร้างและการให้เหตุผลเกี่ยวกับการสร้าง การให้เหตุผลเกี่ยวกับรูปสามเหลี่ยมและรูปสี่เหลี่ยม
- การแยกตัวประกอบของพหุนามดีกรีสอง การแยกตัวประกอบของพหุนามโดยใช้สมบัติการแจกแจง การแยกตัวประกอบของพหุนามดีกรีสองตัวแปรเดียว การแยกตัวประกอบของพหุนามดีกรีสองที่เป็นกำลังสองสมบูรณ์ การแยกตัวประกอบของพหุนามดีกรีสองที่เป็นผลต่างของกำลังสอง

เพื่อให้สามารถใช้ความรู้ ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม รู้จักใช้วิธีการที่หลากหลายในการในการแก้ปัญหา ใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ ใช้ภาษา และสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร การสื่อความหมาย และการนำเสนอได้อย่างถูกต้องและชัดเจน สามารถเชื่อมโยงและนำความรู้ หลักการกระบวนการทางคณิตศาสตร์ไปใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ และใช้ชีวิตประจำวัน รวมทั้งเห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถทำงานอย่างมีระบบ มีระเบียบ มีความรอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณ และมีความเชื่อมั่นในตนเอง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

-

ตัวชี้วัดปลายทาง

- ค. ๑.๑ ม.๒/๒
- ค ๑.๒ ม.๒/๒
- ค. ๒.๒ ม.๒/๒
- ค ๒.๒ ม.๒/๑
- ค ๒.๒ ม.๒/๔
- ค ๓.๑ ม.๒/๑

รวมทั้งหมด ๖ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ค ๒๓๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

น้ำหนักวิชา ๒ หน่วยกิต เวลา ๖๐ คาบ/ภาคเรียน

เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจ และสามารถนำความรู้ที่ไปประยุกต์ได้ในเนื้อหาเกี่ยวกับ

- อสมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว แนะนำอสมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว คำตอบของอสมการ การแก้อสมการ โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับอสมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว

- การแยกตัวประกอบของพหุนามที่มีดีกรีสูงกว่าสอง การแยกตัวประกอบของพหุนามที่อยู่ในรูปผลบวกและผลต่างของกำลังสาม การแยกตัวประกอบของพหุนามที่มีดีกรีสูงกว่าสาม

- สมการกำลังสองตัวแปรเดียว แนะนำสมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว การแก้อสมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว โจทย์ปัญหาสมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว

- ความคล้าย รูปเรขาคณิตที่คล้ายกัน รูปสามเหลี่ยมที่คล้ายกัน โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับรูปสามเหลี่ยมที่คล้ายกัน

- กราฟของฟังก์ชันกำลังสอง แนะนำฟังก์ชัน กราฟของฟังก์ชันกำลังสอง

- สถิติ แผนภาพกล่อง การอ่านและแปลความหมายจากแผนภาพกล่อง

เพื่อให้สามารถใช้ความรู้ ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม รู้จักใช้วิธีการที่หลากหลายในการในการแก้ปัญหา ใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ ใช้ภาษา และสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร การสื่อความหมาย และการนำเสนอได้อย่างถูกต้องและชัดเจน สามารถเชื่อมโยงและนำความรู้ หลักการกระบวนการทางคณิตศาสตร์ไปใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ และใช้ชีวิตประจำวัน รวมทั้งเห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถทำงานอย่างมีระบบ มีระเบียบ มีความรอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณ และมีความเชื่อมั่นในตนเอง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

-

ตัวชี้วัดปลายทาง

ค ๑.๒ ม. ๓/๑

ค ๑.๒ ม.๓/๒

ค ๑.๓ ม.๓/๑

ค ๑.๓ ม.๓/๒

ค ๒.๒ ม.๓/๑

ค ๓.๑ ม.๓/๑

รวมทั้งหมด ๖ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ค ๒๓๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

น้ำหนักวิชา ๒ หน่วยกิต

เวลา ๖๐ คาบ/ภาคเรียน

เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจ และสามารถนำความรู้ที่ไปประยุกต์ได้ในเนื้อหาเกี่ยวกับ

ระบบสมการเชิงเส้นสองตัวแปร คือ ชุดของสมการเชิงเส้นสองตัวแปรอย่างน้อย ๒ สมการ ที่แต่ละสมการเขียนแสดง ความสัมพันธ์ระหว่างปริมาณสองปริมาณ คำตอบของระบบสมการเป็นคำตอบของแต่ละสมการในระบบสมการ เราใช้ระบบสมการ แทนสถานการณ์หรือปัญหาเพื่อนำ ไปสู่การหาคำตอบ ซึ่งคำตอบสอดคล้องกับทุกเงื่อนไขและมีความสมเหตุสมผลจะเป็น คำ ตอบของปัญหาหรือสถานการณ์

วงกลม เป็นรูปเรขาคณิตสองมิติ ส่วนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับวงกลมมีมากมาย เช่น คอร์ด เส้นสัมผัสวงกลม มุมที่จุดศูนย์กลาง ของวงกลม มุมในส่วนโค้งของวงกลม ซึ่งความสัมพันธ์ระหว่างส่วนต่าง ๆ เหล่านี้ของวงกลม ประกอบกับความรู้ทางเรขาคณิต ทำให้เกิดสมบัติและทฤษฎีบทเกี่ยวกับวงกลมที่มีประโยชน์ในการจำลองสถานการณ์ รวมถึงการอธิบายและแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ และปัญหาในชีวิตจริงอย่างสมเหตุสมผล

พีระมิด กรวย และทรงกลมเป็นรูปเรขาคณิตสามมิติเนื่องจากปริมาตรของพีระมิดสัมพันธ์กับปริมาตรของปริซึม และ ปริมาตรของกรวยและปริมาตรของทรงกลมต่างก็สัมพันธ์กับปริมาตรของทรงกระบอก เราจึงใช้ปริมาตรของปริซึมและ ทรงกระบอกในการอธิบายที่มาของการหาปริมาตรของพีระมิด กรวย และทรงกลม สำหรับพื้นที่ผิวของพีระมิดและกรวยสามารถ อธิบายและหาได้จากพื้นที่ของรูปคลี่ของพีระมิดและกรวยนั้น แต่เนื่องจากทรงกลมมีลักษณะเฉพาะที่ไม่สามารถใช้พื้นที่ของ รูปเรขาคณิตสองมิติในการอธิบายที่มาของการหาพื้นที่ผิวได้โดยตรง ดังนั้นจึงใช้ความรู้เกี่ยวกับปริมาตรของทรงกลมและปริมาตร ของพีระมิดมาอธิบายที่มาของการหาพื้นที่ผิว

ความน่าจะเป็น เป็นจำนวนที่ใช้เพื่อบอกโอกาสที่เหตุการณ์หนึ่ง ๆ จะเกิดขึ้น ซึ่งมี ๓ ลักษณะ คือ ไม่เกิดขึ้นอย่างแน่นอนจะมีค่าความน่าจะเป็นเท่ากับ ๐ อาจเกิดขึ้นหรือไม่ก็ได้ จะมีค่าความน่าจะเป็นอยู่ระหว่าง ๐ กับ ๑ และเกิดขึ้นอย่างแน่นอนจะมีค่าความน่าจะเป็นเท่ากับ ๑ ทั้งนี้ ในการบอกค่าความน่าจะเป็นอาจเขียนให้อยู่ในรูปเศษส่วนทศนิยมหรือร้อยละเราสามารถใช้อัตราส่วนช่วยในการคาดการณ์ สร้างข้อสรุป และตัดสินใจแก้ปัญหา

อัตราส่วนตรีโกณมิติ เป็นอัตราส่วนของความยาวของด้านของรูปสามเหลี่ยมมุมฉากที่สัมพันธ์กับขนาดของมุม ซึ่งเมื่อทราบขนาดของมุมและความยาวของด้านใดด้านหนึ่งของรูปสามเหลี่ยมมุมฉากแล้ว จะสามารถนำ ไปใช้ในการหาความยาวของ ด้านอื่น ๆ ของรูปสามเหลี่ยมมุมฉากนั้นได้ เราสามารถแก้ปัญหาหรือสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตจริง โดยเฉพาะปัญหาที่เกี่ยวข้อง กับระยะทางหรือความสูง โดยแปลงปัญหาให้เป็นแบบจำลองทางเรขาคณิตแล้วใช้ความรู้เรื่องอัตราส่วนตรีโกณมิติมาช่วยในการแก้ปัญหา

เพื่อให้สามารถใช้ความรู้ ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม รู้จักใช้วิธีการที่หลากหลายในการในการแก้ปัญหา ใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ ใช้ภาษา และสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร การสื่อความหมาย และการนำเสนอได้อย่างถูกต้องและชัดเจน สามารถเชื่อมโยงและนำความรู้ หลักการกระบวนการทางคณิตศาสตร์ไปใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ และใช้ชีวิตประจำวัน รวมทั้งเห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถทำงานอย่างมีระบบ มีระเบียบ มีความรอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณ และมีความเชื่อมั่นในตนเอง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

-

ตัวชี้วัดปลายทาง

ค ๑.๓ ม.๓/๓

ค ๒.๑ ม.๓/๑ ,

ค ๒.๑ ม.๓/๒

ค ๒.๒ ม.๓/๓

ค ๒/๒ ม.๓/๒

ค ๓.๒ ม ๓/๑

รวมทั้งหมด ๖ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

รายวิชาคณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

รหัสวิชา ค๒๑๒๐๑
จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
เวลา ๒๐ คาบ/สัปดาห์

ศึกษา ค้นคว้า ฝึกทักษะ/กระบวนการเกี่ยวกับเรื่องดังต่อไปนี้

การประยุกต์ ๑ เกี่ยวกับรูปเรขาคณิต ประกอบด้วย จุด เส้นตรง เส้นโค้ง ระนาบ ฯลฯ
อย่างน้อยหนึ่งอย่าง รูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉากและทรงกระบอก มีจำนวนนับ
ร้อยละในชีวิตประจำวัน และปัญหาชวนคิด

จำนวนและตัวเลข ได้แก่ ระบบตัวเลขโรมัน ระบบตัวเลขฐานต่างๆ และการเปลี่ยนฐานในระบบตัวเลข

การประยุกต์ของจำนวนเต็มและเลขยกกำลัง ได้แก่ การคิดคำนวณ และโจทย์ปัญหา

การสร้าง ได้แก่ การแบ่งส่วนของเส้นตรง การสร้างมุมขนาดต่างๆ และการสร้างรูปสามเหลี่ยมและรูป
สี่เหลี่ยมด้านขนาน

โดยใช้ความรู้ ทักษะ/กระบวนการทางคณิตศาสตร์และเทคโนโลยีในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม
โดยใช้วิธีการที่หลากหลายในการคิดคำนวณการแก้ปัญหาการให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและสรุปผลได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม
ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร การสื่อความหมายและการนำเสนอได้อย่างถูกต้องชัดเจน เชื่อมโยงความรู้
ต่างๆ ในคณิตศาสตร์และนำความรู้ หลักการ กระบวนการทางคณิตศาสตร์ไปเชื่อมโยงกับศาสตร์อื่นๆ รวมทั้งเห็นคุณค่าและมีเจตคติ
ที่ดีต่อคณิตศาสตร์มีความใฝ่เรียนรู้ ความมุ่งมั่นในการทำงาน รู้สามารถทำงานอย่างเป็นระบบระเบียบมีวินัยมีความรอบคอบมีความ
รับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์สุจริตมีวิจารณญาณและมีความเชื่อมั่นในตนเองและใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์

ผลการเรียนรู้ระหว่างทาง

๑. ใช้ความรู้เกี่ยวกับรูปเรขาคณิต จำนวนนับ ร้อยละในชีวิตประจำวัน ปัญหาชวนคิด
และทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์แก้ปัญหาต่างๆ ได้
๕. ใช้ความรู้เกี่ยวกับจำนวนเต็มและเลขยกกำลังในการแก้ปัญหาได้

ผลการเรียนรู้ปลายทาง

๒. อ่านและเขียนตัวเลขโรมันได้
๓. บอกค่าของเลขโดดตัวเลขฐานต่างๆ ที่กำหนดให้ได้
๔. เขียนตัวเลขที่กำหนดให้เป็นตัวเลขฐานต่าง ๆ ได้
๖. ใช้การสร้างพื้นฐานสร้างรูปที่ซับซ้อนขึ้นได้
๗. ตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้

รวมทั้งหมด ๖ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชาคณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๒ รหัสวิชา ค๒๑๒๐๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต เวลา ๒๐ คาบ/สัปดาห์

ศึกษา ค้นคว้า ฝึกทักษะ/กระบวนการเกี่ยวกับเรื่องดังต่อไปนี้ การเตรียมความพร้อมในการให้เหตุผล ได้แก่ ข้อความคาดการณ์ ประโยคเงื่อนไข บทกลับของประโยคเงื่อนไข การให้เหตุผล

พหุนาม ได้แก่ เอกนาม การบวกและการลบเอกนาม พหุนาม การบวกและการลบ พหุนาม การคูณพหุนาม การหารพหุนาม

บทประยุกต์ ๒ ได้แก่ แบบรูปของจำนวน ง่ายงาน การประยุกต์ของเศษส่วนและทศนิยม โดยใช้ความรู้ทักษะ/กระบวนการทางคณิตศาสตร์และเทคโนโลยีในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม โดยใช้วิธีการที่หลากหลายในการคิดคำนวณการแก้ปัญหาการให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและสรุปผลได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร การสื่อความหมายและการนำเสนอได้อย่างถูกต้องชัดเจน เชื่อมโยงความรู้ต่างๆ ในคณิตศาสตร์และนำความรู้ หลักการ กระบวนการทางคณิตศาสตร์ไปเชื่อมโยงกับศาสตร์อื่นๆ รวมทั้งเห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์มีความใฝ่เรียนรู้ ความมุ่งมั่นในการทำงาน รู้สามารถทำงานอย่างเป็นระบบระเบียบมีวินัยมีความรอบคอบมีความรับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์สุจริตมีวิจรรณญาณและมีความเชื่อมั่นในตนเองและใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์

ผลการเรียนรู้ระหว่างทาง

๑. ใช้ความรู้เกี่ยวกับข้อความคาดการณ์ ประโยคเงื่อนไข บทกลับของประโยคเงื่อนไข การให้เหตุผล ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์แก้ปัญหาต่างๆ และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
๔. อธิบายและหาผลลัพธ์ของการบวก การลบ การคูณ การหาร พหุนามได้

ผลการเรียนรู้ปลายทาง

๒. ระบุนิพจน์ที่เป็นเอกนามและไม่เป็นเอกนาม และแสดงการบวก การลบเอกนามได้
๓. เขียนพหุนามในรูปพหุนามในรูปผลสำเร็จ และระบุดีกรีของพหุนาม พจน์แต่ละพจน์ในพหุนามได้
๕. ใช้ความรู้เกี่ยวกับ แบบรูปของจำนวน ง่ายงาน การประยุกต์ของเศษส่วนและทศนิยม ในการแก้ปัญหา และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
๖. ตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้

รวมทั้งหมด ๖ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชา คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๓
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

รหัสวิชา ค๒๒๒๐๑
 จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
 เวลา ๒๐ คาบ/สัปดาห์

ศึกษา ค้นคว้า ฝึกทักษะ/กระบวนการเกี่ยวกับเรื่องต่อไปนี้
 สมบัติของเลขยกกำลัง การคูณเลขยกกำลัง การหารเลขยกกำลัง สมบัติของเลขยกกำลัง เลขยกกำลัง
 ในรูปสัญกรณ์วิทยาศาสตร์

พหุนาม และ เศษส่วนของพหุนามอย่างง่าย การบวก การลบ การคูณ และการหาร
 พหุนาม การบวก การลบ การคูณ และการหารเศษส่วน พหุนามดีกรีไม่เกิน ๑

การประยุกต์ของอัตราส่วนและร้อยละ การแก้ปัญหาหรือสถานการณ์โดยใช้อัตราส่วนและสัดส่วน การ
 แก้ปัญหาหรือสถานการณ์ในชีวิตประจำวันโดยใช้ร้อยละ

การประยุกต์และการแปลงทางเรขาคณิต การสร้างสรรค์งานศิลปะโดยใช้การแปลง
 ทางเรขาคณิต การออกแบบโดยใช้การแปลงทางเรขาคณิต

โดยใช้ความรู้ ทักษะ/กระบวนการทางคณิตศาสตร์และเทคโนโลยีในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ได้
 อย่างเหมาะสม โดยใช้วิธีการที่หลากหลายในการคิดคำนวณการแก้ปัญหาคำนวณการให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและ
 สรุปผลได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร การสื่อความหมายและการ
 นำเสนอได้อย่างถูกต้องชัดเจน เชื่อมโยงความรู้ต่างๆ ในคณิตศาสตร์และนำความรู้ หลักการ กระบวนการทาง
 คณิตศาสตร์ไปเชื่อมโยงกับศาสตร์อื่นๆ รวมทั้งเห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์มีความใฝ่เรียนรู้ ความ
 มุ่งมั่นในการทำงาน รู้สามารถทำงานอย่างเป็นระบบระเบียบมีวินัยมีความรอบคอบมีความรับผิดชอบ มีความ
 ซื่อสัตย์สุจริตมีวิจารณญาณและมีความเชื่อมั่นในตนเองและใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์

ผลการเรียนรู้ระหว่างทาง

๑. คูณและหารจำนวนที่เขียนอยู่ในรูปเลขยกกำลังที่มีเลขชี้กำลังเป็นจำนวนเต็มโดยใช้บทนิยาม
 และสมบัติของเลขยกกำลังและนำไปใช้ในการแก้ปัญหาคำนวณได้
๒. คำนวณและใช้เลขยกกำลังในการเขียนแสดงจำนวนที่มีค่าน้อยๆ หรือมากๆ ในรูปสัญกรณ์
 วิทยาศาสตร์ได้
๓. บวก ลบ คูณ หารพหุนามได้
๔. บวก ลบ คูณ หารเศษส่วนของพหุนามที่มีดีกรีไม่เกินหนึ่งได้

ผลการเรียนรู้ปลายทาง

๕. ใช้ความรู้เกี่ยวกับอัตราส่วน สัดส่วนและร้อยละแก้ปัญหาหรือสถานการณ์ต่างๆ ได้
๖. ใช้ความรู้เกี่ยวกับการเลื่อนขนาน การสะท้อนและการหมุนในการสร้างสรรค์งานศิลปะหรือ
 ออกแบบได้
๗. ตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้

รวมทั้งหมด ๗ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชาคณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๔

รหัสวิชา ค๒๒๒๐๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

เวลา ๒๐ คาบ/สัปดาห์

ศึกษา ค้นคว้า ฝึกทักษะ/กระบวนการเกี่ยวกับเรื่องต่อไปนี้

การแยกตัวประกอบของพหุนามดีกรีสอง การแยกตัวประกอบของพหุนามดีกรีสองโดยการแจกแจง การแยกตัวประกอบของพหุนามดีกรีสองที่อยู่ในรูป ax^2+bx+c เมื่อ a,b,c เป็นค่าคงตัว และ $a \neq 0$ การแยกตัวประกอบของพหุนามดีกรีสองที่อยู่ในรูปกำลังสองสมบูรณ์ การแยกตัวประกอบของพหุนามดีกรีสองที่อยู่ในรูปผลต่างกำลังสอง

สมการกำลังสองตัวแปรเดียว การแก้สมการกำลังสองตัวแปรเดียวโดยใช้การแยกตัวประกอบ การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับสมการกำลังสองตัวแปรเดียวโดยใช้การแยกตัวประกอบ

การแปรผัน การแปรตรง การแปรผกผัน การแปรผันเกี่ยวเนื่อง การนำไปใช้ในการแก้ปัญหา

โดยใช้ความรู้ ทักษะ/กระบวนการทางคณิตศาสตร์และเทคโนโลยีในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม โดยใช้วิธีการที่หลากหลายในการคิดคำนวณการแก้ปัญหาคำนวณการให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและสรุปผลได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร การสื่อความหมายและการนำเสนอได้อย่างถูกต้องชัดเจน เชื่อมโยงความรู้ต่างๆ ในคณิตศาสตร์และนำความรู้ หลักการ กระบวนการทางคณิตศาสตร์ไปเชื่อมโยงกับศาสตร์อื่นๆ รวมทั้งเห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์มีความใฝ่เรียนรู้ ความมุ่งมั่นในการทำงาน รู้สามารถทำงานอย่างเป็นระบบระเบียบมีวินัยมีความรอบคอบมีความรับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์สุจริตมีวิจารณญาณและมีความเชื่อมั่นในตนเองและใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์

ผลการเรียนรู้ระหว่างทาง

๑. แยกตัวประกอบของพหุนามดีกรีสองโดยใช้คุณสมบัติการแจกแจงได้
๒. แยกตัวประกอบของพหุนามดีกรีสองที่อยู่ในรูป $ax^2 + bx + c$ เมื่อ a,b,c เป็นค่าคงตัว และ $a \neq 0$ ได้
๓. แยกตัวประกอบของพหุนามดีกรีสองที่อยู่ในรูปกำลังสองสมบูรณ์ได้
๔. แยกตัวประกอบของพหุนามดีกรีสองที่อยู่ในรูปผลต่างของกำลังสองได้

ผลการเรียนรู้ปลายทาง

๕. แก้สมการกำลังสองตัวแปรเดียวโดยใช้การแยกตัวประกอบได้
๖. แก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับสมการกำลังสองตัวแปรเดียวโดยใช้การแยกตัวประกอบได้
๗. เขียนสมการแสดงการแปรผันระหว่างปริมาณต่างๆ ที่แปรผันต่อกันได้
๘. แก้ปัญหาหรือสถานการณ์ที่กำหนดโดยใช้ความรู้เกี่ยวกับการแปรผันได้
๙. ตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้

รวมทั้งหมด ๙ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชาคณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๕

รหัสวิชา ค๒๓๒๐๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

เวลา ๒๐ คาบ/สัปดาห์

ศึกษาค้นคว้า ฝึกทักษะ/กระบวนการเกี่ยวกับเรื่องดังต่อไปนี้

การบวก การลบ การคูณ และการหารจำนวนจริงที่อยู่ในรูป \sqrt{a} เมื่อ $a \geq 0$

การแยกตัวประกอบของพหุนามดีกรีสองโดยวิธีทำเป็นกำลังสองสมบูรณ์ การแยกตัวประกอบพหุนามดีกรีสูงกว่าสองที่มีสัมประสิทธิ์เป็นจำนวนเต็มโดยอาศัยวิธีทำเป็นกำลังสองสมบูรณ์หรือใช้ทฤษฎีเศษเหลือ

การแก้สมการกำลังสองตัวแปรเดียวโดยใช้สูตร โจทย์ปัญหาสมการกำลังสองตัวแปรเดียวสมการพาราโบลา

กราฟของสมการพาราโบลาที่อยู่ในรูป $y = ax^2 + bx + c$ เมื่อ $a \neq 0$ การหาพื้นที่ผิวของพีระมิด

กรวย และ ทรงกลม การแก้ปัญหาหรือสถานการณ์โดยใช้ความรู้เกี่ยวกับปริมาตรและพื้นที่ผิว

โดยใช้ความรู้ ทักษะ/กระบวนการทางคณิตศาสตร์และเทคโนโลยีในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม โดยใช้วิธีการที่หลากหลายในการคิดคำนวณการแก้ปัญหาคำนวณการให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและสรุปผลได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร การสื่อความหมายและการนำเสนอได้อย่างถูกต้องชัดเจน เชื่อมโยงความรู้ต่างๆ ในคณิตศาสตร์และนำความรู้ หลักการ กระบวนการทางคณิตศาสตร์ไปเชื่อมโยงกับศาสตร์อื่นๆ รวมทั้งเห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์มีความใฝ่เรียนรู้ ความมุ่งมั่นในการทำงาน รู้สามารถทำงานอย่างเป็นระบบระเบียบมีวินัยมีความรอบคอบมีความรับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์สุจริตมีวิจารณญาณและมีความเชื่อมั่นในตนเองและใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์

ผลการเรียนรู้ระหว่างทาง

๒. นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับเรื่องการแยกตัวประกอบของพหุนามดีกรีสองที่อยู่ในรูปกำลังสองสมบูรณ์ ที่มีสัมประสิทธิ์เป็นจำนวนเต็ม และนำความรู้เรื่อง การแยกตัวประกอบของพหุนามไปใช้ในการแก้ปัญหาได้

๓. นักเรียนมีความรู้เรื่องสมการกำลังสองตัวแปรเดียว และนำความรู้เรื่องสมการกำลังสองไปใช้ในการแก้ปัญหาได้

ผลการเรียนรู้ปลายทาง

๑. นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับเรื่องกรณฑ์ที่สอง แสดงการบวก ลบ คูณ และหารจำนวนจริงที่อยู่ในรูป \sqrt{a} และนำความรู้เรื่อง กรณฑ์ที่สองไปใช้ในการแก้ปัญหาได้

๔. นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับเรื่อง พาราโบลา สมการพาราโบลา และกราฟของพาราโบลา และนำความรู้เรื่องพาราโบลาไปใช้ในการแก้ปัญหาได้

๕. นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับเรื่อง ปริมาตรและพื้นที่ผิว และนำความรู้เรื่องปริมาตรและพื้นที่ผิวไปใช้ในการแก้ปัญหาได้

รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชาคณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๖

รหัสวิชา ค๒๓๒๐๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

เวลา ๒๐ คาบ/สัปดาห์

ศึกษาค้นคว้า ฝึกทักษะ/กระบวนการเกี่ยวกับเรื่องดังต่อไปนี้

ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการให้เหตุผลทางเรขาคณิต ทฤษฎีบทเกี่ยวกับรูปสามเหลี่ยมและรูปสี่เหลี่ยม การสร้างระบบสมการดีกรีไม่เกินสอง โจทย์ปัญหาาระบบสมการดีกรีไม่เกินสอง วงกลม มุมที่จุดศูนย์กลางและมุมในส่วนโค้งของวงกลม คอร์ด เส้นสัมผัสวงกลมการบวก การลบ การคูณ และการหารเศษส่วนของพหุนามการแก้สมการเศษส่วนของพหุนาม การแก้ปัญหเกี่ยวกับเศษส่วนของพหุนาม

โดยใช้ความรู้ ทักษะ/กระบวนการทางคณิตศาสตร์และเทคโนโลยีในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม โดยใช้วิธีการที่หลากหลายในการคิดคำนวณการแก้ปัญหการให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและสรุปผลได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร การสื่อความหมายและการนำเสนอได้อย่างถูกต้องชัดเจน เชื่อมโยงความรู้ต่างๆ ในคณิตศาสตร์และนำความรู้ หลักการ กระบวนการทางคณิตศาสตร์ไปเชื่อมโยงกับศาสตร์อื่นๆ รวมทั้งเห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์มีความใฝ่เรียนรู้ ความมุ่งมั่นในการทำงาน รู้สามารถทำงานอย่างเป็นระบบระเบียบมีวินัยมีความรอบคอบมีความรับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์สุจริตมีวิจารณญาณและมีความเชื่อมั่นในตนเองและใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

๒. นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับเรื่องระบบสมการ ที่มีดีกรีไม่เกินสอง และนำความรู้เรื่องระบบสมการไปใช้แก้ปัญหาได้

ตัวชี้วัดปลายทาง

๑. นักเรียนมีความรู้เรื่อง การให้เหตุผลทางเรขาคณิต และนำความรู้เรื่อง การให้เหตุผลทางเรขาคณิตไปใช้ในการแก้ปัญหาได้

๓. นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับเรื่อง เศษส่วนของพหุนาม และนำความรู้เรื่องเศษส่วนของพหุนามไปใช้ในการแก้ปัญหาได้

รวมทั้งหมด ๓ ผลการเรียนรู้

โครงสร้างกลุ่มสาระการเรียนรู้

โครงสร้างกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

รายวิชาพื้นฐาน

ว๒๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์ ๑	จำนวน ๖๐ คาบ ๑.๕ หน่วยกิต
ว๒๑๑๐๒ วิทยาศาสตร์ ๒	จำนวน ๖๐ คาบ ๑.๕ หน่วยกิต
ว๒๒๑๐๑ วิทยาศาสตร์ ๓	จำนวน ๖๐ คาบ ๑.๕ หน่วยกิต
ว๒๒๑๐๒ วิทยาศาสตร์ ๔	จำนวน ๖๐ คาบ ๑.๕ หน่วยกิต
ว๒๓๑๐๑ วิทยาศาสตร์ ๕	จำนวน ๖๐ คาบ ๑.๕ หน่วยกิต
ว๒๓๑๐๒ วิทยาศาสตร์ ๖	จำนวน ๖๐ คาบ ๑.๕ หน่วยกิต

คำอธิบายรายวิชา

ว๒๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

น้ำหนักวิชา ๑.๕ หน่วยกิต เวลา ๖๐ คาบ/ภาคเรียน

ศึกษาเกี่ยวกับสารรอบตัว สมบัติของสาร การจำแนกสารด้วยสถานะ เนื้อสาร และขนาดอนุภาคของสาร การเปลี่ยนแปลงของสาร สารบริสุทธิ์และสารผสม สมบัติของสารบริสุทธิ์และสารผสม การใช้ความรู้ทางเคมีให้เป็นประโยชน์ต่อการเลือกใช้สารเคมีในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมและปลอดภัย การศึกษาชีววิทยาโดยอาศัยวิธีการทางวิทยาศาสตร์ ศึกษาประเภทโครงสร้างและหน้าที่ของส่วนประกอบภายในเซลล์สิ่งมีชีวิตด้วยกล้องจุลทรรศน์ ศึกษากระบวนการลำเลียงสารเข้าและออกจากเซลล์ด้วยวิธีการแพร่และการออสโมซิส ศึกษาการดำรงชีวิตของพืช กระบวนการสังเคราะห์ด้วยแสง การลำเลียงสารในพืช การเจริญเติบโตของพืช การสืบพันธุ์ของพืช และเทคโนโลยีชีวภาพของพืช

โดยอาศัยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ การสืบค้นข้อมูล การสังเกต การวิเคราะห์ การทดลอง การอภิปราย การอธิบาย และสรุป

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ มีความสามารถในการตัดสินใจ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ มีคุณธรรม และจริยธรรม

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๐ ตัวชี้วัด

ว ๒.๑ ม.๑/๑,ม.๑/๒,ม.๑/๓,ม.๑/๔,ม.๑/๕,ม.๑/๖,ม.๑/๗,ม.๑/๘, ม.๑/๙, ม.๑/๑๐

ตัวชี้วัดปลายทาง ๑๘ ตัวชี้วัด

ว ๑.๒ ม.๑/๑,ม.๑/๒,ม.๑/๓,ม.๑/๔,ม.๑/๕,ม.๑/๖,ม.๑/๗,ม.๑/๘, ม.๑/๙, ม.๑/๑๐ ,ม.๑/๑๑, ม.๑/๑๒,ม.๑/๑๓,ม.๑/๑๔,ม.๑/๑๕,ม.๑/๑๖,ม.๑/๑๗,ม.๑/๑๘

รวมทั้งหมด ๒๘ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ว๒๑๑๐๒ วิทยาศาสตร์ ๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
น้ำหนักวิชา ๑.๕ หน่วยกิต เวลา ๖๐ คาบ/ภาคเรียน

ศึกษาความหมายของพลังงาน การเปลี่ยนแปลงและการถ่ายโอนพลังงาน ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสสารและพลังงาน พลังงานในชีวิตประจำวัน ธรรมชาติ ของคลื่น ปรากฏการณ์ที่เกี่ยวข้องกับเสียง แสง และคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ เข้าใจองค์ประกอบและความสัมพันธ์ของระบบโลก กระบวนการเปลี่ยนแปลง ภายในโลกและบนผิวโลก ธรณีพิบัติภัย กระบวนการเปลี่ยนแปลง ศึกษาเกี่ยวกับอุณหภูมิและการวัด ผลของความร้อนที่มีต่อการเปลี่ยนแปลงของสาร การถ่ายโอนความร้อน การดูดกลืนและคายความร้อน สมดุลความร้อน องค์ประกอบของบรรยากาศ การแบ่งชั้น บรรยากาศ ผลของรังสีจากดวงอาทิตย์ต่อบรรยากาศ องค์ประกอบของบรรยากาศ ได้แก่ อุณหภูมิอากาศ ความดัน อากาศ ความชื้นอากาศ ลม เมฆ และฝน พายุฟ้าคะนอง พายุหมุนเขตร้อน มรสุม การพยากรณ์อากาศ และการ เปลี่ยนแปลงภูมิอากาศของโลก

โดยอาศัยกระบวนการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem – based Learning) และการเรียนรู้แบบใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-based Learning) เพื่อเน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ ฝึกทักษะการคิด เสนอสถานการณ์ การแก้ปัญหาวางแผนการเรียนรู้ ตรวจสอบการเรียนรู้ และนำเสนอผ่านการทำกิจกรรมโครงงานโดยอาศัยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ การสืบค้นข้อมูล การสังเกต การวิเคราะห์ การทดลอง การอภิปราย การอธิบายและสรุป

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ มี ความสามารถในการตัดสินใจ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ มี คุณธรรม และจริยธรรม

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๗ ตัวชี้วัด

ว ๒.๓ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓,ม.๑/๔,ม.๑/๕,ม.๑/๖,ม.๑/๗

ตัวชี้วัดปลายทาง ๘ ตัวชี้วัด

ว ๒.๒ ม.๑/๑

ว ๓.๒ ม.๑/๑,ม.๑/๒, ม.๑/๓, ม.๑/๔,๑/๕,ม.๑/๖,ม.๑/๗

รวมทั้งหมด ๑๕ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ว๒๒๑๐๑ วิทยาศาสตร์ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

น้ำหนักวิชา ๑.๕ หน่วยกิต เวลา ๖๐ คาบ/ภาคเรียน

ศึกษา วิเคราะห์ สืบค้นข้อมูล และอธิบายเกี่ยวกับระบบร่างกายมนุษย์ ระบบหายใจ โครงสร้างและหน้าที่ของอวัยวะในระบบหายใจ การหายใจ การดูแลรักษาอวัยวะในระบบหายใจ ระบบขับถ่าย โครงสร้างและหน้าที่ของอวัยวะในระบบขับถ่าย กลไกการกำจัดของเสีย การดูแลรักษาอวัยวะในระบบขับถ่าย ระบบหมุนเวียนเลือด โครงสร้างและหน้าที่ของอวัยวะในระบบหมุนเวียนเลือด การทำงานของระบบหมุนเวียนเลือด การดูแลรักษาอวัยวะในระบบหมุนเวียนเลือด ระบบประสาท โครงสร้างและหน้าที่ของอวัยวะในระบบประสาท การทำงานของระบบประสาท การดูแลรักษาอวัยวะในระบบประสาท ระบบสืบพันธุ์ โครงสร้างและหน้าที่ของอวัยวะในระบบสืบพันธุ์เพศชายและเพศหญิง ฮอร์โมนเพศ การปฏิสนธิและการตั้งครรภ์ การคุมกำเนิด ศึกษาเกี่ยวกับการแยกสารผสม การระเหยแห้ง การตกผลึก การกลั่น โครมาโทกราฟีแบบกระดาษ การสกัดด้วยตัวทำละลาย การนำวิธีการแยกสารไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน ศึกษาเกี่ยวกับสารละลาย สภาพละลายได้ของสาร ความเข้มข้นของสารละลาย การใช้สารละลายในชีวิตประจำวัน

โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ การสืบค้นข้อมูล การสังเกต การแก้ปัญหา มีความสามารถในการสำรวจการวิเคราะห์ การทดลอง การอภิปราย การอธิบาย และการสรุป

เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการดำรงชีวิตและดูแลสิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่เหมาะสม และเข้าใจว่าวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี สังคม และสิ่งแวดล้อมเกี่ยวข้องสัมพันธ์กัน

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒๓ ตัวชี้วัด

ว ๑.๒ ม.๒/๑,ม.๒/๒,ม.๒/๓,ม.๒/๔,ม.๒/๕,ม.๒/๖,ม.๒/๗,ม.๒/๘,ม.๒/๙,ม.๒/๑๐,ม.๒/๑๑,ม.๒/๑๒,
ม.๒/๑๓,ม.๒/๑๔,ม.๒/๑๕,ม.๒/๑๖,ม.๒/๑๗

ว ๒.๑ ม.๒/๑,ม.๒/๒,ม.๒/๓,ม.๒/๔,ม.๒/๕,ม.๒/๖

ตัวชี้วัดปลายทาง ๑๕ ตัวชี้วัด

ว ๒.๒ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓ ม.๒/๔, ม.๒/๕, ม.๒/๖, ม.๒/๗, ม.๒/๘, ม.๒/๙, ม.๒/๑๐ ม.๒/๑๑,
ม.๒/๑๒, ม.๒/๑๓, ม.๒/๑๔, ม.๒/๑๕

รวมทั้งหมด ๓๘ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ว๒๒๑๐๒ วิทยาศาสตร์ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

น้ำหนักวิชา ๑.๕ หน่วยกิต เวลา ๖๐ คาบ/ภาคเรียน

ศึกษา วิเคราะห์ สืบค้นข้อมูล และอธิบายการหาแรงลัพธ์ของแรงหลายแรงในระนาบเดียวกันที่กระทำต่อวัตถุ อธิบายแรงลัพธ์ที่กระทำต่อวัตถุที่หยุดนิ่งหรือวัตถุเคลื่อนที่ด้วยความเร็วคงตัว ทดลองและอธิบายการสะท้อนของแสง การหักเหของแสง ผลของความสว่างที่มีต่อมนุษย์และสิ่งมีชีวิตอื่น ๆ การดูดกลืนแสงสี การมองเห็นสีของวัตถุ ลักษณะของชั้นหน้าตัดดิน สมบัติของดิน และกระบวนการเกิดดิน การใช้ประโยชน์และการปรับปรุงคุณภาพของดิน กระบวนการเกิดและลักษณะองค์ประกอบของหิน สมบัติของหิน จำแนกประเภทของหิน ลักษณะทางกายภาพของแร่ กระบวนการเกิด ลักษณะและสมบัติของปิโตรเลียม ถ่านหิน หินน้ำมัน สืบค้นและอธิบายลักษณะแหล่งน้ำธรรมชาติ การใช้ประโยชน์และการอนุรักษ์แหล่งน้ำในท้องถิ่น การเกิดแหล่งน้ำบาดิน แหล่งน้ำใต้ดิน กระบวนการและผลของการผุพังอยู่กับที่ การกร่อน การพัดพา การทับถมและการตกผลึก โครงสร้างและองค์ประกอบของโลก

โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์ ในการสืบเสาะหาความรู้ การแก้ปัญหา มีความสามารถในการสำรวจ ตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูล และการอภิปราย

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการตัดสินใจ นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม อย่างถูกต้องและมีคุณธรรม

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒๔ ตัวชี้วัด

ว ๒.๑ ม.๒/๑,ม.๒/๒,ม.๒/๓

ว ๒.๒ ม.๒/๑,ม.๒/๒,ม.๒/๓,ม.๒/๔,ม.๒/๕,ม.๒/๖,ม.๒/๗,ม.๒/๘,ม.๒/๙,ม.๒/๑๐,ม.๒/๑๑,ม.๒/๑๒,ม.๒/๑๓,ม.๒/๑๔,ม.๒/๑๕

ว ๒.๓ ม.๒/๑,ม.๒/๒,ม.๒/๓,ม.๒/๔,ม.๒/๕,ม.๒/๖

ตัวชี้วัดปลายทาง ๑๐ ตัวชี้วัด

ว ๓.๒ ม.๒/๑,ม.๒/๒,ม.๒/๓,ม.๒/๔,ม.๒/๕,๒/๖,ม.๒/๗,ม.๒/๘,ม.๒/๙,ม.๒/๑๐

รวมทั้งหมด ๓๔ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ว๒๓๑๐๑ วิทยาศาสตร์ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

น้ำหนักวิชา ๑.๕ หน่วยกิต เวลา ๖๐ คาบ/ภาคเรียน

ศึกษา วิเคราะห์ ลักษณะของโครโมโซมที่มีหน่วยพันธุกรรม หรือยีนในนิวเคลียส ความสำคัญของสารพันธุกรรมหรือดีเอ็นเอ กระบวนการถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรมโรคทางพันธุกรรมที่เกิดจากความผิดปกติของยีนและโครโมโซม ความหลากหลายทางชีวภาพในท้องถิ่นที่ทำให้สิ่งมีชีวิตดำรงชีวิตอยู่ที่มีต่อมนุษย์สัตว์พืช และสิ่งแวดล้อมได้อย่างสมดุล ระบบนิเวศต่าง ๆ ในท้องถิ่น องค์ประกอบภายในระบบนิเวศการถ่ายทอดพลังงานของสิ่งมีชีวิตในรูปของโซ่อาหารและสายใยอาหาร วัฏจักรน้ำ วัฏจักรคาร์บอน ปัจจัยที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงขนาดของประชากรในระบบนิเวศ ปัญหาสิ่งแวดล้อมทรัพยากรธรรมชาติในท้องถิ่นและ เข้าใจสมบัติของสสาร องค์ประกอบของสสาร ความสัมพันธ์ระหว่างสมบัติของสสารกับโครงสร้างและแรงยึดเหนี่ยวระหว่างอนุภาค หลักและธรรมชาติ ของการเปลี่ยนแปลงสถานะของสสาร การเกิดสารละลาย และการเกิดปฏิกิริยาเคมีพอลิเมอร์ เซรามิก และวัสดุผสม เป็นวัสดุที่ใช้มากในชีวิตประจำวัน พอลิเมอร์เป็นสารประกอบโมเลกุลใหญ่ที่เกิดจากโมเลกุลจำนวนมากรวมตัวกันทางเคมี สมบัติทั่วไปของเซรามิก เซรามิกสามารถทำเป็นรูปทรงต่าง ๆ

โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูลและการอภิปราย

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารจากสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการตัดสินใจ นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสมอย่างถูกต้องและมีคุณธรรม

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๘ ตัวชี้วัด

ว ๑.๓ ม.๓/๑ ม.๓/๒ ม.๓/๓ ม.๓/๔ ม.๓/๕ ม.๓/๖ ม.๓/๗ ม.๓/๘

ตัวชี้วัดปลายทาง ๑๖ ตัวชี้วัด

ว ๒.๓ ม.๓/๑๐ ม.๓/๑๑ ม.๓/๑๒ ม.๓/๑๓ ม.๓/๑๔ ม.๓/๑๕ ม.๓/๑๖ ม.๓/๑๗ ม.๓/๑๘

ม.๓/๑๙ ม.๓/๒๐ ม.๓/๒๑

ว ๓.๑ ม.๓/๑ ม.๓/๒ ม.๓/๓ ม.๓/๔

รวมทั้งหมด ๒๔ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ว๒๓๑๐๒ วิทยาศาสตร์ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

น้ำหนักวิชา ๑.๕ หน่วยกิต เวลา ๖๐ คาบ/ภาคเรียน

ศึกษา วิเคราะห์ ปริมาณทางไฟฟ้า กระแสไฟฟ้า ความต่างศักย์ ความสัมพันธ์ระหว่างกระแสไฟฟ้ากับความต่างศักย์ กฎของโอห์ม ความต้านทาน ตัวต้านทาน การต่อตัวต้านทานแบบอนุกรมและแบบขนาน ชิ้นส่วนอิเล็กทรอนิกส์อย่างง่าย ไดโอด ทรานซิสเตอร์ ตัวเก็บประจุ วงจรรวม การต่อวงจรอิเล็กทรอนิกส์ พลังงานไฟฟ้า และกำลังไฟฟ้า การคำนวณค่าไฟฟ้า วงจรไฟฟ้าในบ้าน อุปกรณ์ไฟฟ้าและเครื่องใช้ไฟฟ้าในบ้าน การใช้ไฟฟ้าอย่างประหยัดและปลอดภัย การเกิดคลื่น ส่วนประกอบของคลื่น คลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า สเปกตรัมคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า ประโยชน์และการป้องกันอันตรายจากคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า การสะท้อนของแสงบนกระจกเงาราบ การสะท้อนของแสงบนกระจกเงาโค้ง การหักเหของแสงผ่านเลนส์ การทดลองการหักเหของแสง การเกิดภาพจากเลนส์บาง ปรากฏการณ์ที่เกี่ยวข้องกับแสง เช่น รุ้ง มีراج และการทำงานของทัศนอุปกรณ์ เช่น แว่นขยาย กระจกโค้งจระจร การมองเห็นวัตถุ ความสว่างของแสง การโคจรของดาวเคราะห์รอบดวงอาทิตย์ การเกิดฤดูกาล การเคลื่อนที่ปรากฏของดวงอาทิตย์ การเกิดข้างขึ้นข้างแรม การเกิดน้ำขึ้นน้ำลง น้ำเป็น น้ำตาย เทคโนโลยีอวกาศ กล้องโทรทรรศน์ ดาวเทียมและยานอวกาศ นักบินอวกาศ โครงการสำรวจอวกาศ

โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ การสืบค้นข้อมูล การสังเกต การวิเคราะห์ การทดลอง การอภิปราย การอธิบาย และการสรุป

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการตัดสินใจ นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม อย่างถูกต้องและมีคุณธรรม

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๗ ตัวชี้วัด

ว ๒.๑ ม.๓/๑ ม.๓/๒ ม.๓/๓ ม.๓/๔ ม.๓/๕ ม.๓/๖ ม.๓/๗ ม.๓/๘

ว ๒.๓ ม.๓/๑ ม.๓/๒ ม.๓/๓ ม.๓/๔ ม.๓/๕ ม.๓/๖ ม.๓/๗ ม.๓/๘ ม.๓/๙

ตัวชี้วัดปลายทาง ๙ ตัวชี้วัด

ว ๑.๑ ม.๓/๑ ม.๓/๒ ม.๓/๓ ม.๓/๔ ม.๓/๕ ม.๓/๖

ว ๑.๓ ม.๓/๙ ม.๓/๑๐ ม.๓/๑๑

รวมทั้งหมด ๒๖ ตัวชี้วัด

โครงสร้างกลุ่มสาระการเรียนรู้

โครงสร้างกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

รายวิชาพื้นฐาน

ว ๒๑๑๐๒ วิทยาการคำนวณ ๑	จำนวน ๒๐ คาบ ๐.๕ หน่วยกิต
ว ๒๑๑๐๔ การออกแบบและเทคโนโลยี ๑	จำนวน ๒๐ คาบ ๐.๕ หน่วยกิต
ว ๒๒๑๐๒ วิทยาการคำนวณ ๒	จำนวน ๒๐ คาบ ๐.๕ หน่วยกิต
ว ๒๒๑๐๔ การออกแบบและเทคโนโลยี ๒	จำนวน ๒๐ คาบ ๐.๕ หน่วยกิต
ว ๒๓๑๐๒ วิทยาการคำนวณ ๓	จำนวน ๒๐ คาบ ๐.๕ หน่วยกิต
ว ๒๓๑๐๔ การออกแบบและเทคโนโลยี ๓	จำนวน ๒๐ คาบ ๐.๕ หน่วยกิต

คำอธิบายรายวิชา

ว๒๑๐๒ วิทยาการคำนวณ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

น้ำหนักวิชา ๐.๕ หน่วยกิต

เวลา ๒๐ คาบ/ภาคเรียน

ศึกษาการออกแบบอัลกอริทึมที่ใช้แนวคิดเชิงนามธรรมเพื่อแก้ปัญหาหรืออธิบายการทำงานที่พบในชีวิตจริง การออกแบบและเขียนโปรแกรมที่มีการใช้ตัวแปร เงื่อนไข วนซ้ำ การออกแบบอัลกอริทึม เพื่อแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์อย่างง่าย การเขียนโปรแกรมโดยใช้ซอฟต์แวร์ Scratch, python, java และ c เป็นต้น ศึกษาการรวบรวมข้อมูลจากแหล่งข้อมูลปฐมภูมิ ประมวลผล สร้างทางเลือก ประเมินผล ตลอดจนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย การจัดการอัตลักษณ์ การพิจารณาความเหมาะสมของเนื้อหา ใช้สื่อและแหล่งข้อมูลตามข้อกำหนดและข้อตกลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โดยอาศัยกระบวนการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem – based Learning) และการเรียนรู้แบบใช้โครงการเป็นฐาน (Project-based Learning) เพื่อเน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ ฝึกทักษะการคิด เผชิญสถานการณ์ การแก้ปัญหาวางแผนการเรียนรู้ ตรวจสอบการเรียนรู้ และนำเสนอผ่านการทำกิจกรรมโครงการ

เพื่อให้เกิดทักษะ ความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการวิเคราะห์โจทย์ปัญหา จนสามารถนำเอาแนวคิดเชิงคำนวณมาประยุกต์ใช้ใน การสร้างโครงการได้ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ การนำข้อมูลปฐมภูมิเข้าสู่ระบบคอมพิวเตอร์ วิเคราะห์ ประเมิน นำเสนอ ข้อมูลและสารสนเทศ ได้ตามวัตถุประสงค์ ใช้ทักษะการคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริง และเขียน โปรแกรมอย่างง่าย เพื่อช่วยในการแก้ปัญหา ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างรู้เท่าทันและรับผิดชอบต่อ สังคม ตลอดจนนำความรู้ความเข้าใจในวิชาวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม และการ ดำรงชีวิต จนสามารถพัฒนากระบวนการคิดและจินตนาการ ความสามารถในการแก้ปัญหาและการจัดการทักษะใน การสื่อสาร และความสามารถในการตัดสินใจ และเป็นผู้มีจิตวิทยา ศาสตร์ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมในการ ใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ โดยอาศัยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ การสืบค้นข้อมูล การสังเกต การวิเคราะห์ การทดลอง การอภิปราย การอธิบายและสรุปเพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ มี ความสามารถในการตัดสินใจ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์มีคุณธรรม และจริยธรรม

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ว ๔.๒ ม.๑/๒

ตัวชี้วัดปลายทาง

ว ๔.๒ ม.๑/๑, ม.๑/๓, ม.๑/๔

รวมทั้งหมด ๔ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ว ๒๑๑๐๔ การออกแบบเทคโนโลยี ๑
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
 น้ำหนักวิชา ๐.๕ หน่วยกิต เวลา ๒๐ คาบ/ภาคเรียน

ศึกษาแนวคิดหลักของเทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน วิเคราะห์สาเหตุหรือปัจจัยที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี ระบุปัญหาหรือความต้องการในชีวิตประจำวัน รวบรวม วิเคราะห์ข้อมูล แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับปัญหา การออกแบบวิธีการแก้ปัญหา ตัดสินใจเลือกข้อมูลที่จำเป็น นำเสนอแนวทางการแก้ปัญหาให้ผู้อื่นเข้าใจ วางแผน ดำเนินการแก้ปัญหา ด้วยการทดสอบ ประเมินผล ระบุข้อบกพร่องที่เกิดขึ้น พร้อมทั้งหาแนวทางการปรับปรุงแก้ไข และนำเสนอผลการแก้ปัญหา เลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ กลไก ไฟฟ้า หรืออิเล็กทรอนิกส์เพื่อแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมและปลอดภัย

โดยอาศัยกระบวนการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem – based Learning) และการเรียนรู้แบบใช้โครงการเป็นฐาน (Project – based Learning) เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ ฝึกทักษะการคิด เฝ้าสังเกตการณ์ การแก้ปัญหาวางแผนการเรียนรู้ และนำเสนอผ่านการทำกิจกรรมโครงการ

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ ความสัมพันธ์ของความรู้วิทยาศาสตร์ที่มีผลต่อการพัฒนาเทคโนโลยี ประเภทต่าง ๆ และการพัฒนาเทคโนโลยีที่ส่งผลให้มีการคิดค้นความรู้ทางวิทยาศาสตร์ที่ก้าวหน้า ผลของเทคโนโลยีต่อชีวิต สังคม และสิ่งแวดล้อม ตลอดจนนำความรู้ความเข้าใจในวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคมและการดำรงชีวิต จนสามารถพัฒนากระบวนการคิดและจินตนาการความสามารถในการแก้ปัญหาและการจัดการทักษะในการสื่อสาร ความสามารถในการตัดสินใจเป็นผู้ที่มีจิตวิทยาศาสตร์มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมในการใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ว ๔.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓, ม.๑/๔

ตัวชี้วัดปลายทาง

ว ๔.๑ ม.๑/๕

รวมทั้งหมด ๕ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ว ๒๒๑๐๒ วิทยาการคำนวณ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

น้ำหนักวิชา ๐.๕ หน่วยกิต

เวลา ๒๐ คาบ/ภาคเรียน

ศึกษาแนวคิดเชิงนามธรรม การคัดเลือกคุณลักษณะที่จำเป็นต่อการแก้ปัญหา ขั้นตอนการแก้ปัญหา การเขียนรหัสล้าลองและผังงาน การเขียนออกแบบและเขียนโปรแกรมอย่างง่ายที่มีการใช้งานตัวแปร เงื่อนไข และการวนซ้ำ เพื่อแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์หรือวิทยาศาสตร์ การรวบรวมข้อมูลปฐมภูมิ การประมวลผลข้อมูล การสร้างทางเลือกและประเมินผลเพื่อตัดสินใจซอฟต์แวร์และบริการบนอินเทอร์เน็ตที่ใช้ในการจัดการข้อมูล แนวทางการใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศให้ปลอดภัย การจัดการอัตลักษณ์ การพิจารณาความเหมาะสมของเนื้อหา ข้อตกลงและข้อกำหนดการใช้สื่อและแหล่งข้อมูล นำแนวคิดเชิงนามธรรมและขั้นตอนการแก้ปัญหา ไปประยุกต์ใช้ในการเขียนโปรแกรมหรือการแก้ปัญหาในชีวิตจริง รวบรวมข้อมูลและสร้างทางเลือกในการตัดสินใจได้อย่างมีประสิทธิภาพและตระหนักถึงการใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ และไม่สร้างความเสียหายให้แก่ผู้อื่น

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการตัดสินใจ นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสมอย่างถูกต้องและมีคุณธรรม

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ว ๔.๒ ม.๒/๒

ตัวชี้วัดปลายทาง

ว ๔.๒ ม.๒/๑, ม.๒/๓, ม.๒/๔

รวมทั้งหมด ๔ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ว ๒๒๑๐๔ การออกแบบเทคโนโลยี ๒
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
 ให้นักวิชา ๐.๕ หน่วยกิต เวลา ๒๐ คาบ/ภาคเรียน

คาดการณ์แนวโน้มเทคโนโลยีที่จะเกิดขึ้นโดยพิจารณาจากสาเหตุหรือปัจจัยที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและวิเคราะห์เปรียบเทียบตัดสินใจเลือกใช้เทคโนโลยีโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อชีวิตสังคมและสิ่งแวดล้อม ระบุปัญหาหรือความต้องการในชุมชนหรือท้องถิ่นสรุปกรอบของปัญหารวบรวมวิเคราะห์ข้อมูลและแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับปัญหา ออกแบบวิธีการแก้ปัญหาโดยวิเคราะห์เปรียบเทียบและตัดสินใจเลือกข้อมูลที่จำเป็นภายใต้เงื่อนไขและทรัพยากรที่มีอยู่นำเสนอแนวทางการแก้ปัญหาให้ผู้อื่นเข้าใจวางแผนขั้นตอนการทำงานและดำเนินการแก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอน ทดสอบประเมินผลและอธิบายปัญหาหรือข้อบกพร่องที่เกิดขึ้นภายใต้กรอบเงื่อนไขพร้อมทั้งหาแนวทางการปรับปรุงแก้ไขและนำเสนอผลการแก้ปัญหา ใช้ความรู้และทักษะเกี่ยวกับวัสดุอุปกรณ์เครื่องมือกลไกไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนางานได้อย่างถูกต้องเหมาะสมและปลอดภัย

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ว ๔.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓, ม.๒/๔

ตัวชี้วัดปลายทาง

ว ๔.๑ ม.๒/๕

รวมทั้งหมด ๕ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ว ๒๓๑๐๒ วิทยาการคำนวณ ๓
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
 ให้นักวิชา ๐.๕ หน่วยกิต เวลา ๒๐ คาบ/ภาคเรียน

ศึกษาขั้นตอนการพัฒนาแอปพลิเคชัน Internet of Things (IoT) การเขียนโปรแกรมเพื่อพัฒนา แอปพลิเคชัน ข้อมูลปฐมภูมิและทุติยภูมิ การประมวลผลข้อมูล การสร้างทางเลือกและประเมินผล ซอฟต์แวร์หรือ บริการบนอินเทอร์เน็ตที่ใช้ในการจัดการข้อมูล การประเมินการความน่าเชื่อถือของข้อมูล การสืบค้นหาแหล่ง ต้นตอของข้อมูล เหตุผลวิบัติ ผลกระทบจากข่าวสารที่ผิดพลาด การรู้เท่าทันสื่อ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง คอมพิวเตอร์ การใช้ลิขสิทธิ์ของ ผู้อื่นโดยชอบธรรม รวบรวมข้อมูลปฐมภูมิหรือทุติยภูมิ ประมวลผล สร้าง ทางเลือก และนำเสนอการตัดสินใจได้อย่างมีประสิทธิภาพ ออกแบบและเขียนโปรแกรมเพื่อพัฒนาแอปพลิเคชันที่มีการบูรณาการกับวิชาอื่นอย่างสร้างสรรค์ ใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศ อย่างรู้เท่าทัน และมีความรับผิดชอบต่อสังคม

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ว ๔.๒ ม.๓/๓

ตัวชี้วัดปลายทาง

ว ๔.๒ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๔

รวมทั้งหมด ๔ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ว ๒๓๑๐๔ การออกแบบเทคโนโลยี ๓
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
 น้ำหนักวิชา ๐.๕ หน่วยกิต เวลา ๒๐ คาบ/ภาคเรียน

ศึกษา วิเคราะห์ เข้าใจแนวคิดหลักของเทคโนโลยีเพื่อการดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ใช้ความรู้และทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และศาสตร์อื่น ๆ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนางานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ด้วยกระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรม เลือกใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสมโดยวิเคราะห์สาเหตุหรือปัจจัยที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความสัมพันธ์ของเทคโนโลยีกับศาสตร์อื่น โดยเฉพาะวิทยาศาสตร์หรือคณิตศาสตร์เพื่อเป็นแนวทางการแก้ปัญหาหรือพัฒนางาน

โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อชีวิต สังคม และสิ่งแวดล้อมเทคโนโลยีที่มีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลาตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน สิ่งแวดล้อมเทคโนโลยีมีความสัมพันธ์กับศาสตร์อื่น โดยเฉพาะวิทยาศาสตร์โดยวิทยาศาสตร์เป็นพื้นฐานความรู้ที่นำไปสู่การพัฒนาเทคโนโลยีและเทคโนโลยีที่ได้สามารถเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา ค้นคว้าเพื่อให้ได้มาซึ่งองค์ความรู้ใหม่ เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการตัดสินใจ นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสมอย่างถูกต้องและมีคุณธรรม

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ว ๔.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓, ม.๓/๔

ตัวชี้วัดปลายทาง

ว ๔.๑ ม.๓/๕

รวมทั้งหมด ๕ ตัวชี้วัด

โครงสร้างกลุ่มสาระการเรียนรู้

โครงสร้างกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

รายวิชาวิชาพื้นฐาน

ส๒๑๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๑	จำนวน ๖๐ คาบ ๑.๕ หน่วยกิต
ส๒๑๑๐๓ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๒	จำนวน ๖๐ คาบ ๑.๕ หน่วยกิต
ส๒๒๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๓	จำนวน ๖๐ คาบ ๑.๕ หน่วยกิต
ส๒๒๑๐๓ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๔	จำนวน ๖๐ คาบ ๑.๕ หน่วยกิต
ส๒๓๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๕	จำนวน ๖๐ คาบ ๑.๕ หน่วยกิต
ส๒๓๑๐๓ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๖	จำนวน ๖๐ คาบ ๑.๕ หน่วยกิต

คำอธิบายรายวิชา

๓๒๑๐๑๑ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ น้้าหนักวิชา ๑.๕ หน่วยกิต เวลา ๖๐ คาบ/ภาคเรียน

ศึกษา วิเคราะห์ การสังคายนา การเผยแผ่พระพุทธศาสนาเข้าสู่ประเทศไทย ความสำคัญของพระพุทธศาสนาที่มีต่อสภาพแวดล้อมในสังคมไทย รวมทั้งการพัฒนาตนและครอบครัว พุทธประวัติตั้งแต่ประสูติจนถึงบำเพ็ญทุกรกิริยา ประวัติพระมหากัสสปะ พระอุบาลี อนาถบิณฑิกะ นางวิสาขา พระเจ้าอโศกมหาราช พระโสณะและพระอุตตระ บุคคลที่เป็นแบบอย่างด้านศาสนสัมพันธ์ ชาดกในเรื่อง อัมพชาดก ดิตตริชาดก ประพฤติตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่าและศาสนิกชนตัวอย่าง ความจำเป็นที่ทุกคนต้องเรียนรู้ศาสนาอื่นๆ ปฏิบัติตนต่อศาสนิกชนอื่นในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม วิเคราะห์และปฏิบัติตนตามหลักพุทธคุณ ๙ อริยสัจ ๔ ทุคข์ (ธรรมที่ควรรู้) ในเรื่อง ชั้นที่ ๕ (ธาตุ ๔) สมุทัย (ธรรมที่ควรละ) ในเรื่องหลักกรรม อบายมุข ๖ นิโรธ (ธรรมที่ควรบรรลุ) ในเรื่อง สุข ๒ (กายิก-เจตสิก) คิหิสุข มรรค (ธรรมที่ควรเจริญ) ในเรื่อง ไตรสิกขา กรรมฐาน ๒ ปธาน ๔ โภสล ๓ มงคล ๓๘ (ไม่คบคนพาล คบบัณฑิต บูชาผู้ควรบูชา) พุทธศาสนสุภาษิตในเรื่อง ยัม เว เสวติ ตาทีโส (คบคนเช่นใดย่อมเป็นเช่นนั้น) อดตนา โจทยตตนา (จงเตือนตนด้วยตน) นิสมม กรณัม เสยโย (ใคร่ครวญก่อนจึงทำดีกว่า) ทุราवासา มรา ทุกขา (เรือนที่ครองไม่ดีนำทุกข์มาให้) ปฏิบัติตนตามหลักธรรมและนำไปพัฒนา แก้ปัญหาของตนและครอบครัวในการดำรงชีวิตแบบพอเพียงและดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อการอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุข การพัฒนาจิตเพื่อการเรียนรู้และการดำเนินชีวิตด้วยวิถีคิดแบบโยนิโสมนสิการ (วิถีคิดแบบคุณค่าแท้ - คุณค่าเทียม วิถีคิดแบบคุณ - โทษ และทางออก) สวตมมัตถ์ แม่เมตตา บริหารจิตและเจริญปัญญาด้วยอานาปานสติ วิเคราะห์และปฏิบัติตนเกี่ยวกับการบำเพ็ญประโยชน์ต่อศาสนสถาน วิถีชีวิตของพระภิกษุ บทบาทของพระภิกษุในการเผยแผ่พระพุทธศาสนา ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อบุคคลต่าง ๆ การจัดโต๊ะหมู่บูชา การจุดธูปเทียน การจัดเครื่องประกอบโต๊ะหมู่บูชา ปฏิบัติตนในศาสนพิธีและพิธีกรรมในเรื่องคำอาราธนาต่าง ๆ ประวัติ ความสำคัญ และการปฏิบัติตนในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ศึกษา วิเคราะห์ บทบาทหน้าที่ของเยาวชนที่มีต่อสังคมและประเทศชาติ เคารพสิทธิ เสรีภาพของตนเองและผู้อื่น หลักการ เจตนารมณ์โครงสร้างและสาระสำคัญของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยฉบับปัจจุบันโดยสังเขป บทบาทการถ่วงดุลของอำนาจอัยการ ศาลรัฐธรรมนูญฉบับปัจจุบัน ความคล้ายคลึงและความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมไทยกับวัฒนธรรมของประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ และวัฒนธรรมที่เป็นปัจจัยในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดี หรืออาจนำไปสู่ความเข้าใจผิดต่อกัน ปฏิบัติตนเป็นประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติ ปฏิบัติตามกฎหมายคุ้มครองเด็ก กฎหมายการศึกษา กฎหมายคุ้มครองผู้บริโภค กฎหมายลิขสิทธิ์ กฎหมายรัฐธรรมนูญฉบับปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับตนเอง

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการทางสังคม กระบวนการกลุ่ม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา โดยใช้การสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูล และการอภิปราย เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ นำความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันอย่างมี คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสมโดยใช้กระบวนการอธิบาย การบรรยาย การอภิปราย การสอบถาม การสัมภาษณ์ การสาธิต การสืบค้น การแสดงบทบาทสมมุติ การใช้สถานการณ์จำลอง กระบวนการกลุ่ม การใช้แหล่งเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี การบูรณาการ การเรียนรู้โดยโครงงาน การปฏิบัติจริง การนำเสนอในรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้การสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูล การปฏิบัติ เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการตัดสินใจ

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม นำไปพัฒนา แก้ปัญหาของตนเองและครอบครัว มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ สามารถดำเนินชีวิตอย่างสันติสุขในสังคมไทยและสังคมโลก

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ส ๑.๑ ม.๑/๑ ม.๑/๒ ม.๑/๓ ม.๑/๔ ม.๑/๖ ม.๑/๗ ม.๑/๘ ม.๑/๑๑

ส ๑.๒ ม.๑/๑ ม.๑/๒ ม.๑/๕

ส ๒.๑ ม.๑/๑ ม.๑/๒

ส ๒.๒ ม.๑/๑ ม.๑/๒

ตัวชี้วัดปลายทาง

ส ๑.๑ ม.๑/๕ ม.๑/๘ ม.๑/๑๐

ส ๑.๒ ม.๑/๓ ม.๑/๔

ส ๒.๑ ม.๑/๓ ม.๑/๔

ส ๒.๒ ม.๑/๓

รวม ๔ มาตรฐาน ๒๓ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ส๒๑๑๐๓ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ ให้นักเรียน ๑.๕ หน่วยกิต เวลา ๖๐ คาบ/ภาคเรียน

ศึกษา วิเคราะห์ ระบบเศรษฐกิจแบบต่าง ๆ การพึ่งพาอาศัยกัน และการแข่งขันกันทางเศรษฐกิจ ในภูมิภาคเอเชีย การกระจายของทรัพยากรในโลกที่ส่งผลต่อความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ การแข่งขันทางการค้าในประเทศและต่างประเทศที่ส่งผลต่อคุณภาพสินค้า ปริมาณการผลิตและราคาสินค้า ปัจจัยที่มีผลต่อการลงทุนและการออม ปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการ และปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการผลิตสินค้าและบริการเสนอแนวทางการพัฒนาการผลิตในท้องถิ่นตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การคุ้มครองสิทธิของตนเองในฐานะผู้บริโภค ศึกษาการใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการรวบรวม วิเคราะห์ และนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพ และสังคมของทวีปยุโรปและแอฟริกา วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพ และสังคมของทวีปยุโรปและแอฟริกา การก่อเกิดสิ่งแวดล้อมใหม่ทางสังคมอันเป็นผลจากการเปลี่ยนแปลงทางธรรมชาติ และทางสังคมของทวีปแอฟริกา แนวทางการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ในทวีปยุโรปและแอฟริกา ปัญหาเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นในทวีปยุโรปและแอฟริกา สาเหตุและผลกระทบที่ประเทศไทยได้รับจากการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมในทวีปยุโรปและแอฟริกา

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการทางสังคม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา กระบวนการกลุ่ม เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการสืบค้น วิเคราะห์ และสรุปข้อมูลตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ ใช้ทักษะทางภูมิศาสตร์ด้านการสังเกต การแปลความข้อมูลทางภูมิศาสตร์

เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ สามารถใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า เข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิต สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีคุณธรรมจริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตสาธารณะ อยู่อย่างพอเพียง และเกิดความรู้ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในการสืบค้นข้อมูล มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน มีวินัย มีจิตสาธารณะ เห็นคุณค่าและมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

- ส ๓.๑ ม.๑/๑
- ส ๓.๒ ม.๑/๒ ม.๑/๓
- ส ๕.๑ ม.๑/๑ ม.๑/๒ ม.๑/๓
- ส ๕.๒ ม.๑/๑ ม.๑/๓

ตัวชี้วัดปลายทาง

- ส ๓.๑ ม.๑/๒ ม.๑/๓
- ส ๓.๒ ม.๑/๑ ม.๑/๔
- ส ๕.๒ ม.๑/๒ ม.๑/๔

รวม ๔ มาตรฐาน ๑๔ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

๒๒๒๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ หน้าที่วิชา ๑.๕ หน่วยกิต เวลา ๖๐ คาบ/ภาคเรียน

ศึกษา วิเคราะห์ การเผยแผ่พระพุทธศาสนาสู่ประเทศเพื่อนบ้าน ความสำคัญของพระพุทธศาสนาที่ช่วยเสริมสร้างความเข้าใจอันดีกับประเทศเพื่อนบ้าน เป็นรากฐานของวัฒนธรรม เอกลักษณ์ของชาติ และมรดกของชาติ การพัฒนาชุมชนและการจัดระเบียบสังคม พุทธประวัติ ตอนผจญมาร การตรัสรู้ การสั่งสอน ประวัติพระสาวก พระโมคคัลลานะ นางชุชชุตตรา พระเจ้าพิมพิสาร มิตตวินทุกขาคก ราโชวาทชาดก พระมหาธรรม-ราชาลิไทย สมเด็จพระมหาสมณเจ้ากรมพระยาวชิรญาณวโรรส โครงสร้างและสาระสังเขปของพระวินัยปิฎก พระสุตตันตปิฎก และพระอภิธรรมปิฎก อธิบายและปฏิบัติตนตามธรรมคุณ และปฏิบัติตนตามข้อธรรมสำคัญในกรอบอริยสัจ ๔ ในเรื่อง ธรรมคุณ ๖ อริยสัจ ๔ ทุกข์ (ธรรมที่ควรรู้) ในเรื่อง ชั้น ๕ (อายตนะ) สมุทัย (ธรรมที่ควรละ) ในเรื่อง หลักกรรม (สมบัติ ๔ วิบัติ ๔) อกุศลกรรมบถ ๑๐ อบายมุข ๖ นิโรธ (ธรรมที่ควรบรรลุ) ในเรื่อง สุข ๒ (สามีส นiramis) มรรค (ธรรมที่ควรเจริญ) ในเรื่อง บุพพนิมิตของมัชฌิมาปฏิปทา ดรุณธรรม ๖ กุศลจิตติธรรม ๔ กุศลกรรมบถ ๑๐ สติปัฏฐาน ๔ มงคล ๓๘ ในเรื่อง ประพฤติธรรม เว้นจากความชั่ว เว้นจากการดื่มน้ำเมา พุทธศาสนสุภาษิต กมมุนา วตตติ โลโก กลยาณการี กลยาณํ ปาปการี จ ปापкі สุขो पुण्यसुस उज्जयो पुचโก लगते पुचु वनทโก ปฏิวานทนํ การพัฒนาจิตเพื่อการเรียนรู้และดำเนินชีวิตด้วยวิถีคิดแบบอูบายปลุกเร้าคุณธรรม และวิถีคิดแบบอรรถธรรมสัมพันธ์ สวดมนต์แปล แม่เมตตา บริหารจิตและเจริญปัญญาด้วยอานาปานสติ มีมรรยาทของความเป็นศาสนิกชนที่ดี ปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรม และหลักคำสอนที่เกี่ยวข้องกับวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ศึกษาวิเคราะห์ บทบาท ความสำคัญและความสัมพันธ์ของสถาบันทางสังคม ความคล้ายคลึงและความแตกต่างของวัฒนธรรมไทย และวัฒนธรรมของประเทศในภูมิภาคเอเชีย เพื่อนำไปสู่ความเข้าใจอันดีระหว่างกัน ข้อมูลข่าวสารทางการเมืองการปกครองที่มีผลกระทบต่อสังคมไทยสมัยปัจจุบัน กระบวนการในการตรากฎหมาย การปกป้องคุ้มครองผู้อื่นตามหลักสิทธิมนุษยชน การปฏิบัติตนตามสถานภาพ บทบาท สิทธิเสรีภาพ และหน้าที่ในฐานะพลเมืองดี

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการทางสังคม กระบวนการกลุ่ม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา โดยใช้การสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูล และการอภิปราย เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ นำความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันอย่างมี คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสมโดยใช้กระบวนการอธิบาย การบรรยาย การอภิปราย การสอบถาม การสัมภาษณ์ การสาธิต การสืบค้น การแสดงบทบาทสมมติ การใช้สถานการณ์จำลอง กระบวนการกลุ่ม การใช้แหล่งเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี การบูรณาการ การเรียนรู้โดยโครงการ การปฏิบัติจริง การนำเสนอในรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้การสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูล การปฏิบัติ เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการตัดสินใจ

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ และปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี ดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมไทย และสังคมโลกอย่างสันติสุข มีคุณธรรมจริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้าน รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตสาธารณะ รักความเป็นไทย

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ส ๑.๑ ม.๒/๑ ม.๒/๒ ม.๒/๓ ม.๒/๔ ม.๒/๕ ม.๒/๖ ม.๒/๗ ม.๒/๘ ม.๒/๙ ม.๒/๑๐

ส ๑.๒ ม.๒/๒ ม.๒/๓ ม.๒/๔

ส ๒.๑ ม.๒/๒ ม.๒/๓

ส ๒.๒ ม.๒/๑

ตัวชี้วัดปลายทาง

ส ๑.๑ ม.๒/๘ ม.๒/๑๑

ส ๑.๒ ม.๒/๑ ม.๒/๕

ส ๒.๑ ม.๒/๑ ม.๒/๔

ส ๒.๒ ม.๒/๒

รวม ๔ มาตรฐาน ๒๒ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

๓๒๒๑๐๓ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ ให้นำหนักวิชา ๑.๕ หน่วยกิต เวลา ๖๐ คาบ/ภาคเรียน

ศึกษา วิเคราะห์ ระบบเศรษฐกิจแบบต่าง ๆ การพึ่งพาอาศัยกัน และการแข่งขันกันทางเศรษฐกิจ ในภูมิภาคเอเชีย การกระจายของทรัพยากรในโลกที่ส่งผลต่อความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ การแข่งขันทางการค้าในประเทศและต่างประเทศที่ส่งผลต่อคุณภาพสินค้า ปริมาณการผลิตและราคาสินค้าปัจจัยที่มีผลต่อการลงทุนและการออม ปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการ และปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการผลิตสินค้าและบริการ เสนอแนวทางการพัฒนาการผลิตในท้องถิ่นตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การคุ้มครองสิทธิของตนเองในฐานะผู้บริโภค ศึกษาการใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการรวบรวม วิเคราะห์ และนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพ และสังคมของทวีปยุโรปและแอฟริกา วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพ และสังคมของทวีปยุโรปและแอฟริกา การก่อเกิดสิ่งแวดล้อมใหม่ทางสังคมอันเป็นผลจากการเปลี่ยนแปลงทางธรรมชาติ และทางสังคมของทวีปแอฟริกา แนวทางการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ในทวีปยุโรปและแอฟริกา ปัญหาเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นในทวีปยุโรปและแอฟริกา สาเหตุและผลกระทบที่ประเทศไทยได้รับจากการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมในทวีปยุโรปและแอฟริกา

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการทางสังคม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา กระบวนการกลุ่ม เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการสืบค้น วิเคราะห์ และสรุปข้อมูล ตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ ใช้ทักษะทางภูมิศาสตร์ด้านการสังเกต การแปลความข้อมูลทางภูมิศาสตร์

เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ สามารถใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า เข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิต สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีคุณธรรมจริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตสาธารณะ อยู่อย่างพอเพียง และเกิดความรู้ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูล มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน มีวินัย มีจิตสาธารณะ เห็นคุณค่า และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ส ๓.๑ ม.๒/๑ ม.๒/๒ ม.๒/๔

ส ๓.๒ ม.๒/๑ ม.๒/๒ ม.๒/๓

ส ๕.๑ ม.๒/๑ ม.๒/๒ ม.๒/๓

ส ๕.๒ ม.๒/๑ ม.๒/๓

ตัวชี้วัดปลายทาง

ส ๓.๑ ม.๒/๓

ส ๓.๒ ม.๒/๔

ส ๕.๒ ม.๒/๒ ม.๒/๔

รวม ๔ มาตรฐาน ๑๕ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

๓๒๓๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ ให้นำหนักวิชา ๑.๕ หน่วยกิต เวลา ๖๐ คาบ/ภาคเรียน

วิเคราะห์ สรุป ปฏิบัติ ชื่นชม อธิบาย ความสำคัญของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ ในฐานะที่ช่วยสร้างสรรค์อารยธรรมและความสงบสุขของโลก การเผยแพร่พระพุทธศาสนาสู่ประเทศต่าง ๆ ทั่วโลก โดยการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและการพัฒนาอย่างยั่งยืนที่สอดคล้องกับหลักธรรมและศึกษาพุทธประวัติ จากพระพุทธรูปปางต่าง ๆ ตลอดจนประเพณี พิธีปฏิบัติตนตามหลักธรรมเพื่อเป็นแบบอย่างในการดำเนินชีวิต และข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่า เพื่อเตรียมพร้อมสำหรับการทำงานและการมีครอบครัว เห็นคุณค่าจากการพัฒนาจิต สวดมนต์ แผ่เมตตา บริหารจิต การเจริญปัญญาด้วยอานาปานสติ การยอมรับการดำเนินชีวิตของศาสนิกชนในศาสนาอื่น ๆ การปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทของสาวกและของศาสนิกชนในศาสนพิธี พิธีกรรม และวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาและศาสนาอื่น ๆ ได้ถูกต้อง ศึกษา วิเคราะห์ความแตกต่างของการกระทำความผิดระหว่างคดีอาญาและคดีแพ่ง การมีส่วนร่วมในการปกป้องคุ้มครองผู้อื่นตามหลักสิทธิมนุษยชน การอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและเลือกรับวัฒนธรรมสากลที่เหมาะสม ปัจจัยที่ก่อให้เกิดปัญหาความขัดแย้งในประเทศ และการเสนอแนวคิดในการลดความขัดแย้ง การดำรงชีวิตอย่างมีความสุขในประเทศและสังคมโลก ระบอบการปกครองต่าง ๆ ที่ใช้ในปัจจุบัน เปรียบเทียบระบอบการปกครองของไทยกับประเทศอื่น ๆ ที่มีการปกครองระบอบประชาธิปไตย รัฐธรรมนูญฉบับปัจจุบันในมาตราต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับทางเลือกตั้ง การมีส่วนร่วมและการตรวจสอบการใช้อำนาจรัฐ ปัญหาที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาประชาธิปไตยของประเทศไทยและแนวทางแก้ไข

โดยใช้กระบวนการคิด การบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการทางสังคม กระบวนการกลุ่ม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหาเพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม สามารถดำเนินชีวิตอย่างสันติสุขในสังคมไทย และสังคมโลก

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ส ๑.๑ ม.๓/๑ ม.๓/๒ ม.๓/๔ ม.๓/๕ ม.๓/๖ ม.๓/๘ ม.๓/๙

ส ๑.๒ ม.๓/๑ ม.๓/๒ ม.๓/๔ ม.๓/๕ ม.๓/๖

ส ๒.๑ ม.๓/๑ ม.๓/๒ ม.๓/๓ ม.๓/๔

ส ๒.๒ ม.๓/๒ ม.๓/๓

ตัวชี้วัดปลายทาง

ส ๑.๑ ม.๓/๓ ม.๓/๗ ม.๓/๑๐

ส ๑.๒ ม.๓/๓ ม.๓/๗

ส ๒.๑ ม. ๓/๕

ส ๒.๒ ม.๓/๑ ม.๓/๔

รวม ๔ มาตรฐาน ๒๖ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

๓๒๓๑๐๓ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ ให้นำหนักวิชา ๑.๕ หน่วยกิต เวลา ๖๐ คาบ/ภาคเรียน

ศึกษา วิเคราะห์กลไกราคาในระบบเศรษฐกิจ บทบาทหน้าที่ของรัฐบาลในระบบเศรษฐกิจ นโยบายและกิจกรรมทางเศรษฐกิจของรัฐที่มีต่อบุคคล กลุ่มคนและประเทศชาติ ความสำคัญของการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ ผลกระทบที่เกิดจากภาวะเงินเฟ้อ เงินฝืด ผลเสียจากการว่างงานและแนวทางการแก้ปัญหา สาเหตุและวิธีการกีดกันทางการค้าในการค้าระหว่างประเทศ การมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาท้องถิ่นตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ความสัมพันธ์ระหว่างแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงกับระบบสหกรณ์ ศึกษาการใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์สำรวจ สืบค้น แผนที่เฉพาะเรื่องและเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ลักษณะทางกายภาพทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจ สังคม รวมถึงปัจจัยทางกายภาพ ปัจจัยทางสังคมที่มีผลต่อทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในทวีปอเมริกาเหนือและทวีปอเมริกาใต้ สาเหตุการเกิดภัยพิบัติ ประเด็นปัญหาจากปฏิสัมพันธ์ระหว่างสภาพแวดล้อมทางกายภาพกับมนุษย์ รวมถึงแนวทางการจัดการภัยพิบัติ การจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในทวีปอเมริกาเหนือและทวีปอเมริกาใต้

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการทางสังคม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการกลุ่ม และสามารถใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการสืบค้น วิเคราะห์และสรุปข้อมูลตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ ใช้ทักษะทางภูมิศาสตร์ด้านการสังเกต การแปลความข้อมูลทางภูมิศาสตร์ การคิดเชิงพื้นที่ การคิดแบบองค์รวม การใช้เทคโนโลยี การใช้เทคนิคและเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ การคิดเชิงภูมิสัมพันธ์ การใช้สถิติพื้นฐาน รวมถึงทักษะด้านการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ เห็นความสำคัญและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต มีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาท้องถิ่นตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีคุณธรรม จริยธรรมและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านวินัย ใฝ่เรียนรู้ ซื่อสัตย์สุจริต มุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตสาธารณะ อยู่อย่างพอเพียง และให้เกิดความรู้ความเข้าใจ มีความสามารถทางภูมิศาสตร์ กระบวนการทางภูมิศาสตร์ ทักษะทางภูมิศาสตร์ และมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ด้านการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ความสามารถในการคิดและแก้ปัญหา มีคุณลักษณะด้านจิตสาธารณะ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน มีส่วนร่วมในการจัดการ ภัยพิบัติและการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในทวีปอเมริกาเหนือและทวีปอเมริกาใต้

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

- ส ๓.๑ ม.๓/๑ ม.๓/๓
- ส ๓.๒ ม.๓/๑ ม.๓/๔ ม.๓/๕ ม.๓/๖
- ส ๕.๑ ม.๓/๑ ม.๓/๒
- ส ๕.๒ ม.๓/๑ ม.๓/๓ ม.๓/๕

ตัวชี้วัดปลายทาง

- ส ๓.๑ ม.๓/๒
- ส ๓.๒ ม.๓/๒ ม.๓/๓
- ส ๕.๒ ม.๓/๒ ม.๓/๔

รวม ๔ มาตรฐาน ๑๖ ตัวชี้วัด

โครงสร้างกลุ่มสาระการเรียนรู้

โครงสร้างกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

รายวิชาด้านทุจริต

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

รายวิชาวิชาพื้นฐาน

ส๒๑๒๐๑ ด้านทุจริต ๑	จำนวน ๒๐ คาบ ๐.๕ หน่วยกิต
ส๒๑๒๐๒ ด้านทุจริต ๑	จำนวน ๒๐ คาบ ๐.๕ หน่วยกิต
ส๒๒๒๐๓ ด้านทุจริต ๑	จำนวน ๒๐ คาบ ๐.๕ หน่วยกิต
ส๒๒๒๐๔ ด้านทุจริต ๑	จำนวน ๒๐ คาบ ๐.๕ หน่วยกิต
ส๒๓๒๐๕ ด้านทุจริต ๑	จำนวน ๒๐ คาบ ๐.๕ หน่วยกิต
ส๒๓๒๐๖ ด้านทุจริต ๑	จำนวน ๒๐ คาบ ๐.๕ หน่วยกิต

คำอธิบายรายวิชา

ส๒๑๒๐๑ ด้านทุจริต ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

น้ำหนักวิชา ๐.๕ หน่วยกิต

เวลา ๒๐ คาบ/ภาคเรียน

รายวิชานี้มุ่งปลูกฝังคุณลักษณะของความซื่อสัตย์สุจริต ความมีวินัย และความรับผิดชอบต่อส่วนรวมให้กับผู้เรียน โดยเริ่มจากการเรียนรู้ความหมายของคำว่า “ทุจริต” และ “ซื่อสัตย์สุจริต” ผ่านกิจกรรมที่เน้นประสบการณ์ตรง เช่น การเรียนรู้จากสถานการณ์จำลอง การอภิปรายกลุ่ม การเล่นบทบาทสมมติ และการเล่านิทานคุณธรรม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถแยกแยะความถูก-ผิด เข้าใจผลกระทบของการทุจริตในชีวิตประจำวัน ทั้งในครอบครัว โรงเรียน และชุมชน

ผู้เรียนจะได้เรียนรู้ถึงผลเสียของการโกหก การเอาเปรียบ การลอกการบ้าน การไม่รับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย ตลอดจนเห็นคุณค่าของความซื่อสัตย์ ความขยัน ความอดทน และการช่วยเหลือเกื้อกูลกัน โดยมุ่งให้ผู้เรียนพัฒนาทั้งด้านความรู้ เจตคติ และพฤติกรรม เพื่อสร้างรากฐานของการเป็น “เยาวชนสุจริต” ที่รู้เท่าทันและไม่ยอมรับการกระทำที่ไม่ถูกต้อง

ผลการเรียนรู้ระหว่างทาง

๑. แสดงความสนใจและมีส่วนร่วมในกิจกรรมด้านทุจริตอย่างสม่ำเสมอ
๒. อธิบายความหมายของคำว่า “ทุจริต” และ “ซื่อสัตย์สุจริต” ได้
๓. วิเคราะห์สถานการณ์ใกล้ตัวที่สะท้อนพฤติกรรมไม่ซื่อสัตย์ เช่น การโกหก การลอกข้อสอบ
๔. แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลต่อพฤติกรรมที่ไม่ถูกต้อง
๕. ปฏิบัติตนด้วยความมีวินัย รับผิดชอบต่อหน้าที่ในโรงเรียน

ผลการเรียนรู้ปลายทาง

๖. อธิบายผลกระทบของการทุจริตในระดับบุคคล ครอบครัว และโรงเรียนได้
๗. แสดงพฤติกรรมซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อ และปฏิบัติตามกติกาของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ
๘. ปฏิเสธการกระทำที่ไม่ถูกต้อง และกล้าแสดงออกในสิ่งที่เป็นธรรม
๙. มีจิตสำนึกในการรักษาทรัพย์สินส่วนรวมและผลประโยชน์ของส่วนรวม

รวม ๙ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

ส๒๑๒๐๒ ด้านทุจริต ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

น้ำหนักวิชา ๐.๕ หน่วยกิต

เวลา ๒๐ คาบ/ภาคเรียน

เน้นให้ผู้เรียนเข้าใจบทบาทของตนในฐานะ “พลเมืองดี” ที่มีสิทธิ หน้าที่ และความรับผิดชอบต่อสังคมและประเทศชาติ โดยมุ่งพัฒนาความเข้าใจเกี่ยวกับกฎ ระเบียบ และกติกาทางสังคม ผ่านกิจกรรมที่กระตุ้นให้คิด วิเคราะห์ เช่น การอภิปรายปัญหาการเอาเปรียบในสังคม การวิเคราะห์พฤติกรรมในชีวิตประจำวัน และการจำลองสถานการณ์ที่ต้องตัดสินใจทางจริยธรรม

ผู้เรียนจะได้ฝึกคิดอย่างมีเหตุผล กล้าแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ เคารพความคิดเห็นของผู้อื่น และฝึกตัดสินใจในสิ่งที่ถูกต้องด้วยความกล้าแสดงออกอย่างมีจิตสาธารณะ พร้อมทั้งปลูกฝังเจตคติไม่ยอมรับการทุจริตทุกรูปแบบ เพื่อเติบโตเป็นเยาวชนที่ยึดมั่นในความโปร่งใสและคุณธรรม

ผลการเรียนรู้ระหว่างทาง

๑. แสดงความเข้าใจเกี่ยวกับสิทธิ หน้าที่ และความรับผิดชอบของพลเมือง
๒. วิเคราะห์ตัวอย่างเหตุการณ์ทุจริตในสังคมได้
๓. แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลต่อปัญหาความไม่โปร่งใส
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรมจิตอาสาเพื่อประโยชน์ส่วนรวม
๕. แสดงพฤติกรรมเคารพกฎ ระเบียบ และผู้อื่น

ผลการเรียนรู้ปลายทาง

๖. อธิบายบทบาทของพลเมืองดีในการต้านทุจริตได้
๗. มีเจตคติที่ดีต่อความซื่อสัตย์และธรรมาภิบาล
๘. แสดงพฤติกรรมโปร่งใส รับผิดชอบ และมีส่วนร่วมในการสร้างสังคมไม่ทนต่อการทุจริต

รวม ๘ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

ส๒๒๒๐๓ ด้านทุจริต ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

น้ำหนักวิชา ๐.๕ หน่วยกิต

เวลา ๒๐ คาบ/ภาคเรียน

รายวิชานี้เน้นให้ผู้เรียนเข้าใจ “รูปแบบของการทุจริต” ที่เกิดขึ้นในสังคม ทั้งในระดับบุคคลและสาธารณะ เช่น การใช้ทรัพย์สินของส่วนรวมในทางที่ผิด การเอาเปรียบผู้อื่น การละเมิดกติกา และการใช้อำนาจโดยมิชอบ เพื่อให้ผู้เรียนตระหนักถึงผลกระทบที่ตามมาทั้งต่อบุคคล ครอบครัว ชุมชน และประเทศชาติ

กระบวนการเรียนรู้เน้นการคิดวิเคราะห์และการลงมือปฏิบัติจริง ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning เช่น การวิเคราะห์ข่าวสารปัจจุบัน การอภิปรายปัญหาจากสื่อ การจัดนิทรรศการ “โรงเรียนใสสะอาด” หรือ “เยาวชนต้านโกง” และการสะท้อนคิดจากประสบการณ์จริง เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจความสำคัญของความโปร่งใส และความรับผิดชอบในทุกมิติของชีวิต

ผลการเรียนรู้ระหว่างทาง

๑. ระบุรูปแบบของการทุจริตในชีวิตประจำวันและสังคมได้
๒. วิเคราะห์สาเหตุของการทุจริตจากสถานการณ์จำลอง
๓. แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลต่อแนวทางแก้ปัญหา
๔. ปฏิบัติตนด้วยความซื่อสัตย์และเคารพกฎระเบียบ
๕. ร่วมกิจกรรมกลุ่มส่งเสริมความโปร่งใส เช่น “โรงเรียนใสสะอาด”

ผลการเรียนรู้ปลายทาง

๖. อธิบายสาเหตุและผลกระทบของการทุจริตได้
๗. เสนอแนวทางในการป้องกันการทุจริตในโรงเรียนและชุมชน
๘. แสดงพฤติกรรมสุจริต โปร่งใส และรับผิดชอบต่อหน้าที่

รวม ๘ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

ส๒๒๒๐๔ ด้านทุจริต ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

น้ำหนักวิชา ๐.๕ หน่วยกิต

เวลา ๒๐ คาบ/ภาคเรียน

มุ่งเน้นการพัฒนา “จิตสำนึกเชิงจริยธรรม” และ “การคิดเชิงจริยธรรม” (Ethical Thinking) โดยให้ผู้เรียนเรียนรู้การตัดสินใจทางศีลธรรมในสถานการณ์ที่มีความขัดแย้ง เช่น ระหว่างประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวม ผ่านการวิเคราะห์กรณีศึกษา การจัดละครสั้น การระดมสมอง และการอภิปรายเชิงเหตุผล

ผู้เรียนจะได้ฝึกการให้เหตุผลบนพื้นฐานของคุณธรรม ความถูกต้อง ความยุติธรรม และความรับผิดชอบต่อผู้อื่น รวมถึงเรียนรู้บทบาทของผู้นำที่มีคุณธรรม (Ethical Leadership) และการเป็นผู้ตามที่ดีในสังคม เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกแห่งความสุจริตที่มั่นคงและยั่งยืน

ผลการเรียนรู้ระหว่างทาง

๑. ร่วมอภิปรายสถานการณ์จริยธรรมและการตัดสินใจอย่างมีเหตุผล
๒. วิเคราะห์ทางเลือกของพฤติกรรมในสถานการณ์ที่มีความขัดแย้งด้านคุณธรรม
๓. แสดงความเห็นอย่างเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมความโปร่งใสในโรงเรียน

ผลการเรียนรู้ปลายทาง

๕. สามารถตัดสินใจในสถานการณ์ทางจริยธรรมได้อย่างเหมาะสม
๖. แสดงพฤติกรรมเป็นผู้นำและผู้ตามที่มีความรับผิดชอบต่อ โปร่งใส และซื่อสัตย์
๗. มีเจตคติที่ยึดมั่นในคุณธรรมและยืนหยัดในสิ่งที่ถูกต้อง

รวม ๗ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

ส๒๓๒๐๕ ด้านทุจริต ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

น้ำหนักวิชา ๐.๕ หน่วยกิต

เวลา ๒๐ คาบ/ภาคเรียน

รายวิชานี้มุ่งให้ผู้เรียนเข้าใจภาพรวมของปัญหาการทุจริตในระดับประเทศ รวมถึงโครงสร้างและกลไกในการป้องกันการทุจริต เช่น บทบาทของสำนักงาน ป.ป.ช. หน่วยงานรัฐ ภาคเอกชน และประชาชน โดยเชื่อมโยงให้เห็นถึงผลกระทบทางเศรษฐกิจ การเมือง และสังคมที่เกิดจากการทุจริต

ผู้เรียนจะได้วิเคราะห์ข่าวสารกรณีศึกษาการทุจริตในสังคมไทย ฝึกคิดเชิงระบบ (System Thinking) เพื่อทำความเข้าใจรากเหง้าของปัญหา และเสนอแนวทางในการป้องกันหรือแก้ไขด้วยแนวคิดของพลเมืองดีที่มีส่วนร่วม พร้อมทั้งเรียนรู้การสื่อสารเชิงสร้างสรรค์ในการรณรงค์ต่อต้านการทุจริต เพื่อเป็นเยาวชนที่มีความรู้เท่าทันและมีพลังในการขับเคลื่อนสังคมไปข้างหน้า

ผลการเรียนรู้ระหว่างทาง

๑. ศึกษาและอภิปรายข่าวสารหรือกรณีศึกษาการทุจริตในปัจจุบัน
๒. วิเคราะห์ผลกระทบของการทุจริตต่อสังคมและประเทศ
๓. เสนอความคิดเห็นเชิงสร้างสรรค์ต่อแนวทางการแก้ปัญหา
๔. ปฏิบัติตนอย่างโปร่งใสและรับผิดชอบในการเรียนและชีวิตประจำวัน

ผลการเรียนรู้ปลายทาง

๕. อธิบายผลกระทบของการทุจริตต่อความมั่นคงของประเทศได้
๖. แสดงความเข้าใจบทบาทของประชาชนในการป้องกันการทุจริต
๗. ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ยึดมั่นในคุณธรรมและหลักธรรมาภิบาล

รวม ๗ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

ส๒๓๒๐๖ ด้านทุจริต ๖

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

น้ำหนักวิชา ๐.๕ หน่วยกิต

เวลา ๒๐ คาบ/ภาคเรียน

มุ่งเน้นการสร้าง “จิตพอเพียงสุจริต” โดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเข้ากับแนวทางการดำเนินชีวิตที่มีคุณธรรม จริยธรรม และความรับผิดชอบต่อส่วนรวม ผู้เรียนจะได้เรียนรู้การใช้ชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันทางจิตใจ และดำรงตนบนพื้นฐานของความซื่อสัตย์สุจริต

ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน (Project-based Learning) เช่น “โครงงานคนดีมีพอ” “เยาวชนพอเพียงสุจริต” หรือ “สื่อสร้างสังคมโปร่งใส” ผู้เรียนจะได้ฝึกทักษะการคิด การสื่อสาร การทำงานเป็นทีม และการประยุกต์ใช้หลักพอเพียงในชีวิตจริง เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันทางจิตใจไม่ให้หลงไปในทางที่ผิด พร้อมทั้งพัฒนาเป็นเยาวชนต้นแบบที่ดำรงตนด้วยความสุจริตและเสียสละเพื่อสังคม

ผลการเรียนรู้ระหว่างทาง

๑. ศึกษาแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับความซื่อสัตย์สุจริต
๒. ยกตัวอย่างการดำเนินชีวิตแบบพอเพียงและสุจริตได้
๓. สะท้อนความคิดเกี่ยวกับการใช้ชีวิตอย่างพอประมาณ
๔. ร่วมทำกิจกรรมจิตอาสาและเผยแพร่แนวคิด “คนไทยไม่โกง”

ผลการเรียนรู้ปลายทาง

๕. อธิบายความเชื่อมโยงระหว่างความพอเพียงกับความสุจริตได้
๖. ประยุกต์ใช้แนวคิดความพอเพียงในชีวิตประจำวันเพื่อป้องกันการทุจริต
๗. เป็นแบบอย่างของเยาวชนที่มีจิตสำนึกสุจริต มีเหตุผล และมีคุณธรรม

รวม ๗ ผลการเรียนรู้

โครงสร้างกลุ่มสาระการเรียนรู้

โครงสร้างกลุ่มสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
รายวิชาประวัติศาสตร์
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

รายวิชาวิชาพื้นฐาน

ส๒๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๑	จำนวน ๒๐ คาบ ๐.๕ หน่วยกิต
ส๒๑๑๐๔ ประวัติศาสตร์ ๒	จำนวน ๒๐ คาบ ๐.๕ หน่วยกิต
ส๒๒๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๓	จำนวน ๒๐ คาบ ๐.๕ หน่วยกิต
ส๒๒๑๐๔ ประวัติศาสตร์ ๔	จำนวน ๒๐ คาบ ๐.๕ หน่วยกิต
ส๒๓๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๕	จำนวน ๒๐ คาบ ๐.๕ หน่วยกิต
ส๒๓๑๐๔ ประวัติศาสตร์ ๖	จำนวน ๒๐ คาบ ๐.๕ หน่วยกิต

คำอธิบายรายวิชา

ส๒๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

น้ำหนักวิชา ๐.๕ หน่วยกิต

เวลา ๒๐ คาบ/ภาคเรียน

สืบค้นข้อมูล ความสำคัญของเวลาในการศึกษาประวัติศาสตร์ การเทียบศักราช ตามระบบต่าง ๆ ที่ใช้ศึกษาประวัติศาสตร์ พัฒนาการทางสังคม เศรษฐกิจและการเมืองของประเทศต่าง ๆ ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ เรื่องราวทางประวัติศาสตร์สมัยก่อนสุโขทัยในดินแดนไทย การพัฒนาการอาณาจักรสุโขทัยในด้านต่าง ๆ อิทธิพลของวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทยสมัยสุโขทัยและสังคมไทยในปัจจุบัน โดยการศึกษา ค้นคว้า อภิปราย อธิบาย วิเคราะห์ เปรียบเทียบ สรุปรายงาน และฝึกปฏิบัติ

โดยการให้เหตุผลคิดวิเคราะห์ กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการแก้ปัญหา และวิธีทางประวัติศาสตร์

เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์วิเคราะห์เหตุการณ์ต่างๆ อย่างเป็นระบบ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย มีความรักความภูมิใจในความเป็นไทย ภูมิปัญญาไทยและธำรงรักษาความเป็นไทย

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ส ๔.๑ ม.๑/๑ ม.๑/๒

ส ๔.๒ ม.๑/๒

ตัวชี้วัดปลายทาง

ส ๔.๑ ม.๑/๓

ส ๔.๒ ม.๑/๑

รวม ๒ มาตรฐาน ๕ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ส๒๑๑๐๔ ประวัติศาสตร์ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

น้ำหนักวิชา ๐.๕ หน่วยกิต

เวลา ๒๐ คาบ/ภาคเรียน

ศึกษาหลักฐานในการศึกษาประวัติศาสตร์ไทยสมัยสุโขทัย เรื่องราวทางประวัติศาสตร์สมัยก่อนสุโขทัย รัฐโบราณในดินแดนไทยโดยสังเขป การสถาปนาอาณาจักรสุโขทัยและปัจจัยที่เกี่ยวข้อง พัฒนาการของอาณาจักรสุโขทัย ในด้านการเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ สังคมและความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ รวมถึงวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทยสมัยสุโขทัยที่ส่งผลถึงสังคมไทยในปัจจุบัน และความเสื่อมของอาณาจักรสุโขทัย

โดยใช้วิธีทางประวัติศาสตร์ วิธีการพิจารณาหลักฐานทางประวัติศาสตร์อย่างเป็นระบบ กระบวนการเรียนรู้ เหตุและผลและกระบวนการคิดทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวของประวัติศาสตร์ไทยที่มีอยู่ในท้องถิ่นของตนเอง ประเด็นทางประวัติศาสตร์ก่อนสุโขทัย รัฐโบราณในดินแดนไทยและสมัยสุโขทัย

เพื่อให้เกิดเจตคติที่ดีต่อการศึกษาวិชาประวัติศาสตร์ เห็นความสำคัญของการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ และหลักฐานทางประวัติศาสตร์เพื่อสืบสอบเรื่องราวทางประวัติศาสตร์ ทักษะการคิดทางประวัติศาสตร์ ซึ่งความรู้สึกรู้สึกทางประวัติศาสตร์ตามประเด็นประวัติศาสตร์ที่ศึกษา สามารถนำบทเรียนที่ได้รับจากการศึกษาประวัติศาสตร์ไปปรับใช้ ให้เกิดประโยชน์ต่อชีวิตประจำวัน ภาคภูมิใจและธำรงความเป็นไทย เห็นคุณค่าและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีสันติ

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ส ๔.๓ ม.๑/๓

ตัวชี้วัดปลายทาง

ส ๔.๒ ม.๑/๑

ส ๔.๓ ม.๑/๑ ม.๑/๒

รวม ๒ มาตรฐาน ๔ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ศ๒๒๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

น้ำหนักวิชา ๐.๕ หน่วยกิต

เวลา ๒๐ คาบ/ภาคเรียน

ศึกษาเกี่ยวกับหลักฐานทางประวัติศาสตร์และข้อมูลประวัติศาสตร์ การตีความหลักฐานทางประวัติศาสตร์ และแหล่งอารยธรรมโบราณในภูมิภาคเอเชีย ศึกษาพัฒนาการทางสังคม เศรษฐกิจและการเมืองของภูมิภาคเอเชีย

โดยใช้กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิด กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเผชิญสถานการณ์ กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการสืบเสาะหาความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์

เพื่อให้ตระหนักถึงคุณค่าของมรดกทางวัฒนธรรมและความสำคัญของแหล่งอารยธรรมในภูมิภาคเอเชียและที่มีต่อสังคมไทยและประเทศเพื่อนบ้านในภูมิภาคเอเชีย ในปัจจุบัน

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ส ๔.๑ ม.๒/๑ ม.๒/๒

ส ๔.๒ ม.๒/๒

ตัวชี้วัดปลายทาง

ส ๔.๑ ม.๒/๓

ส ๔.๒ ม.๒/๑

รวม ๒ มาตรฐาน ๕ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ส๒๒๑๐๔ ประวัติศาสตร์ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

น้ำหนักวิชา ๐.๕ หน่วยกิต

เวลา ๒๐ คาบ/ภาคเรียน

ศึกษาประวัติศาสตร์สมัยอยุธยาและสมัยธนบุรี ในด้านการเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ ความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรดังกล่าว ที่ก่อให้เกิดภูมิปัญญาและส่งผลต่อการพัฒนาชาติไทยในยุคต่อมา

โดยใช้กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิด กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเผชิญสถานการณ์ กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการสืบเสาะหาความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์

เพื่อให้ตระหนักถึงคุณค่าของมรดกทางวัฒนธรรมของไทยและความสำคัญของวีรกรรมของบรรพบุรุษไทย รวมทั้งผลงานสำคัญของบุคคลที่มีส่วนสร้างสรรค์ชาติไทยให้เจริญรุ่งเรืองจนถึงปัจจุบัน

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ส ๔.๓ ๒/๓

ตัวชี้วัดปลายทาง

ส ๔.๓ ม.๒/๑ ม.๒/๒

รวม ๑ มาตรฐาน ๓ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ส๒๓๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

น้ำหนักวิชา ๐.๕ หน่วยกิต

เวลา ๒๐ คาบ/ภาคเรียน

ศึกษา วิเคราะห์ เรื่องราวเหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์ได้อย่างมีเหตุผลตามวิธีการทางประวัติศาสตร์ ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวต่างๆ ที่ตนสนใจ พัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์ในด้านต่างๆ ปัจจัยที่ส่งผลต่อความมั่นคงและความเจริญรุ่งเรืองของไทยในสมัยรัตนโกสินทร์ บทบาทของพระมหากษัตริย์ในราชวงศ์จักรีในการสร้างสรรค์ความเจริญและความมั่นคงของชาติ พัฒนาการของไทยในสมัยรัตนโกสินทร์ทางด้านการเมืองการปกครอง สังคม เศรษฐกิจ และความสัมพันธ์ระหว่างประเทศตามช่วงสมัยต่างๆ เหตุการณ์สำคัญสมัยรัตนโกสินทร์ที่มีผลต่อการพัฒนาชาติไทย โดยวิเคราะห์สาเหตุ ปัจจัย และผลของเหตุการณ์

โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ กระบวนการคิด กระบวนการทางสังคม กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา กระบวนการกลุ่ม

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจในการนำวิธีการทางประวัติศาสตร์มาใช้ศึกษาเรื่องราวที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ครอบครัว ท้องถิ่นของตนเอง และประวัติศาสตร์สมัยรัตนโกสินทร์ ตลอดจนพัฒนาการในภูมิภาคต่างๆ ของโลก

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ส ๔.๑ ม.๓/๑

ส ๔.๓ ม.๓/๒

ตัวชี้วัดปลายทาง

ส ๔.๒ ม.๓/๑

ส ๔.๓ ม.๓/๑

รวม ๓ มาตรฐาน ๔ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ส๒๓๑๐๔ ประวัติศาสตร์ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

น้ำหนักวิชา ๐.๕ หน่วยกิต

เวลา ๒๐ คาบ/ภาคเรียน

สืบค้น ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวต่าง ๆ ที่น่าสนใจ ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทย สมัยรัตนโกสินทร์ และอิทธิพลต่อการพัฒนาชาติไทย บทบาทของไทยในสมัยประชาธิปไตย ผลการเปลี่ยนแปลงที่นำไปสู่ความร่วมมือ และความขัดแย้งในคริสต์ศตวรรษที่ ๒๐ ตลอดจนการพยายามขจัดปัญหาความขัดแย้ง โดยการศึกษา ค้นคว้า อธิบาย อภิปราย วิเคราะห์ เปรียบเทียบ สรุปรายงาน และ ฝึกปฏิบัติ

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีคุณธรรม จริยธรรม อยู่อย่างพอเพียง และค่านิยมที่เหมาะสม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ส ๔.๑ ม.๓/๑

ส ๔.๓ ม.๓/๒ ม.๓/๔

ตัวชี้วัดปลายทาง

ส ๔.๑ ม.๓/๒

รวม ๒ มาตรฐาน ๔ ตัวชี้วัด

โครงสร้างกลุ่มสาระการเรียนรู้

โครงสร้างกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

รายวิชาวิชาพื้นฐาน

พ๒๑๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๑	จำนวน ๔๐ คาบ	๑ หน่วยกิต
พ๒๑๑๐๒ สุขศึกษาและพลศึกษา ๒	จำนวน ๔๐ คาบ	๑ หน่วยกิต
พ๒๒๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๓	จำนวน ๔๐ คาบ	๑ หน่วยกิต
พ๒๒๑๐๒ สุขศึกษาและพลศึกษา ๔	จำนวน ๔๐ คาบ	๑ หน่วยกิต
พ๒๓๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๕	จำนวน ๔๐ คาบ	๑ หน่วยกิต
พ๒๓๑๐๒ สุขศึกษาและพลศึกษา ๖	จำนวน ๔๐ คาบ	๑ หน่วยกิต

คำอธิบายรายวิชา

พ๒๑๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๑
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
 ให้นักวิชา ๑ หน่วยกิต เวลา ๔๐ คาบ/ภาคเรียน

ศึกษาและฝึกปฏิบัติการดูแลรักษาระบบประสาทและระบบต่อมไร้ท่อ การเจริญเติบโตและการพัฒนาตนเองให้เจริญเติบโต การเปลี่ยนแปลงทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และพัฒนาการทางเพศ ทักษะปฏิเสธในการป้องกันการล่วงละเมิดทางเพศ เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ เห็นคุณค่าและปฏิบัติได้อย่างถูกต้องจนเป็นสุขนิสัยให้มีส่วนร่วมและปฏิบัติจริงในการเคลื่อนไหวที่ใช้ทักษะกลไกและทักษะพื้นฐานที่นำไปสู่การพัฒนาทักษะการเล่นกีฬาไทย และกีฬาสากลที่เลือก เช่น กรีฑาประเภทลู่และลาน บาสเกตบอลกระบี่ กระบอง เทเบิลเทนนิส เทนนิส วាយน้ำ และการนำความรู้และหลักการของกิจกรรมนันทนาการไปใช้เชื่อมโยงสัมพันธ์กับวิชาอื่น เพื่อให้รู้หลัก และวิธีการออกกำลังกายที่ถูกต้อง มีทักษะ มีสมรรถภาพทางกายและทางจิต มีระเบียบวินัย เห็นคุณค่า และนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

พ ๑.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓

พ ๒.๑ ม.๑/๑

พ ๓.๑ ม.๑/๑

ตัวชี้วัดปลายทาง

พ ๑.๑ ม.๑/๔

พ ๒.๑ ม.๑/๒

พ ๓.๑ ม.๑/๒, ม.๑/๓

รวมทั้งหมด ๙ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

พ๒๑๑๐๒ สุขศึกษาและพลศึกษา ๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
น้ำหนักวิชา ๑ หน่วยกิต เวลา ๔๐ คาบ/ภาคเรียน

ศึกษาและฝึกปฏิบัติการเลือกอาหารที่เหมาะสมกับวัย ปัญหาที่เกิดจากขาดสารอาหารการเจริญเติบโตของเด็กไทย วิธีการควบคุมน้ำหนักของตนเองให้อยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน วิธีทดสอบสมรรถภาพทางกาย การปฐมพยาบาลและเคลื่อนย้ายผู้ป่วย เช่น เป็นลม บาดแผล ไฟไหม้ กระดูกหัก น้ำร้อนลวก ฯลฯ สารเสพติด อาการของผู้ติดยาเสพติด การป้องกัน ทักษะที่ใช้ในการชักชวนผู้อื่นให้ ลด ละเลิกสารเสพติด เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ เห็นคุณค่าและปฏิบัติได้อย่างถูกต้องจนเป็นสุขนิสัย

ให้มีส่วนร่วมและปฏิบัติจริงในการออกกำลังกายและ เล่นกีฬา จนเป็นวิถีชีวิตที่มีสุขภาพดี เช่น กายบริหารแบบต่าง ๆ เต้นแอโรบิก โยคะ รำมวยจีน การเล่นกีฬาไทย และกีฬาสากลทั้งประเภทบุคคลและทีม รู้กฎ กติกา การเล่นเกมและการแข่งขันกีฬาที่เลือกเล่นการยอมรับความสามารถ และความแตกต่างระหว่างบุคคลในการเล่นกีฬา เพื่อให้รู้หลัก และวิธีการออกกำลังกายที่ถูกต้อง มีทักษะ มีสมรรถภาพทางกายและทางจิต มีระเบียบวินัย เห็นคุณค่า และนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

พ ๓.๒ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓, ม.๑/๔, ม.๑/๖

พ ๔.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๔

พ ๕.๑ ม.๑/๒, ม.๑/๓

ตัวชี้วัดปลายทาง

พ ๓.๒ ม.๑/๕

พ ๔.๑ ม.๑/๓

พ ๕.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๔

รวมทั้งหมด ๑๔ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

พ๒๒๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๓
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
 ให้นักวิชา ๑ หน่วยกิต เวลา ๔๐ คาบ/ภาคเรียน

ศึกษาและฝึกปฏิบัติการเปลี่ยนแปลงด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และปัจจัยที่มีผลกระทบต่ออาการเจริญเติบโต และพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ในวัยรุ่น ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อเจตคติในเรื่องเพศ ปัญหาและผลกระทบที่เกิดจากการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียนวิธีป้องกันตนเองและหลีกเลี่ยงจากโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ เอดส์ และกาวิธีป้องกันตนเอง เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ เห็นคุณค่าและปฏิบัติได้อย่างถูกต้องจนเป็นสุขนิสัย ให้มีส่วนร่วมและปฏิบัติจริงในการการเคลื่อนไหวในการเล่นกีฬาจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายมาสรุปเป็นวิธีที่เหมาะสมในบริบทของตนเองเล่นกีฬาไทยและกีฬาสากลทั้งประเภทบุคคลและทีมได้อย่างละ ๑ ชนิด ร่วมกิจกรรมนันทนาการอย่างน้อย ๑ กิจกรรม เพื่อให้รู้หลัก และวิธีการ ออกกำลังกายที่ถูกต้อง มีทักษะ มีสมรรถภาพทางกายและทางจิต มีระเบียบวินัย เห็นคุณค่า และนำความรู้และหลักการที่ได้ไปปรับใช้ ในชีวิตประจำวันอย่างเป็นระบบ

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

พ ๑.๑ ม.๒/๑

พ ๒.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๔

พ ๓.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๓

ตัวชี้วัดปลายทาง

พ ๑.๑ ม.๒/๒

พ ๒.๑ ม.๒/๓

พ ๓.๑ ม.๒/๒, ม.๒/๔

รวมทั้งหมด ๑๐ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

พ๒๒๑๐๒ สุขศึกษาและพลศึกษา ๔
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
 ให้นักวิชา ๑ หน่วยกิต เวลา ๔๐ คาบ/ภาคเรียน

ศึกษาและฝึกปฏิบัติการการเปลี่ยนแปลงทางกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ที่เกิดจากการออกกำลังกาย การเลือกใช้บริการทางสุขภาพ ผลกระทบของเทคโนโลยีที่มีต่อ สุขภาพ ความเจริญก้าวหน้าทางการแพทย์ที่มีผลต่อสุขภาพ ความสมดุลระหว่างสุขภาพกายและสุขภาพจิตวิธีปฏิบัติตนเพื่อจัดการกับอารมณ์และความเครียด การพัฒนาสมรรถภาพทางกาย

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ เห็นคุณค่าและปฏิบัติได้อย่างถูกต้องจนเป็นสุขนิสัย ให้มีส่วนร่วมและปฏิบัติจริงในการออกกำลังกายและ เล่นกีฬา จนเป็นวิถีชีวิตที่มีสุขภาพดี เช่น การออกกำลังกายและการเล่นกีฬาไทย กีฬาสากลทั้งประเภทบุคคลและประเภททีม ความแตกต่างระหว่างบุคคลเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการร่วมกิจกรรมการออกกำลังกายและเล่นกีฬาการเล่นกีฬา ตามกฎกติกาและข้อตกลง การพัฒนาวิธีเล่นกีฬาที่เหมาะสมกับตนเองการสร้างความมุ่งมั่นในการเล่นและแข่งขันกีฬา เพื่อให้รู้หลัก และวิธีการออกกำลังกายที่ถูกต้อง มีทักษะ มีสมรรถภาพทางกายและทางจิต มีระเบียบวินัย เห็นคุณค่า และนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

พ ๓.๒ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓, ม.๒/๔

พ ๔.๑ ม.๒/๒, ม.๒/๓, ม.๒/๔, ม.๒/๕, ม.๒/๗

พ ๕.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒

ตัวชี้วัดปลายทาง

พ ๓.๒ ม.๒/๕

พ ๔.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๖

พ ๕.๑ ม.๒/๓

รวมทั้งหมด ๑๕ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

พ๓๓๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๕
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
 ให้นักวิชา ๑ หน่วยกิต เวลา ๔๐ คาบ/ภาคเรียน

ศึกษาและฝึกปฏิบัติการเปลี่ยนแปลง ทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา แต่ละช่วงของชีวิต อิทธิพลและความคาดหวังของสังคมต่อการเปลี่ยนแปลงของวัยรุ่น สื่อ โฆษณา ที่มีอิทธิพลต่อการเจริญเติบโตและพัฒนาการของวัยรุ่นอนามัยแม่และเด็ก การวางแผนครอบครัวและวิธีการปฏิบัติที่เหมาะสมผลกระทบต่อการตั้งครรรภ์และเสนอแนวทางป้องกัน แก้ไขความขัดแย้งในครอบครัวเพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ เห็นคุณค่าและปฏิบัติได้อย่างถูกต้องจนเป็นสุขนิสัย

มีส่วนร่วมและปฏิบัติจริงในการเคลื่อนไหวในการเล่นกีฬาไทยและกีฬาสากลได้อย่างละ ๑ ชนิดโดยใช้เทคนิคที่เหมาะสมกับตนเองและทีมนำหลักการ ความรู้และทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกายการเล่นเกมและการเล่นกีฬาไปใช้สร้างเสริมสุขภาพอย่างต่อเนื่องเป็นระบบร่วมกิจกรรมนันทนาการอย่างน้อย๑ กิจกรรม และนำหลักความรู้วิธีการไปขยายผลการเรียนรู้ให้กับผู้อื่น เพื่อให้รู้หลักและวิธีการออกกำลังกายที่ถูกต้อง มีทักษะ มีสมรรถภาพทางกายและทางจิต มีระเบียบวินัย เห็นคุณค่า และนำความรู้และหลักการที่ได้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันอย่างเป็นระบบ

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

พ ๑.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๒

พ ๒.๑ ม.๓/๑

พ ๓.๑ ม.๓/๒

ตัวชี้วัดปลายทาง

พ ๑.๑ ม.๓/๓

พ ๒.๑ ม.๓/๒, ม.๓/๓

พ ๓.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๓

รวมทั้งหมด ๙ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

พ๒๓๑๐๒ สุขศึกษาและพลศึกษา ๖
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
 ให้นักวิชา ๑ หน่วยกิต เวลา ๔๐ คาบ/ภาคเรียน

ศึกษาและฝึกปฏิบัติกำหนดรายการอาหารที่ เหมาะสมกับวัยต่าง ๆ โดยคำนึงถึงความประหยัดและคุณค่าทางโภชนาการเสนอแนวทางป้องกันโรคที่เป็นสาเหตุสำคัญของการเจ็บป่วยและการตายของคนไทยวิเคราะห์ปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงที่มีผลต่อสุขภาพ และแนวทางป้องกันหลีกเลี่ยงการใช้ความรุนแรง และชักชวนเพื่อนให้หลีกเลี่ยงการใช้ความรุนแรงในการแก้ปัญหาวิเคราะห์อิทธิพลของสื่อต่อพฤติกรรมสุขภาพและความรุนแรง วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของการดื่มเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ต่อสุขภาพและการเกิดอุบัติเหตุ แสดงวิธีการช่วยฟื้นคืนชีพอย่างถูกวิธีเพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ เห็นคุณค่าและปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง จนเป็นสุขนิสัย

มีส่วนร่วมและปฏิบัติจริงในการออกกำลังกายและ เล่นกีฬา การมีมารยาทในการเล่นและดูกีฬาด้วยความมีน้ำใจนักกีฬาออกกำลังกายและเล่นกีฬาอย่างสม่ำเสมอและนำแนวคิดหลักการ จากการเล่นไปพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนด้วยความภาคภูมิใจปฏิบัติตนตามกฎหมาย กติกา และข้อตกลงในการเล่นตามชนิดกีฬาที่เลือกและนำแนวคิดที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพชีวิต ของตนในสังคม จำแนกกลวิธีการรุก การป้องกัน และใช้ในการเล่นกีฬาที่เลือกและตัดสินใจเลือกวิธีที่เหมาะสมกับทีมไปใช้ได้ตามสถานการณ์ของการเล่นเพื่อให้รู้หลักและ วิธีการออกกำลังกาย ที่ถูกต้อง มีทักษะ มีสมรรถภาพทางกายและทางจิต มีระเบียบวินัย เห็นคุณค่า และนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

พ ๓.๒ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓, ม.๓/๔

พ ๔.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๓, ม.๓/๔

พ ๕.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๓, ม.๓/๔

ตัวชี้วัดปลายทาง

พ ๓.๒ ม.๓/๕

พ ๔.๑ ม.๓/๒, ม.๓/๕

พ ๕.๑ ม.๓/๒, ม.๓/๕

รวมทั้งหมด ๑๕ ตัวชี้วัด

โครงสร้างกลุ่มสาระการเรียนรู้

โครงสร้างกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

รายวิชาพื้นฐาน

ศ๒๑๑๐๑ ศิลปศึกษา ๑	จำนวน ๔๐ คาบ ๑ หน่วยกิต
ศ๒๑๑๐๒ ศิลปศึกษา ๒	จำนวน ๔๐ คาบ ๑ หน่วยกิต
ศ๒๒๑๐๑ ศิลปศึกษา ๓	จำนวน ๔๐ คาบ ๑ หน่วยกิต
ศ๒๒๑๐๒ ศิลปศึกษา ๔	จำนวน ๔๐ คาบ ๑ หน่วยกิต
ศ๒๓๑๐๑ ศิลปศึกษา ๕	จำนวน ๔๐ คาบ ๑ หน่วยกิต
ศ๒๓๑๐๒ ศิลปศึกษา ๖	จำนวน ๔๐ คาบ ๑ หน่วยกิต

รายวิชาเพิ่มเติม

ศ๒๑๒๐๑ ดนตรีศึกษา ๑	จำนวน ๒๐ คาบ ๐.๕ หน่วยกิต
ศ๒๑๒๐๒ ดนตรีศึกษา ๒	จำนวน ๒๐ คาบ ๐.๕ หน่วยกิต
ศ๒๒๒๐๑ ดนตรีศึกษา ๓	จำนวน ๒๐ คาบ ๐.๕ หน่วยกิต
ศ๒๒๒๐๒ ดนตรีศึกษา ๔	จำนวน ๒๐ คาบ ๐.๕ หน่วยกิต
ศ๒๓๒๐๑ ดนตรีศึกษา ๕	จำนวน ๒๐ คาบ ๐.๕ หน่วยกิต
ศ๒๓๒๐๒ ดนตรีศึกษา ๖	จำนวน ๒๐ คาบ ๐.๕ หน่วยกิต

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ศ๒๑๑๐๑ วิชาศิลปศึกษา ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑

น้ำหนักวิชา ๑ หน่วยกิต

เวลา ๔๐ คาบ/ภาคเรียน

ศึกษาเพื่อให้ความรู้ความเข้าใจและสร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ตลอดจนเห็นคุณค่าของงานทัศนศิลป์ที่ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดอย่างอิสระ ชื่นชม สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้เข้าใจถึงความสัมพันธ์ระหว่างงานทัศนศิลป์ ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม เห็นคุณค่าของงานทัศนศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล บรรยายความแตกต่าง ความคล้ายคลึงของงานทัศนศิลป์และสิ่งแวดล้อม โดยใช้ความรู้เรื่องทัศนธาตุ หลักการออกแบบงานทัศนศิลป์ โดยเน้นความเป็นเอกภาพ ความกลมกลืน ความสมดุล วาดภาพทัศนียภาพแสดงให้เห็นใกล้-ไกลเป็น ๓ มิติ งานทัศนศิลป์ของชาติและท้องถิ่นของแต่ละภาค ลักษณะรูปแบบงานทัศนศิลป์ของชาติและของท้องถิ่นตนเอง จากอดีตจนถึงปัจจุบัน ระบุ และเปรียบเทียบงานทัศนศิลป์ของภาคต่าง ๆ ในประเทศไทย อ่าน เขียน ร้องโน้ตไทยและสากลในเรื่องเครื่องหมายและสัญลักษณ์ทางดนตรี โน้ตบทเพลงไทย จังหวะสองชั้น โน้ตสากลในกัญแจซอล และฟา บันไดเสียงซีเมเจอร์ เปรียบเทียบเสียงร้องและเสียงของเครื่องดนตรีในบทเพลงจากวัฒนธรรมต่างกัน ในเรื่องวิธีการขับร้อง เครื่องดนตรีที่ใช้ ร้องเพลงและใช้เครื่องดนตรีประกอบการร้องเพลงพื้นบ้าน และเพลงปลุกใจ เพลงไทยเดิม เพลงประสานเสียงสองแนว เพลงรูปแบบ ABA และเพลงประกอบการเต้นรำ จัดประเภทของวงดนตรีไทย วงดนตรีพื้นบ้าน และวงดนตรีสากล อธิบายบทบาทความสัมพันธ์และอิทธิพลของดนตรีที่มีต่อสังคมไทย ปัจจัยที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงของนาฏศิลป์ นาฏศิลป์พื้นบ้าน ละครไทย และละครพื้นบ้าน อธิบายอิทธิพลของนักแสดงชื่อดังที่มีผลต่อการโน้มน้าวอารมณ์ของผู้ชมเกี่ยวกับการปฏิบัติของผู้แสดงและผู้ชม ประวัตินักแสดงที่ชื่นชอบ การพัฒนารูปแบบของการแสดงใช้นาฏยศัพท์ เกี่ยวกับภาษาท่า การตีบท ท่าทางเคลื่อนไหวที่แสดงสื่อทางอารมณ์ ระเบียบแต่ลัด รำวงมาตรฐาน รูปแบบการแสดงนาฏศิลป์ นาฏศิลป์พื้นบ้าน นาฏศิลป์นานาชาติ ระบุปัจจัยที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงของนาฏศิลป์ นาฏศิลป์พื้นบ้าน ละครไทยและละครพื้นบ้าน

โดยใช้ทักษะกระบวนการคิด กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการพิจารณาคคุณค่า กระบวนการสืบค้นข้อมูล มีทักษะวิธีการทางด้านดนตรีและนาฏศิลป์ เกิดความซาบซึ้งในคุณค่าของวัฒนธรรมไทย เปิดโอกาสให้แสดงออกอย่างเป็นอิสระ มีประสิทธิภาพ วิเคราะห์ วิพากษ์ วิจาร์ณ เห็นคุณค่าของวัฒนธรรมไทย เข้าใจความสำคัญของดนตรี - นาฏศิลป์ ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล ชื่นชม และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน แสดงออกทางดนตรีอย่างสร้างสรรค์

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ใฝ่เรียนรู้ มีวินัย มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน โดยนำหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาจัดการเรียนการสอน

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ศ ๑.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒

ศ ๑.๒ ม.๑/๑, ม.๑/๒

ศ ๒.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๔

ศ ๓.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓

ตัวชี้วัดปลายทาง

ศ ๑.๑ ม.๑/๓

ศ ๒.๑ ม.๑/๓

ศ ๒.๒ ม.๑/๑

ศ ๓.๒ ม.๑/๑

รวมทั้งหมด ๑๔ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ศ๒๑๑๐๒ วิชาศิลปศึกษา ๒
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

น้ำหนักวิชา ๑ หน่วยกิต

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
 เวลา ๔๐ คาบ/ภาคเรียน

ศึกษาเพื่อให้ความรู้ความเข้าใจและสร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ตลอดจนเห็นคุณค่าของงานทัศนศิลป์ที่ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดอย่างอิสระ ชื่นชม สามารถนำมาประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ เข้าใจถึงความสัมพันธ์ระหว่างงานทัศนศิลป์ ประวัติศาสตร์และวัฒนธรรม เห็นคุณค่าของงาน ทัศนศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล รวบรวมงานปั้นหรือสื่อผสมมา สร้างเรื่องราว ๓ มิติ โดยเน้นความเป็นเอกภาพ ความกลมกลืนของเรื่องราวของงาน ออกแบบรูปภาพ สัญลักษณ์ หรืองานกราฟิก ในการนำเสนอความคิดข้อมูล ประเมินงานทัศนศิลป์และบรรยายถึงวิธีการปรับปรุงงานของตนเอง และผู้อื่น โดยใช้เกณฑ์ที่กำหนด เปรียบเทียบความแตกต่างของงานทัศนศิลป์ในวัฒนธรรมไทยและสากล ร้องเพลง และใช้เครื่องดนตรีบรรเลงประกอบาร้องเพลงด้วยบทเพลงที่หลากหลายรูปแบบ แสดงความคิดเห็นที่มีต่อ อารมณ์ของบทเพลงที่มีความเร็วของจังหวะ และความดัง-เบาแตกต่างกัน เปรียบเทียบอารมณ์ ความรู้สึกในการฟัง ดนตรีแต่ละประเภท นำเสนอตัวอย่างเพลงที่ตนเองชื่นชอบและอธิบายลักษณะเด่นที่ทำให้งานนั้นน่าชื่นชม ใช้ เกณฑ์สำหรับประเมินคุณภาพงานดนตรีหรือเพลงที่ฟัง ใช้และบำรุงรักษาเครื่องดนตรีอย่างระมัดระวังและ รับผิดชอบ ระบุความหลากหลายขององค์ประกอบดนตรีในวัฒนธรรมต่างกัน

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการพิจารณาคคุณค่า กระบวนการสืบค้นข้อมูล ใช้ทักษะ การทำงานเป็นกลุ่มในกระบวนการผลิต การแสดงกำหนดบทบาทหน้าที่ของฝ่ายต่าง ๆ ในการจัดการแสดง ใช้ เกณฑ์ง่าย ๆ ที่กำหนดให้ในการพิจารณาคุณภาพการแสดงที่ชม โดยเน้นเรื่องการใช้เสียง การแสดงท่าและการ เคลื่อนไหว บรรยายประเภทของละครไทยในแต่ละยุคสมัย โดยใช้กระบวนการปฏิบัติ มีทักษะวิธีการทางด้านดนตรี และนาฏศิลป์ เกิดความซาบซึ้งในคุณค่าของวัฒนธรรมไทย เปิดโอกาสให้แสดงออกอย่างเป็นอิสระ มีประสิทธิภาพ วิเคราะห์ วิพากษ์ วิจารณ์ เห็นคุณค่าของวัฒนธรรมไทย เข้าใจความสำคัญของดนตรี - นาฏศิลป์ที่เป็นมรดกทาง วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล ชื่นชม และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน แสดงออกทางดนตรี อย่างสร้างสรรค์

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ใฝ่เรียนรู้ มีวินัย มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน โดยนำหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาจัดการเรียนการสอน

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

- ศ ๑.๑ ม.๑/๕, ม.๑/๖
- ศ ๒.๑ ม.๑/๕, ม.๑/๗, ม.๑/๘, ม.๑/๙
- ศ ๒.๒ ม.๑/๒
- ศ ๓.๑ ม.๑/๕
- ศ ๓.๒ ม.๑/๒

ตัวชี้วัดปลายทาง

- ศ ๑.๑ ม.๑/๔
- ศ ๑.๒ ม.๑/๓
- ศ ๒.๑ ม.๑/๖
- ศ ๓.๑ ม.๑/๔

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ศ๒๒๑๐๑ วิชาศิลปศึกษา ๓
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
 ให้นักวิชา ๑ หน่วยกิต เวลา ๔๐ คาบ/ภาคเรียน

ศึกษาเพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ และสร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ตลอดจนเห็นคุณค่าของงานทัศนศิลป์ที่ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดอย่างอิสระ ชื่นชม สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ เข้าใจถึงความสัมพันธ์ระหว่างงานทัศนศิลป์ ประวัติศาสตร์และวัฒนธรรม เห็นคุณค่าของงานทัศนศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล อภิปรายเกี่ยวกับทัศนธาตุในด้านรูปแบบและแนวคิดของงานทัศนศิลป์ที่เลือกบรรยายเกี่ยวกับความเหมือนและความแตกต่างของรูปแบบการใช้วัสดุอุปกรณ์ในงานทัศนศิลป์ของศิลปิน วาดภาพเทคนิคที่หลากหลายในการสื่อความหมายและเรื่องราวต่าง ๆ ระบุและบรรยายเกี่ยวกับวัฒนธรรมต่าง ๆ ที่สะท้อนถึงงานทัศนศิลป์ในปัจจุบัน การเปลี่ยนแปลงของงานทัศนศิลป์ของไทยในแต่ละยุคสมัย โดยเน้นถึงแนวคิดและเนื้อหาของงาน เปรียบเทียบแนวคิดในการออกแบบงานทัศนศิลป์ที่มาจากวัฒนธรรมไทยและสากล อ่าน เขียน ร้องโน้ตไทยและสากล ที่มีเครื่องหมายแปลงเสียง ปัจจัยสำคัญที่มีอิทธิพลต่อการสร้างสรรค์งานดนตรี ร้องและเล่นเครื่องดนตรีเดี่ยวและรวมวง อารมณ์ของเพลงและความรู้สึกที่มีต่อเพลงที่ฟัง ประเมินพัฒนาการทักษะทางด้านดนตรีของตนเอง หลังจากการฝึกปฏิบัติอาชีพต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับดนตรีและบทบาทของดนตรีในธุรกิจบันเทิง บทบาทและอิทธิพลของดนตรีในวัฒนธรรมของประเทศต่าง ๆ อธิบายการบูรณาการศิลปะแขนงอื่น ๆ กับการแสดง สร้างสรรค์การแสดงโดยใช้องค์ประกอบของนาฏศิลป์และการละคร วิเคราะห์การแสดงของตนเองและผู้อื่น โดยการใช้นาฏยศัพท์ หรือศัพท์ทางการละครที่เหมาะสม เสนอข้อคิดเห็นในการปรับปรุงการแสดง โดยมีการเชื่อมโยงกับสาระการเรียนรู้อื่น ๆ และเปรียบเทียบลักษณะเฉพาะของการแสดงนาฏศิลป์จากวัฒนธรรมต่าง ๆ โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการพิจารณาคุณค่า กระบวนการสืบค้นข้อมูล มีทักษะวิธีการทางด้านดนตรีและนาฏศิลป์ เกิดความซาบซึ้งในคุณค่าของวัฒนธรรมไทย เปิดโอกาสให้แสดงออกอย่างเป็นอิสระ มีประสิทธิภาพ วิเคราะห์ วิพากษ์ วิจัย เห็นคุณค่าของวัฒนธรรมไทย เข้าใจความสำคัญของดนตรี-นาฏศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล ชื่นชมและประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน แสดงออกทางดนตรีอย่างสร้างสรรค์

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ ใฝ่เรียนรู้ มีวินัย มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน โดยนำหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาจัดการเรียนการสอน

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

- ศ ๑.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๓
- ศ ๑.๒ ม.๒/๑, ม.๒/๒
- ศ ๒.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒
- ศ ๒.๒ ม.๒/๑
- ศ ๓.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๓
- ศ ๓.๒ ม.๒/๒

ตัวชี้วัดปลายทาง

- ศ ๑.๑ ม.๒/๒
- ศ ๒.๑ ม.๒/๓
- ศ ๓.๑ ม.๒/๒
- ศ ๓.๒ ม.๒/๑

รวมทั้งหมด ๑๔ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ศ๒๒๑๐๒ วิชาศิลปศึกษา ๔
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

น้ำหนักวิชา ๑ หน่วยกิต

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
 เวลา ๔๐ คาบ/ภาคเรียน

ศึกษาเพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ และสร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ตลอดจนเห็นคุณค่าของงานทัศนศิลป์ ที่ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดอย่างอิสระ ชื่นชม สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ เข้าใจถึงความสัมพันธ์ระหว่างงานทัศนศิลป์ ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม เห็นคุณค่าของงานทัศนศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล วาดภาพด้วยเทคนิคที่หลากหลาย ในการสื่อความหมายและเรื่องราวต่าง ๆ สร้างเกณฑ์ในการประเมินและวิจารณ์งานทัศนศิลป์ นำผลการวิจารณ์ไปปรับปรุงแก้ไขและพัฒนางาน วาดภาพแสดงบุคลิกลักษณะของตัวละคร บรรยายวิธีการใช้งานทัศนศิลป์ในการโฆษณา เพื่อโน้มน้าวใจและนำเสนอตัวอย่างประกอบ บรรยายถึงการเปลี่ยนแปลงของงานทัศนศิลป์ของไทยในแต่ละยุคสมัย โดยเน้นถึงแนวคิดและเนื้อหาของงาน เปรียบเทียบแนวคิดในการออกแบบงานทัศนศิลป์ที่มาจากวัฒนธรรมไทยและสากล เปรียบเทียบการใช้องค์ประกอบดนตรีที่มาจากวัฒนธรรมต่างกัน บรรยายบทบาทและอิทธิพลของดนตรีในวัฒนธรรมของประเทศต่าง ๆ และเหตุการณ์ในประวัติศาสตร์ที่มีต่อรูปแบบของดนตรีในประเทศไทย ระบุหรือแสดงนาฏศิลป์ นาฏศิลป์พื้นบ้าน ละครไทย ละครพื้นบ้านหรือมหรสพอื่นที่เคยนิยมกันในอดีต อธิบายอิทธิพลของวัฒนธรรมที่มีผลต่อเนื้อหาของละคร

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการพิจารณาคุณค่า กระบวนการสืบค้นข้อมูล มีทักษะวิธีการทางด้านดนตรีและนาฏศิลป์ เกิดความซาบซึ้งในคุณค่าของวัฒนธรรมไทย เปิดโอกาสให้แสดงออกอย่างเป็นอิสระ มีประสิทธิภาพ วิเคราะห์ วิพากษ์ วิจารณ์ เห็นคุณค่าของวัฒนธรรมไทย เข้าใจความสำคัญของดนตรี-นาฏศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล ชื่นชมและประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน แสดงออกทางดนตรีอย่างสร้างสรรค์

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ใฝ่เรียนรู้ มีวินัย มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทยและมีจิตสาธารณะ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน โดยนำหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาจัดการเรียนการสอน

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ศ ๑.๑ ม.๒/๔, ม.๒/๖

ศ ๒.๑ ม.๒/๕, ม.๒/๖

ศ ๓.๑ ม.๒/๔, ม.๒/๕

ศ ๓.๒ ม.๒/๓

ตัวชี้วัดปลายทาง

ศ ๑.๑ ม.๒/๕, ม.๒/๗

ศ ๑.๒ ม.๒/๓

ศ ๒.๑ ม.๒/๔, ม.๒/๗

ศ ๒.๒ ม.๒/๒

รวมทั้งหมด ๑๓ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ศ๒๓๑๐๑ วิชาศิลปศึกษา ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

น้ำหนักวิชา ๑ หน่วยกิต

เวลา ๕๐ คาบ/ภาคเรียน

ศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจ และสร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ตลอดจนเห็นคุณค่าของงานทัศนศิลป์ที่ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดอย่างอิสระ ชื่นชม สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ เข้าใจถึงความสัมพันธ์ระหว่างงานทัศนศิลป์ประวัติศาสตร์และวัฒนธรรม เห็นคุณค่าของงานทัศนศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล บรรยายสิ่งแวดล้อมและงานทัศนศิลป์ที่เลือกมา โดยใช้ความรู้เรื่องทัศนธาตุและหลักการออกแบบ เทคนิควิธีการของศิลปินในการสร้างงานทัศนศิลป์ วิเคราะห์ และบรรยายวิธีการใช้ ทัศนธาตุ และหลักการออกแบบในการสร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ของตนเองให้มีคุณภาพ มีทักษะในการสร้างสรรค์ผลงานทัศนศิลป์อย่างน้อย ๓ ประเภท ผสมผสานวัสดุต่าง ๆ ในการสร้างสรรค์ทัศนศิลป์ โดยใช้หลักการออกแบบ ศึกษาและอภิปรายเกี่ยวกับงานทัศนศิลป์ที่สะท้อนคุณค่าของวัฒนธรรม เปรียบเทียบความแตกต่างของงานทัศนศิลป์ในแต่ละยุคสมัยของวัฒนธรรมไทยและสากล เปรียบเทียบองค์ประกอบที่ใช้ในงานดนตรีและงานศิลปะอื่น ร้องเพลง เล่นดนตรี เดี่ยวและรวมวง โดยเน้นเทคนิคการร้อง การเล่น การแสดงออก และคุณภาพเสียง แต่งเพลงสั้น ๆ ในจังหวะง่าย ๆ อธิบายเหตุผลในการเลือกใช้อุปกรณ์ดนตรีในการสร้างสรรค์งานดนตรีของตนเอง เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างงานดนตรีของตนเองและผู้อื่น บรรยายวิวัฒนาการของดนตรีแต่ละยุคสมัย ระบุโครงสร้างของบทละคร โดยใช้ศัพท์ทางการละคร นาฏศัพท์ หรือศัพท์ทางการละครที่เหมาะสม การแสดงอากัปกิริยาของผู้คนในชีวิตประจำวันและในการแสดงใช้ความคิด รูปแบบการแสดง แปลความ สื่อความผ่านการแสดง อธิบายความสำคัญและบทบาทของนาฏศิลป์และการละครในชีวิตประจำวัน

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการพิจารณาคุณค่า กระบวนการสืบค้นข้อมูล มีทักษะวิธีการทางด้านดนตรีและนาฏศิลป์ เกิดความซาบซึ้ง ในคุณค่าของวัฒนธรรมไทย เปิดโอกาสให้แสดงออกอย่างเป็นอิสระ มีประสิทธิภาพ วิเคราะห์ วิพากษ์ วิจารณ์ เห็นคุณค่าของวัฒนธรรมไทย เข้าใจความสำคัญของดนตรี-นาฏศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล ชื่นชมและประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน แสดงออกทางดนตรีอย่างสร้างสรรค์

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ใฝ่เรียนรู้ มีวินัย มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน โดยนำหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาจัดการเรียนการสอน

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ศ ๑.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓, ม.๓/๔, ม.๓/๕

ศ ๑.๒ ม.๓/๑

ศ ๒.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๒

ศ ๓.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓

ศ ๓.๒ ม.๓/๑

ตัวชี้วัดปลายทาง

ศ ๒.๑ ม.๓/๓

ศ ๒.๒ ม.๓/๑

ศ ๓.๑ ม.๓/๔

ศ ๓.๒ ม.๓/๒

รวมทั้งหมด ๑๖ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ศ๒๓๑๐๑ วิชาศิลปศึกษา ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

น้ำหนักวิชา ๑ หน่วยกิต

เวลา ๔๐ คาบ/ภาคเรียน

ศึกษาความรู้ ความเข้าใจ และสร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ตลอดจนเห็นคุณค่าของงานทัศนศิลป์ที่ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดอย่างอิสระ ชื่นชม สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ เข้าใจถึงความสัมพันธ์ระหว่างงานทัศนศิลป์ ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม เห็นคุณค่าของงานทัศนศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล สร้างงานทัศนศิลป์ทั้ง ๒ มิติและ ๓ มิติ เพื่อถ่ายทอดประสบการณ์และจินตนาการ สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ สื่อความหมายเป็นเรื่องราว โดยประยุกต์ใช้ทัศนธาตุและหลักการออกแบบ วิเคราะห์และอภิปรายรูปแบบเนื้อหา และคุณค่าในงานทัศนศิลป์ของตนเองและผู้อื่นหรือของศิลปิน สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์เพื่อบรรยายเหตุการณ์ต่าง ๆ โดยใช้เทคนิคที่หลากหลาย ระบุอาชีพที่เกี่ยวข้องกับงานทัศนศิลป์และทักษะที่จำเป็นในการประกอบอาชีพนั้น ๆ เลือกงานทัศนศิลป์โดยใช้เกณฑ์ที่กำหนดขึ้นอย่างเหมาะสม และนำไปจัดนิทรรศการ เปรียบเทียบความแตกต่างของงานทัศนศิลป์ในแต่ละยุคสมัยของวัฒนธรรมไทยและสากล อธิบายเกี่ยวกับอิทธิพลของดนตรีที่มีต่อบุคคล สังคม จัดการแสดงดนตรีที่เหมาะสม โดยการบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นในกลุ่มศิลปะ แสดงดนตรีในวาระต่าง ๆ บรรยายวิวัฒนาการของดนตรีแต่ละยุคสมัย ลักษณะเด่นที่ทำให้งานดนตรีได้เป็นที่ยอมรับ วิเคราะห์เปรียบเทียบงานนาฏศิลป์ที่แตกต่างกันโดยใช้ความรู้ เรื่ององค์ประกอบนาฏศิลป์ ร่วมจัดงานแสดงในบทบาทหน้าที่ต่าง ๆ นำเสนอแนวคิด เนื้อเรื่องของการแสดงที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ออกแบบและสร้างสรรค์อุปกรณ์เครื่องแต่งกาย นาฏศิลป์ที่มาจากวัฒนธรรมต่าง ๆ ความสำคัญและบทบาทของนาฏศิลป์ และการละครในชีวิตประจำวัน แสดงความคิดเห็นในการอนุรักษ์นาฏศิลป์ โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการพิจารณาคุณค่า กระบวนการสืบค้นข้อมูล มีทักษะวิธีการทางด้านดนตรีและนาฏศิลป์ เกิดความซาบซึ้ง ในคุณค่าของวัฒนธรรมไทย เปิดโอกาสให้แสดงออกอย่างเป็นอิสระ มีประสิทธิภาพ วิเคราะห์ วิพากษ์ วิจัย เห็นคุณค่าของวัฒนธรรมไทย เข้าใจ ความสำคัญของดนตรี-นาฏศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล ชื่นชม และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน แสดงออกทางดนตรีอย่างสร้างสรรค์

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ใฝ่เรียนรู้ มีวินัย มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน โดยนำหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาจัดการเรียนการสอน

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ศ ๑.๑ ม.๓/๘, ม.๓/๙, ม.๓/๑๐

ศ ๒.๑ ม.๓/๔, ม.๓/๕, ม.๓/๖, ม.๓/๗

ศ ๒.๒ ม.๓/๒

ศ ๓.๑ ม.๓/๖, ม.๓/๗

ศ ๓.๒ ม.๓/๓

ตัวชี้วัดปลายทาง

ศ ๑.๑ ม.๓/๖, ม.๓/๗, ม.๓/๑๑

ศ ๑.๒ ม.๓/๒

ศ ๓.๑ ม.๓/๕

รวมทั้งหมด ๑๖ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ศ๒๑๒๐๑ วิชาดนตรีศึกษา ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

น้ำหนักวิชา ๐.๕ หน่วยกิต

เวลา ๒๐ คาบ/ภาคเรียน

ศึกษาความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับดนตรี การอ่านโน้ต ส่วนจังหวะ และส่วนระดับเสียง เพื่อนำไปใช้ในการปฏิบัติเครื่องดนตรีตามความถนัด ตามหลักการสุนทรียศาสตร์ของดนตรี และวิธีการปฏิบัติใช้งานเครื่องดนตรีจริง

โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ การสืบค้นข้อมูล โดยเน้นการฝึกปฏิบัติการเล่นดนตรีเป็นสำคัญ และการอภิปรายพร้อมกับการนำเสนอผลงานทักษะด้านดนตรีและการทำกิจกรรมดนตรี โดยเน้นการบูรณาการกับรายวิชาอื่น

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ มีความสามารถด้านดนตรีทั้งด้านความรู้ ความคิด และทักษะการฝึกปฏิบัติด้านดนตรี มีสุนทรียภาพด้านดนตรี ฝึกฝนอย่างมีระบบ และสามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ มีคุณธรรมจริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยน้อมนำหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาจัดการเรียนการสอน

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระหว่างทาง

๑. ผู้เรียนมีความรู้ประวัติความเป็นมาของดนตรี
๒. ผู้เรียนรู้จักเครื่องดนตรีและอุปกรณ์ของเครื่องดนตรี
๓. ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับการดูแลรักษาเครื่องดนตรี
๔. ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับจังหวะดนตรี

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังปลายทาง

๕. มีทักษะการปฏิบัติเครื่องดนตรีตามความถนัด
๖. มีอุปนิสัยเป็นนักดนตรี มีสุนทรียภาพด้านดนตรี
๗. มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

รวมทั้งหมด ๗ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ศ๒๑๒๐๒ วิชาดนตรีศึกษา ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

น้ำหนักวิชา ๐.๕ หน่วยกิต

เวลา ๒๐ คาบ/ภาคเรียน

ศึกษาความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับดนตรี การบำรุงรักษาเครื่องดนตรี เพื่อนำไปใช้ในการปฏิบัติเครื่องดนตรีตามความถนัด ตามหลักการสุนทรียศาสตร์ของดนตรี และวิธีการปฏิบัติใช้งานเครื่องดนตรีจริง

โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ การสืบค้นข้อมูล โดยเน้นการฝึกปฏิบัติการเล่นดนตรีเป็นสำคัญ และการอภิปราย พร้อมกับการนำเสนอผลงานทักษะด้านดนตรีและการทำกิจกรรมดนตรี โดยเน้นการบูรณาการกับรายวิชาอื่น

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ มีความสามารถด้านดนตรี ทั้งด้านความรู้ ความคิด และทักษะการฝึกปฏิบัติด้านดนตรี มีสุนทรียภาพด้านดนตรี ฝึกฝนอย่างมีระบบ และสามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ มีคุณธรรมจริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยน้อมนำหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาจัดการเรียนการสอน

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระหว่างทาง

๑. ผู้เรียนมีความรู้ประวัติความเป็นมาของดนตรี
๒. ผู้เรียนรู้จักเครื่องดนตรีและอุปกรณ์ของเครื่องดนตรี
๓. ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับการดูแลรักษาเครื่องดนตรี
๔. ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับจังหวะดนตรี

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังปลายทาง

๕. มีทักษะการปฏิบัติเครื่องดนตรีตามความถนัด
๖. มีอุปนิสัยเป็นนักดนตรี มีสุนทรียภาพด้านดนตรี
๗. มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

รวมทั้งหมด ๗ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ศ๒๒๒๐๑ วิชาดนตรีศึกษา ๓
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

น้ำหนักวิชา ๐.๕ หน่วยกิต

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
 เวลา ๒๐ คาบ/ภาคเรียน

ศึกษาความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับดนตรี การบำรุงรักษาเครื่องดนตรี เพื่อนำไปใช้ในการปฏิบัติเครื่องดนตรีตามความถนัด ตามหลักการสุนทรียศาสตร์ของดนตรี วิธีการปฏิบัติเครื่องดนตรีจริง

โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ การสืบค้นข้อมูล โดยเน้นการฝึกปฏิบัติการเล่นดนตรีเป็นสำคัญ และการอภิปรายพร้อมกับการนำเสนอผลงานทักษะด้านดนตรีและการทำกิจกรรมดนตรี โดยเน้นการบูรณาการกับรายวิชาอื่น

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ มีความสามารถด้านดนตรี ทั้งด้านความรู้ ความคิด และทักษะการฝึกปฏิบัติด้านดนตรี มีสุนทรียภาพด้านดนตรี ฝึกฝนอย่างมีระบบ และสามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยน้อมนำหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาจัดการเรียนการสอน

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระหว่างทาง

๑. ผู้เรียนมีความรู้ประวัติความเป็นมาของดนตรี
๒. ผู้เรียนรู้จักเครื่องดนตรีและอุปกรณ์ของเครื่องดนตรี
๓. ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับการดูแลรักษาเครื่องดนตรี
๔. ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับจังหวะดนตรี

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังปลายทาง

๕. มีทักษะการปฏิบัติเครื่องดนตรีตามความถนัด
๖. มีอุปนิสัยเป็นนักดนตรี มีสุนทรียภาพด้านดนตรี
๗. มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

รวมทั้งหมด ๗ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ศ๒๒๒๐๒ วิชาดนตรีศึกษา ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๒

น้ำหนักวิชา ๐.๕ หน่วยกิต

เวลา ๒๐ คาบ/ภาคเรียน

ศึกษาความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับดนตรี การบำรุงรักษาเครื่องดนตรี เพื่อนำไปใช้ในการปฏิบัติเครื่องดนตรีตามความถนัด ตามหลักการสุนทรียศาสตร์ของดนตรี วิธีการปฏิบัติเครื่องดนตรีจริง

โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ การสืบค้นข้อมูล โดยเน้นการฝึกปฏิบัติการเล่นดนตรีเป็นสำคัญ และการอภิปรายพร้อมกับการนำเสนอผลงาน ทักษะด้านดนตรี และการทำกิจกรรมดนตรี โดยเน้นการบูรณาการกับรายวิชาอื่น

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ มีความสามารถด้านดนตรี ทั้งด้านความรู้ ความคิด และทักษะการฝึกปฏิบัติด้านดนตรี มีสุนทรียภาพด้านดนตรี ฝึกฝนอย่างมีระบบ และสามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยน้อมนำหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาจัดการเรียนการสอน

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระหว่างทาง

๑. ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการบรรเลงเครื่องดนตรีแต่ละประเภท
๒. ผู้เรียนรู้จักเครื่องดนตรีและอุปกรณ์ของเครื่องดนตรีแต่ละประเภท
๓. ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับการดูแลรักษาเครื่องดนตรีแต่ละประเภท
๔. ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับจังหวะการบรรเลงเครื่องดนตรีแต่ละประเภท

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังปลายทาง

๕. มีทักษะการปฏิบัติการเล่นเครื่องดนตรีตามความถนัด
๖. มีอุปนิสัยเป็นนักดนตรี มีสุนทรียภาพด้านดนตรี
๗. มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

รวมทั้งหมด ๗ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ศ๒๓๒๐๑ วิชาดนตรีศึกษา ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๑

น้ำหนักวิชา ๐.๕ หน่วยกิต

เวลา ๒๐ คาบ/ภาคเรียน

ศึกษาความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับดนตรี การบำรุงรักษาเครื่องดนตรี เพื่อนำไปใช้ในการปฏิบัติเครื่องดนตรีตามความถนัด ตามหลักการสุนทรียศาสตร์ของดนตรี วิธีการปฏิบัติเครื่องดนตรีจริง

โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ การสืบค้นข้อมูล โดยเน้นการฝึกปฏิบัติการเล่นดนตรีเป็นสำคัญ และการอภิปรายพร้อมกับการนำเสนอผลงาน ทักษะด้านดนตรี และการทำกิจกรรมดนตรี โดยเน้นการบูรณาการกับรายวิชาอื่น

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ มีความสามารถด้านดนตรี ทั้งด้านความรู้ ความคิด และทักษะการฝึกปฏิบัติด้านดนตรี มีสุนทรียภาพด้านดนตรี ฝึกฝนอย่างมีระบบ และสามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยน้อมนำหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาจัดการเรียนการสอน

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระหว่างทาง

๑. ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการบรรเลงเครื่องดนตรีแต่ละประเภท
๒. ผู้เรียนรู้จักเครื่องดนตรีและอุปกรณ์ของเครื่องดนตรีแต่ละประเภท
๓. ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับการดูแลรักษาเครื่องดนตรีแต่ละประเภท
๔. ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับจังหวะการบรรเลงเครื่องดนตรีแต่ละประเภท

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังปลายทาง

๕. มีทักษะการปฏิบัติการบรรเลงเครื่องดนตรีตามความถนัด
๖. มีอุปนิสัยเป็นนักดนตรี มีสุนทรียภาพด้านดนตรี
๗. มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

รวมทั้งหมด ๗ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ศ๒๓๒๐๒ วิชาดนตรีศึกษา ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๒

น้ำหนักวิชา ๐.๕ หน่วยกิต

เวลา ๒๐ คาบ/ภาคเรียน

ศึกษาความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับดนตรี การบำรุงรักษาเครื่องดนตรี เพื่อนำไปใช้ในการปฏิบัติเครื่องดนตรีตามความถนัด ตามหลักการสุนทรียศาสตร์ของดนตรี วิธีการปฏิบัติเครื่องดนตรีจริง

โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ การสืบค้นข้อมูล โดยเน้นการฝึกปฏิบัติการเล่นดนตรีเป็นสำคัญ และการอภิปรายพร้อมกับการนำเสนอผลงาน ทักษะด้านดนตรี และการทำกิจกรรมดนตรี โดยเน้นการบูรณาการกับรายวิชาอื่น

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ มีความสามารถด้านดนตรี ทั้งด้านความรู้ ความคิด และทักษะการฝึกปฏิบัติด้านดนตรี มีสุนทรียภาพด้านดนตรี ฝึกฝนอย่างมีระบบ และสามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยน้อมนำหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาจัดการเรียนการสอน

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระหว่างทาง

๑. ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการบรรเลงเครื่องดนตรีแต่ละประเภท
๒. ผู้เรียนรู้จักเครื่องดนตรีและอุปกรณ์ของเครื่องดนตรีแต่ละประเภท
๓. ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับการดูแลรักษาเครื่องดนตรีแต่ละประเภท
๔. ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับจังหวะการบรรเลงเครื่องดนตรีแต่ละประเภท

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังปลายทาง

๕. มีทักษะการปฏิบัติการบรรเลงเครื่องดนตรีตามความถนัด
๖. มีอุปนิสัยเป็นนักดนตรี มีสุนทรียภาพด้านดนตรี
๗. มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

รวมทั้งหมด ๗ ผลการเรียนรู้

โครงสร้างกลุ่มสาระการเรียนรู้

โครงสร้างกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

รายวิชาวิชาพื้นฐาน	
ง๒๑๑๐๑ การงานอาชีพ ๑	จำนวน ๒๐ คาบ ๐.๕ หน่วยกิต
ง๒๑๑๐๒ การงานอาชีพ ๒	จำนวน ๒๐ คาบ ๐.๕ หน่วยกิต
ง๒๒๑๐๑ การงานอาชีพ ๓	จำนวน ๒๐ คาบ ๐.๕ หน่วยกิต
ง๒๒๑๐๒ การงานอาชีพ ๔	จำนวน ๒๐ คาบ ๐.๕ หน่วยกิต
ง๒๓๑๐๑ การงานอาชีพ ๕	จำนวน ๒๐ คาบ ๐.๕ หน่วยกิต
ง๒๓๑๐๒ การงานอาชีพ ๖	จำนวน ๒๐ คาบ ๐.๕ หน่วยกิต
รายวิชาเพิ่มเติม	
ง๒๑๒๐๑ งานประดิษฐ์ ๑	จำนวน ๒๐ คาบ ๐.๕ หน่วยกิต
ง๒๑๒๐๒ งานเกษตร	จำนวน ๒๐ คาบ ๐.๕ หน่วยกิต
ง๒๒๒๐๑ งานประดิษฐ์ ๒	จำนวน ๒๐ คาบ ๐.๕ หน่วยกิต
ง๒๒๒๐๒ คหกรรม	จำนวน ๒๐ คาบ ๐.๕ หน่วยกิต
ง๒๓๒๐๑ งานประดิษฐ์ ๒	จำนวน ๒๐ คาบ ๐.๕ หน่วยกิต
ง๒๓๒๐๒ งานช่าง	จำนวน ๒๐ คาบ ๐.๕ หน่วยกิต

คำอธิบายรายวิชา

ง๒๑๑๐๑ การงานอาชีพ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

น้ำหนักวิชา ๐.๕ หน่วยกิต

เวลา ๒๐ คาบ/ภาคเรียน

ศึกษากระบวนการทำงาน เกี่ยวกับการวิเคราะห์ขั้นตอนการทำงาน กระบวนการกลุ่มในการทำงาน การแก้ปัญหาในการทำงาน ลักษณะนิสัยในการทำงานด้วยความเสียสละและปลอดภัยแนวทางในการเลือกอาชีพ เจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ และความสำคัญของการสร้างอาชีพ

วิเคราะห์และวางแผนปฏิบัติงานขั้นตอนการทำงานตามกระบวนการทำงานในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับบทบาท หน้าที่และการสร้างสัมพันธ์ภาพของสมาชิกในครอบครัว ความสำคัญ ประโยชน์ของการทำงานบ้าน หลักการ วิธีการ กระบวนการทำงาน การจัดการ และมีทักษะในงานทำความสะอาดบ้านและบริเวณบ้านการจัดตกแต่งห้องต่าง ๆ ในบ้านการเลือกบริโภคอาหาร เครื่องดื่ม การประกอบอาหาร การถนอมอาหารจัดการผลิต การเตรียมประกอบ จัดตกแต่งและบริการอาหารและ เครื่องดื่ม เพื่อเป็นแนวทางในการประกอบอาชีพในอนาคต

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับขั้นตอนการทำงาน กระบวนการทำงาน การจัดการอย่างมีระบบ และการแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล เน้นการใช้ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมให้คุ้มค่าปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม มีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน ที่เป็นพื้นฐานในการทำงานและประกอบวิชาชีพ

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ง ๑.๑ ม.๑/๑

ตัวชี้วัดปลายทาง

ง ๑.๑ ม.๑/๒, ม.๑/๓

รวมทั้งหมด ๓ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ง๒๑๑๐๒ การงานอาชีพ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

น้ำหนักวิชา ๐.๕ หน่วยกิต

เวลา ๒๐ คาบ/ภาคเรียน

วิเคราะห์ ขั้นตอน กระบวนการทำงานเลือกใช้ เครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ อย่างสร้างสรรค์ และเหมาะสมกับงานโดยคำนึงถึง ความคุ้มค่า มีประสิทธิภาพ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และสังคม ลงมือผลิตชิ้นงานตามขั้นตอน กระบวนการทำงานโดยใช้กระบวนการกลุ่ม นำเสนอผลงาน และแนวทางการประกอบอาชีพได้อย่างสร้างสรรค์

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ เจตคติ ที่ดีต่อการประกอบอาชีพ เห็นความสำคัญของการสร้างอาชีพ ทำงานด้วยความเสียสละ และการแก้ปัญหา อย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ง ๒.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒

ตัวชี้วัดปลายทาง

ง ๒.๑ ม.๑/๓

รวมทั้งหมด ๓ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ง๒๒๑๐๑ การงานอาชีพ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

น้ำหนักวิชา ๐.๕ หน่วยกิต

เวลา ๒๐ คาบ/ภาคเรียน

ศึกษาวิธีการทำงานเพื่อการดำรงชีวิต เป็นการทำงานที่จำเป็นเกี่ยวกับความเป็นอยู่ในชีวิตประจำวัน เช่น หน้าที่และบทบาทของตนเองที่มีต่อสมาชิกในครอบครัว การจัดตกแต่งบ้าน ตกแต่งเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย การเตรียม ประกอบ ตกแต่ง และบริการเครื่องดื่ม งานช่างในบ้านขั้นเบื้องต้น

ปฏิบัติงานและฝึกทักษะการทำงานเป็นกลุ่ม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ทำงานอย่างมีกระบวนการตามขั้นตอน ทักษะกระบวนการในการแก้ปัญหา และแสวงหาความรู้เพื่อการดำรงชีวิต เกี่ยวกับหน้าที่และบทบาทของตนเองที่มีต่อสมาชิกในครอบครัว รู้จักการตกแต่งเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายได้อย่างเหมาะสม การเตรียม ประกอบ ตกแต่ง และบริการเครื่องดื่ม มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในงานประดิษฐ์ของใช้ที่เป็นเศษวัสดุ เสริมสร้างประสบการณ์อาชีพ การเตรียมตัวเข้าสู่อาชีพและมีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นในการประกอบอาชีพ

เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในหน้าที่และบทบาทของตนเองที่มีต่อสมาชิกในครอบครัว สามารถเลือกใช้ ตกแต่งเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย การเตรียม ประกอบ ตกแต่ง และบริการเครื่องดื่ม ประดิษฐ์ของใช้ที่เป็นเศษวัสดุ เสริมสร้างประสบการณ์อาชีพ การเตรียมตัวเข้าสู่อาชีพและมีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นในการประกอบอาชีพได้

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

-

ตัวชี้วัดปลายทาง

ง ๑.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓

รวมทั้งหมด ๓ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ง๒๒๑๐๒ การงานอาชีพ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

น้ำหนักวิชา ๐.๕ หน่วยกิต

เวลา ๒๐ คาบ/ภาคเรียน

ศึกษาวิเคราะห์ปฏิบัติเกี่ยวกับการแสวงหาความรู้ เพื่อพัฒนาการทำงาน กระบวนการเสริมสร้าง ประสบการณ์อาชีพ การจัดการ กระบวนการทำงาน การแก้ปัญหาในการทำงานอย่างมีขั้นตอน ในการทำงาน ในการเลี้ยงสัตว์ การทำการเกษตรแบบเศรษฐกิจพอเพียง การซ่อมแซมอุปกรณ์เครื่องมือเครื่องใช้ การประดิษฐ์ของใช้จากเศษวัสดุ งานธุรกิจ การติดต่อสื่อสารและให้บริการกับหน่วยงานต่าง ๆ ศึกษาสถานการณ์แรงงาน ประกาศรับสมัครงาน ความรู้ความสามารถของตนเองผลตอบแทน โดยใช้ทักษะกระบวนการทำงาน กระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน มุ่งมั่นแสวงหาความรู้ มีคุณธรรมและลักษณะนิสัยการทำงานที่ดี มีเจตคติที่ดี การแสวงหาความรู้ เพื่อพัฒนาการทำงาน การจัดการ การแก้ปัญหา การทำงานร่วมกัน พื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการประกอบอาชีพ ที่สนใจ มีจิตสำนึกในการทำงาน และใช้ทรัพยากรในการปฏิบัติงานอย่างประหยัดและคุ้มค่า โดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและมีจิตสาธารณะ

เพื่อให้มีทักษะในการทำงานร่วมกัน มีทักษะการจัดการ มีจิตสำนึกในการทำงานและใช้ทรัพยากรในการปฏิบัติงานอย่างประหยัดและคุ้มค่า มุ่งมั่นแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม ความซื่อสัตย์และลักษณะนิสัยการทำงานที่ดี มีเจตคติที่ดีในการเลือกอาชีพและให้ความสำคัญการประกอบอาชีพการสร้างอาชีพ โดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและมีจิตสาธารณะ

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ง ๒.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒

ตัวชี้วัดปลายทาง

ง ๒.๑ ม.๒/๓

รวมทั้งหมด ๓ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ง๒๓๑๐๑ การงานอาชีพ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

น้ำหนักวิชา ๐.๕ หน่วยกิต

เวลา ๒๐ คาบ/ภาคเรียน

ศึกษา วิเคราะห์ อภิปราย และสรุปขั้นตอนการทำงาน การซัก ตาก พับ เก็บ เสื้อผ้าที่ต้องการ การดูแลอย่างประณีต การสร้างชิ้นงานหรือผลงาน การทำงานร่วมกันในการเตรียม ประกอบ อาหารประเภทสำหรับ การประดิษฐ์บรรจุภัณฑ์จากวัสดุธรรมชาติ ผลิตภัณฑ์ที่ใช้ในบ้าน โดยใช้วิธีการทางงานเย็บ ปัก ถัก จักสาน

ใช้กระบวนการสืบค้น กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการพัฒนาค่านิยม กระบวนการทำงานกลุ่ม และ กระบวนการแก้ปัญหา เพื่อให้เกิด ความรู้ ความเข้าใจ ความคิด การใช้ทรัพยากรสิ่งแวดล้อมอย่างประหยัด ใช้ทักษะในการทำงานร่วมกันอย่างมีคุณธรรม และทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง นำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมร่วมกันอย่างมีความสุข

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ง ๑.๑ ม ๓/๑, ม ๓/๒

ตัวชี้วัดปลายทาง

ง ๑.๑ ม ๓/๓

รวมทั้งหมด ๓ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ง๒๓๑๐๒ การงานอาชีพ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

น้ำหนักวิชา ๐.๕ หน่วยกิต

เวลา ๒๐ คาบ/ภาคเรียน

ศึกษา วิเคราะห์ อภิปราย สรุป การขยายพันธ์พืช การหางานหรือตำแหน่งที่ว่างจากสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ แนวทางเข้าสู่อาชีพตามคุณสมบัติที่จำเป็น ความมั่นคง และการประเมินทางเลือก การประเมินทางเลือกอาชีพตามหลักแนวทางการประเมิน รูปแบบการประเมิน และเกณฑ์การประเมิน

ใช้กระบวนการสืบค้น กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการพัฒนาคำนิยม กระบวนการทำงานกลุ่ม และกระบวนการแก้ปัญหา เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ ความคิด จนสามารถสร้างชิ้นงานจากจินตนาการ หรืองานที่ทำในชีวิตประจำวัน ตามหลักการทำโครงการที่หลากหลายจนสามารถ วิเคราะห์ ประเมิน ทางเลือกในการประกอบอาชีพของตนเอง โดยนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิต

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ง ๒.๑ ม ๓/๑, ม ๓/๒

ตัวชี้วัดปลายทาง

ง ๒.๑ ม ๓/๓

รวมทั้งหมด ๓ ตัวชี้วัด

รายวิชาเพิ่มเติม

คำอธิบายรายวิชา

ง๒๑๒๐๑ งานประดิษฐ์ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

น้ำหนักวิชา ๐.๕ หน่วยกิต

เวลา ๒๐ คาบ/ภาคเรียน

ศึกษาหลักการ วิธีการ และเทคโนโลยีที่เกี่ยวกับงานประดิษฐ์ วิเคราะห์ ออกแบบ วางแผน เลือกและใช้ ข้อมูล เครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์และเหมาะสมกับงาน โดยคำนึงถึงความคุ้มค่า ประสิทธิภาพ วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อมและสังคม ลงมือผลิตชิ้นงานและปรับปรุงการทำงาน ประดิษฐ์สิ่งของจากวัสดุ ธรรมชาติ วัสดุเหลือใช้ นำความรู้ที่ได้ไปประกอบอาชีพได้

โดยใช้กระบวนการการทำงาน กระบวนการสืบค้น กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการคิดวิเคราะห์

เพื่อให้มีระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน กระตือรือร้น มีความมุ่งมั่นในการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและนำทักษะปฏิบัติงานไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ผลการเรียนรูระหว่างทาง

๑. อธิบายความหมาย ความสำคัญ ประโยชน์ของงานประดิษฐ์สิ่งของ

๒. อธิบายหลักการ วิธีการ และเทคโนโลยีที่เกี่ยวกับงานประดิษฐ์วิเคราะห์ ออกแบบ วางแผนการประดิษฐ์ สิ่งของได้

๓. สามารถเลือกและใช้ เครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์และเหมาะสมกับงาน โดยคำนึงถึงความคุ้มค่า ประสิทธิภาพ วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อมและสังคม

ผลการเรียนรู้ปลายทาง

๔. สามารถประดิษฐ์สิ่งของ จากวัสดุธรรมชาติได้

๕. สามารถประดิษฐ์สิ่งของจากวัสดุเหลือใช้ได้

๖. สามารถเลือกบรรจุภัณฑ์ที่เหมาะสมกับงานประดิษฐ์สิ่งได้

รวมทั้งหมด ๖ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

ง๒๑๒๐๒ งานเกษตร

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

น้ำหนักวิชา ๐.๕ หน่วยกิต

เวลา ๒๐ คาบ/ภาคเรียน

รายวิชานี้มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะเบื้องต้นทางการเกษตร รวมทั้งมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพเกษตรกรรม โดยเน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง (Learning by Doing) ผ่านกิจกรรมเกษตรที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนและท้องถิ่น เช่น การปลูกพืชผักสวนครัว การเพาะเห็ด การเลี้ยงสัตว์ขนาดเล็ก การปรับปรุงบำรุงดิน และการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ผู้เรียนจะได้เรียนรู้กระบวนการผลิตทางการเกษตรตั้งแต่การวางแผน การเตรียมวัสดุอุปกรณ์ การปฏิบัติ และการดูแลรักษาผลผลิต ตลอดจนฝึกวิเคราะห์ปัญหาและแก้ไขด้วยวิธีที่เหมาะสม นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของการเกษตรแบบพอเพียง เชื่อมโยงกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อพัฒนาตนเองและชุมชนอย่างยั่งยืน

ผลการเรียนรู้ระหว่างทาง

๑. แสดงความสนใจและมีส่วนร่วมในกิจกรรมเกษตรของโรงเรียนอย่างตั้งใจ
๒. บอกความหมายและความสำคัญของการเกษตรต่อชีวิตและสังคมได้
๓. อธิบายขั้นตอนการปลูกพืช การเลี้ยงสัตว์ หรือการอนุรักษ์ดินน้ำเบื้องต้นได้
๔. ปฏิบัติตามหลักความปลอดภัยในการทำงานเกษตร
๕. ปฏิบัติงานร่วมกับเพื่อนได้อย่างมีความรับผิดชอบและมีระเบียบวินัย
๖. บันทึกผลการสังเกตการเติบโตของพืชหรือสัตว์เลี้ยงได้อย่างเป็นระบบ

ผลการเรียนรู้ปลายทาง

๗. อธิบายกระบวนการผลิตพืชหรือสัตว์และปัจจัยที่มีผลต่อการเจริญเติบโตได้
๘. ปฏิบัติงานเกษตรอย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ เช่น การเพาะกล้า การย้ายปลูก การให้น้ำและปุ๋ย การดูแลรักษา
๙. วิเคราะห์ปัญหาและเสนอแนวทางแก้ไขในกระบวนการเกษตรได้อย่างเหมาะสม
๑๐. ใช้หลักเศรษฐกิจพอเพียงในการวางแผนและดำเนินงานเกษตร เช่น การคำนวณต้นทุน-กำไร การใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า
๑๑. เห็นคุณค่าและภาคภูมิใจในอาชีพเกษตรกรรม และแสดงพฤติกรรมที่รักสิ่งแวดล้อม

รวมทั้งหมด ๑๑ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

ง๒๒๒๐๑ งานประดิษฐ์ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

น้ำหนักวิชา ๐.๕ หน่วยกิต

เวลา ๒๐ คาบ/ภาคเรียน

ศึกษารูปแบบผลิตภัณฑ์ แหล่งวัสดุทั้งที่เป็นวัสดุจากธรรมชาติ และวัสดุสังเคราะห์ คุณสมบัติของวัสดุท้องถิ่น เครื่องมืออุปกรณ์ มีทักษะกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบในการออกแบบและสร้างงานประดิษฐ์ โดยวิเคราะห์วางแผนผลิตชิ้นงานประดิษฐ์ตัดสินใจเลือกใช้เทคโนโลยีในทางสร้างสรรค์ต่อชีวิต วิธีการผลิต การบรรจุหีบห่อ ความปลอดภัยในการปฏิบัติงาน ผลิตชิ้นงานด้วยวิธีการต่าง ๆ ตกแต่งชิ้นสำเร็จ

โดยใช้กระบวนการปฏิบัติการศึกษาทักษะ เลือกอุปกรณ์ให้เหมาะสมกับลักษณะงาน และเพื่อให้ นักเรียนมีคุณลักษณะ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ ภายใต้พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของรัชกาลที่ ๑๐ ข้อที่ 3 มีงานทำ มีอาชีพ

เพื่อให้ความรู้ ความเข้าใจ มีระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบมีความซื่อสัตย์ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน กระตือรือร้นมีความมุ่งมั่นในการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและนำทักษะปฏิบัติงานไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ผลการเรียนรู้ระหว่างทาง

๑. มีความรู้และเข้าใจเกี่ยวกับงานประดิษฐ์ ลักษณะของงานประดิษฐ์ทั้งประเภทและรูปแบบ งานประดิษฐ์
๒. สามารถเลือกวัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยีในงานประดิษฐ์ได้อย่างเหมาะสมและมีความปลอดภัย ในการทำงาน

ผลการเรียนรู้ปลายทาง

๓. สามารถออกแบบงานประดิษฐ์ ประยุกต์ใช้วัสดุในการสร้างสรรค์ของใช้ ของตกแต่ง
๔. สามารถประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุในท้องถิ่น

รวมทั้งหมด ๔ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

ง ๒๒๒๐๒ คหกรรม

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

น้ำหนักวิชา ๐.๕ หน่วยกิต

เวลา ๒๐ คาบ/ภาคเรียน

รายวิชานี้มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในด้านงานคหกรรมเพื่อการดำรงชีวิตและประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสม ผู้เรียนจะได้เรียนรู้และฝึกปฏิบัติงานคหกรรมในด้านต่าง ๆ ได้แก่ การประกอบอาหาร การจัดและตกแต่งอาหาร การดูแลรักษาเสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย การดูแลบ้านเรือน และการจัดการทรัพยากรในครอบครัว

ผู้เรียนจะได้ฝึกทักษะพื้นฐานในการทำอาหารทั้งคาว หวาน และอาหารว่าง การเลือกวัตถุดิบที่ปลอดภัย การใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ในครัวอย่างถูกต้อง ปลอดภัย และประหยัด รวมถึงเรียนรู้หลักโภชนาการที่เหมาะสมกับวัย ฝึกการออกแบบเมนูอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการและประหยัดตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

นอกจากนี้ ยังเน้นให้ผู้เรียนรู้จักบริหารจัดการเวลา ทรัพยากร และงบประมาณในการดำรงชีวิตอย่างมีประสิทธิภาพ ฝึกการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความรับผิดชอบ รู้จักบทบาทของสมาชิกในครอบครัว เข้าใจการวางแผนการเงินในครัวเรือน และเห็นคุณค่าของการทำงานคหกรรมในฐานะพื้นฐานของชีวิตและอาชีพในอนาคต

ผลการเรียนรูระหว่างทาง

๑. แสดงความสนใจและมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ด้านคหกรรมอย่างสม่ำเสมอ
๒. บอกชื่อและอธิบายหน้าที่ของเครื่องมือ อุปกรณ์ และวัตถุดิบในงานคหกรรมได้ถูกต้อง
๓. ปฏิบัติตามหลักความปลอดภัยและสุขอนามัยในการประกอบอาหารและการทำงานในครัวได้
๔. วางแผนและจัดเตรียมวัตถุดิบตามขั้นตอนก่อนการประกอบอาหาร
๕. ทำงานร่วมกับเพื่อนได้อย่างมีน้ำใจและรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตน
๖. ประเมินคุณภาพของอาหารหรือผลงานคหกรรมที่ตนและกลุ่มได้จัดทำ

ผลการเรียนรู้ปลายทาง

๗. ประกอบอาหารคาว หวาน หรืออาหารว่างได้ถูกต้องตามหลักโภชนาการและความปลอดภัย
๘. ออกแบบและจัดเมนูอาหารที่เหมาะสมกับวัย โอกาส และงบประมาณได้
๙. ใช้เครื่องมือและอุปกรณ์คหกรรมได้ถูกวิธี ปลอดภัย และประหยัด
๑๐. แสดงพฤติกรรมที่มีระเบียบวินัย รับผิดชอบต่อ และมีจิตสำนึกด้านความสะอาดและความปลอดภัย
๑๑. ใช้หลักเศรษฐกิจพอเพียงในการวางแผนงานคหกรรม เช่น การวางแผนงบประมาณ การเลือกวัตถุดิบ และการจัดการของเหลือใช้
๑๒. เห็นคุณค่าและภาคภูมิใจในงานคหกรรมในฐานะอาชีพสุจริต และสามารถนำทักษะไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้จริง

รวมทั้งหมด ๑๒ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

ง๒๓๒๐๑ งานประดิษฐ์ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

น้ำหนักวิชา ๐.๕ หน่วยกิต

เวลา ๒๐ คาบ/ภาคเรียน

ศึกษาความหมาย ความสำคัญ ประโยชน์ หลักการ วิธีการ ขั้นตอน กระบวนการทำงาน การจัดการ สามารถทำงานและประเมิน ผลการทำงาน เลือก ใช้ ซ่อมแซม ดัดแปลง เก็บ บำรุงรักษาเครื่องมือเครื่องใช้ในการทำงาน รู้จักประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการทำงาน ใช้พลังงาน ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างคุ้มค่าและถูกวิธี วิเคราะห์งาน วางแผนการดำเนินงาน ปฏิบัติงานตามแผน ประเมิน และปรับปรุงการดำเนินงาน เห็นแนวทางในการประกอบอาชีพสุจริต

โดยใช้กระบวนการการทำงาน กระบวนการสืบค้น กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการคิดวิเคราะห์

มีคุณธรรมและลักษณะนิสัยในการทำงาน มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต มุ่งมั่นในการทำงาน ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อผลิตชิ้นงาน มีความขยัน อดทน ประหยัด มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีนิสัยรักการทำงาน มีความรับผิดชอบ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

ผลการเรียนรู้ระหว่างทาง

๑. มีความรู้และเข้าใจเกี่ยวกับงานประดิษฐ์ ลักษณะของงานประดิษฐ์ทั้งประเภทและรูปแบบ งานประดิษฐ์
๒. สามารถเลือกวัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยีในงานประดิษฐ์ได้อย่างเหมาะสมและมีความปลอดภัยในการทำงาน

ผลการเรียนรู้ปลายทาง

๓. สามารถออกแบบงานประดิษฐ์ ประยุกต์ใช้วัสดุในการสร้างสรรค์ของใช้ ของตกแต่ง
๔. สามารถประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุในท้องถิ่น

รวมทั้งหมด ๔ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

ง๒๓๒๐๒ งานช่าง

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

น้ำหนักวิชา ๐.๕ หน่วยกิต เวลา ๒๐ คาบ/ภาคเรียน

รายวิชานี้มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะพื้นฐานทางงานช่างในชีวิตประจำวัน สามารถเลือกใช้อุปกรณ์ เครื่องมือ และวัสดุได้อย่างถูกต้อง ปลอดภัย และประหยัด โดยเน้นการลงมือปฏิบัติจริงเพื่อให้เกิดความชำนาญ เรียนรู้การวางแผนการทำงานช่างอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่การออกแบบ การเตรียมวัสดุ การใช้เครื่องมือ การประกอบชิ้นงาน และการบำรุงรักษา

ผู้เรียนจะได้ฝึกปฏิบัติงานช่างในสาขาต่าง ๆ เช่น งานไม้ งานโลหะ งานไฟฟ้าเบื้องต้น งานซ่อมแซมเครื่องใช้ในบ้าน และงานประดิษฐ์จากวัสดุเหลือใช้ เพื่อพัฒนาทักษะการคิด การแก้ปัญหา การทำงานร่วมกับผู้อื่น และการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ ตลอดจนปลูกฝังเจตคติที่ดีต่อการทำงาน มีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ ความประณีต และความปลอดภัยในการทำงาน

นอกจากนี้ยังเชื่อมโยงแนวคิด “เศรษฐกิจพอเพียง” ในการใช้วัสดุอย่างคุ้มค่า ซ่อมแซมแทนการซื้อใหม่ และใช้ความรู้ด้านงานช่างเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต หรือพัฒนาเป็นอาชีพในอนาคตได้

ผลการเรียนรูระหว่างทาง

๑. แสดงความสนใจและมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ด้านงานช่าง
๒. บอกชื่อและการใช้งานของเครื่องมือช่างพื้นฐานได้ถูกต้อง
๓. ปฏิบัติตามหลักความปลอดภัยในการทำงานช่างได้อย่างเคร่งครัด
๔. วางแผนการทำงานอย่างเป็นขั้นตอนก่อนลงมือปฏิบัติ
๕. ทำงานช่างร่วมกับเพื่อนได้อย่างมีความรับผิดชอบและแบ่งหน้าที่กันอย่างเหมาะสม
๖. แก้ปัญหาเบื้องต้นระหว่างกรปฏิบัติงานได้ด้วยตนเอง

ผลการเรียนรู้ปลายทาง

๗. ใช้เครื่องมือและวัสดุอุปกรณ์ช่างได้ถูกต้อง ปลอดภัย และเหมาะสมกับงาน
๘. ปฏิบัติงานช่างพื้นฐาน เช่น การตัด เจาะ ชัด ตัดยึด ประกอบ หรือซ่อมแซมได้ถูกวิธี
๙. ผลิตหรือซ่อมแซมชิ้นงานง่าย ๆ ในชีวิตประจำวัน เช่น ชั้นวางของ กรอบรูป หลอดไฟ หรือพัดลม
๑๐. แสดงพฤติกรรมที่มีความรับผิดชอบ มีวินัย ประณีต และมีจิตสำนึกด้านความปลอดภัย
๑๑. นำความรู้และทักษะงานช่างไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง
๑๒. เห็นคุณค่าและภาคภูมิใจในงานช่าง รวมทั้งมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพช่าง

รวมทั้งหมด ๑๒ ผลการเรียนรู้

โครงสร้างกลุ่มสาระการเรียนรู้

โครงสร้างกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

รายวิชาวิชาพื้นฐาน		
๑๒๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๑	จำนวน ๖๐ คาบ	๑.๕ หน่วยกิต
๑๒๑๑๐๒ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๒	จำนวน ๖๐ คาบ	๑.๕ หน่วยกิต
๑๒๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๓	จำนวน ๖๐ คาบ	๑.๕ หน่วยกิต
๑๒๒๑๐๒ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๔	จำนวน ๖๐ คาบ	๑.๕ หน่วยกิต
๑๒๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๕	จำนวน ๖๐ คาบ	๑.๕ หน่วยกิต
๑๒๓๑๐๒ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๖	จำนวน ๖๐ คาบ	๑.๕ หน่วยกิต
รายวิชาเพิ่มเติม		
๑๒๑๒๐๑ ภาษาอังกฤษฟัง-พูด ๑	จำนวน ๒๐ คาบ	๐.๕ หน่วยกิต
๑๒๑๒๐๒ ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน ๑	จำนวน ๒๐ คาบ	๐.๕ หน่วยกิต
๑๒๒๒๐๑ ภาษาอังกฤษฟัง-พูด ๒	จำนวน ๒๐ คาบ	๐.๕ หน่วยกิต
๑๒๒๒๐๒ ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน ๒	จำนวน ๒๐ คาบ	๐.๕ หน่วยกิต
๑๒๓๒๐๑ ภาษาอังกฤษฟัง-พูด ๓	จำนวน ๒๐ คาบ	๐.๕ หน่วยกิต
๑๒๓๒๐๒ ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน ๓	จำนวน ๒๐ คาบ	๐.๕ หน่วยกิต

คำอธิบายรายวิชา

๒๒๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
น้ำหนักวิชา ๑.๕ หน่วยกิต เวลา ๖๐ คาบ/ภาคเรียน

ศึกษาข้อมูลต่างๆและ ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายที่ฟังและอ่าน อย่างง่ายๆ พร้อมทั้งสนทนา เขียนโต้ตอบและเขียนบรรยายข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่างและนันทนาการ สุขภาพและสวัสดิการ การซื้อ-ขาย ลมฟ้าอากาศ การศึกษาและอาชีพ การเดินทางท่องเที่ยว การบริการ สถานที่ ภาษา และวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี อ่านออกเสียงพร้อมทั้งเลือก/ระบุ หัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน เกี่ยวกับข้อความ ข่าว โฆษณา นิทาน และบทร้อยกรองสั้นๆ รวมถึงระบุ/เขียนสื่อทั้งที่เป็นความเรียงและที่ไม่เป็นความเรียงรูปแบบต่างๆเข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษาและ วัฒนธรรมตามความสนใจ เปรียบเทียบ และอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยค ชนิดต่างๆการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย ชีวิตความเป็นอยู่และวัฒนธรรม ของเจ้าของภาษากับของไทย และนำไปใช้อย่างเหมาะสม ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้อง กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งการเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียนใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคมใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ ค้นคว้า รวบรวม และสรุปความรู้/ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ เผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ข้อมูล ข่าวสารของโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น เป็นภาษาต่างประเทศ

โดยเลือกใช้ทักษะกระบวนการฟัง พูด อ่าน เขียน ทักษะการจำ คิด วิเคราะห์และเขียน สื่อความ กระบวนการทำงานกลุ่ม/คู่ และสมรรถนะ ๕ สมรรถนะ คือ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

เพื่อให้นักเรียน เป็นผู้มีความรู้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ อนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม สืบสาน ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น ชุมชนร่วมพัฒนา ยึดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

รหัสตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต ๑.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓, ม.๑/๔

ต ๑.๒ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๔

ต ๔.๒ ม.๑/๑

รหัสตัวชี้วัดปลายทาง

ต ๑.๒ ม.๑/๓, ม.๑/๕

รวมทั้งหมด ๑๐ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

๑๒๑๐๒ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
น้ำหนักวิชา ๑.๕ หน่วยกิต เวลา ๖๐ คาบ/ภาคเรียน

อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน บทร้อยกรอง บอกความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการ ออกเสียง ประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและ ภาษาไทย ปฏิบัติตามและใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง พูดและเขียนบรรยาย สรุปใจความสำคัญที่ได้จาก การวิเคราะห์ แสดงความคิดเห็นเรื่องเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ สิ่งแวดล้อม และเหตุการณ์ ใกล้ตัวในความสนใจ ระบุและเลือกข้อมูล ประโยค ข้อความ บทสนทนา นิทาน เรื่องสั้น และตอบคำถามเกี่ยวกับ เรื่องที่ฟังหรืออ่าน ค้นคว้า รวบรวม สรุปข้อมูลจากสื่อและแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งที่เป็นข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นที่ เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น เปรียบเทียบประเพณี งานเทศกาล งานฉลอง วันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่ และ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เข้าร่วมและจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมโดยสามารถสื่อสารด้วยภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางสุภาพเหมาะสม ทั้งในสถานการณ์จริงและสถานการณ์จำลองอย่างถูกต้องเหมาะสมตามกาลเทศะ มีความใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่น ในการทำงาน รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และรักความเป็นไทย

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะในการสื่อสาร การแสวงหาความรู้ เห็นคุณค่าของภาษาอังกฤษ มีความสามารถในการคิดและการแก้ปัญหา มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและมีทักษะชีวิต มีคุณลักษณะอัน พึงประสงค์

รหัสตัวชี้วัด

รหัสตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต ๑.๓ ม.๑/๑, ม.๑/๓

ต ๒.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓

ต ๒.๒ ม.๑/๑, ม.๑/๒

ต ๓.๑ ม.๑/๑

รหัสตัวชี้วัดปลายทาง

ต ๑.๓ ม.๑/๒

ต ๔.๑ ม.๑/๑

รวมทั้งหมด ๑๐ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

๑๒๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๓
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
น้ำหนักวิชา ๑.๕ หน่วยกิต เวลา ๖๐ คาบ/ภาคเรียน

ใช้ภาษา น้ำเสียง กริยาท่าทางเหมาะสมตามมารยาทสังคม เพื่อสื่อสารในสถานการณ์จำลอง สถานการณ์จริงทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ตลอดจนใช้ภาษาในการค้นคว้า รวบรวมข้อมูลความรู้ สาขาวิชาต่างๆ โดยปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจงง่ายๆ ระบุหัวข้อ ใจความสำคัญ สื่อที่ไม่เป็นความเรียง ป้าย สัญลักษณ์ และสื่อที่เป็นความเรียงประเภทสิ่งพิมพ์ ฉลากสินค้า โฆษณา เว็บไซต์ บทสนทนา เพลง นิทาน บทความสั้นๆ ที่อ่านและฟังในเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว อาหาร เครื่องดื่ม การซื้อขาย สุขภาพ ลมฟ้าอากาศ อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศและบทร้อยกรองสั้นๆ ถูกต้องตาม หลักการอ่านออกเสียง สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูล ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง แสดงความต้องการ ขอ ตอปรับ ตอบปฏิเสธความช่วยเหลือ แสดงความรู้สึก ความคิดเห็น และให้เหตุผลประกอบด้วยการใช้คำศัพท์ สำนวนภาษาที่ใช้ในการสื่อสารระหว่างบุคคล พูดและเขียนบรรยาย สรุปใจความสำคัญเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม ประจำวัน ประสบการณ์ เข้าใจมารยาทสังคมและวัฒนธรรม ของเจ้าของภาษา เปรียบเทียบวัฒนธรรมประเพณี ชีวิตความเป็นอยู่ของไทย

เพื่อให้เห็นเห็นคุณค่าของภาษาอังกฤษ เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ มีความสามารถในการคิดและการแก้ปัญหา มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและมีทักษะชีวิต มีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์

รหัสตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต ๑.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓, ม.๒/๔

ต ๑.๒ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๔

ต ๔.๒ ม.๒/๑, ม.๒/๒

รหัสตัวชี้วัดปลายทาง

ต ๑.๒ ม.๒/๓, ม.๒/๕

รวมทั้งหมด ๑๑ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

๑๒๒๑๐๒ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๔
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
น้ำหนักวิชา ๑.๕ หน่วยกิต เวลา ๖๐ คาบ/ภาคเรียน

ใช้ภาษา น้ำเสียง กริยาท่าทางเหมาะสมตามมารยาทสังคม เพื่อสื่อสารในสถานการณ์จำลอง สถานการณ์จริงทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ตลอดจนใช้ภาษาในการค้นคว้า รวบรวมข้อมูลความรู้สาขาวิชาต่างๆ โดยปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจงง่ายๆ ระบุหัวข้อ ใจความสำคัญ สื่อที่ไม่เป็นความเรียง บ้าย สัญลักษณ์ และสื่อที่เป็นความเรียงประเภทสิ่งพิมพ์ ฉลากสินค้า โฆษณา เว็บไซต์ บทสนทนา เพลง นิทาน บทความสั้นๆ ที่อ่านและฟังในเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว อาหาร เครื่องดื่ม การซื้อขาย สุขภาพ ภูมิอากาศ อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศและบทร้อยกรองสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน ออกเสียง สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูล ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง แสดงความต้องการ ขอ ตอปรับ ตอปปฏิเสธความช่วยเหลือ แสดงความรู้สึก ความคิดเห็น และให้เหตุผลประกอบ ด้วยการใช้อำัพท์ สำนวนภาษาที่ใช้ในการสื่อสารระหว่างบุคคล พูดและเขียนบรรยาย สรุปใจความสำคัญเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ เข้าใจมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เปรียบเทียบวัฒนธรรมประเพณี ชีวิตความเป็นอยู่ของไทย

เพื่อให้เห็นเห็นคุณค่าของภาษาอังกฤษ เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ มีความสามารถในการคิดและการแก้ปัญหา มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและมีทักษะชีวิต มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

รหัสตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต ๑.๓ ม.๒/๑, ม.๒/๓

ต ๒.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓

ต ๒.๒ ม.๒/๑, ม.๒/๒

ต ๓.๑ ม.๒/๑

รหัสตัวชี้วัดปลายทาง

ต ๑.๓ ม.๒/๒

ต ๔.๑ ม.๒/๑

รวมทั้งหมด ๑๐ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

๒๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๕
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
น้ำหนักวิชา ๑.๕ หน่วยกิต เวลา ๖๐ คาบ/ภาคเรียน

ใช้ภาษา น้ำเสียง และท่าทาง สื่อสารตามมารยาทสังคม ใช้เทคโนโลยีในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลในการเรียน การปฏิบัติงาน การสมัครงาน ขอและให้ข้อมูลความช่วยเหลือ และบริการผู้อื่น ถ่ายโอนข้อมูลที่ได้ฟังและอ่าน อ่านออกเสียง คำ วลี ใช้ประโยคคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ คำอธิบาย อ่านข้อความที่ซับซ้อน ข้อมูล บทอ่าน เรื่องราวสั้นๆ ทั้งที่เป็นความเรียงและไม่เป็นความเรียงจากสื่อสิ่งพิมพ์ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ในเรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม วิทยาศาสตร์ ภูมิศาสตร์ สุขภาพ การศึกษาประวัติศาสตร์ และอื่นๆ แล้วถ่ายโอนเป็นถ้อยคำของตนเองในรูปแบบต่างๆ แสดงความคิดเห็นความต้องการ ความรู้สึกเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง บทกวี บทเพลง บทละครสั้นๆ เปรียบเทียบข้อมูลข่าวสาร เหตุการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน ท้องถิ่นและสังคม ประสบการณ์ การศึกษา การทำงาน เทคโนโลยี งานประเพณี วันสำคัญของชาติ วัฒนธรรมไทย และวัฒนธรรมเจ้าของภาษา

เพื่อเห็นคุณค่าของภาษาอังกฤษ เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม สามารถใช้ภาษาเป็นเครื่องมือแสวงหาความรู้เพิ่มเติม และเชื่อมโยงกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น มีความสามารถในการคิด และการแก้ปัญหา มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและมีทักษะชีวิต มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

รหัสตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต ๑.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓, ม.๓/๔

ต ๑.๒ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๔

ต ๔.๒ ม.๓/๑, ม.๓/๒

รหัสตัวชี้วัดปลายระหว่างทาง

ต ๑.๒ ม.๓/๓, ม.๓/๕

รวมทั้งหมด ๑๑ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

๑๒๓๑๐๒ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๖
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
น้ำหนักวิชา ๑.๕ หน่วยกิต เวลา ๖๐ คาบ/ภาคเรียน

ใช้ภาษา น้ำเสียง และท่าทาง สื่อสารตามมารยาทสังคม ใช้เทคโนโลยีในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลในการเรียน การปฏิบัติงาน การสมัครงาน ขอและให้ข้อมูลความช่วยเหลือ และบริการผู้อื่น ถ่ายโอนข้อมูลที่ฟังและอ่าน อ่านออกเสียง คำ วลี ใช้ประโยคคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ คำอธิบาย อ่านข้อความที่ซับซ้อน ข้อมูล บทอ่าน เรื่องราวสั้นๆ ทั้งที่เป็นความเรียงและไม่เป็นความเรียงจากสื่อสิ่งพิมพ์ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ในเรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม วิทยาศาสตร์ ภูมิศาสตร์ สุขภาพ การศึกษาประวัติศาสตร์ และอื่นๆ แล้วถ่ายโอนเป็นถ้อยคำของตนเองในรูปแบบต่างๆ แสดงความคิดเห็นความต้องการ ความรู้สึกเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง บทกวี บทเพลง บทละครสั้นๆ เปรียบเทียบข้อมูลข่าวสาร เหตุการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน ท้องถิ่นและสังคม ประสบการณ์ การศึกษา การทำงาน เทคโนโลยี งานประเพณี วันสำคัญของชาติ วัฒนธรรมไทย และวัฒนธรรมเจ้าของภาษา

เพื่อให้เห็นคุณค่าของภาษาอังกฤษ เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม สามารถใช้ภาษาเป็นเครื่องมือแสวงหาความรู้เพิ่มเติม และเชื่อมโยงกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น มีความสามารถในการคิดและ การแก้ปัญหา มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและมีทักษะชีวิต มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

รหัสตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต ๑.๓ ม.๓/๑, ม.๓/๓

ต ๒.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓

ต ๒.๒ ม.๓/๑, ม.๓/๒

ต ๓.๑ ม.๓/๑

รหัสตัวชี้วัดปลายระหว่างทาง

ต ๑.๓ ม.๓/๒

ต ๔.๑ ม.๓/๑

รวมทั้งหมด ๑๐ ตัวชี้วัด

รายวิชาเพิ่มเติม คำอธิบายรายวิชา

๑๒๑๒๐๑ ภาษาอังกฤษฟัง-พูด ๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

น้ำหนักวิชา ๐.๕ หน่วยกิต

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๒๐ คาบ/ภาคเรียน

ฟังบทสนทนาและข้อความสั้น ๆ แล้วจับใจความสำคัญ และพูดบอกรายละเอียดได้ อ่านออกเสียงบทสนทนาถูกต้องตามหลักการอ่านพูดโต้ตอบในสังคมโดยใช้ภาษา น้ำเสียง กิริยาท่าทางเหมาะสมตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เช่น พูดทักทาย กล่าวลา พูดให้ข้อมูลส่วนตัวของตนเองและผู้อื่น พูดเกี่ยวกับครอบครัว สัญชาติ อายุ พูดบรรยายกิจวัตร ประจำวัน กล่าวแนะนำบุคคลให้รู้จักกัน ขอร้อง ขอความช่วยเหลือ กล่าวขอบคุณ ได้รับการส่งเสริมให้เป็นผู้ที่ใฝ่เรียนรู้ รู้จัก กาลเทศะและการควรไม่ควร มุ่งมั่นในการทำงาน และมีวินัย

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระหว่างทาง

๑. อ่านออกเสียงพยางค์ คำ กลุ่มคำ บทสนทนาได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
๒. พูดสนทนาโต้ตอบ แลกเปลี่ยนข้อมูล บรรยาย เกี่ยวกับตัวเลข เวลา วัน เดือน ปี ตำแหน่ง สี ความสนใจส่วนบุคคล กิจวัตรประจำวัน อาชีพ การแนะนำตนเองและผู้อื่น การแสดงความรู้สึกและอารมณ์ การพูดเสนอ การตอบรับ และปฏิเสธการบริการ สถานการณ์ในชีวิตประจำวันต่าง ๆ

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังปลายทาง

๓. เข้าใจ ปฏิบัติตามคำสั่ง ระบุข้อมูล เขียนให้ข้อมูลจากประโยคและบทสนทนาที่ฟัง

รวมทั้งหมด ๓ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

๑๒๑๒๐๒ ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน ๑
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
 ให้นักวิชา ๐.๕ หน่วยกิต เวลา ๒๐ คาบ/ภาคเรียน

อ่านและฟังบทอ่านเกี่ยวกับสังคมและวัฒนธรรม วรรณกรรมแนวจินตนาการเหนือจริง วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี อาหารและเครื่องดื่ม และความมุ่งมั่นตั้งใจในการทำสิ่งต่าง ๆ แล้วระบุรายละเอียดและสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน เดาความหมายของคำศัพท์จากบริบท ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารด้วยการพูดหรือเขียน ประโยคตอบคำถามและย่อหน้าสั้น ๆ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านและเกี่ยวกับตนเอง อ่านออกเสียง ถูกต้องตามหลักการอ่าน ระบุรายละเอียดที่ฟัง เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน และได้รับการส่งเสริมให้เป็นผู้รักความเป็นไทย มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน มีความรับผิดชอบ และอยู่อย่างพอเพียง

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระหว่างทาง

๑. อ่านออกเสียงคำศัพท์และประโยคในบทอ่านตามที่ได้รับมอบหมาย
๒. จับใจความสำคัญ เดาความหมายของคำศัพท์จากบริบท บอกรายละเอียดจากบทอ่านเกี่ยวกับสังคมและวัฒนธรรม วรรณกรรมแนวจินตนาการเหนือจริง วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี อาหารและเครื่องดื่ม และความมุ่งมั่นตั้งใจในการทำสิ่งต่าง ๆ
๓. เขียนประโยคตอบคำถามและย่อหน้าสั้น ๆ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านและเกี่ยวกับตนเอง

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังปลายทาง

๔. ใช้ภาษาอังกฤษในการค้นคว้าและนำเสนอข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ

รวมทั้งหมด ๔ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

๑๒๒๒๐๑ ภาษาอังกฤษฟัง-พูด ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

น้ำหนักวิชา ๐.๕ หน่วยกิต

เวลา ๒๐ คาบ/ภาคเรียน

ฟังบทสนทนาและข้อความสั้น ๆ แล้วจับใจความ และพูดบอกรายละเอียดและสรุปประเด็นสำคัญได้ อ่านออกเสียงบทสนทนาถูกต้องตามหลักการอ่าน ใช้ภาษาและโครงสร้างทางไวยากรณ์ในการพูดโต้ตอบในสถานการณ์ที่แตกต่างหลากหลาย โดยใช้ภาษา น้ำเสียง กิริยาท่าทางที่เหมาะสมตามมารยาททางสังคม และรู้ถึงวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เช่น พูดเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน ความสนใจส่วนบุคคล พูดบรรยายลักษณะของบุคคล การแสดงความรู้สึก การแสดงอารมณ์ การใช้ภาษาในการพูดซื้อขายสิ่งของ การพูดขอเรื่อง และการพูดเชิญชวน ได้รับการส่งเสริมให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ รู้จักกาลเทศะ มีวินัย มีความคิด สร้างสรรค์ อยู่อย่างพอเพียง และรู้จักวางแผน

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระหว่างทาง

๑. อ่านออกเสียงพยางค์ คำ กลุ่มคำ บทสนทนาได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
๒. พูดสนทนาโต้ตอบ แลกเปลี่ยนข้อมูล บรรยายเกี่ยวกับตัวเลข เวลา วัน เดือน ปี ตำแหน่ง ที่ตั้ง ทิศทาง สี ความสนใจส่วนบุคคล กิจวัตรประจำวัน อาชีพ การแนะนำตนเองและผู้อื่น ลักษณะรูปร่าง เครื่องนุ่งห่ม กิจกรรมในอดีต การแสดงความรู้สึกและอารมณ์ การซื้อขายและราคาสินค้า กิจกรรมในอนาคต การเชิญ การตอบรับ และการปฏิเสธการเชิญ สถานการณ์ในชีวิตประจำวันต่าง ๆ

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังปลายทาง

๓. เข้าใจ ปฏิบัติตามคำสั่ง ระบุข้อมูล เขียนให้ข้อมูลจากประโยคและบทสนทนาที่ฟัง

รวมทั้งหมด ๓ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

๑๒๒๒๐๒ ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน ๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
น้ำหนักวิชา ๐.๕ หน่วยกิต เวลา ๒๐ คาบ/ภาคเรียน

อ่านและฟังบทอ่านเกี่ยวกับการศึกษาและอาชีพ สิ่งแวดล้อม ภาษา เวลาว่างและนันทนาการ ชีวิตประวัติบุคคลสำคัญ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และสังคมและวัฒนธรรม แล้วระบุนายละเอียดและสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน เดาความหมายของคำศัพท์จากบริบท ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารด้วยการพูดหรือเขียนประโยคตอบคำถามและย่อหน้าสั้น ๆ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านและเกี่ยวกับตนเอง อ่านออกเสียงถูกต้องตามหลักการอ่าน ระบุนายละเอียดที่ฟัง เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน และได้รับการส่งเสริมให้เป็นผู้มีวินัย ใฝ่เรียนรู้

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระหว่างทาง

๑. อ่านออกเสียงคำศัพท์และประโยคในบทอ่านตามที่ได้รับมอบหมาย
๒. จับใจความสำคัญ เดาความหมายของคำศัพท์จากบริบท บอกรายละเอียดจากบทอ่านเกี่ยวกับการศึกษาและอาชีพ สิ่งแวดล้อม ภาษา เวลาว่างและนันทนาการ ชีวิตประวัติบุคคลสำคัญ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และสังคมและวัฒนธรรม
๓. เขียนประโยคตอบคำถามและย่อหน้าสั้น ๆ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านและเกี่ยวกับตนเอง

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังปลายทาง

๔. ใช้ภาษาอังกฤษในการค้นคว้าและนำเสนอข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ

รวมทั้งหมด ๔ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

๑๒๓๒๐๑ ภาษาอังกฤษฟัง-พูด ๓
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
น้ำหนักวิชา ๐.๕ หน่วยกิต เวลา ๒๐ คาบ/ภาคเรียน

ฟังบทสนทนาและข้อความสั้น ๆ แล้วจับใจความ และพูดบอกรายละเอียดและสรุปประเด็นสำคัญได้ อ่านออกเสียงบทสนทนาถูกต้องตามหลักการอ่าน ใช้ภาษาและโครงสร้างทางไวยากรณ์ในการพูดโต้ตอบในสถานการณ์ที่แตกต่างหลากหลาย โดยใช้ภาษา น้ำเสียง กิริยาท่าทางที่เหมาะสมตามมารยาททางสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เช่น พูดทักทาย พูดให้ข้อมูลส่วนบุคคล พูดถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และความบันเทิง พูดเชื้อเชิญ พูดคุยเกี่ยวกับบุคลิกภาพ ความสามารถและความสนใจของบุคคล เหตุการณ์ข้อมูลส่วนบุคคลในอดีต ใช้คำศัพท์ในการพูดเกี่ยวกับวิถีชีวิตในอดีต และการเปลี่ยนแปลงรูปลักษณ์ส่วนบุคคล ฝึกการใช้ภาษาในการเรียบเรียงลำดับการเกิดของเหตุการณ์ต่าง ๆ ใช้คำศัพท์โครงสร้าง ภาษาในการสรุปความคิดเห็น การพูดคุยเกี่ยวกับวัฒนธรรม ได้รับการส่งเสริมให้เป็นผู้ที่ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน รู้จักกาลเทศะ มีสุนทรียภาพทางภาษา รู้จักเข้าใจ และภูมิใจในตัวเอง

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระหว่างทาง

๑. อ่านออกเสียงพยางค์ คำ กลุ่มคำ บทสนทนาได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
๒. พูดสนทนาโต้ตอบ แลกเปลี่ยนข้อมูล บรรยายเกี่ยวกับตัวเลข เวลา วัน เดือน ปี ตำแหน่ง ที่ตั้ง ทิศทาง สี ความสนใจส่วนบุคคล กิจกรรมประจำวัน การแนะนำตนเองและผู้อื่น การแสดงความรู้สึกและอารมณ์ การบรรยายบุคลิกและลักษณะ การแสดงความยินดี กล่าวชม บรรยาย สถานการณ์ในชีวิตประจำวันต่าง ๆ

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังปลายทาง

๓. เข้าใจ ปฏิบัติตามคำสั่ง ระบุข้อมูล เขียนให้ข้อมูลจากประโยคและบทสนทนาที่ฟัง

รวมทั้งหมด ๓ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

๑๒๓๒๐๒ ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน ๓
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
น้ำหนักวิชา ๐.๕ หน่วยกิต เวลา ๒๐ คาบ/ภาคเรียน

อ่านและฟังบทอ่านเกี่ยวกับเกมกีฬา วิทยาศาสตร์และสิ่งแวดล้อม บุคคล เรื่องลึกลับ การเปลี่ยนแปลง และสถานที่ แล้วระบุรายละเอียดและสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน เดาความหมายของคำศัพท์จากบริบท ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารด้วยการพูดหรือเขียนประโยคตอบคำถามและย่อหน้าสั้น ๆ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านและเกี่ยวกับตนเอง อ่านออกเสียงถูกต้องตามหลักการอ่าน ระบุรายละเอียดที่ฟัง เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน และได้รับการส่งเสริมให้เป็นผู้มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มีความคิดสร้างสรรค์ และมุ่งมั่นในการทำงาน

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระหว่างทาง

๑. อ่านออกเสียงคำศัพท์และประโยคในบทอ่านตามที่ได้รับมอบหมาย
๒. จับใจความสำคัญ เดาความหมายของคำศัพท์จากบริบท บอกรายละเอียดจากบทอ่านเกี่ยวกับเกมกีฬา วิทยาศาสตร์และสิ่งแวดล้อม บุคคล เรื่องลึกลับ การเปลี่ยนแปลง และสถานที่
๓. เขียนประโยคตอบคำถามและย่อหน้าสั้น ๆ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านและเกี่ยวกับตนเอง

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังปลายทาง

๔. ใช้ภาษาอังกฤษในการค้นคว้าและนำเสนอข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ

รวมทั้งหมด ๔ ผลการเรียนรู้

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตร

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรโรงเรียนวัดมงคลนิมิตร (มงคลพิทยาคาร) พุทธศักราช ๒๕๖๘ มุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ พัฒนาอย่างรอบด้านเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม สามารถจัดการตนเองได้ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้ใช้องค์ความรู้ ทักษะและเจตคติจากการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และประสบการณ์ของผู้เรียนมาปฏิบัติกิจกรรมเพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ ได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ซึ่งจะส่งผลในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้แก่ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทยและมีจิตสาธารณะ เกิดทักษะการทำงาน และอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุขในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ประกอบด้วยกิจกรรม ๓ ลักษณะ ดังนี้

๑. กิจกรรมแนะแนว

เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง รู้รักษ์สิ่งแวดล้อม สามารถ คิดตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา กำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิตทั้งด้านการเรียน และอาชีพ สามารถปรับตัว ได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ยังช่วยให้ครูรู้จักและเข้าใจผู้เรียน ทั้งยังเป็นกิจกรรมที่ช่วยเหลือและให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครอง ในการมีส่วนร่วมพัฒนาผู้เรียน

แนวการจัดกิจกรรม

๑. สสำรวจสภาพปัญหา ความต้องการ ความสนใจ และธรรมชาติของผู้เรียน เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการกำหนดแนวทางและแผนการปฏิบัติกิจกรรมแนะแนว
๒. ศึกษาวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา และวิเคราะห์ข้อมูลของผู้เรียนที่ได้จากฐานข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล หรือการสำรวจเพื่อทราบปัญหา ความต้องการ และความสนใจ เพื่อนำไปกำหนดเป้าหมายและสาระของกิจกรรมแนะแนว
๓. กำหนดสัดส่วนของกิจกรรมด้านการศึกษา ด้านอาชีพ ด้านส่วนตัวและสังคมให้ได้สัดส่วนที่เหมาะสม โดยยึดสภาพปัญหา ความต้องการ ความสนใจ ตลอดจนธรรมชาติของผู้เรียนเป็นหลัก ทั้งนี้ครูและผู้เรียนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรม
๔. กำหนดแผนการปฏิบัติกิจกรรมแนะแนว โดยระดับประถมศึกษาจัดเป็นรายปี/ ระดับมัธยมศึกษาจัดเป็นรายภาค เมื่อกำหนดสัดส่วนของกิจกรรมในแต่ละด้านแล้ว จะต้องระบุว่าจัดกิจกรรมแนะแนวในด้านใด

จำนวนที่ชั่วโมง พร้อมทั้งจะต้องกำหนดรายละเอียดของแต่ละด้านให้ชัดเจนว่าควรมีเรื่องอะไรบ้าง เพื่อจะได้จัดทำเป็นรายละเอียดของแต่ละกิจกรรมย่อยต่อไป

๕. การจัดทำรายละเอียดของแต่ละแผนการปฏิบัติกิจกรรม เริ่มตั้งแต่การกำหนดชื่อกิจกรรม จุดประสงค์ เวลา เนื้อหา/สาระ วิธีดำเนินกิจกรรม สื่อ/อุปกรณ์ และการประเมินผล

๖. จัดกิจกรรมตามแผนการปฏิบัติกิจกรรมแนบแนว วัดและประเมินผล และสรุปรายงาน

๒. กิจกรรมนักเรียน

เป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาความมีระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี ความรับผิดชอบการทำงานร่วมกัน การรู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจที่เหมาะสม ความมีเหตุผล การช่วยเหลือแบ่งปันเอื้ออาทรและสมานฉันท์ โดยจัดให้สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ให้ได้ปฏิบัติด้วยตนเองในทุกขั้นตอน ได้แก่ การศึกษาวิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติตามแผน ประเมิน และปรับปรุงการทำงาน เน้นการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับบุคลิกภาวะของผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่นกิจกรรมนักเรียนประกอบด้วย

๒.๑ กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด

๒.๑.๑ **กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี** กระบวนการลูกเสือ คือ กระบวนการพัฒนาเยาวชนมีวัตถุประสงค์เพื่อฝึกอบรมให้การศึกษาและพัฒนาเยาวชนให้เป็นพลเมืองดี โดยไม่คำนึงถึงเชื้อชาติ ศาสนา ทั้งนี้เป็นไปตามความมุ่งประสงค์ หลักการ และวิธีการ ซึ่งลูกเสือโลกได้กำหนดไว้

ปัจจุบันกระบวนการลูกเสือถือเป็นกระบวนการทางการศึกษาส่วนหนึ่ง ซึ่งมุ่งพัฒนาสมรรถภาพของบุคคลทั้งทางสมอง ร่างกาย จิตใจ และศีลธรรม เพื่อให้เป็นบุคคลที่มีความประพฤติดีงามไม่กระทำตนให้เป็นปัญหาต่อสังคม และดำรงชีวิตอย่างมีความหมายและสุขสบาย

แนวการจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี

การจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี มีแนวทางการจัดกิจกรรมตาม **วิธีการลูกเสือ (Scout Method)** ซึ่งมีองค์ประกอบ ๗ ประการ คือ

๑. **คำปฏิญาณและกฎ** ถือเป็นหลักเกณฑ์ที่ลูกเสือทุกคนให้คำมั่นสัญญาว่าจะปฏิบัติตามกฎของลูกเสือ กฎของลูกเสือมีไว้ให้ลูกเสือเป็นหลักในการปฏิบัติ ไม่ได้ "ห้าม" ทำ หรือ "บังคับให้" ทำ แต่ถ้า "ทำ" ก็จะทำให้เกิดผลดีแก่ตัวเอง เป็นคนดี ได้รับการยกย่องว่าเป็นผู้มีเกียรติเชื่อถือได้ ฯลฯ

๒. **เรียนรู้จากการกระทำ** เป็นการพัฒนาส่วนบุคคล ความสำเร็จหรือไม่สำเร็จ ของผลงานอยู่กับการกระทำของตนเอง ทำให้มีความรู้ที่ชัดเจน และสามารถแก้ปัญหาต่างๆ ด้วยตัวเองได้ และทำทลายความสามารถของตนเอง

๓. **ระบบหมู่** เป็นรากฐานอันแท้จริงของการลูกเสือ เป็นพื้นฐานในการอยู่ร่วมกัน การยอมรับซึ่งกันและกัน การแบ่งหน้าความรับผิดชอบ การช่วยเหลือซึ่งกันและกันซึ่งเป็นการเรียนรู้ การใช้ประชาธิปไตยเบื้องต้น

๔. **การใช้สัญลักษณ์ร่วมกัน** ฝึกให้มีความเป็นหนึ่งเดียวในการเป็นสมาชิกลูกเสือเนตรนารี ด้วยการใช้นิยามสัญลักษณ์ร่วมกันได้แก่ เครื่องแบบ เครื่องหมาย การทำความเคารพ รหัส คำปฏิญาณ กฎ คติพจน์ คำขวัญ ธง เป็นต้น วิธีการนี้จะช่วยให้ผู้เรียนตระหนักและภาคภูมิใจในการเป็นสมาชิกขององค์การลูกเสือแห่งโลก ซึ่งมีสมาชิกอยู่ทั่วโลกและเป็นองค์กรที่มีจำนวนสมาชิกมากที่สุดในโลก

๕. **การศึกษาธรรมชาติ** คือ สิ่งสำคัญอันดับหนึ่งในกิจกรรมลูกเสือ ธรรมชาติอันโปร่งใสตามชนบท ป่าเขา ป่าละเมาะ และพุ่มไม้ เป็นที่ปรารถนาอย่างยิ่งในการไปทำกิจกรรมกับธรรมชาติ การปีนเขา ตั้งค่ายพักแรมในสุดสัปดาห์หรือตามวาระของการอยู่ค่ายพักแรมตามกฎระเบียบ เป็นที่เสนาหาแก่เด็กทุกคน ถ้าขาดสิ่งนี้แล้วก็ไม่เรียกว่าใช้ชีวิตแบบลูกเสือ

๖. **ความก้าวหน้าในการเข้าร่วมกิจกรรม** กิจกรรมต่างๆ ที่จัดให้เด็กทำต้องให้มีความก้าวหน้าและดึงดูดใจ สร้างให้เกิดความกระตือรือร้น อยากรู้จะทำและวัตถุประสงค์ในการจัดแต่ละอย่างให้สัมพันธ์กับความหลากหลายในการพัฒนาตนเอง เกมการเล่นที่สนุกสนาน การแข่งขันกันก็เป็นสิ่งดึงดูดใจและเป็นการจูงใจที่ดี

๗. **การสนับสนุนโดยผู้ใหญ่** ผู้ใหญ่เป็นผู้ที่ชี้แนะหนทางที่ถูกต้องให้แก่เด็ก เพื่อให้เขาเกิดความมั่นใจในการที่จะตัดสินใจกระทำการสิ่งใดลงไปทั้งคู่มิมีความต้องการซึ่งกันและกัน เด็กก็ต้องการให้ผู้ใหญ่ช่วยชี้แนะ ผู้ใหญ่เองก็ต้องการนำพาให้ไปสู่หนทางที่ดี ให้ได้รับการพัฒนาอย่างถูกต้องและดีที่สุด จึงเป็น การร่วมมือกันทั้งสองฝ่าย

๒.๒ กิจกรรมชุมนุม ชมรม

กิจกรรมชุมนุม ชมรม เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนรวมกลุ่มกันจัดขึ้นตามความสามารถความถนัด และความสนใจของผู้เรียน เพื่อเติมเต็มความรู้ ความชำนาญ ประสบการณ์ ทักษะเจตคติเพื่อพัฒนาตนเองตามศักยภาพ

แนวการจัดกิจกรรมชุมนุมชมรม

การจัดกิจกรรมชุมนุม ชมรมของสถานศึกษา สามารถปรับใช้ได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและสภาพของสถานศึกษา ดังนี้

๑. สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการให้ผู้เรียนดำเนินกิจกรรมได้หลากหลาย ทั้งรูปแบบภายในหรือภายนอกห้องเรียน และระยะเวลาการจัดกิจกรรม เช่น กิจกรรมระยะเวลา ๑ ภาคเรียน กิจกรรมระยะเวลา ๑ ปีการศึกษา และกิจกรรมระยะเวลามากกว่า ๑ ปีการศึกษา

๒. กรณีสถานศึกษามีการจัดตั้งชุมนุม หรือชมรมอยู่แล้ว สถานศึกษาควรสำรวจความสนใจของผู้เรียนในการเลือกเข้าร่วมชุมนุม ชมรม

๓. กรณีที่สถานศึกษา ยังไม่มีการจัดตั้งชุมนุม ชมรม ควรให้ผู้เรียนร่วมกันจัดตั้งชุมนุม ชมรม และเชิญครูเป็นที่ปรึกษา โดยร่วมกันดำเนินกิจกรรมชุมนุม ชมรม ตามระเบียบปฏิบัติ ที่สถานศึกษากำหนด

๔. ถอดประสบการณ์แลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่กิจกรรม

๕. ครูที่ปรึกษากิจกรรมประเมินตามหลักเกณฑ์การประเมินผล

๓. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อครอบครัว ชุมชนสังคม และประเทศชาติในลักษณะอาสาสมัครเพื่อช่วยขัดเกลาจิตใจของผู้เรียนให้มีความเมตตา กรุณา มีความเสียสละ และมีจิตสาธารณะเพื่อช่วยสร้างสรรค์สังคม ให้อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

แนวการจัดกิจกรรม

การจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ เน้นให้ผู้เรียนร่วมกันสำรวจและวิเคราะห์สภาพปัญหา ร่วมกันออกแบบการจัดกิจกรรม วางแผนการจัดกิจกรรม ปฏิบัติกิจกรรม ตามแผน ร่วมสรุปและประเมินผล การจัดกิจกรรม ร่วมรายงานผล พร้อมทั้งประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ผลการจัดกิจกรรม

การจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์สามารถเลือกจัดกิจกรรมหรือเข้าร่วมกิจกรรมได้ทั้ง ภายในและภายนอกโรงเรียน ดังนี้

๑. จัดกิจกรรมในลักษณะบูรณาการใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และประสบการณ์ของผู้เรียนเอง โดยผู้เรียนสามารถจัดกิจกรรมตามองค์ความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้และประสบการณ์ ซึ่งสามารถจัดกิจกรรมได้ดังนี้

- ๑.๑ จัดกิจกรรมภายในโรงเรียน
- ๑.๒ จัดกิจกรรมภายนอกโรงเรียน

๒. จัดกิจกรรมลักษณะโครงการ โครงการ หรือกิจกรรม หมายถึง กิจกรรมที่ผู้เรียนนำเสนอการจัดกิจกรรมต่อโรงเรียนเพื่อขอความเห็นชอบในการจัดทำโครงการ โครงการหรือกิจกรรม ซึ่งมีระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดที่ชัดเจน โดยสามารถจัดกิจกรรมได้ดังนี้

- ๒.๑ จัดกิจกรรมในโรงเรียน
- ๒.๒ จัดกิจกรรมนอกโรงเรียน

๓. จัดกิจกรรมร่วมกับองค์กรอื่น หมายถึง กิจกรรมที่ผู้เรียนอาสาสมัครเข้าร่วมกิจกรรมกับหน่วยงานหรือองค์กรอื่นๆ ที่จัดกิจกรรมในลักษณะเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ โดยผู้เรียนสามารถเลือกเข้าร่วมกิจกรรมได้ดังนี้

- ๓.๑ ร่วมกับหน่วยงานอื่นที่เข้ามาจัดกิจกรรมในโรงเรียน
- ๓.๒ ร่วมกับหน่วยงานอื่นที่จัดกิจกรรมนอกโรงเรียน

การจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้เป็นกระบวนการสำคัญในการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติ หลักสูตรโรงเรียน วัดมงคลนิมิตร (มงคลพิทยาคาร) จัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นหลักสูตรที่มีมาตรฐานการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน เป็นเป้าหมายสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชน

ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณสมบัติตามเป้าหมายหลักสูตร ผู้สอนต้องคัดสรรกระบวนการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ โดยช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านสาระที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมทั้งปลูกฝังเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ พัฒนาทักษะต่างๆ อันเป็นสมรรถนะสำคัญให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย

๑. หลักการจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยยึดหลักว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด เชื่อว่าทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ยึดประโยชน์ที่เกิดกับผู้เรียน กระบวนการจัดการเรียนรู้ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียน สามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมอง เน้นให้ความสำคัญทั้งความรู้และคุณธรรม

๒. กระบวนการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนจะต้องอาศัยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เป็นเครื่องมือที่จะนำพาตนเองไปสู่เป้าหมายของหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ที่จำเป็นสำหรับผู้เรียน อาทิ กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการสร้างความรู้ กระบวนการคิด กระบวนการทางสังคม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา กระบวนการเรียนรู้ จากประสบการณ์จริง กระบวนการปฏิบัติ ลงมือทำจริง กระบวนการจัดการ กระบวนการวิจัย กระบวนการเรียนรู้การเรียนรู้ของตนเอง กระบวนการพัฒนาลักษณะนิสัย

กระบวนการเหล่านี้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนควรได้รับการฝึกฝน พัฒนา เพราะจะสามารถช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดี บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร ดังนั้นผู้สอนจึงจำเป็นต้องศึกษาทำความเข้าใจในกระบวนการเรียนรู้ต่างๆ เพื่อให้สามารถเลือกใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. การออกแบบการจัดการเรียนรู้

ผู้สอนต้องศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาให้เข้าใจถึงมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสาระการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน แล้วจึงพิจารณาออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยเลือกใช้วิธีสอนและเทคนิคการสอน สื่อ/แหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผล เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพและบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด

๔. บทบาทของผู้สอนและผู้เรียน

การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายของหลักสูตร ทั้งผู้สอนและผู้เรียนควรมีบทบาทดังนี้

๔.๑ บทบาทของผู้สอน

๔.๑.๑ ศึกษาวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลแล้วนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ท้าทายความสามารถของผู้เรียน

๔.๑.๒ กำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ด้านความรู้และทักษะ กระบวนการที่เป็นความคิดรวบยอด หลักการและความสัมพันธ์ รวมทั้งคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔.๑.๓ ออกแบบการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและ พัฒนาการทางสมอง เพื่อนำผู้เรียนไปสู่เป้าหมาย

๔.๑.๔ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้

๔.๑.๕ จัดเตรียมและเลือกใช้สื่อให้เหมาะสมกับกิจกรรม นำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยีที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๔.๑.๖ ประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสมกับ ธรรมชาติของวิชาและระดับพัฒนาการของผู้เรียน

๔.๑.๗ วิเคราะห์ผลการประเมินมาใช้ในการซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียน รวมทั้ง ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของตนเอง

๔.๒ บทบาทของผู้เรียน

๔.๒.๑ กำหนดเป้าหมาย วางแผนและรับผิดชอบการเรียนรู้ของตนเอง

๔.๒.๒ เสาะแสวงหาความรู้ เข้าถึงแหล่งการเรียนรู้ วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อความรู้ ตั้งคำถาม คิดหาคำตอบหรือหาแนวทางแก้ปัญหาด้วยวิธีการต่างๆ

๔.๒.๓ ลงมือปฏิบัติจริง สร้างสิ่งที่ได้เรียนรู้ด้วยตนเองและนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ใน สถานการณ์ต่างๆ

๔.๒.๔ มีปฏิสัมพันธ์ ทำงาน ทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มและครู

๔.๒.๕ ประเมินและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่อง

สื่อการเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้เป็นเครื่องมือส่งเสริมสนับสนุนการจัดการกระบวนการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนเข้าถึงความรู้ ทักษะ กระบวนการและคุณลักษณะตามมาตรฐานของหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ สื่อการเรียนรู้มีหลากหลายประเภท ทั้งสื่อธรรมชาติ สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี และเครือข่าย การเรียนรู้ต่าง ๆ ที่มีในท้องถิ่น การเลือกใช้สื่อควรเลือก ให้มีความเหมาะสมกับระดับพัฒนาการ และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายของผู้เรียน

การจัดหาสื่อการเรียนรู้ ผู้เรียนและผู้สอนสามารถจัดทำและพัฒนาขึ้นเอง หรือปรับปรุงเลือกใช้อย่าง มีคุณภาพจากสื่อต่าง ๆ ที่มีอยู่รอบตัวเพื่อนำมาใช้ประกอบในการจัดการเรียนรู้ที่สามารถส่งเสริมและสื่อสารให้ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ โดยสถานศึกษาควรจัดให้มีอย่างพอเพียง เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริง สถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและผู้มีหน้าที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรดำเนินการดังนี้

๑. จัดให้มีแหล่งการเรียนรู้ ศูนย์สื่อการเรียนรู้ ระบบสารสนเทศการเรียนรู้และเครือข่าย การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพทั้งในสถานศึกษาและในชุมชน เพื่อการศึกษาค้นคว้าและการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ การเรียนรู้ ระหว่างสถานศึกษา ท้องถิ่น ชุมชน สังคมโลก

๒. จัดทำและจัดหาสื่อการเรียนรู้สำหรับการศึกษาค้นคว้าของผู้เรียน เสริมความรู้ให้ผู้สอน รวมทั้งจัดหาสิ่งที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้เป็นสื่อการเรียนรู้

๓. เลือกและใช้สื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีความเหมาะสม มีความหลากหลาย สอดคล้องกับวิธีการเรียนรู้ ธรรมชาติของสาระการเรียนรู้ และความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน
๔. ประเมินคุณภาพของสื่อการเรียนรู้ที่เลือกใช้อย่างเป็นระบบ
๕. ศึกษาค้นคว้า วิจัย เพื่อพัฒนาสื่อการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน
๖. จัดให้มีการกำกับ ติดตาม ประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพเกี่ยวกับสื่อและการใช้สื่อการเรียนรู้เป็นระยะ ๆ และสม่ำเสมอ

ในการจัดทำ การเลือกใช้ และการประเมินคุณภาพสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในสถานศึกษา ควรคำนึงถึงหลักการสำคัญของสื่อการเรียนรู้ เช่น ความสอดคล้องกับหลักสูตร วัตถุประสงค์การเรียนรู้ การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียน เนื้อหามีความถูกต้องและทันสมัย ไม่กระทบความมั่นคงของชาติ ไม่ขัดต่อศีลธรรม มีการใช้ภาษาที่ถูกต้อง รูปแบบการนำเสนอที่เข้าใจง่าย และน่าสนใจ

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต้องอยู่บนหลักการพื้นฐานสองประการคือ การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและเพื่อตัดสินผลการเรียน ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้ประสบผลสำเร็จนั้น ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัดเพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในทุก ระดับไม่ว่าจะเป็นระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้ผลการประเมินเป็นข้อมูลและสารสนเทศที่แสดงพัฒนาการ ความก้าวหน้า และความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียน ตลอดจนข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาและเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ แบ่งออกเป็น ๔ ระดับ ได้แก่ ระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ ดังนี้

๑. การประเมินระดับชั้นเรียน เป็นการวัดและประเมินผลที่อยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ ผู้สอนดำเนินการเป็นปกติและสม่ำเสมอ ในการจัดการเรียนการสอน ใช้เทคนิคการประเมินอย่างหลากหลาย เช่น การซักถาม การสังเกต การตรวจการบ้าน การประเมินโครงงาน การประเมินชิ้นงาน/ ภาระงาน แฟ้มสะสมงาน การใช้แบบทดสอบ ฯลฯ โดยผู้สอนเป็นผู้ประเมินเองหรือเปิดโอกาส ให้ผู้เรียนประเมินตนเองเพื่อนประเมินเพื่อน ผู้ปกครองร่วมประเมิน ในกรณีที่ไม่ผ่านตัวชี้วัดให้มีการสอนซ่อมเสริม

การประเมินระดับชั้นเรียนเป็นการตรวจสอบว่า ผู้เรียนมีพัฒนาการความก้าวหน้าในการเรียนรู้อันเป็นผลมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหรือไม่และมากน้อยเพียงใด มีสิ่งที่จะต้องได้รับการพัฒนาปรับปรุงและส่งเสริมในด้านใด นอกจากนี้ยังเป็นข้อมูลให้ผู้สอนใช้ปรับปรุงการเรียนการสอนของตนด้วย ทั้งนี้โดยสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

๒. การประเมินระดับสถานศึกษา เป็นการประเมินที่สถานศึกษาดำเนินการเพื่อตัดสินผลการเรียนของผู้เรียนเป็นรายปี/รายภาค ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน นอกจากนี้เพื่อให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ว่าส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนตามเป้าหมายหรือไม่ ผู้เรียนมีจุดพัฒนาในด้านใด รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนของผู้เรียนในสถานศึกษาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ระดับชาติ ผลการประเมินระดับสถานศึกษาจะเป็นข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการปรับปรุงนโยบาย หลักสูตร โครงการ หรือวิธีการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนเพื่อการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาและการรายงานผลการจัดการศึกษาต่อ คณะกรรมการสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และชุมชน

๓. การประเมินระดับเขตพื้นที่การศึกษา เป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ตามภาระความรับผิดชอบ สามารถดำเนินการโดยประเมินคุณภาพผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานที่จัดทำและดำเนินการโดยเขตพื้นที่การศึกษาหรือด้วยความร่วมมือกับหน่วยงานต้นสังกัดในการดำเนินการจัดสอบ นอกจากนี้ยังได้จากการตรวจสอบทบทวนข้อมูลจากการประเมินระดับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๔. การประเมินระดับชาติ เป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับชาติตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาต้องจัดให้ผู้เรียนทุกคนที่เรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เข้ารับการประเมิน ผลจากการประเมินใช้เป็นข้อมูลในการเทียบเคียงคุณภาพการศึกษาในระดับต่างๆ เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ตลอดจนเป็นข้อมูลสนับสนุนการตัดสินใจในระดับนโยบายของประเทศ

ข้อมูลการประเมินในระดับต่างๆ ข้างต้น เป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษาในการตรวจสอบทบทวนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ถือเป็นภาระความรับผิดชอบของสถานศึกษาที่จะต้องจัดระบบดูแลช่วยเหลือ ปรับปรุงแก้ไข ส่งเสริมสนับสนุนเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพบนพื้นฐาน ความแตกต่างระหว่างบุคคลที่จำแนกตามสภาพปัญหาและความต้องการ ได้แก่ กลุ่มผู้เรียนทั่วไป กลุ่มผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ กลุ่มผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ กลุ่มผู้เรียนที่มีปัญหา ด้านวินัยและพฤติกรรม กลุ่มผู้เรียนที่ปฏิเสธโรงเรียน กลุ่มผู้เรียนที่มีปัญหาทางเศรษฐกิจและสังคม กลุ่มพิการทางร่างกายและสติปัญญา เป็นต้น ข้อมูลจากการประเมินจึงเป็นหัวใจของสถานศึกษา ในการดำเนินการช่วยเหลือผู้เรียนได้ทันที่ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและประสบความสำเร็จในการเรียน

สถานศึกษาในฐานะผู้รับผิดชอบจัดการศึกษา จะต้องจัดทำระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผล การเรียนของสถานศึกษาให้สอดคล้องและเป็นไปตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติที่เป็นข้อกำหนดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายถือปฏิบัติร่วมกัน

เกณฑ์การจบการศึกษา

๑. เกณฑ์การจบระดับประถมศึกษา

๑.๑ ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติม/กิจกรรมเพิ่มเติมตามโครงสร้างเวลาเรียนที่หลักสูตรโรงเรียนวัดมงคลนิมิตร (มงคลพิทยาคาร) กำหนด

- ๑.๒ ผู้เรียนต้องมีผลการประเมินรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติม ระดับ ๑ ขึ้นไป
- ๑.๓ ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนอย่างน้อยในระดับ “ผ่าน”
- ๑.๔ ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างน้อยในระดับ “ผ่าน”
- ๑.๕ ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและมีผลการประเมินในระดับ “ผ่าน”

๒. เกณฑ์การจบระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

๒.๑ ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติมไม่เกิน ๘๑ หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน ๖๖ หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมตามที่โรงเรียนกำหนด

๒.๒ ผู้เรียนต้องได้หน่วยกิต ตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๗๗ หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน ๖๖ หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมไม่น้อยกว่า ๑๑ หน่วยกิต

- ๒.๓ ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนอย่างน้อยในระดับ “ผ่าน”
- ๒.๔ ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างน้อยในระดับ “ผ่าน”
- ๒.๕ ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและมีผลการประเมินในระดับ “ผ่าน”

ระเบียบว่าการวัดและประเมินผลการเรียนวัดมงคลนิมิตร (มงคลพิทยาคาร)

การวัดและประเมินผลการเรียน ให้เป็นไปตามหลักการต่อไปนี้

การตัดสิน การให้ระดับผลการเรียนและการรายงานผลการเรียน

๑. การตัดสินผลการเรียน

ในการตัดสินผลการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนนั้น ผู้สอนต้องคำนึงถึงการพัฒนาผู้เรียนแต่ละคนเป็นหลักและต้องเก็บข้อมูลของผู้เรียนทุกด้านอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องในแต่ละภาคเรียน รวมทั้งสอนซ่อมเสริมผู้เรียนให้พัฒนาจนเต็มตามศักยภาพ

๑.๑ ระดับประถมศึกษา

- ๑.๑.๑ ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดในรายวิชานั้น ๆ
- ๑.๑.๒ ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินทุกตัวชี้วัดและแต่ละตัวชี้วัดต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐
- ๑.๑.๓ ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินผลการเรียนทุกรายวิชา
- ๑.๑.๔ ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินและมีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์การตัดสิน “ผ่าน” ในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๑.๒ ระดับมัธยมศึกษา

- ๑.๒.๑ ตัดสินผลการเรียนเป็นรายวิชา ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนตลอดภาคเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดในรายวิชานั้นๆ
- ๑.๒.๒ ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินทุกตัวชี้วัดและแต่ละตัวชี้วัดต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐
- ๑.๒.๓ ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินผลการเรียนทุกรายวิชา
- ๑.๒.๔ ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินและมีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์การตัดสิน

“ผ่าน” ในการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

การพิจารณาเลื่อนชั้นทั้งระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ถ้าผู้เรียนมีข้อบกพร่องเพียงเล็กน้อย และโรงเรียนพิจารณาเห็นว่าสามารถพัฒนาและสอนซ่อมเสริมได้ให้อยู่ในดุลพินิจของโรงเรียนที่จะผ่อนผันให้เลื่อนชั้นได้ แต่หากผู้เรียนไม่ผ่านรายวิชาจำนวนมาก และมีแนวโน้มว่าจะเป็นปัญหาต่อการเรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้น โรงเรียนอาจตั้งคณะกรรมการพิจารณาให้เรียนซ้ำชั้นได้ ทั้งนี้ให้คำนึงถึงวุฒิภาวะและความรู้ความสามารถของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒. การให้ระดับผลการเรียน

๒.๑ ระดับประถมศึกษา ในการตัดสินเพื่อให้ระดับผลการเรียนรายวิชา ในการตัดสินเพื่อให้

ระดับผลการเรียนรายวิชา ให้ใช้ตัวเลขแสดงระดับผลการเรียนเป็น ๘ ระดับ

การประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์นั้น ให้ระดับผลการประเมินเป็น ดีเยี่ยม ดี ผ่านและไม่ผ่าน

การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จะต้องพิจารณาทั้งเวลาการเข้าร่วมกิจกรรม การปฏิบัติกิจกรรม และผลงานของผู้เรียน ตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด และให้ผลการเข้าร่วมกิจกรรมเป็นผ่าน และไม่ผ่าน

๒.๒ ระดับมัธยมศึกษา ในการตัดสินเพื่อให้ระดับผลการเรียนรายวิชา ให้ใช้ตัวเลขแสดงระดับผล

การเรียนเป็น ๘ ระดับ

การประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์นั้น ให้ระดับผลการประเมินเป็น ดีเยี่ยม ดี ผ่านและไม่ผ่าน

การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จะต้องพิจารณาทั้งเวลาการเข้าร่วมกิจกรรม การปฏิบัติกิจกรรม และผลงานของผู้เรียน ตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดและให้ผลการเข้าร่วมกิจกรรมเป็นผ่าน และไม่ผ่าน

๓. การรายงานผลการเรียน

การรายงานผลการเรียนเป็นการสื่อสารให้ผู้ปกครองและผู้เรียนทราบความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งโรงเรียนต้องสรุปผลการประเมินและจัดทำเอกสารรายงานให้ผู้ปกครองทราบเป็นระยะๆ หรืออย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

การรายงานผลการเรียนให้รายงานเป็นระดับคุณภาพการปฏิบัติของผู้เรียนที่สะท้อนมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้

การตัดสินใจเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

การตัดสินใจเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของโรงเรียน ให้ดำเนินดังนี้

๑. โรงเรียนเป็นผู้รับผิดชอบการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม
๒. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ต้องสอดคล้องและครอบคลุมมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่กำหนดในหลักสูตรและจัดให้มีการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตลอดจนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๓. การประเมินผู้เรียนพิจารณาจากพัฒนาการของผู้เรียน ความประพฤติ การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ การร่วมกิจกรรมและการทดสอบควบคู่ไปในกระบวนการเรียนการสอน ตามความเหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษา
๔. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการเรียนการสอน ต้องดำเนินการด้วยเทคนิควิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้สามารถวัดและประเมินผลผู้เรียนได้อย่างรอบด้านทั้งด้านความรู้ ความคิด กระบวนการ พฤติกรรมและเจตคติ เหมาะสมกับสิ่งที่ต้องการวัด ธรรมชาติวิชา และระดับชั้นของผู้เรียน โดยตั้งอยู่บนพื้นฐานความเที่ยงตรง ยุติธรรม และเชื่อถือได้
๕. การประเมินผลการเรียนรู้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อปรับปรุงพัฒนาผู้เรียน พัฒนาการจัดการเรียนรู้และตัดสินใจผลการเรียน
๖. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องตรวจสอบผลการประเมินผลการเรียนรู้
๗. ให้มีการเทียบโอนผลการเรียนระหว่างโรงเรียนและรูปแบบการศึกษาต่างๆ
๘. ให้โรงเรียนจัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษา เพื่อเป็นหลักฐานการประเมินผลการเรียน รายงานผลการเรียน แสดงวุฒิการศึกษาและรับรองผลการเรียนของผู้เรียน

องค์ประกอบของการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ มีองค์ประกอบต่างๆ ดังนี้

๑. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามรายกลุ่มสาระการเรียนรู้

ผู้สอนทำการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ผู้เรียนเป็นรายวิชาตามตัวชี้วัดที่กำหนดในหน่วยการเรียนรู้ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ให้ได้ผลการประเมินตามความสามารถที่แท้จริงของผู้เรียน โดยทำการวัดและประเมินผล

การเรียนรู้ไปพร้อมกับการจัดการเรียนการสอน ได้แก่ การสังเกตพัฒนาการและความประพฤติของผู้เรียน การสังเกตพฤติกรรมการเรียน การร่วมกิจกรรมและการทดสอบ ซึ่งผู้สอนต้องนำนวัตกรรมการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การประเมินสภาพจริง การประเมิน การปฏิบัติงาน การประเมินจากโครงการและการประเมินจากแฟ้มสะสมงาน ไปใช้ในการประเมินผล การเรียนรู้ควบคู่ไปกับการใช้แบบทดสอบแบบต่างๆ และต้องให้ความสำคัญกับการประเมินระหว่างปี/ภาค มากกว่าการประเมินปลายปี/ภาค

๒. การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน

การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน เป็นการประเมินศักยภาพของผู้เรียนในการอ่าน การฟัง การดูและการรับรู้ จากหนังสือ เอกสารและสื่อต่างๆ ได้อย่างถูกต้อง แล้วนำมาคิดวิเคราะห์เนื้อหาสาระที่นำไปสู่การแสดงความคิดเห็น การสังเคราะห์สร้างสรรค์ในเรื่องต่างๆ และถ่ายทอดความคิดนั้นด้วยการเขียนซึ่งสะท้อนถึงสติปัญญา ความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาและสร้างสรรค์จินตนาการอย่างเหมาะสม และมีคุณค่าแก่ตนเอง สังคมและประเทศชาติ พร้อมด้วยประสบการณ์ และทักษะในการเขียนที่มีสำนวนภาษาถูกต้อง มีเหตุผลและลำดับขั้นตอนในการนำเสนอ สามารถสร้างความเข้าใจแก่ผู้อ่านได้อย่างชัดเจนตามระดับความสามารถในแต่ละระดับชั้น การประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน สรุปผลเป็นรายปี/รายภาค เพื่อวินิจฉัยและใช้เป็นข้อมูลเพื่อประเมินการเลื่อนชั้นเรียนและการจบการศึกษาระดับต่างๆ

๓. การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และตามที่โรงเรียนกำหนดเพิ่มเติม เป็นการประเมินรายคุณลักษณะแล้วรวบรวมผลการประเมินจากผู้ประเมินทุกฝ่ายนำมาพิจารณาสรุปผลเป็นรายปี/รายภาค เพื่อใช้เป็นข้อมูลประเมิน การเลื่อนชั้นเรียนและการจบการศึกษาระดับต่างๆ

๔. การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นการประเมินการปฏิบัติกิจกรรมตามจุดประสงค์และเวลาในการเข้าร่วมกิจกรรมตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในแต่ละกิจกรรมและใช้เป็นข้อมูลประเมินการเลื่อนชั้นเรียนและการจบการศึกษาระดับต่างๆ

การให้ระดับผลการเรียน

๑. การตัดสินผลการเรียนรายวิชาของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้ระดับผลการเรียน ๘ ระดับดังนี้

๔	หมายถึง	ผลการเรียนดีเยี่ยม	(๘๐ - ๑๐๐ คะแนน)
๓.๕	หมายถึง	ผลการเรียนดีมาก	(๗๕ - ๗๙ คะแนน)
๓	หมายถึง	ผลการเรียนดี	(๗๐ - ๗๔ คะแนน)
๒.๕	หมายถึง	ผลการเรียนค่อนข้างดี	(๖๕ - ๖๙ คะแนน)
๒	หมายถึง	ผลการเรียนน่าพอใจ	(๖๐ - ๖๔ คะแนน)

๑.๕	หมายถึง	ผลการเรียนพอใช้	(๕๕ – ๕๙ คะแนน)
๑	หมายถึง	ผลการเรียนผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	(๕๐ – ๕๔ คะแนน)
๐	หมายถึง	ผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำ	(๐ – ๔๙ คะแนน)

๒. การประเมินอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน ให้ผลการประเมินเป็นผ่านและไม่ผ่าน กรณีที่ผ่าน ให้ระดับผลการประเมินเป็น ดีเยี่ยม ดี และผ่าน

ในการสรุปผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน เพื่อการเลื่อนชั้นและจบการศึกษา กำหนดเกณฑ์การตัดสินเป็น ๔ ระดับ และมีความหมายของแต่ละระดับดังนี้

ดีเยี่ยม	หมายถึง	มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน ที่มีคุณภาพดีเลิศอยู่เสมอ
ดี	หมายถึง	มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน ที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับ
ผ่าน	หมายถึง	มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน ที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับ แต่ยังมีข้อบกพร่องบางประการ
ไม่ผ่าน	หมายถึง	ไม่มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน หรือถ้ามีผลงาน ผลงานนั้นยังมีข้อบกพร่องบางประการ

๓. การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ให้ผลการประเมินเป็นผ่านและไม่ผ่าน

กรณีที่ผ่านให้ระดับผลการประเมินเป็น ดีเยี่ยม ดี และผ่าน

ในสรุปการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์รวมทุกคุณลักษณะเพื่อการเลื่อนชั้นและจบการศึกษา กำหนดเกณฑ์การตัดสินเป็น ๔ ระดับ และมีความหมายของแต่ละระดับดังนี้

ดีเยี่ยม	หมายถึง	ผู้เรียนปฏิบัติตามคุณลักษณะจนเป็นนิสัย และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน เพื่อประโยชน์สุขของตนเองและสังคมโดยพิจารณาจากผล การประเมินระดับดีเยี่ยม จำนวน ๕-๘ คุณลักษณะ และไม่มีคุณลักษณะใด ได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี
ดี	หมายถึง	ผู้เรียนมีคุณลักษณะในการปฏิบัติตามเกณฑ์เพื่อให้เกิดการยอมรับของ สังคม โดยพิจารณาจาก <ol style="list-style-type: none"> ๑. ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม จำนวน ๑ – ๔ คุณลักษณะและไม่มีคุณลักษณะ ใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับดีหรือ ๒. ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม จำนวน ๔ คุณลักษณะและไม่มีคุณลักษณะใด ได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับผ่านหรือ ๓. ได้ผลการประเมินระดับดี จำนวน ๕-๘ คุณลักษณะและไม่มีคุณลักษณะใด ได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับผ่าน

ผ่าน	หมายถึง	ผู้เรียนรับรู้และปฏิบัติตามเกณฑ์และเงื่อนไขที่โรงเรียนกำหนด โดยพิจารณาจาก <ol style="list-style-type: none"> ๑. ได้ผลการประเมินระดับผ่าน จำนวน ๕-๘ คุณลักษณะและไม่มีคุณลักษณะใด ได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับผ่าน ๒. ได้ผลการประเมินระดับดี จำนวน ๔ คุณลักษณะและไม่มีคุณลักษณะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับผ่าน
ไม่ผ่าน	หมายถึง	ผู้เรียนรับรู้และปฏิบัติได้ไม่ครบตามเกณฑ์และเงื่อนไขที่โรงเรียน กำหนดโดยพิจารณาจากผลการประเมินไม่ผ่าน ตั้งแต่ ๑ คุณลักษณะ

๔. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จะต้องพิจารณาทั้งเวลาการเข้าร่วมกิจกรรม การปฏิบัติกิจกรรมและ ผลงานของผู้เรียน ตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดและให้ผลการเข้าร่วมกิจกรรมเป็นผ่านและไม่ผ่าน ให้ตัวอักษร แสดงผลการประเมินดังนี้

“ผ”	หมายถึง	ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ปฏิบัติกิจกรรมและมีผลงานตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด
“มผ”	หมายถึง	ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ปฏิบัติกิจกรรมมีผลงานไม่เป็นตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มี ๓ ลักษณะคือ

๑. กิจกรรมแนะแนว
๒. กิจกรรมนักเรียน ซึ่งประกอบด้วย
 ๑. กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ โดยผู้เรียนเลือกอย่างใด อย่างหนึ่ง
 ๒. กิจกรรมชุมนุม หรือชมรมอื่น ๑ กิจกรรม
๓. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

การเลื่อนชั้น การสอนซ่อมเสริม การซ้ำชั้น และการเปลี่ยนผลการเรียน

การเลื่อนชั้น

๑. ระดับประถมศึกษา โรงเรียนดำเนินการดังนี้ได้ดังนี้

- ๑.๑ ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนตลอดปีการศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด
- ๑.๒ ผู้เรียนมีผลการประเมินผ่านทุกรายวิชาพื้นฐาน
- ๑.๓ ผู้เรียนต้องมีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในการอ่าน คิดวิเคราะห์และ

เขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามที่โรงเรียนกำหนด

อนึ่ง ในกรณีผู้เรียนมีหลักฐานการเรียนรู้ที่แสดงว่ามีความสามารถดีเลิศ โรงเรียนอาจให้โอกาสผู้เรียน เลื่อนชั้นกลางปีการศึกษา โดยโรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการประกอบด้วยฝ่ายวิชาการของโรงเรียนและผู้แทนของ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประเมินผู้เรียนและตรวจสอบคุณสมบัติให้ครบถ้วนตามเงื่อนไขทั้ง ๓ ประการต่อไป

๑. มีผลการเรียนในปีการศึกษาที่ผ่านมาและมีผลการเรียนระหว่างปีที่กำลังศึกษาอยู่ในเกณฑ์ดีเยี่ยม

๒. มีวุฒิภาวะเหมาะสมที่จะเรียนในชั้นสูงขึ้น

๓. ผ่านการประเมินความรู้ความสามารถทุกรายวิชาของชั้นปีที่เรียนปัจจุบันและความรู้ความสามารถทุกรายวิชาในภาคเรียนแรกของชั้นปีที่เลื่อนชั้น

การอนุมัติให้เลื่อนชั้นกลางปีการศึกษาไปเรียนชั้นสูงขึ้นได้ ๑ ระดับชั้นนี้ ต้องได้รับความยินยอมจากผู้เรียนและผู้ปกครอง และต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนเปิดภาคเรียนที่ ๒ ของปีการศึกษานั้น

สำหรับในกรณีที่มีผู้เรียนกลุ่มพิเศษประเภทต่างๆ ที่มีปัญหาในการเรียนรู้ให้โรงเรียนดำเนินงานร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียนเฉพาะความพิการ หาแนวทางการแก้ไขและพัฒนาผู้เรียน

๒. การสอนซ่อมเสริม โรงเรียนดำเนินการดังนี้

๒.๑ ผู้เรียนมีความรู้/ทักษะพื้นฐานไม่เพียงพอที่จะศึกษาในแต่ละรายวิชานั้น ควรจัดการสอนซ่อมเสริม ปรับความรู้/ทักษะพื้นฐาน

๒.๒ การประเมินระหว่างเรียน ผู้เรียนไม่สามารถแสดงความรู้ ทักษะกระบวนการหรือเจตคติ / คุณลักษณะ ที่กำหนดไว้ตามมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

๒.๓ ผลการเรียนไม่ถึงเกณฑ์และ/หรือต่ำกว่าเกณฑ์การประเมิน ต้องจัดการสอนซ่อมเสริมก่อนจะให้ผู้เรียนสอบแก้ตัว

๒.๔ ผู้เรียนมีผลการเรียนไม่ผ่าน สามารถจัดสอนซ่อมเสริมในภาคฤดูร้อน ทั้งนี้ให้อยู่ในดุลยพินิจของโรงเรียน

๓. การเรียนซ้ำชั้น โรงเรียนดำเนินการดังนี้

ผู้เรียนไม่ผ่านรายวิชาจำนวนมากและมีแนวโน้มว่าจะเป็นปัญหาต่อการเรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้น โรงเรียนอาจตั้งคณะกรรมการพิจารณาให้เรียนซ้ำชั้นได้ ทั้งนี้ให้คำนึงถึงวุฒิภาวะและความรู้ความสามารถของผู้เรียน

ผู้เรียนที่ไม่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์การอนุมัติเลื่อนชั้น โรงเรียนควรจัดให้เรียนซ้ำชั้น ทั้งนี้โรงเรียนอาจใช้ดุลพินิจให้เลื่อนชั้นได้ หากพิจารณาเห็นว่ามีความสมบัติข้อใดข้อหนึ่งดังต่อไปนี้

๑) ผู้เรียนมีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ ๘๐ อันเนื่องจากสาเหตุจำเป็น หรือเหตุสุดวิสัย แต่มีคุณสมบัติตามข้ออื่น ๆ ครบถ้วน

๒) ผู้เรียนมีผลการประเมินผ่านมาตรฐานและตัวชี้วัดไม่ถึงร้อยละ ๕๐ ในแต่ละรายวิชา แต่เห็นว่าสามารถสอนซ่อมเสริมได้ในปีการศึกษานั้นและมีคุณสมบัติตามเกณฑ์การเลื่อนชั้นในข้ออื่นๆ ครบถ้วน

๓) ผู้เรียนมีผลการประเมินกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมน้อยกว่าร้อยละ ๕๐

ก่อนที่จะให้ผู้เรียนเรียนซ้ำชั้น โรงเรียนจะต้องแจ้งให้ผู้ปกครองและผู้เรียนทราบเหตุผลของการเรียนซ้ำชั้น

ระดับมัธยมศึกษา

๑. การเลื่อนชั้น

การพิจารณาเลื่อนชั้น ถ้าผู้เรียนมีข้อบกพร่องเพียงเล็กน้อยและโรงเรียนพิจารณาเห็นว่าสามารถพัฒนาและสอนซ่อมเสริมได้ ให้อยู่ในดุลพินิจของโรงเรียนที่จะผ่อนผันให้เลื่อนชั้นได้

เมื่อสิ้นปีการศึกษา ผู้เรียนจะได้รับการเลื่อนชั้น เมื่อมีคุณสมบัติตามเกณฑ์ ดังต่อไปนี้

๑. รายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติม ได้รับการตัดสินผลการเรียนในระดับผ่านตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด

๒. ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินและมีผลการประเมินในระดับ ผ่านตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด ในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๓. ระดับผลการเรียนเฉลี่ยในปีการศึกษานั้นไม่ควรต่ำกว่า ๑.๐๐

ทั้งนี้รายวิชาใดที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน โรงเรียนสามารถซ่อมเสริมผู้เรียนให้ได้รับ

การแก้ไขในภาคเรียนต่อไป

๒. การสอนซ่อมเสริม

การสอนซ่อมเสริม เป็นการสอนเพื่อแก้ไขข้อบกพร่อง กรณีที่ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะกระบวนการหรือเจตคติ/คุณลักษณะ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด การสอนซ่อมเสริมสามารถดำเนินการได้ในกรณีดังต่อไปนี้

๑. ผู้เรียนมีความรู้/ทักษะพื้นฐานไม่เพียงพอที่จะศึกษาในแต่ละรายวิชานั้น ควรจัดการสอนซ่อมเสริม ปรับความรู้/ทักษะพื้นฐาน

๒. ผู้เรียนไม่สามารถแสดงความรู้ ทักษะกระบวนการ หรือเจตคติ / คุณลักษณะที่กำหนดไว้ตามมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด ในการประเมินผลระหว่างเรียน

๓. ผู้เรียนที่ได้รับผลการเรียน “ ๐ ” ให้จัดการสอนซ่อมเสริมก่อนสอบแก้ตัว

๔. กรณีผู้เรียนมีผลการเรียนไม่ผ่าน สามารถจัดสอนซ่อมเสริม เพื่อแก้ไขผลการเรียน ทั้งนี้ให้อยู่ในดุลพินิจของโรงเรียน

๓. การเรียนซ้ำชั้น

ผู้เรียนที่มีผลการประเมินรายวิชาอยู่ในระดับไม่ผ่านจำนวนมาก และมีแนวโน้มว่าจะเป็นปัญหาต่อการเรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้น โรงเรียนอาจตั้งคณะกรรมการพิจารณาให้ซ้ำชั้นได้ ทั้งนี้ให้คำนึงถึงวุฒิภาวะและความรู้ความสามารถของผู้เรียนเป็นสำคัญ การซ้ำชั้น มี ๒ ลักษณะ คือ

๓.๑ ผู้เรียนมีระดับผลการเรียนเฉลี่ยในปีการศึกษานั้นต่ำกว่า ๑.๐๐ และมีแนวโน้มว่าจะเป็นปัญหาต่อการเรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้น

๓.๒ ผู้เรียนมีผลการเรียน ๐, ร, มส เกิดครั้งหนึ่งของรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนในปีการศึกษานั้น

ทั้งนี้หากเกิดลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือทั้ง ๒ ลักษณะ ให้โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการ

พิจารณา หากเห็นว่าไม่มีเหตุผลอันสมควรก็ให้ซ้ำชั้น โดยยกเลิกผลการเรียนเดิมและให้ใช้ผลการเรียนใหม่แทน หากพิจารณาแล้วไม่ต้องเรียนซ้ำชั้น ให้อยู่ในดุลยพินิจของโรงเรียนในการแก้ไขผลการเรียน

๔. การเปลี่ยนแปลงผลการเรียน

๔.๑ การเปลี่ยนผลการเรียน “ ๐ ”

โรงเรียนจัดให้มีการสอนซ่อมเสริมในมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด ที่ผู้เรียนสอบไม่ผ่านก่อน แล้วจึงสอบแก้ตัวได้ไม่เกิน ๒ ครั้ง ถ้าผู้เรียนไม่ดำเนินการสอบแก้ตัวตามระยะเวลาที่โรงเรียนกำหนด ให้อยู่ในดุลยพินิจของโรงเรียนที่จะพิจารณาขยายเวลาออกไปอีก ๑ ภาคเรียน ทั้งนี้ต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในปีการศึกษาที่เรียน

ถ้าสอบแก้ตัว ๒ ครั้งแล้ว ยังได้ผลการเรียน “ ๐ ” อีกให้โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการเกี่ยวกับการเปลี่ยนผลการเรียนของผู้เรียน โดยปฏิบัติ ดังนี้

๔.๑.๑ ถ้าเป็นรายวิชาพื้นฐาน ให้เรียนซ้ำรายวิชานั้น

๔.๑.๒ ถ้าเป็นรายวิชาเพิ่มเติม ให้เรียนซ้ำหรือเปลี่ยนรายวิชาเรียนใหม่ ทั้งนี้ให้อยู่ในดุลยพินิจของโรงเรียน ในกรณีที่เปลี่ยนรายวิชาใหม่ ให้หมายเหตุในระเบียบแสดงผลการเรียนว่าเรียนแทนรายวิชาใด

๔.๒. การเปลี่ยนผลการเรียน “ ร ” ให้ดำเนินการดังนี้

ให้ผู้เรียนดำเนินการแก้ไข “ ร ” ตามสาเหตุ เมื่อผู้เรียนแก้ไขปัญหาเสร็จแล้ว ให้ได้ผล

การเรียนตามปกติ (ตั้งแต่ ๐ - ๔)

ถ้าผู้เรียนไม่ดำเนินการแก้ไข “ ร ” ให้ผู้สอนนำข้อมูลที่มีอยู่ตัดสินผลการเรียน ยกเว้นมีเหตุสุดวิสัย ให้อยู่ในดุลยพินิจของโรงเรียนที่จะขยายเวลาการแก้ “ ร ” ออกไปอีกไม่เกิน ๑ ภาคเรียน ทั้งนี้ต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในปีการศึกษาที่เรียน เมื่อพ้นกำหนดนี้แล้วหากผลการเรียนเป็น “ ๐ ” ให้ดำเนินการแก้ไขตามหลักเกณฑ์

๔.๓. การเปลี่ยนแปลงผลการเรียน “ มส ” มี ๒ กรณี ดังนี้

๔.๓.๑ กรณีผู้เรียนได้ผลการเรียน “ มส ” เพราะมีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ ๘๐ แต่ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด โรงเรียนจัดให้เรียนเพิ่มเติมโดยใช้ชั่วโมงสอนซ่อมเสริมหรือใช้เวลาว่าง หรือวันหยุด หรือมอบหมายงานให้ทำ จนมีเวลาเรียนครบตามที่กำหนดไว้สำหรับรายวิชานั้นแล้วจึงให้วัดผลปลายภาค เป็นกรณีพิเศษ ผลการแก้ “ มส ” ให้ได้ระดับผลการเรียนไม่เกิน “ ๑ ” การแก้ “ มส ” กรณีนี้ให้กระทำให้เสร็จสิ้นภายในปีการศึกษาที่เรียน ถ้าผู้เรียนไม่มาดำเนินการแก้ “ มส ” ตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ให้เรียนซ้ำ ยกเว้นมีเหตุสุดวิสัย ให้อยู่ในดุลยพินิจของโรงเรียนที่จะขยายเวลาการแก้ “ มส ” ออกไปอีกไม่เกิน ๑ ภาคเรียน แต่เมื่อพ้นกำหนดนี้แล้วให้ปฏิบัติดังนี้

๔.๓.๑.๑ ถ้าเป็นรายวิชาพื้นฐาน ให้เรียนซ้ำรายวิชานั้น

๔.๓.๑.๒ ถ้าเป็นรายวิชาเพิ่มเติม ให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาให้เรียนซ้ำหรือเปลี่ยนรายวิชาใหม่

๔.๓.๒ กรณีผู้เรียนได้ผลการเรียน “มส” และมีเวลาเรียนน้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด ให้สถานศึกษาดำเนินการดังนี้

๔.๓.๒.๑ ถ้าเป็นรายวิชาพื้นฐาน ให้เรียนซ้ำรายวิชานั้น

๔.๓.๒.๑ ถ้าเป็นรายวิชาเพิ่มเติม ให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาให้เรียนซ้ำหรือเปลี่ยนรายวิชาใหม่ในกรณีเปลี่ยนรายวิชาใหม่ให้หมายเหตุในระเบียบแสดงผลการเรียนว่าเรียนแทนรายวิชาใดการเรียนซ้ำรายวิชาหากผู้เรียนได้รับการสอนซ่อมเสริมและสอบแก้ตัว ๒ ครั้งแล้วไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ให้เรียนซ้ำรายวิชานั้น ทั้งนี้ ให้อยู่ในดุลยพินิจของโรงเรียนในการจัดให้เรียนซ้ำในช่วงใดช่วงหนึ่งที่โรงเรียนเห็นว่าเหมาะสม เช่น พักกลางวัน วันหยุด ชั่วโมงว่างหลังเลิกเรียน เป็นต้น

ในกรณีภาคเรียนที่ ๒ หากผู้เรียนยังมีผลการเรียน “ ๐ ” “ ร ” “ มส ” ให้ดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนปิดภาคเรียนการศึกษาถัดไป

๔.๓.๓ การเปลี่ยนแปลงผลการเรียน “ มผ ”

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนดให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๓ กิจกรรม คือ

๔.๓.๓.๑ กิจกรรมแนะแนว

๔.๓.๓.๒ กิจกรรมนักเรียน ซึ่งประกอบด้วย กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ โดยผู้เรียนเลือกเรียนอย่างใดอย่างหนึ่ง ๑ กิจกรรมและเลือกเข้าร่วมกิจกรรมชุมนุม หรือชมรมอื่น ๑ กิจกรรม

๔.๓.๓.๓ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

ในกรณีที่ผู้เรียนได้ผลการเรียน “ มผ ” สถานศึกษาต้องจัดซ่อมเสริมให้ผู้เรียนทำกิจกรรมในส่วนที่ผู้เรียนไม่ได้เข้าร่วมหรือไม่ได้ทำจนครบถ้วน แล้วจึงเปลี่ยนผลการเรียนจาก “ มผ ” เป็น “ ผ ” ได้ ทั้งนี้การดำเนินการให้เสร็จสิ้นตามภาคเรียนนั้นๆ ยกเว้นมีเหตุสุดวิสัยให้อยู่ในดุลยพินิจของโรงเรียนที่จะพิจารณาขยายเวลาออกไปอีกไม่เกิน ๑ ภาคเรียน แต่ต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในปีการศึกษานั้น

การเทียบโอนผลการเรียน

โรงเรียนสามารถเทียบโอนผลการเรียนของนักเรียนที่เรียนรู้จากโรงเรียนได้ในกรณีต่างๆ ได้แก่ การย้ายโรงเรียน การเปลี่ยนรูปแบบการศึกษา การย้ายหลักสูตร การละทิ้งการศึกษาและขอกลับเข้ารับการศึกษาต่อการศึกษาจากต่างประเทศและขอเข้าศึกษาต่อในประเทศ นอกจากนี้ยังสามารถเทียบโอนความรู้ ทักษะ ประสบการณ์จากแหล่งการเรียนรู้อื่นๆ เช่น สถานประกอบการ สถาบันทางศาสนา สถาบันการฝึกอบรมอาชีพ การศึกษาโดยครอบครัว เป็นต้น

การเทียบโอนผลการเรียนควรดำเนินการในช่วงก่อนเปิดภาคเรียนแรกหรือต้นภาคเรียนแรกที่โรงเรียน ทั้งนี้ นักเรียนที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนต้องศึกษาต่อเนื่องในโรงเรียนวัดมงคลนิมิตร (มงคลพิทยาคาร) อย่างน้อย ๑ ภาคเรียน โดยทางโรงเรียนต้องกำหนดรายวิชา จำนวนหน่วยกิตที่จะรับเทียบโอนตามความเหมาะสม

การพิจารณาการเทียบโอน สามารถดำเนินการได้ดังนี้

๑. พิจารณาจากหลักฐานการศึกษา ซึ่งจะให้ข้อมูลที่แสดงความรู้ ความสามารถของนักเรียนในด้านต่างๆ
๒. พิจารณาจากความรู้ ประสบการณ์ตรงจากการปฏิบัติจริง การทดสอบ การสัมภาษณ์ เป็นต้น
๓. พิจารณาจากความสามารถ และการปฏิบัติจริง
๔. ในกรณีมีเหตุผลจำเป็นระหว่างเรียน นักเรียนสามารถแจ้งความจำนงขอไปศึกษาบางรายวิชาในโรงเรียน/สถานประกอบการอื่น แล้วนำมาเทียบโอนได้ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการของโรงเรียน
๕. การเทียบโอนผลการเรียนให้ดำเนินการในรูปของคณะกรรมการการเทียบโอนจำนวน ไม่น้อยกว่า ๓ คน แต่ไม่ควรเกิน ๕ คน

๖. การเทียบโอนให้ดำเนินการดังนี้

๖.๑ กรณีผู้ขอเทียบโอนมีผลการเรียนมาจากหลักสูตรอื่นให้นำรายวิชาหรือหน่วยกิตที่มีตัวชี้วัด/มาตรฐานการเรียนรู้/ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง/จุดประสงค์/เนื้อหาที่สอดคล้องกันไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ มาเทียบโอนผลการเรียนและพิจารณาให้ระดับผลการเรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตรที่รับเทียบโอน

๖.๒ กรณีการเทียบโอนความรู้ ทักษะและประสบการณ์ ให้พิจารณาจากเอกสารหลักฐาน (ถ้ามี) โดยให้มีการประเมินด้วยเครื่องมือที่หลากหลายและให้ระดับผลให้สอดคล้องกับหลักสูตรที่รับเทียบโอน

๖.๓ กรณีการเทียบโอนที่นักเรียนเข้าโครงการแลกเปลี่ยนต่างประเทศ ให้ดำเนินการตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องหลักการและแนวปฏิบัติการเทียบชั้นการศึกษาสำหรับนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยน

เอกสารหลักฐานการศึกษา

เอกสารหลักฐานการศึกษา เป็นเอกสารสำคัญที่บันทึกผลการเรียน ข้อมูลและสารสนเทศเกี่ยวข้องกับการพัฒนาการของผู้เรียนในด้านต่าง ๆ แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท ดังนี้

๑. เอกสารหลักฐานการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

๑.๑ **ระเบียบแสดงผลการเรียน** เป็นเอกสารแสดงผลการเรียนและรับรองผลการเรียนของผู้เรียนตามรายวิชา ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา และผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษาจะต้องบันทึกข้อมูลและออกเอกสารนี้ให้ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เมื่อผู้เรียนจบการศึกษาระดับประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖) จบการศึกษาคณะบังคับ (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓) จบการศึกษาระดับพื้นฐาน (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖) หรือเมื่อลาออกจากสถานศึกษาในทุกกรณี (ปพ.๑)

๑.๒ ประกาศนียบัตร เป็นเอกสารแสดงวุฒิการศึกษาเพื่อรับรองศักดิ์และสิทธิ์ของผู้จบการศึกษา ที่สถานศึกษาให้ไว้แก่ผู้จบการศึกษาภาคบังคับ และผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปพ.๒)

๑.๓ แบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา เป็นเอกสารอนุมัติการจบหลักสูตรโดยบันทึกรายชื่อ และข้อมูลของผู้จบการศึกษาระดับประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖) ผู้จบการศึกษาภาคบังคับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (ปพ.๓)

๒. เอกสารหลักฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนด

เป็นเอกสารที่สถานศึกษาจัดทำขึ้นเพื่อบันทึกพัฒนาการ ผลการเรียนรู้ และข้อมูลสำคัญ เกี่ยวกับผู้เรียน เช่น แบบรายงานประจำตัวนักเรียน แบบบันทึกผลการเรียนประจำรายวิชา ระเบียบสะสม ใบรับรองผลการเรียน และ เอกสารอื่นๆ ตามวัตถุประสงค์ของการนำเอกสารไปใช้

- ๒.๑ ระเบียบแสดงผลการเรียนรู้ (ปพ.๑)
- ๒.๒ ใบประกาศนียบัตร (ปพ.๒)
- ๒.๓ แบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา (ปพ.๓)
- ๒.๔ แบบแสดงผลการแสดงผลงานอันพึงประสงค์ (ปพ.๔)
- ๒.๕ แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.๕)
- ๒.๖ แบบรายงานพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล (ปพ.๖)
- ๒.๗ ใบรับรองผลการศึกษา (ปพ.๗)
- ๒.๘ เอกสารระเบียบสะสม (ปพ.๘)
- ๒.๙ สมุดบันทึกผลการเรียนรู้ (ปพ.๙)

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ.(๒๕๕๑). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑**. (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมการเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด



คำสั่งโรงเรียนวัดมงคลนิมิตร (มงคลพิทยาคาร)

ที่ ๓๐ /๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดมงคลนิมิตร (มงคลพิทยาคาร)พุทธศักราช ๒๕๖๘ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)

ตามที่โรงเรียนวัดมงคลนิมิตร (มงคลพิทยาคาร) ได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) และใช้หลักสูตรดังกล่าว ตั้งแต่ พ.ศ. ๒๕๖๑ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรโรงเรียนโดยมีมติของคณะกรรมการสถานศึกษาเห็นสมควรให้มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อให้ความเหมาะสมกับบริบทและวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา โรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดมงคลนิมิตร (มงคลพิทยาคาร) พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๑ และ (ฉบับที่ ๓) เรื่อง การมอบหมายอำนาจการบังคับบัญชาข้าราชการครูและลูกจ้างประจำ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนิน ดังนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดมงคลนิมิตร (มงคลพิทยาคาร) พุทธศักราช ๒๕๖๘ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ประกอบด้วย

๑.๑ นายยุทธพล ทับลา	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวสุกัญญา ศรีเสน	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๑.๓ นายภุชงค์ วีระพันธ์พัฒนา	หัวหน้ากลุ่มบริหารงบประมาณ	กรรมการ
๑.๔ นายอภิโชค เชี่ยวชาญเกษตร	หัวหน้ากลุ่มบริหารทั่วไป	กรรมการ
๑.๕ นางสาววัลลา วีระพันธ์พัฒนา	หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน มีหน้าที่

๑. วางแผนดำเนินการ ประสานงาน อำนวยความสะดวก ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานให้เป็นไป ด้วยความเรียบร้อย

๒. ประชุมครูเพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

๓. ประสานกับทุกฝ่ายเพื่อให้งานดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย

ประกอบด้วย

๓.๑ นางสาวสุกัญญา ศรีเสน	หัวหน้ากลุ่มสาระฯการงานอาชีพ/	รองประธานกรรมการ
๓.๒ นายอภิโชค เชี่ยวชาญเกษตร	หัวหน้ากลุ่มสาระฯศิลปศึกษา	กรรมการ
๓.๓ นางสาวรจนา กันทะเนตร	หัวหน้ากลุ่มสาระฯคณิตศาสตร์	กรรมการ
๓.๔ นางสาวสุกัญญา ศรีเสน	หัวหน้ากลุ่มสาระฯปฐมวัย	กรรมการ
๓.๕ นายทัญญู ปิ่นทอง	หัวหน้ากลุ่มสาระฯวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	กรรมการ
๓.๖ นายภุชงค์ วีระพันธ์พัฒนา	หัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน/หัวหน้ากลุ่มสาระฯ	
	ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
๓.๗ นายสิทธิศักดิ์ ศรีฤกษ์คำ	หัวหน้ากลุ่มสาระฯสุขศึกษาและพลศึกษา	กรรมการ

๓.๘ นางสาววัลภา วีระพันธ์พัฒนา	หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ/หัวหน้ากลุ่มสาระฯ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	กรรมการและเลขานุการ
๓.๙ นางสาวพรพรรณ พิมูลพันธ์	หัวหน้ากลุ่มสาระฯภาษาไทย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓. คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีหน้าที่

๑. ประชุมครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ได้รับมอบหมาย เพื่อปรับและพัฒนาหลักสูตร สำหรับใช้ในปีการศึกษา

๒๕๖๘

๒. ประชุมวางแผนจัดทำรายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กำหนดหน่วยกิต จัดทำคำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม คำอธิบายกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้

๓. จัดพิมพ์เอกสารหลักสูตรของกลุ่มสาระ ตามรูปแบบที่โรงเรียนกำหนด แล้วนำส่งกลุ่มบริหารวิชาการภายในเวลาที่กำหนด ประกอบด้วย

๓.๑. คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

๑. นางสาวพรพรรณ พิมูลพันธ์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสุวรรณา พลเยี่ยม	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓. นายสำราญ ดำริห์	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

๓.๒. คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

๑. นางสาวจนา กันทะเนตร	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้	ประธานกรรมการ
๒. นายชัยณรงค์ วันทอง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓. นางสาวพัชรพร มุ่งบุญ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓. นายศรชัย ผาลัง	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

๓.๓. คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

๑. นายวฑูญ ปันทอง	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวพัชรมัย อุปแก้วดี	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓. นางสาวบุษบา สาร	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๔. นางสาวศุภานัน บุญรัตน์	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

๓.๔. คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

๑. นางสาววัลภา วีระพันธ์พัฒนา	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวจินตนา สิทธิกุล	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓. นางสาวฐิติมา รุจิตร	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

๓.๕. คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

๑. นายสิทธิศักดิ์ ศรีกุดคำ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวธัญญพิชญ์ โค้งนอก	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
๓. นายศรชัย ผาลัง	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

๓.๖. คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

๑. นายอภิโชค เขียวชาญเกษตร	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้	ประธานกรรมการ
๒. นางสาววิราวรรณ ดอกแย้ม	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓. นางสาวศศิประภา ยศบุญเฮียง	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

๓.๗. คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

๑. นางสาวสุกัญญา ศรีเสน	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวบุษบา สาร	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓. นางสาวชลธิชา มูลทองซุน	นางสาวสุกัญญา ศรีเสน	กรรมการและเลขานุการ

๓.๘. คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

๑. นายกฤษนันท์ วีระพันธ์พัฒนา	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวนิตาชล แหนงหล้า	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓. นายสำราญ ดำริห์	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

๓.๙. คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๑. นายภุชงค์ วีระพันธ์พัฒนา	หัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายสิทธิศักดิ์ ศรีกุดคำว	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓. นางสาวชลธิชา มูลทองซุน	ครู คศ.๑	กรรมการ
๔. นางสาวพัชรมัย อุปแก้วดี	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

๔. คณะกรรมการจัดทำเอกสารหลักสูตรสถานศึกษาฉบับปรับปรุง มีหน้าที่

๑. นำเอกสารหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ มาหลอมรวม
 ๒. กำหนดเกณฑ์การจบการศึกษา ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และส่วนอื่นๆ ที่เป็นส่วนประกอบของหลักสูตรสถานศึกษา
 ๓. นำเอกสารหลักสูตรสถานศึกษาที่จัดทำเรียบร้อยแล้ว เสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ
- | | | |
|-------------------------------|---------------------------|----------------------------|
| ๑. นางสาววัลภา วีระพันธ์พัฒนา | หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวสุกัญญา ศรีเสน | หัวหน้ากลุ่มสาระปฐมวัย | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางสาววรรณ พิมลพันธ์ | หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาไทย | กรรมการ |
| ๔. นายสาธุภานัน บุนนิตน์ | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| ๕. นางสาวชลธิชา มูลทองซุน | ครู คศ.๑ | กรรมการ |
| ๖. นางสาวฐิติมา รุจิตร | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| ๗. นางสาวบุษบา สาธ | ครูอัตราจ้าง | กรรมการ |
| ๘. นางสาวพัชรมัย อุปแก้วดี | ครู คศ.๑ | กรรมการและเลขานุการ |
| ๙. นางจันทนา อุทัยสาร | ธุรการโรงเรียน | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
- ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้แล้วเสร็จลุล่วงด้วยความรับผิดชอบสูงสุด เพื่อประโยชน์ที่พึงเกิดขึ้นแก่งานของทางราชการสืบไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๔ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘



(นายยุทธพล ทับลา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดมงคลนิมิตร (มงคลพิทยาคาร)



ประกาศโรงเรียนวัดมงคลนิมิตร (มงคลพิทยาคาร)

เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา โรงเรียนวัดมงคลนิมิตร (มงคลพิทยาคาร)
ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุดหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๖๑

.....
อ้างถึงหนังสือ ที่ ศธ.๐๔๑๕๐.๐๕๙/๑๐๖๔ ลงวันที่ ๒๒ เมษายน ๒๕๖๒ เรื่อง การอบรมเชิงปฏิบัติการ
โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา)

ด้วย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกับ สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและ
ปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ ได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุดหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา
สำหรับใช้เป็นเนื้อหามาตรฐานแกนกลางให้กับสถานบันการศึกษาหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปพิจารณาปรับใช้
ในการจัดการเรียนการสอนให้กับกลุ่มเป้าหมาย ครอบคลุมทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึง มัธยมศึกษา
ปีที่ ๖ โดยนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาตั้งแต่ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ดังนี้

๑. เปิดรายวิชาเพิ่มเติม
๒. บูรณาการการเรียนการสอนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
๓. บูรณาการการเรียนการสอนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ
๔. จัดในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๕. จัดเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตร
๖. บูรณาการกับวิถีชีวิตในโรงเรียน

เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดสามารถพิจารณาแนวทางในการดำเนินการสำหรับสถานศึกษาของตนเองได้
อย่างเหมาะสมนั้น โรงเรียนวัดมงคลนิมิตร (มงคลพิทยาคาร) เลือกว่าจะนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาจัดเป็นกิจกรรม
เสริมหลักสูตรในกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ โดยผู้เรียนที่จบในแต่ละระดับชั้นจะต้องผ่านจุดประสงค์ที่เหมาะสม
กับกลุ่มเป้าหมายและวิธีการจัดการศึกษา จึงประกาศให้ใช้หลักสูตรโรงเรียนตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๔ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(นายยุทธพล ทับลา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดมงคลนิมิตร (มงคลพิทยาคาร)