



หลักสูตรสถานศึกษา  
ระดับประถมศึกษาปีที่ ๔-๖  
โรงเรียนวัดมงคลนิมิตร (มงคลพิทยาคาร)  
พุทธศักราช ๒๕๖๘

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๒  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



**ประกาศโรงเรียนวัดมงคลนิมิตร (มงคลพิทยาคาร)**  
**เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรโรงเรียนวัดมงคลนิมิตร (มงคลพิทยาคาร) พุทธศักราช ๒๕๖๘**  
**ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑**  
**(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)**

.....

เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสอดคล้องกับสภาพความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจสังคมและความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการ เป็นการสร้างกลยุทธ์ใหม่ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้สามารถตอบสนองความต้องการของบุคคล สังคมไทย ผู้เรียนมีศักยภาพในการแข่งขันและร่วมมืออย่างสร้างสรรค์ในสังคมโลก ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกในความเป็นไทยมีระเบียบวินัย คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมและยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นไปตามเจตนารมณ์มาตรา ๘๐ ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๕๐ และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๒ และมาตรา ๑๕ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และเลขาธิการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศให้โรงเรียนวัดมงคลนิมิตร (มงคลพิทยาคาร) ใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ให้จัดทำเป็นหลักสูตรโรงเรียนวัดมงคลนิมิตร (มงคลพิทยาคาร) พุทธศักราช ๒๕๖๘ ใช้ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ เป็นต้นไป

ให้ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดมงคลนิมิตร (มงคลพิทยาคาร) โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีอำนาจเพิ่มเติมเปลี่ยนแปลงหลักสูตรโรงเรียนวัดมงคลนิมิตร (มงคลพิทยาคาร) พุทธศักราช ๒๕๖๘ ให้เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายและวิธีการจัดการศึกษา

ทั้งนี้ หลักสูตรโรงเรียนได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแล้ว จึงประกาศให้ใช้หลักสูตรโรงเรียนตั้งแต่วันที่นี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๔ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

( นายยุทธพล ทับลา )

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดมงคลนิมิตร (มงคลพิทยาคาร)

## คำนำ

หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดมงคลนิมิตร (มงคลพิทยาคาร) พุทธศักราช ๒๕๖๘ เป็นหลักสูตรที่จัดทำขึ้นโดยอาศัยอำนาจตามบทบัญญัติของมาตรา ๒๗ วรรค ๒ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๔) พ.ศ.๒๕๖๒ โดยได้ใช้เอกสารหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) เป็นกรอบและทิศทางในการจัดทำและพัฒนาหลักสูตร ซึ่งหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานนั้นเป็นหลักสูตรแกนกลางของประเทศ ที่มีวิสัยทัศน์คือ “ มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ ”

การใช้หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดมงคลนิมิตร (มงคลพิทยาคาร) พุทธศักราช ๒๕๖๘ จะประสบความสำเร็จเป็นไปตามวัตถุประสงค์และเป้าหมาย ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องโดยเฉพาะ ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ครอบครัว ชุมชน ตลอดจนหน่วยงานต้นสังกัดทุกระดับ จักต้องร่วมกันรับผิดชอบโดยมีการประสานการทำงานร่วมกันอย่างมีระบบและต่อเนื่องในการวางแผน การดำเนินการ การส่งเสริมสนับสนุน การตรวจสอบ ตลอดจนการปรับปรุงแก้ไข เพื่อพัฒนาผู้เรียนไปสู่คุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้

ขอขอบคุณ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการ คณะอนุกรรมการระดับกลุ่มสาระ การ-เรียนรู้ ตลอดจนคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนวัดมงคลนิมิตร (มงคลพิทยาคาร) และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่าน ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรในครั้งนี้จนสำเร็จลุล่วง และหวังว่าหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดมงคลนิมิตร (มงคลพิทยาคาร) พุทธศักราช ๒๕๖๘ จะเป็นเครื่องมืออันสำคัญยิ่งในการดำเนินการจัดการศึกษาให้กับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป



(นายยุทธพล ทับลา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดมงคลนิมิตร (มงคลพิทยาคาร)

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ประกาศโรงเรียนวัดมงคลนิมิตร (มงคลพิทยาคาร)	ก
เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรโรงเรียนวัดมงคลนิมิตร (มงคลพิทยาคาร) พุทธศักราช ๒๕๖๘	
คำนำ	ข
ความนำ	๑
วิสัยทัศน์	๑
พันธกิจ	๑
หลักการ	๒
จุดหมาย	๒
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	๒
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	๓
ปรัชญาโรงเรียน	๓
คำขวัญโรงเรียน	๓
เอกลักษณ์โรงเรียน	๓
อัตลักษณ์โรงเรียน	๓
มาตรฐานการเรียนรู้	๓
ตัวชี้วัด	๔
การจัดเวลาและโครงสร้างเวลา	๕
โครงสร้างเวลาเรียน	๕
โครงสร้างกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	๑๑
โครงสร้างกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	๑๕
โครงสร้างกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๙
โครงสร้างกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๒๖
โครงสร้างรายวิชาด้านทุจริตร	๓๓
โครงสร้างรายวิชาประวัติศาสตร์	๓๗
โครงสร้างกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๑
โครงสร้างกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	๔๕
โครงสร้างกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	๔๙
โครงสร้างกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	๕๒
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตร	๕๙
การจัดการเรียนรู้	๖๓
เกณฑ์การจบการศึกษา	๖๘
เอกสารอ้างอิง	๘๑
คำสั่งโรงเรียนวัดมงคลนิมิตร (มงคลพิทยาคาร)	๘๒
ประกาศโรงเรียนวัดมงคลนิมิตร (มงคลพิทยาคาร)	๘๕
เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรด้านทุจริตรศึกษา	

## ความนำ

เอกสารหลักสูตรโรงเรียนวัดมงคลนิมิตร (มงคลพิทยาคาร) พุทธศักราช ๒๕๖๘ จัดทำขึ้นตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) สำหรับโรงเรียนได้นำไปใช้เป็นกรอบจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชนไทยทุกคนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพด้านความรู้ ทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลง และแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในเอกสารนี้ ช่วยทำให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในทุกระดับเห็นผลคาดหวังที่ต้องการในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนที่ชัดเจนตลอดแนว ซึ่งจะสามารถช่วยให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในระดับท้องถิ่นและโรงเรียนร่วมกันพัฒนาหลักสูตรได้อย่างมั่นใจ ทำให้การจัดทำหลักสูตรในระดับโรงเรียนมีคุณภาพและมีความเป็นเอกภาพยิ่งขึ้น อีกทั้งยังช่วยให้เกิดความชัดเจนเรื่องการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และช่วยแก้ปัญหา การเทียบโอนระหว่างสถานศึกษา

ดังนั้นในการพัฒนาหลักสูตรในทุกระดับตั้งแต่ระดับชาติจนกระทั่งถึงโรงเรียน จะต้องสะท้อนคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานรวมทั้งเป็นกรอบทิศทางในการจัดการศึกษาทุกรูปแบบ และครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การจัดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานจะประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่คาดหวังได้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งระดับชาติ ชุมชน ครอบครัว และบุคคลต้องร่วมรับผิดชอบ โดยร่วมกันทำงานอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง ในการวางแผน ดำเนินการ ส่งเสริมสนับสนุน ตรวจสอบ ตลอดจนปรับปรุงแก้ไข เพื่อพัฒนาเยาวชนของชาติไปสู่คุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้

## วิสัยทัศน์

โรงเรียนวัดมงคลนิมิตร (มงคลพิทยาคาร) เน้นการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับนักเรียนที่ขอรับบริการอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ สามารถเลือกใช้เทคโนโลยีได้อย่างสร้างสรรค์ พัฒนาบุคลากรสู่ความเป็นมืออาชีพเพียบพร้อมด้วยคุณธรรมนำสู่สากล บนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

## พันธกิจ

๑. พัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๒. นักเรียนสามารถเลือกใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้องและเหมาะสม
๓. พัฒนาคุณธรรมจริยธรรมตามแนววิถีพุทธ
๔. ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาบุคลากรสู่ความเป็นครูมืออาชีพ
๕. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ และสามารถนำเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
๖. พัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้สู่สากล

## หลักการ

หลักสูตรโรงเรียนวัดมงคลนิมิตร (มงคลพิทยาคาร) มีหลักการที่สำคัญ ดังนี้

๑. เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพของชาติ มีจุดหมายและมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณธรรมบนพื้นฐานของความเป็นไทย ควบคู่กับความเป็นสากล
๒. เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อปวงชน ที่ประชาชนทุกคนมีโอกาสดำเนินการศึกษ้อย่างเสมอภาคและมีคุณภาพ
๓. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่สนองการกระจายอำนาจ ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น
๔. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่มีโครงสร้างยืดหยุ่นทั้งด้านสาระการเรียนรู้ เวลาและการจัดการเรียนรู้
๕. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๖. เป็นหลักสูตรการศึกษาสำหรับการศึกษาในระบบ ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย สามารถเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ กับการศึกษานอกระบบ และตามอัธยาศัย

## จุดหมาย

๑. เด็กประถมวัยและนักเรียนในเขตบริการได้รับการศึกษาทุกคน
๒. ครูได้รับการพัฒนาสู่ความเป็นครูมืออาชีพ
๓. นักเรียนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพและศึกษาต่อทุกคน

## สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

หลักสูตรโรงเรียนวัดมงคลนิมิตร (มงคลพิทยาคาร) มุ่งให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ ๕ ประการ ดังนี้

**๑. ความสามารถในการสื่อสาร** เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ เพื่อให้เกิดความสามัคคีในสังคม การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสาร ที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

**๒. ความสามารถในการคิด** เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

**๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา** เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

**๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต** เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน การกระทำที่ไม่

ก่อให้เกิดความเดือดร้อนแก่ตนเองและผู้อื่น การอยู่ร่วมกันในสังคม มีความสามัคคีด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่างๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

**๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี** เป็นความสามารถในการเลือกใช้ เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยีด้านต่างๆ เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม จริยธรรม

#### **คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

หลักสูตรโรงเรียนวัดมงคลนิมิตร (มงคลพิทยาคาร) มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก ดังนี้

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย
๘. มีจิตสาธารณะ

#### **ปรัชญาโรงเรียน**

ปัญญา ชีวิตัสสะ ปชโชโต ปัญญาเป็นแสงสว่างแห่งชีวิต

#### **คำขวัญโรงเรียน**

เรียนดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม

#### **เอกลักษณ์โรงเรียน**

มารยาทงาม

#### **อัตลักษณ์โรงเรียน**

ยิ้มสดใส ไหว้สวย

#### **มาตรฐานการเรียนรู้**

การพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความสมดุล ต้องคำนึงถึงหลักพัฒนาการทางสมองและพหุปัญญา หลักสูตรโรงเรียนวัดมงคลนิมิตร (มงคลพิทยาคาร) พุทธศักราช ๒๕๖๘ ได้พัฒนาขึ้นตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ซึ่งกำหนดให้ผู้เรียนเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้

๑. ภาษาไทย
๒. คณิตศาสตร์
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๔. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
๕. สุขศึกษาและพลศึกษา
๖. ศิลปะ
๗. การงานอาชีพ

## ๘. ภาษาต่างประเทศ

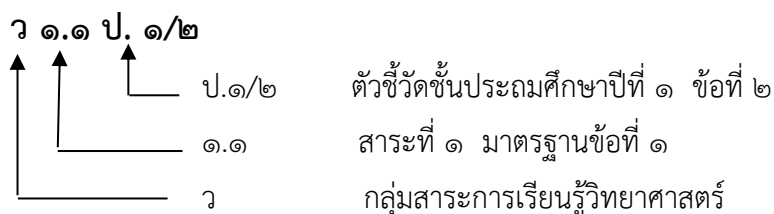
ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายสำคัญของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานการเรียนรู้ระดับสิ่งที่ผู้เรียนพึงรู้ ปฏิบัติได้ มีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน นอกจากนั้นมาตรฐานการเรียนรู้ยังเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนพัฒนาการศึกษาทั้งระบบ เพราะมาตรฐานการเรียนรู้จะสะท้อนให้ทราบว่าต้องการอะไร จะสอนอย่างไร และประเมินอย่างไร รวมทั้งเป็นเครื่องมือในการตรวจสอบเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาโดยใช้ระบบการประเมินคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งรวมถึงการทดสอบระดับเขตพื้นที่การศึกษา และการทดสอบระดับชาติ ระบบการตรวจสอบเพื่อประกันคุณภาพดังกล่าวเป็นสิ่งสำคัญที่ช่วยสะท้อนภาพการจัดการศึกษาว่าสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามที่มาตรฐานการเรียนรู้กำหนดเพียงใด

### ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระดับสิ่งที่นักเรียนพึงรู้และปฏิบัติได้ รวมทั้งคุณลักษณะของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น ซึ่งสะท้อนถึงมาตรฐานการเรียนรู้ มีความเฉพาะเจาะจงและมีความเป็นรูปธรรม นำไปใช้ในการกำหนดเนื้อหา จัดทำหน่วยการเรียนรู้ จัดการเรียนการสอน และเป็นเกณฑ์สำคัญสำหรับการวัดประเมินผลเพื่อตรวจสอบคุณภาพผู้เรียน

๑. ตัวชี้วัดชั้นปี เป็นเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนแต่ละชั้นปีในระดับการศึกษาภาคบังคับ (ประถมศึกษาปีที่ ๔ – มัธยมศึกษาปีที่ ๓)
๒. ตัวชี้วัดช่วงชั้น เป็นเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (มัธยมศึกษาปีที่ ๔- ๖)

หลักสูตรได้มีการกำหนดรหัสกำกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด เพื่อความเข้าใจและให้สื่อสารตรงกัน ดังนี้



## การจัดเวลาและโครงสร้างเวลา

### การจัดเวลาเรียน

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียนขั้นต่ำสำหรับกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่ม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ซึ่งสถานศึกษาสามารถเพิ่มเติมได้ตามความพร้อมและจุดเน้น โดยสามารถปรับให้เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษาและสภาพของผู้เรียน ดังนี้

๑. ระดับชั้นประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖) ให้จัดเวลาเรียนเป็นรายปี โดยมีเวลาเรียนวันละ ไม่เกิน ๕ ชั่วโมง

๒. ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) ให้จัดเวลาเรียนเป็นรายภาค มีเวลาเรียนวันละไม่เกิน ๖ ชั่วโมง คำนวณน้ำหนักของรายวิชาที่เรียนเป็นหน่วยกิต ใช้เกณฑ์ ๔๐ ชั่วโมงต่อภาคเรียน มีค่าน้ำหนักวิชา เท่ากับ ๑ หน่วยกิต (นก.)

**โครงสร้างเวลาเรียน** หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียน ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา			ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖	ม. ๑	ม. ๒	ม. ๓
๑. ภาษาไทย	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐(๓นก.)	๑๒๐(๓นก.)	๑๒๐(๓นก.)
๒. คณิตศาสตร์	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐(๓นก.)	๑๒๐(๓นก.)	๑๒๐(๓นก.)
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐(๓นก.)	๑๒๐(๓นก.)	๑๒๐(๓นก.)
๔. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓นก.)	๑๒๐(๓นก.)
- ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐(๑ นก.)	๔๐(๑นก.)	๔๐(๑นก.)
๕. สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐(๒นก.)	๘๐(๒นก.)	๘๐(๒นก.)
๖. ศิลปศึกษา	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐(๒นก.)	๘๐(๒ นก.)	๘๐(๒นก.)
๗. การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐(๑นก.)	๔๐(๑ นก.)	๔๐(๑นก.)
๘. การออกแบบเทคโนโลยี/วิทยาการคำนวณ	-	-	-	๔๐(๑ นก.)	๔๐(๑ นก.)	๔๐(๑ นก.)
๘. ภาษาอังกฤษ	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐(๓นก.)	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓นก.)
<b>รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)</b>	<b>๘๔๐</b>	<b>๘๔๐</b>	<b>๘๔๐</b>	<b>๘๘๐(๒๒นก.)</b>	<b>๘๘๐(๒๒ นก.)</b>	<b>๘๘๐(๒๒ นก.)</b>
<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>						
- ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๔๐	๔๐	๔๐			
- ต้านทุจริต	๔๐	๔๐	๔๐			
				- ภาษาไทย ๔๐ (๑ นก.)		
				- คณิตศาสตร์ ๔๐ (๑ นก.)		
				- ภาษาอังกฤษ ๔๐ (๑ นก.)		
				- งานประดิษฐ์ ๔๐ (๑ นก.)		
				- ดนตรีศึกษา ๔๐ (๑ นก.)		
				- ต้านทุจริต ๔๐ (๑ นก.)		
<b>รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)</b>	<b>๘๐</b>	<b>๘๐</b>	<b>๘๐</b>	<b>๒๔๐ (๕ นก.)</b>		

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมชุมนุม	๓๐	๓๐	๓๐	๒๕	๒๕	๒๕
กิจกรรมเพื่อสังคม ฯลฯ	๑๐	๑๐	๑๐	๑๕	๑๕	๑๕
รวม	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
กิจกรรมเสริมหลักสูตร						
- ภาษาอังกฤษ	๔๐	๔๐	๔๐	-	-	-
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๐๘๐ ชั่วโมง/ปี			๑,๒๔๐ ชั่วโมง/ปี		

\*\*\*หมายเหตุ    รายวิชาหน้าที่พลเมืองบูรณาการในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
    หลักสูตรท้องถิ่นบูรณาการในรายวิชาการงานอาชีพ

โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรโรงเรียนวัดมงคลนิมิตร (มงคลพิทยาคาร) กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียน ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน		
	ระดับประถมศึกษา		
	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
กลุ่มสาระการเรียนรู้ พื้นฐาน	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
๑. ภาษาไทย	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
๒. คณิตศาสตร์	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
๔. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๘๐	๘๐	๘๐
๔.๑ ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐
๔.๒ ศาสนาศิลปวัฒนธรรม วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม เศรษฐศาสตร์ ภูมิศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐
๕. สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐	๘๐	๘๐
๖. ศิลปะศึกษา	๘๐	๘๐	๘๐
๗. การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐
๘. ภาษาต่างประเทศ	๘๐	๘๐	๘๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
๑. กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐
๒. กิจกรรมนักเรียน			
๒.๑ ลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด	๓๐	๓๐	๓๐
๒.๒ กิจกรรมชุมนุม/ชมรม	๔๐	๔๐	๔๐
๓. กิจกรรมเพื่อสังคมฯ	๑๐	๑๐	๑๐
รายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติม	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม ๔๐ ชั่วโมง/ปี ด้านทุจริต ๔๐ ชั่วโมง/ปี		
กิจกรรมเสริมหลักสูตร	ภาษาอังกฤษ ๔๐ ชั่วโมง/ปี		
รวมเวลาทั้งสิ้น	๑,๐๘๐ ชั่วโมง		
<b>กิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”</b>			

\*\*\*หมายเหตุ รายวิชาหน้าที่พลเมืองบูรณาการในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
หลักสูตรท้องถิ่นบูรณาการในรายวิชาการงานอาชีพ

โครงสร้าง  
 โครงสร้างหลักสูตรระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔  
 โรงเรียนวัดมงคลนิมิตร (มงคลพิทยาคาร) ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔		
รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)	หมายเหตุ
<b>วิชาพื้นฐาน</b>	<b>๘๕๐</b>	
ท๑๔๑๐๑ ภาษาไทย	๑๖๐	
ค๑๔๑๐๑ คณิตศาสตร์	๑๖๐	
ว๑๔๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒๐	
ส๑๔๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๘๐	
ส๑๔๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๔๐	
พ๑๔๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐	
ศ๑๔๑๐๑ ศิลปศึกษา	๘๐	
ง๑๔๑๐๑ การงานอาชีพ	๔๐	
อ๑๔๑๐๑ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	๘๐	
<b>รายวิชา/ กิจกรรมเพิ่มเติม</b>	<b>(๘๐)</b>	
อ๑๔๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	๔๐	
ส๑๔๒๐๔ ด้านทุจริต ๔	๔๐	
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>(๑๖๐)</b>	
๑. กิจกรรมแนะแนว	๔๐	
๒. กิจกรรมนักเรียน		
๒.๑ ลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด	๓๐	
๒.๒ ชมรม / ชุมนุม	๔๐	
๓. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	
๔. กิจกรรมเสริมกิจกรรมเสริมหลักสูตร	๔๐	
- ภาษาอังกฤษ	๔๐	
<b>รวมเวลาเรียน</b>	<b>๑,๐๘๐</b>	
<b>กิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”</b>		

\*\*\*หมายเหตุ รายวิชาหน้าที่พลเมืองบูรณาการในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
 หลักสูตรท้องถิ่นบูรณาการในรายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

โครงสร้างหลักสูตรระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕  
โรงเรียนวัดมงคลนิมิตร (มงคลพิทยาคาร) ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕		
รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)	หมายเหตุ
<b>วิชาพื้นฐาน</b>	<b>๘๕๐</b>	
ท๑๕๑๐๑ ภาษาไทย	๑๖๐	
ค๑๕๑๐๑ คณิตศาสตร์	๑๖๐	
ว๑๕๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒๐	
ส๑๕๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๘๐	
ส๑๕๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๔๐	
พ๑๕๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐	
ศ๑๕๑๐๑ ศิลปศึกษา	๘๐	
ง๑๕๑๐๑ การงานอาชีพ	๔๐	
อ๑๕๑๐๑ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	๘๐	
<b>รายวิชา/ กิจกรรมเพิ่มเติม</b>	<b>(๘๐)</b>	
อ๑๕๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	๔๐	
ส๑๕๒๐๕ ต้านทุจริต ๕	๔๐	
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>(๑๒๐)</b>	
๑. กิจกรรมแนะแนว	๔๐	
๒. กิจกรรมนักเรียน		
๒.๑ ลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด	๓๐	
๒.๒ ชมรม / ชุมนุม	๔๐	
๓. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	
๔. กิจกรรมเสริมกิจกรรมเสริมหลักสูตร	๔๐	
- ภาษาอังกฤษ	๔๐	
<b>รวมเวลาเรียน</b>	<b>๑,๐๘๐</b>	
<b>กิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”</b>		

\*\*\*หมายเหตุ รายวิชาหน้าที่พลเมืองบูรณาการในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
หลักสูตรท้องถิ่นบูรณาการในรายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

โครงสร้างหลักสูตรระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖  
โรงเรียนวัดมงคลนิมิตร (มงคลพิทยาคาร) ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖		
รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)	หมายเหตุ
<b>วิชาพื้นฐาน</b>	<b>๘๕๐</b>	
ท๑๖๑๐๑ ภาษาไทย	๑๖๐	
ค๑๖๑๐๑ คณิตศาสตร์	๑๖๐	
ว๑๖๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒๐	
ส๑๖๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๘๐	
ส๑๖๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๕๐	
พ๑๖๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐	
ศ๑๖๑๐๑ ศิลปศึกษา	๘๐	
ง๑๖๑๐๑ การงานอาชีพ	๕๐	
อ๑๖๑๐๑ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	๘๐	
<b>รายวิชา/ กิจกรรมเพิ่มเติม</b>	<b>(๘๐)</b>	
อ๑๖๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	๕๐	
ส๑๖๒๐๖ ต้านทุจริต ๖	๕๐	
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>(๑๖๐)</b>	
๑. กิจกรรมแนะแนว	๕๐	
๒. กิจกรรมนักเรียน		
๒.๑ ลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด	๓๐	
๒.๒ ชมรม / ชุมนุม	๕๐	
๓. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	
๔. กิจกรรมเสริมกิจกรรมเสริมหลักสูตร	๕๐	
- ภาษาอังกฤษ	๕๐	
<b>รวมเวลาเรียน</b>	<b>๑,๐๘๐</b>	
<b>กิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”</b>		

\*\*\*หมายเหตุ รายวิชาหน้าที่พลเมืองบูรณาการในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
หลักสูตรท้องถิ่นบูรณาการในรายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

# โครงสร้างกลุ่มสาระการเรียนรู้

## โครงสร้างกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับประถมศึกษา

### รายวิชาวิชาพื้นฐาน

ท๑๔๑๐๑ ภาษาไทย

จำนวน ๑๖๐ ชั่วโมง

ท๑๕๑๐๑ ภาษาไทย

จำนวน ๑๖๐ ชั่วโมง

ท๑๖๑๐๑ ภาษาไทย

จำนวน ๑๖๐ ชั่วโมง

## คำอธิบายรายวิชา

ท๑๔๑๐๑ ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

น้ำหนักวิชา ๔ หน่วย เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง/ปี

ฝึกอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง ความหมายของคำ ประโยค สำนวน อ่านเรื่องสั้น ๆ ในเวลาที่กำหนดและตอบคำถาม แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านโดยระบุเหตุผลประกอบ สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน อ่านหนังสือที่มีคุณค่าตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน มีมารยาทในการอ่าน ฝึกคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด เขียนสื่อสาร เขียนแผนภาพโครงเรื่องและ แผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนา งานเขียน เขียนย่อความจากเรื่องสั้น ๆ เขียนจดหมายถึงเพื่อนและบิดา มารดา เขียนบันทึกและเขียน รายงานจากการศึกษาค้นคว้า เขียนเรื่องตามจินตนาการ มีมารยาทในการเขียน จำแนกข้อเท็จจริงและ ข้อคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดู พุดสรุปความพุดแสดงความรู้ ความคิดเห็น ความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล รายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษา มีมารยาทในการฟัง การดู และการพุด สะกดคำและบอกความหมายของคำ ในบริบทต่าง ๆ ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค ใช้พจนานุกรม ค้นหาความหมายของคำ แต่งประโยคได้ถูกต้องตามหลักภาษา สามารถบอกความหมายของสำนวน เปรียบเทียบภาษาไทยมาตรฐานกับภาษาถิ่น ระบุข้อคิดจากนิทานพื้นบ้านหรือนิทานคติธรรม อธิบายข้อคิด จากการอ่าน ร้องเพลงพื้นบ้าน ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

โดยใช้กระบวนการ การอ่าน การเขียน การพุด การฟัง ฝึกปฏิบัติเป็นกลุ่มและรายบุคคล ฟังตัวอย่าง อภิปราย อธิบาย แสดงความคิดเห็น ศึกษารวบรวม ท่องจำ สาธิต วิเคราะห์สรุปหลักการ ระบุข้อคิด ตัดสินใจ ใช้ภาษาในการสื่อสารในชีวิตประจำวันเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ นำมาประยุกต์ใช้ให้เป็นประโยชน์ ในชีวิตประจำวัน

เพื่อให้มีทักษะในการอ่าน สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน สร้างความรู้และความ คิดไปใช้ตัดสินใจแก้ไขปัญหา สร้างวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน เพื่อให้มีทักษะการ เขียนสื่อสาร เรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีนิสัยรักการ เขียน เลือกรับฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพุดแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมี วิจารณญาณ เข้าใจธรรมชาติของภาษา หลักภาษาไทยและแสวงหาความรู้นำไปใช้ประโยชน์แสดงความ คิดเห็นและได้คติ ข้อคิด จากการศึกษาและนำไปใช้ในชีวิตจริง มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

### ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ท ๑.๑ ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔, ป.๔/๕, ป.๔/๗, ป.๔/๘

ท ๒.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๓, ป.๔/๔, ป.๔/๕, ป.๔/๖, ป.๔/๗, ป.๔/๘

ท ๓.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๔, ป.๔/๕, ป.๔/๖

ท ๔.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๓, ป.๔/๔, ป.๔/๕, ป.๔/๖

ท ๕.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓

### ตัวชี้วัดปลายทาง

ท ๑.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๖

ท ๒.๑ ป.๔/๒

ท ๓.๑ ป.๔/๓

ท ๔.๑ ป.๔/๒, ป.๔/๗

ท ๕.๑ ป.๔/๔

รวมทั้งหมด ๕ มาตรฐาน ๓๓ ตัวชี้วัด

## คำอธิบายรายวิชา

ท๑๕๑๐๑ ภาษาไทย  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
น้ำหนักวิชา ๔ หน่วย เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง/ปี

ฝึกอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง ความหมายของคำ ประโยค และข้อความที่เป็น การบรรยาย การพรรณนา ความหมายโดยนัยจากเรื่องที่อ่าน แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน อ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่งข้อแนะนำ และปฏิบัติตาม ความหมายของข้อมูลจากการอ่านแผนผัง แผนที่ แผนภูมิ และกราฟ อ่านหนังสือตามความสนใจ มีมารยาทใน การอ่านฝึกคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด และครึ่งบรรทัด เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้องชัดเจน และ เหมาะสม เขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนางานเขียน เขียนเรียงความเขียนย่อ ความจากเรื่องที่อ่าน เขียนจดหมายส่วนตัว กรอกแบบรายการต่างๆ เขียนเรื่องตามจินตนาการและสร้างสรรค์ มีมารยาทในการเขียน ฝึกพูดแสดงความรู้ ความคิดเห็นและ ความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู ตั้งคำถามและ ตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่อง วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดูอย่างมีเหตุผล พุดรายงานเรื่อง หรือประเด็นจากการฟัง การดูและการสนทนา มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด ระบุนิเทศและหน้าที่ ของคำ ในประโยคจำแนกส่วนประกอบของประโยคเปรียบเทียบภาษาไทยมาตรฐานกับภาษาถิ่น ใช้คำราชา- ศัพท์ บอกคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย แต่งบทร้อยกรองและใช้สำนวนได้ถูกต้อง แสดงความคิดเห็น จากวรรณคดีหรือวรรณกรรมที่อ่าน นิทานพื้นบ้านท้องถิ่นตนเองและนิทานพื้นบ้านของท้องถิ่นอื่น คุณค่าของ วรรณคดี และวรรณกรรม ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด

โดยใช้กระบวนการ การอ่าน การเขียน การพูด การฟัง ฝึกปฏิบัติเป็นกลุ่มและรายบุคคล ฟังตัวอย่าง อภิปราย อธิบาย แสดงความคิดเห็น ศึกษารวบรวม ท่องจำ สาธิต วิเคราะห์สรุปหลักการ ระบุนิเทศ ตัดสินใจ ใช้ภาษาในการสื่อสารในชีวิตประจำวันเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ นำมาประยุกต์ใช้ให้เป็นประโยชน์ ในชีวิตประจำวัน

เพื่อให้มีทักษะในการอ่าน สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน สร้างความรู้ และความคิดไปใช้ตัดสินใจแก้ไขปัญหา สร้างวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน เพื่อให้มีทักษะ การเขียนสื่อสาร เรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีนิสัย รักการเขียน เลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณ เข้าใจธรรมชาติของภาษา หลักภาษาไทยและแสวงหาความรู้นำไปใช้ประโยชน์ แสดง ความคิดเห็นและได้คิด ข้อคิด จากการศึกษาและนำไปใช้ในชีวิตจริง มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

### ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ท ๑.๑ ป.๕/๒, ป.๕/๔, ป.๕/๖, ป.๕/๗, ป.๕/๘

ท ๒.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕, ป.๕/๖, ป.๕/๗, ป.๕/๘, ป.๕/๙

ท ๓.๑ ป.๕/๒, ป.๕/๔, ป.๕/๕

ท ๔.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๔, ป.๕/๕, ป.๕/๖, ป.๕/๗

ท ๕.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓

### ตัวชี้วัดปลายทาง

ท ๑.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๓, ป.๕/๕

ท ๒.๑ ป.๕/๒

ท ๓.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๓

ท ๔.๑ ป.๕/๒, ป.๕/๓

ท ๕.๑ ป.๕/๔

รวมทั้งหมด ๕ มาตรฐาน ๓๓ ตัวชี้วัด

## คำอธิบายรายวิชา

ท๑๖๑๐๑ ภาษาไทย  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
น้ำหนักวิชา ๔ หน่วย เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง/ปี

ฝึกอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง ความหมายของคำ ประโยค ข้อความที่เป็นโวหาร อ่านเรื่องสั้นๆ แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน นำความรู้และความคิดจากเรื่องที่อ่านไปตัดสินใจ แก้ปัญหา อ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อแนะนำ ความหมายของข้อมูลจากการอ่านแผนผัง แผนที่ แผนภูมิ และกราฟ อ่านหนังสือตามความสนใจและอธิบายคุณค่าที่ได้รับ มารยาทในการอ่าน ฝึกคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้องชัดเจน และเหมาะสม เขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนางานเขียน เขียนเรียงความ เขียนย่อความจากเรื่องที่อ่าน เขียนจดหมายส่วนตัว กรอกแบบรายการต่างๆ เขียนเรื่องตามจินตนาการและสร้างสรรค์มารยาทในการเขียน ฝึกพูดแสดงความรู้ ความเข้าใจจุดประสงค์ของเรื่องที่ฟังและดู ตั้งคำถามและตอบคำถาม วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากการฟังและดูสื่อโฆษณาอย่างมีเหตุผล พุดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดูและการสนทนา พุดโน้มน้าวอย่างมีเหตุผล และน่าเชื่อถือ มารยาทในการฟัง การดู และการพูด วิเคราะห์ชนิดและ หน้าที่ของคำในประโยค การใช้คำได้เหมาะสมกับกาลเทศะและบุคคล ความหมายของคำ ภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย ระบุลักษณะของประโยค แต่งบทร้อยกรอง สำนวนที่เป็นคำพังเพย และสุภาษิต แสดงความคิดเห็นจากวรรณคดีหรือวรรณกรรม นิทานพื้นบ้านท้องถิ่นตนเอง และนิทานพื้นบ้านของท้องถิ่นอื่น คุณค่าของวรรณคดี และวรรณกรรม ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองที่มีคุณค่า ตามความสนใจ

โดยใช้กระบวนการ การอ่าน การเขียน การพูด การฟัง ฝึกปฏิบัติเป็นกลุ่มและรายบุคคล ฟังตัวอย่าง อภิปราย อธิบาย แสดงความคิดเห็น ศึกษารวบรวม ท่องจำ สาธิต วิเคราะห์สรุปหลักการ ระบุข้อคิด ตัดสินใจ ใช้ภาษาในการสื่อสารในชีวิตประจำวันเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ นำมาประยุกต์ใช้ให้เป็นประโยชน์

เพื่อให้มีทักษะในการอ่าน สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน สร้างความรู้ และความคิดไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหา สร้างวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน เพื่อให้มีทักษะ การเขียนสื่อสาร เรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีนิสัยรักการเขียน เลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณ เข้าใจธรรมชาติของภาษา หลักภาษาไทยและแสวงหาความรู้นำไปใช้ประโยชน์แสดง ความคิดเห็นและได้คิด ข้อคิด จากการศึกษาและนำไปใช้ในชีวิตจริง มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

### ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ท ๑.๑ ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๖, ป.๖/๗, ป.๖/๘, ป.๖/๙

ท ๒.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๓ ป.๖/๔, ป.๖/๕, ป.๖/๖, ป.๖/๗, ป.๖/๘, ป.๖/๙

ท ๓.๑ ป.๖/๒, ป.๖/๔, ป.๖/๖

ท ๔.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๓

ท ๕.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๓

### ตัวชี้วัดปลายทาง

ท ๑.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๕

ท ๒.๑ ป.๖/๒

ท ๓.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๓, ป.๖/๕

ท ๔.๑ ป.๖/๒, ป.๖/๔, ป.๖/๕, ป.๖/๖

ท ๕.๑ ป.๖/๒, ป.๖/๔

รวมทั้งหมด ๕ มาตรฐาน ๓๔ ตัวชี้วัด

# โครงสร้างกลุ่มสาระการเรียนรู้

## โครงสร้างกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา

รายวิชาพื้นฐาน	
ค๑๔๑๐๑ คณิตศาสตร์	จำนวน ๑๖๐ ชั่วโมง
ค๑๕๑๐๑ คณิตศาสตร์	จำนวน ๑๖๐ ชั่วโมง
ค๑๖๑๐๑ คณิตศาสตร์	จำนวน ๑๖๐ ชั่วโมง

## คำอธิบายรายวิชา

ค๑๔๑๐๑ คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

น้ำหนักวิชา ๔ หน่วย

เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง/ปี

อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวนนับที่มากกว่า ๑๐๐,๐๐๐ เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับที่มากกว่า ๑๐๐,๐๐๐ จากสถานการณ์ต่าง ๆ บอก อ่าน และเขียนเศษส่วน จำนวนคละแสดงปริมาณสิ่งต่าง ๆ และแสดงสิ่งต่าง ๆ ตามเศษส่วน จำนวนคละที่กำหนด เปรียบเทียบ เรียงลำดับเศษส่วนและจำนวนคละที่ตัวส่วนตัวหนึ่งเป็นพหุคูณของอีกตัวหนึ่ง อ่านและเขียนทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง แสดงปริมาณของสิ่งต่าง ๆ และแสดงสิ่งต่าง ๆ ตามทศนิยมที่กำหนด เปรียบเทียบ และเรียงลำดับทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่งจากสถานการณ์ต่าง ๆ ประมาณผลลัพธ์ของการบวก การลบ การคูณ การหาร จากสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างสมเหตุสมผล หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวกและการลบของจำนวนนับที่มากกว่า ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐ หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการคูณของจำนวนหลายหลัก ๒ จำนวน ที่มีผลคูณไม่เกิน ๖ หลัก และประโยคสัญลักษณ์แสดงการหารที่ตัวตั้งไม่เกิน ๖ หลัก ตัวหารไม่เกิน ๒ หลัก หาผลลัพธ์การบวก ลบ คูณ หารระคน ของจำนวนนับ และ ๐ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา ๒ ขั้นตอนของจำนวนนับที่มากกว่า ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐ สร้างโจทย์ปัญหา ๒ ขั้นตอนของจำนวนนับ และ ๐ พร้อมทั้งหาคำตอบ หาผลบวก ผลลบของเศษส่วนและจำนวนคละที่ตัวส่วนตัวหนึ่งเป็นพหุคูณของอีกตัวหนึ่ง แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวกและการลบเศษส่วนและจำนวนคละที่ตัวส่วนตัวหนึ่งเป็นพหุคูณของอีกตัวหนึ่ง หาผลบวก ผลลบของทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง และแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก การลบ ๒ ขั้นตอนของทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง

แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา วัดและสร้างมุมโดยใช้โพรแทรกเตอร์ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวรอบรูปและพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก จำแนกชนิดของมุม บอกชื่อมุม ส่วนประกอบของมุมและเขียนสัญลักษณ์แสดงมุม สร้างรูปสี่เหลี่ยมมุมฉากเมื่อกำหนดความยาวของด้าน

ใช้ข้อมูลจากแผนภูมิแท่ง ตารางสองทางในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา

### ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ค ๑.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๓, ป.๔/๕, ป.๔/๗, ป.๔/๘, ป.๔/๙, ป.๔/๑๐, ป.๔/๑๒, ป.๔/๑๓, ป.๔/๑๕

ค ๒.๑ ป.๔/๒

ค ๒.๒ ป.๔/๑

### ตัวชี้วัดปลายทาง

ค ๑.๑ ป.๔/๒, ป.๔/๔, ป.๔/๖, ป.๔/๑๑, ป.๔/๑๔, ป.๔/๑๖

ค ๒.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๓

ค ๒.๒ ป.๔/๒

ค ๓.๑ ป.๔/๑

รวม ๒๒ ตัวชี้วัด

## คำอธิบายรายวิชา

ค๑๕๑๐๑ คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

น้ำหนักวิชา ๔ หน่วย

เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง/ปี

เขียนเศษส่วนที่มีตัวส่วนเป็นตัวประกอบของ ๑๐ หรือ ๑๐๐ หรือ ๑,๐๐๐ ในรูปทศนิยม แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาโดยใช้บัญญัติไตรยางค์ หาผลบวก ผลลบ ผลคูณ ผลหารของเศษส่วนและจำนวนคละ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก การลบ การคูณ การหารเศษส่วน ๒ ขั้นตอน หาผลคูณของทศนิยมที่ผลคูณเป็นทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง หาผลหารที่ตัวตั้งเป็นจำนวนนับหรือทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง และตัวหารเป็นจำนวนนับ ผลหารเป็นทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก การลบ การคูณ การหารทศนิยม ๒ ขั้นตอน และแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาร้อยละไม่เกิน ๒ ขั้นตอน

แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาว น้ำหนัก ที่มีการเปลี่ยนหน่วยและเขียนในรูปทศนิยม แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรของทรงสี่เหลี่ยมมุมฉากและความจุของภาชนะทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวรอบรูปของรูปสี่เหลี่ยมและพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมด้านขนานและรูปสี่เหลี่ยมขนมเปียกปูน สร้างเส้นตรงหรือส่วนของเส้นตรงให้ขนานกับเส้นตรงหรือส่วนของเส้นตรงที่กำหนดให้ จำแนกรูปสี่เหลี่ยมโดยพิจารณาจากสมบัติของรูป สร้างรูปสี่เหลี่ยมชนิดต่าง ๆ เมื่อกำหนดความยาวของด้านและขนาดของมุมหรือเมื่อกำหนดความยาวของเส้นทแยงมุม และบอกลักษณะของปริซึม

ใช้ข้อมูลจากกราฟเส้นในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา และเขียนแผนภูมิแท่งจากข้อมูลที่เป็นจำนวนนับ

### ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ค ๑.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๖, ป.๕/๗

ค ๒.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒

ค ๒.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๒

### ตัวชี้วัดปลายทาง

ค ๑.๑ ป.๕/๒, ป.๕/๕, ป.๕/๘, ป.๕/๙

ค ๒.๑ ป.๕/๓, ป.๕/๔

ค ๒.๒ ป.๕/๓, ป.๕/๔

ค ๓.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒

รวม ๑๙ ตัวชี้วัด

## คำอธิบายรายวิชา

ค๑๖๑๐๑ คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

น้ำหนักวิชา ๔ หน่วย

เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง/ปี

เปรียบเทียบ เรียงลำดับ เศษส่วนและจำนวนคละจากสถานการณ์ต่าง ๆ เขียนอัตราส่วนแสดงการเปรียบเทียบปริมาณ ๒ ปริมาณจากข้อความหรือสถานการณ์ โดยที่ปริมาณแต่ละปริมาณเป็นจำนวนนับ หาอัตราส่วนที่เท่ากับอัตราส่วนที่กำหนดให้ หา ห.ร.ม. และ ค.ร.น. ของจำนวนนับไม่เกิน ๓ จำนวน แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาโดยใช้ความรู้เกี่ยวกับ ห.ร.ม. และ ค.ร.น. หาผลลัพธ์ของการบวก ลบ คูณ หารระคนของเศษส่วนและจำนวนคละ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเศษส่วนและจำนวนคละ ๒ – ๓ ขั้นตอน หาผลหารของทศนิยมที่ตัวหารและผลหารเป็นทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก การลบ การคูณ การหารทศนิยม ๓ ขั้นตอน แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาอัตราส่วน ปัญหาร้อยละ ๒ – ๓ ขั้นตอน แสดงวิธีคิดและหาคำตอบของปัญหาเกี่ยวกับแบบรูป

แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรของรูปเรขาคณิตสามมิติที่ประกอบด้วยทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก และแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวรอบรูปและพื้นที่ของรูปหลายเหลี่ยม ความยาวรอบรูปและพื้นที่ของวงกลม จำแนกรูปสามเหลี่ยมโดยพิจารณาจากสมบัติของรูป สร้างรูปสามเหลี่ยมเมื่อกำหนดความยาวของด้านและขนาดของมุม บอกลักษณะของรูปเรขาคณิตสามมิติชนิดต่าง ๆ ระบุงรูปเรขาคณิตสามมิติที่ประกอบจากรูปคลี่และระบุงรูปคลี่ของรูปเรขาคณิตสามมิติ

ใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปลูกกลมในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา

### ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ค ๑.๑ ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕, ป.๖/๗, ป.๖/๘

ค ๒.๒ ป.๖/๒, ป.๖/๔

### ตัวชี้วัดปลายทาง

ค ๑.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๖, ป.๖/๘, ป.๖/๑๐, ป.๖/๑๑, ป.๖/๑๒

ค ๑.๒ ป.๖/๑

ค ๒.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓

ค ๒.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๓

ค ๓.๑ ป.๖/๑

รวม ๒๑ ตัวชี้วัด

## โครงสร้างกลุ่มสาระการเรียนรู้

### โครงสร้างกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับประถมศึกษา

#### รายวิชาพื้นฐาน

ว๑๔๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	จำนวน ๑๒๐ ชั่วโมง
ว๑๕๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	จำนวน ๑๒๐ ชั่วโมง
ว๑๖๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	จำนวน ๑๒๐ ชั่วโมง

## คำอธิบายรายวิชา

ว๑๔๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี  
น้ำหนักวิชา ๓ หน่วย เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษา วิเคราะห์ ระบบสุริยะ ส่วนประกอบของระบบสุริยะ การเคลื่อนที่ของแสงจากแหล่งกำเนิด การมองเห็น ตัวกลางของแสง การสะท้อนและหักเหของแสง การกระจายแสงและการเกิดรุ้ง การเกิดดิน สมบัติของดินที่ใช้ปลูกพืชในท้องถิ่น หน้าที่ของท่อลำเลียงและปากใบของพืช ปัจจัยที่จำเป็นต่อการเจริญเติบโตของพืช การสังเคราะห์ด้วยแสงของพืช การตอบสนองต่อสิ่งแวดล้อมของพืช และการตอบสนองต่อสิ่งแวดล้อมของสัตว์ การออกแบบและเขียนโปรแกรมอย่างง่าย การตรวจหาข้อผิดพลาดในโปรแกรม การค้นหาข้อมูล ในอินเทอร์เน็ตและการใช้คำค้นหา การประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล การรวบรวมข้อมูล การประมวลผล อย่างง่าย การวิเคราะห์ผลและสร้างทางเลือก การนำเสนอข้อมูล การสื่อสารอย่างมีมารยาทและรู้กาลเทศะ การปกป้องข้อมูลส่วนตัวทั้งนี้โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูลและการอภิปราย เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการตัดสินใจ นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจ ตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูล การเปรียบเทียบข้อมูลจากหลักฐานเชิงประจักษ์และอภิปราย เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด การเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการตัดสินใจ เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม

ศึกษาขั้นตอนการแสดงอัลกอริทึมในการทำงานหรือการแก้ไขปัญหาอย่างง่าย การเขียนโปรแกรม อย่างง่ายโดยใช้ซอฟต์แวร์หรือสื่อและตรวจหาข้อผิดพลาดของโปรแกรม การใช้เทคโนโลยีในการสร้าง จัดหมวดหมู่ ค้นหา จัดเก็บ เรียกใช้ข้อมูลตามวัตถุประสงค์

ใช้กระบวนการการทำงานอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ การใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการอธิบายและ ออกแบบวิธีการแก้ไขปัญหาโดยการนำกฎเกณฑ์หรือเงื่อนไข โดยใช้แนวคิดการทำงานแบบวนซ้ำและเงื่อนไข การออกแบบโปรแกรมโดยการเขียนเป็นข้อความหรือผังงาน การออกแบบและเขียนโปรแกรมที่มีการใช้ตัวแปรการวนซ้ำและการตรวจสอบเงื่อนไขที่ครอบคลุมทุกกรณี การแก้ปัญหาโดยใช้เกมการเขียนโปรแกรมเพื่อ สรสร้างการให้ตัวละครทำงานซ้ำไม่สิ้นสุดได้ คอมพิวเตอร์ทำงานตามที่ต้องการและตรวจสอบข้อผิดพลาด ปรับแก้ไขให้ได้ผลลัพธ์ตามที่ต้องการ ถ้าไม่เป็นไปตามที่ต้องการให้ตรวจสอบการทำงานที่ละคำสั่ง ทำการ แก้ไขจนกว่าจะได้ผลลัพธ์ที่ถูกต้อง และฝึกตรวจสอบข้อผิดพลาดจากโปรแกรมของผู้อื่น ใช้ซอฟต์แวร์เขียน โปรแกรม โดยโปรแกรม Scratch ,Logo

ตระหนักและเห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ อย่างปลอดภัย ปฏิบัติตามข้อตกลงในการใช้คอมพิวเตอร์ร่วมกัน ดูแลรักษาอุปกรณ์และการใช้งานเทคโนโลยี สารสนเทศอย่างเหมาะสม รักการทำงาน ทำงานด้วยความกระตือรือร้นและตรงเวลา มีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน มีลักษณะนิสัยการทำงานที่เหมาะสม มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม

ระบุชื่อของกล้วยแต่ละชนิด สามารถบอกสีของกล้วย กล้วยสามารถรับประทานได้ เรียนรู้ ระบุ ส่วนประกอบของกล้วย ได้แก่ ใบ ต้น ผล ดอก บอกประโยชน์และโทษของ กล้วย ใช้เป็นอาหาร ใช้ในงานพิธี ต่างๆ ยางของต้นกล้วย

#### ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ว ๑.๓ ป.๔/๑, ป.๔/๔

ว ๒.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๓, ป.๔/๔

ว ๒.๒ ป.๔/๑, ป.๔/๒

ว ๓.๑ ป.๔/๑

ว ๔.๒ ป.๔/๒

#### ตัวชี้วัดปลายทาง

ว ๑.๒ ป.๔/๑

ว ๑.๓ ป.๔/๒, ป.๔/๓

ว ๒.๑ ป.๔/๒

ว ๒.๒ ป.๔/๓

ว ๒.๓ ป.๔/๑

ว ๓.๑ ป.๔/๒, ป.๔/๓

ว ๔.๒ ป.๔/๑, ป.๔/๓, ป.๔/๔, ป.๔/๕

รวม ๒๑ ตัวชี้วัด

## คำอธิบายรายวิชา

ว๑๕๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี  
น้ำหนักวิชา ๓ หน่วย เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง/ปี

บรรยายโครงสร้างและลักษณะของสิ่งมีชีวิตที่เหมาะสมกับการดำรงชีวิตซึ่งเป็นผลมาจากการปรับตัวของสิ่งมีชีวิตในแต่ละแหล่งที่อยู่ อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิตและความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งไม่มีชีวิตเพื่อประโยชน์ต่อการดำรงชีวิต เขียนโซ่อาหารและระบุบทบาทหน้าที่ของสิ่งมีชีวิตที่เป็นผู้ผลิตและผู้บริโภคในโซ่อาหาร ตระหนักในคุณค่าของสิ่งแวดล้อมที่มีต่อการดำรงชีวิตของสิ่งมีชีวิตโดยมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม อธิบายลักษณะทางพันธุกรรมที่มีการถ่ายทอดจากพ่อแม่สู่ลูกของ พืช สัตว์ และ มนุษย์ แสดงความอยากรู้อยากเห็นโดยการถามคำถามเกี่ยวกับลักษณะที่คล้ายคลึงกันของตนเองกับพ่อแม่ อธิบายการเปลี่ยนแปลงสถานะของสสารเมื่อทำให้สสารร้อนขึ้นหรือเย็นลง โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ อธิบายการละลายของสารในน้ำ โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ วิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงของสารเมื่อเกิดการเปลี่ยนแปลงทางเคมี โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ วิเคราะห์และระบุการเปลี่ยนแปลงที่ผันกลับได้และการเปลี่ยนแปลงที่ผันกลับไม่ได้ อธิบายวิธีการหาแรงลัพธ์ของแรงหลายแรงในแนวเดียวกันที่กระทำต่อวัตถุในกรณีที่วัตถุอยู่นิ่งจากหลักฐานเชิงประจักษ์ เขียนแผนภาพแสดงแรงที่กระทำต่อวัตถุที่อยู่ในแนวเดียวกันและแรงลัพธ์ที่กระทำต่อวัตถุ ใช้เครื่องชั่งสปริงในการวัดแรงที่กระทำต่อวัตถุ ระบุผลของแรงเสียดทานที่มีต่อการเปลี่ยนแปลงการเคลื่อนที่ของวัตถุจากหลักฐานเชิงประจักษ์ เขียนแผนภาพแสดงแรงเสียดทานและแรงที่อยู่ในแนวเดียวกันที่กระทำต่อวัตถุ อธิบายการได้ยินเสียงผ่านตัวกลางจากหลักฐานเชิงประจักษ์ ระบุตัวแปรทดลองและอธิบายลักษณะและการเกิดเสียงสูง เสียงต่ำ ออกแบบการทดลองและอธิบายลักษณะและการเกิดเสียงดัง เสียงค่อย วัดระดับเสียงโดยใช้เครื่องมือวัดระดับเสียง ตระหนักในคุณค่าของความรู้เรื่องระดับเสียงโดยเสนอแนะแนวทางในการหลีกเลี่ยงและลดมลพิษทางเสียง เปรียบเทียบความแตกต่างของดาวเคราะห์และดาวฤกษ์จากแบบจำลอง ใช้แผนที่ดาวระบุตำแหน่งและเส้นทางการขึ้นและตกของกลุ่มดาวฤกษ์บนท้องฟ้าและอธิบายแบบรูปเส้นทางการขึ้นและตกของกลุ่มดาวฤกษ์บนท้องฟ้าในรอบปี เปรียบเทียบปริมาณน้ำในแต่ละแหล่งและระบุปริมาณน้ำที่มนุษย์สามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้จากข้อมูลที่รวบรวมได้ ตระหนักถึงคุณค่าของน้ำโดยนำเสนอแนวทางการใช้น้ำอย่างประหยัดและการอนุรักษ์น้ำ สร้างแบบจำลองที่อธิบายการหมุนเวียนของน้ำในวัฏจักรน้ำ เปรียบเทียบกระบวนการเกิดเมฆ หมอก น้ำค้าง และน้ำค้างแข็ง จากแบบจำลอง เปรียบเทียบกระบวนการเกิด ฝน หิมะ และลูกเห็บ จากข้อมูลที่รวบรวมได้

โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจ ตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูล การเปรียบเทียบข้อมูลจากหลักฐานเชิงประจักษ์และอภิปราย เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด การเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการตัดสินใจ เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม

ศึกษาขั้นตอนการแสดงอัลกอริทึมในการทำงานหรือการแก้ไขปัญหาอย่างง่าย การเขียนโปรแกรมอย่างง่ายโดยใช้ซอฟต์แวร์หรือสื่อและตรวจหาข้อผิดพลาดของโปรแกรม การใช้เทคโนโลยีในการสร้าง จัดหมวดหมู่ ค้นหา จัดเก็บ เรียกใช้ข้อมูลตามวัตถุประสงค์

ใช้กระบวนการการทำงานอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ การใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการอธิบายและออกแบบวิธีการแก้ไขปัญหาโดยการนำกฎเกณฑ์หรือเงื่อนไข โดยใช้แนวคิดการทำงานแบบวนซ้ำและเงื่อนไข การออกแบบโปรแกรมโดยการเขียนเป็นข้อความหรือผังงาน การออกแบบและเขียนโปรแกรมที่มีการใช้ตัวแปร การวนซ้ำและการตรวจสอบเงื่อนไขที่ครอบคลุมทุกกรณี การแก้ปัญหาโดยใช้เกมการเขียนโปรแกรมเพื่อสร้ง

การให้ตัวละครทำงานซ้ำไม่สิ้นสุดได้ คอมพิวเตอร์ทำงานตามที่ต้องการและตรวจสอบข้อผิดพลาด ปรับแก้ไขให้ได้ผลลัพธ์ตามที่ต้องการ ถ้าไม่เป็นไปตามที่ต้องการให้ตรวจสอบการทำงานที่ละคำสั่ง ทำการแก้ไขจนกว่าจะได้ผลลัพธ์ที่ถูกต้อง และฝึกตรวจสอบข้อผิดพลาดจากโปรแกรมของผู้อื่น ใช้ซอฟต์แวร์เขียนโปรแกรม โดยโปรแกรม Scratch ,Logo

ตระหนักและเห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย ปฏิบัติตามข้อตกลงในการใช้คอมพิวเตอร์ร่วมกัน ดูแลรักษาอุปกรณ์และการใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสม รักการทำงาน ทำงานด้วยความกระตือรือร้นและตรงเวลา มีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน มีลักษณะนิสัยการทำงานที่เหมาะสม มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม

ระบุชื่อของกล้วยแต่ละชนิด สามารถบอกสีของกล้วย กล้วยสามารถรับประทานได้ เรียนรู้ ระบุส่วนประกอบของกล้วย ได้แก่ ใบ ต้น ผล ดอก บอกประโยชน์และโทษของ กล้วย ใช้เป็นอาหาร ใช้ในงานพิธีต่างๆ ยางของต้นกล้วย เรียนรู้การเจริญเติบโตของกล้วย การขยายพันธุ์กล้วยด้วยวิธีต่างๆ

#### ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ว ๑.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๓

ว ๑.๓ ป.๕/๒

ว ๒.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓

ว ๒.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๕

ว ๒.๓ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔

ว ๓.๑ ป.๕/๑

ว ๓.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๔, ป.๕/๕

ว ๔.๒ ป.๕/๒

#### ตัวชี้วัดปลายทาง

ว ๑.๑ ป.๕/๒, ป.๕/๔

ว ๑.๓ ป.๕/๑

ว ๒.๑ ป.๕/๔

ว ๒.๒ ป.๕/๔

ว ๒.๓ ป.๕/๕

ว ๓.๑ ป.๕/๒

ว ๓.๒ ป.๕/๒, ป.๕/๓

ว ๔.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕

รวม ๓๒ ตัวชี้วัด

## คำอธิบายรายวิชา

ว๑๖๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี  
น้ำหนักวิชา ๓ หน่วย เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง/ปี

ระบุสารอาหารและบอกประโยชน์ของสารอาหารแต่ละประเภทจากอาหารที่ตนเองรับประทานบอกแนวทางในการเลือกรับประทานอาหารให้ได้สารอาหารครบถ้วนในสัดส่วนที่เหมาะสมกับเพศและวัย รวมทั้งความปลอดภัยต่อสุขภาพ ตระหนักถึงความสำคัญของสารอาหาร โดยการเลือกรับประทานอาหารที่มีสารอาหารครบถ้วนในสัดส่วนที่เหมาะสมกับเพศและวัย รวมทั้งความปลอดภัยต่อสุขภาพ สร้างแบบจำลองระบบย่อยอาหารและบรรยายหน้าที่ของอวัยวะในระบบย่อยอาหาร รวมทั้งอธิบายการย่อยอาหารและการดูดซึมสารอาหาร ตระหนักถึงความสำคัญของระบบย่อยอาหาร โดยการบอก แนวทางในการดูแลรักษาอวัยวะในระบบย่อยอาหารให้ทำงานเป็นปกติ อธิบายและเปรียบเทียบการแยกสารผสมโดยการหยิบออก การร่อน การใช้แม่เหล็กดึงดูด การรินออก การกรอง และการตกตะกอน โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ รวมทั้งระบุวิธีแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับการแยกสาร อธิบายการเกิดและผลของแรงไฟฟ้าซึ่งเกิดจากวัตถุที่ผ่านการขัดถูโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ ระบุส่วนประกอบและบรรยายหน้าที่ของแต่ละส่วนประกอบของวงจรไฟฟ้าอย่างง่ายจากหลักฐานเชิงประจักษ์ เขียนแผนภาพและต่อวงจรไฟฟ้าอย่างง่าย ออกแบบการทดลองด้วยวิธีที่เหมาะสมในการอธิบายวิธีการและผลของการต่อเซลล์ไฟฟ้าแบบอนุกรม ตระหนักถึงประโยชน์ของความรู้ของการต่อเซลล์ไฟฟ้าแบบอนุกรมโดยบอกประโยชน์และการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ออกแบบการทดลองและทดลองด้วยวิธีที่เหมาะสมในการอธิบายการต่อหลอดไฟฟ้าแบบอนุกรมและแบบขนาน ตระหนักถึงประโยชน์ของความรู้ของการต่อไฟฟ้าแบบอนุกรม แบบขนาน อธิบายการเกิดเงามืดเงามัวจากหลักฐานเชิงประจักษ์ เขียนแผนภาพรังสีของแสงแสดงการเกิดเงามืดเงามัว สร้างแบบจำลองที่อธิบายการเกิดและเปรียบเทียบปรากฏการณ์สุริยุปราคาและจันทรุปราคา อธิบายพัฒนาการของเทคโนโลยีอวกาศ และการใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันจากข้อมูลที่รวบรวมได้ เปรียบเทียบกระบวนการเกิดหินอัคนี หินตะกอน และหินแปร สร้างแบบจำลองที่อธิบายการเกิดซากดึกดำบรรพ์และคาดคะเนสภาพแวดล้อมในอดีตของซากดึกดำบรรพ์ การเกิดลมบก ลมทะเล มรสุมรวมทั้งอธิบายผลที่มีต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อมจากแบบจำลอง อธิบายผลของมรสุมต่อการเกิดฤดูของประเทศไทย จากข้อมูลที่รวบรวม บรรยายลักษณะและผลกระทบของน้ำท่วม การกัดเซาะชายฝั่งดินถล่ม แผ่นดินไหว ตระหนักถึงผลกระทบของภัยธรรมชาติและธรณีพิบัติภัย โดยนำเสนอแนวทางในการเฝ้าระวังและปฏิบัติตนให้ปลอดภัยจากภัยธรรมชาติและธรณีพิบัติภัย ที่อาจเกิดในท้องถิ่น อธิบายการเกิดปรากฏการณ์เรือนกระจกและผลของปรากฏการณ์เรือนกระจกต่อสิ่งมีชีวิต ตระหนักถึงผลกระทบของปรากฏการณ์เรือนกระจกโดยนำเสนอแนวทางการปฏิบัติตนเพื่อลดกิจกรรมที่ก่อให้เกิดแก๊สเรือนกระจก

โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจ ตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูล การเปรียบเทียบข้อมูลจากหลักฐานเชิงประจักษ์และอภิปราย เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด การเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการตัดสินใจ เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม ศึกษาขั้นตอนการแสดงอัลกอริทึมในการทำงานหรือการแก้ไขปัญหาอย่างง่าย การเขียนโปรแกรมอย่างง่ายโดยใช้ซอฟต์แวร์หรือสื่อและตรวจหาข้อผิดพลาดของโปรแกรม การใช้เทคโนโลยีในการสร้าง จัดหมวดหมู่ ค้นหา จัดเก็บ เรียกใช้ข้อมูลตามวัตถุประสงค์

ใช้กระบวนการการทำงานอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ การใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการอธิบายและ ออกแบบวิธีการแก้ไขปัญหาโดยการนำกฎเกณฑ์หรือเงื่อนไข โดยใช้แนวคิดการทำงานแบบวนซ้ำและเงื่อนไข การออกแบบโปรแกรมโดยการเขียนเป็นข้อความหรือผังงาน การออกแบบและเขียนโปรแกรมที่มีการใช้ตัวแปรการวนซ้ำและการตรวจสอบเงื่อนไขที่ครอบคลุมทุกกรณี การแก้ปัญหาโดยใช้เกมการเขียนโปรแกรมเพื่อ สรสร้างการให้ตัวละครทำงานซ้ำไม่สิ้นสุดได้ คอมพิวเตอร์ทำงานตามที่ต้องการและตรวจสอบข้อผิดพลาด ปรับแก้ไขให้ได้ผลลัพธ์ตามที่ต้องการ ถ้าไม่เป็นไปตามที่ต้องการให้ตรวจสอบการทำงานที่ละคำสั่ง ทำการ แก้ไขจนกว่าจะได้ผลลัพธ์ที่ถูกต้อง และมีตรวจสอบข้อผิดพลาดจากโปรแกรมของผู้อื่น ใช้ซอฟต์แวร์เขียน โปรแกรม โดยโปรแกรม Scratch ,Logo

ตระหนักและเห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ อย่างปลอดภัย ปฏิบัติตามข้อตกลงในการใช้คอมพิวเตอร์ร่วมกัน ดูแลรักษาอุปกรณ์และการใช้งานเทคโนโลยี สารสนเทศอย่างเหมาะสม รักการทำงาน ทำงานด้วยความกระตือรือร้นและตรงเวลา มีเจตคติที่ดีต่อ การทำงาน มีลักษณะนิสัยการทำงานที่เหมาะสม มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม

ระบุชื่อของกล้วยแต่ละชนิด สามารถบอกสีของกล้วย กล้วยสามารถรับประทานได้ เรียนรู้ ระบุ ส่วนประกอบของกล้วย ได้แก่ ใบ ต้น ผล ดอก บอกประโยชน์และโทษของ กล้วย ใช้เป็นอาหาร ใช้ในงานพิธี ต่างๆ ยางของต้นกล้วย เรียนรู้การเจริญเติบโตของกล้วย การขยายพันธุ์กล้วยด้วยวิธีต่างๆ การแปรรูปกล้วย เช่น การทำกระทง ทำขนมกล้วย การทำกล้วยปิ้ง ข้าวต้มมัด กล้วยบวชชี เป็นต้น

#### ตัวชี้วัดระหว่างทาง

- ว ๑.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๔
- ว ๒.๓ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๕, ป.๖/๘
- ว ๓.๒ ป.๖/๒, ป.๖/๖, ป.๖/๘
- ว ๔.๒ ป.๖/๒

#### ตัวชี้วัดปลายทาง

- ว ๑.๒ ป.๖/๓, ป.๖/๕
- ว ๒.๑ ป.๖/๑
- ว ๒.๒ ป.๖/๑
- ว ๒.๓ ป.๖/๔, ป.๖/๖, ป.๖/๗
- ว ๓.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒
- ว ๓.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕, ป.๖/๗, ป.๖/๘
- ว ๔.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๓, ป.๖/๔

รวม ๓๐ ตัวชี้วัด

## โครงสร้างกลุ่มสาระการเรียนรู้

### โครงสร้างกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับประถมศึกษา

#### รายวิชาวิชาพื้นฐาน

ส๑๔๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง
ส๑๕๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง
ส๑๖๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง



ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ส ๑.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป.๔/๓ ป.๔/๖ ป.๔/๗ ป.๔/๘

ส ๑.๒ ป.๔/๑ ป.๔/๒

ส ๒.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป.๔/๓ ป.๔/๔

ส ๒.๒ ป.๔/๒

ส ๓.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๒

ส ๓.๒ ป.๔/๒

ส ๕.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป.๔/๓

ส ๕.๒ ป.๔/๒

ตัวชี้วัดปลายทาง

ส ๑.๑ ป.๔/๔ ป.๔/๕

ส ๑.๒ ป.๔/๓

ส ๒.๑ ป.๔/๕

ส ๒.๒ ป.๔/๑ ป.๔/๓

ส ๓.๑ ป.๔/๓

ส ๓.๒ ป.๔/๑

ส ๕.๒ ป.๔/๑ ป.๔/๓

รวม ๘ มาตรฐาน ๓๐ ตัวชี้วัด



### ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ส ๑.๑ ป.๕/๑ ป.๕/๒ ป.๕/๓ ป.๕/๔ ป.๕/๖

ส ๑.๒ ป.๕/๑ ป.๕/๓

ส ๒.๑ ป.๕/๒ ป.๕/๓

ส ๒.๒ ป.๕/๑ ป.๕/๒

ส ๓.๑ ป.๕/๑ ป.๕/๓

ส ๓.๒ ป.๕/๑

ส ๕.๑ ป.๕/๑ ป.๕/๒

ส ๕.๒ ป.๕/๑

### ตัวชี้วัดปลายทาง

ส ๑.๑ ป.๕/๕ ป.๕/๗

ส ๑.๒ ป.๕/๒

ส ๒.๑ ป.๕/๑ ป.๕/๔

ส ๒.๒ ป.๕/๓

ส ๓.๑ ป.๕/๒

ส ๓.๒ ป.๕/๒

ส ๕.๒ ป.๕/๒ ป.๕/๓

รวม ๘ มาตรฐาน ๒๗ ตัวชี้วัด



ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ส ๑.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๒ ป.๖/๓ ป.๖/๔ ป.๖/๖ ป.๖/๗

ส ๑.๒ ป.๖/๑ ป.๖/๒ ป.๖/๔

ส ๒.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๒ ป.๖/๓ ป.๖/๕

ส ๒.๒ ป.๖/๑ ป.๖/๓

ส ๓.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๒

ส ๓.๒ ป.๖/๒

ส ๕.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒

ส ๕.๒ ป.๖/๒

ตัวชี้วัดปลายทาง

ส ๑.๑ ป.๖/๕ ป.๖/๗ ป.๖/๘

ส ๑.๒ ป.๖/๓

ส ๒.๑ ป.๖/๔

ส ๒.๒ ป.๖/๒

ส ๓.๑ ป.๖/๓

ส ๓.๒ ป.๖/๑

ส ๕.๒ ป.๖/๑ ป.๖/๓

รวม ๘ มาตรฐาน ๓๑ ตัวชี้วัด

## โครงสร้างกลุ่มสาระการเรียนรู้

โครงสร้างกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

รายวิชาด้านทุจริต

ระดับประถมศึกษา

### รายวิชาวิชาเพิ่มเติม

ส๑๔๒๐๔ ด้านทุจริต ๔	จำนวน	๔๐	ชั่วโมง
ส๑๕๒๐๕ ด้านทุจริต ๕	จำนวน	๔๐	ชั่วโมง
ส๑๖๒๐๖ ด้านทุจริต ๖	จำนวน	๔๐	ชั่วโมง

## คำอธิบายรายวิชา

ส๑๔๒๐๔ ด้านทุจริต ๔  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
น้ำหนักวิชา ๑ หน่วย เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

รายวิชานี้มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักถึงคุณค่าของความซื่อสัตย์สุจริต การมีวินัย ความรับผิดชอบ และความเป็นพลเมืองดีในสังคม โดยให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การเล่านิทาน การอภิปรายสถานการณ์จำลอง การสังเกตพฤติกรรมตนเองและผู้อื่น รวมทั้งการร่วมมือกันทำกิจกรรมจิตอาสา เพื่อปลูกฝังเจตคติที่ดีต่อการปฏิบัติตนอย่างโปร่งใสและยุติธรรม

ผู้เรียนจะได้เรียนรู้ความหมายและผลกระทบของการทุจริตในชีวิตประจำวัน ฝึกการแยกแยะสิ่งที่ถูกและผิด การตัดสินใจอย่างมีเหตุผล การปฏิเสธการกระทำที่ไม่ถูกต้อง และการส่งเสริมค่านิยม “ซื่อสัตย์ ขยัน มีวินัย รับผิดชอบต่อส่วนรวม” เพื่อพัฒนาเป็นพลเมืองที่มีคุณธรรมและไม่ยอมรับการทุจริตทุกรูปแบบ

### ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระหว่างทาง

๑. แสดงความสนใจและมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องความซื่อสัตย์สุจริต
๒. บอกความหมายของคำว่า “ซื่อสัตย์” และ “ทุจริต” ได้อย่างเข้าใจ
๓. ยกตัวอย่างพฤติกรรมที่ถูกและผิดในชีวิตประจำวันได้
๔. แสดงพฤติกรรมมีวินัย ตรงต่อเวลา และรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย
๕. แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสถานการณ์ที่มีการทุจริตได้อย่างเหมาะสม
๖. ร่วมมือกับเพื่อนในกิจกรรมกลุ่มเพื่อส่งเสริมความโปร่งใสในโรงเรียน

### ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังปลายทาง

๗. อธิบายความหมาย ความสำคัญ และผลกระทบของการทุจริตต่อสังคมได้
๘. แยกแยะพฤติกรรมที่เป็นการทุจริตและไม่ทุจริตในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง
๙. แสดงพฤติกรรมที่มีความซื่อสัตย์สุจริต รับผิดชอบต่อส่วนรวมอย่างต่อเนื่อง
๑๐. กล้าแสดงออกในการปฏิเสธและต่อต้านการกระทำที่ไม่ถูกต้อง
๑๑. มีเจตคติที่ดีและตั้งใจส่งเสริมวัฒนธรรมสุจริตในโรงเรียนและชุมชน

รวมทั้งหมด ๑๑ ผลการเรียนรู้

## คำอธิบายรายวิชา

ส๑๕๒๐๕ ด้านทุจริต ๕  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
น้ำหนักวิชา ๑ หน่วย เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

รายวิชานี้มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการทุจริตในรูปแบบต่าง ๆ ที่พบในชีวิตประจำวัน ตระหนักถึงโทษและผลกระทบของการทุจริตต่อสังคมและประเทศชาติ รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรมพื้นฐาน ได้แก่ ความซื่อสัตย์สุจริต ความรับผิดชอบ ความมีวินัย และความเสียสละ เพื่อพัฒนาเป็นพลเมืองที่ดีที่ยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม และหลักธรรมาภิบาล

ผู้เรียนจะได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการคิดวิเคราะห์สถานการณ์จริง การแสดงบทบาทสมมติ การอภิปราย และการทำกิจกรรมจิตอาสา เพื่อสร้างจิตสำนึกแห่งความสุจริต กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง และร่วมสร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริตในโรงเรียนและชุมชน

### ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระหว่างทาง

๑. สนใจและมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับความซื่อสัตย์สุจริต
๒. อธิบายตัวอย่างของพฤติกรรมที่เป็นการทุจริตในชีวิตประจำวัน เช่น การโกหก การลอกการบ้าน การเอาของผู้อื่นโดยไม่ขออนุญาต
๓. แสดงความคิดเห็นและเหตุผลเกี่ยวกับสิ่งที่ควรหรือไม่ควรทำในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้
๔. ปฏิบัติตนด้วยความซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีวินัยในงานและหน้าที่ของตน
๕. ร่วมมือกับเพื่อนในกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความโปร่งใสในโรงเรียน
๖. เขียนหรือวาดภาพสะท้อนความคิดเกี่ยวกับการปฏิเสธการกระทำที่ไม่ถูกต้อง

### ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังปลายทาง

๗. อธิบายความหมายของการทุจริตในรูปแบบต่าง ๆ และผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อสังคมได้
๘. วิเคราะห์สถานการณ์หรือพฤติกรรมที่เป็นการทุจริตและเสนอแนวทางแก้ไขได้
๙. แสดงพฤติกรรมซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีวินัยในชีวิตประจำวันทั้งในโรงเรียนและชุมชน
๑๐. ปฏิเสธและกล้าแสดงออกต่อการกระทำที่ไม่ถูกต้องอย่างเหมาะสม
๑๑. มีจิตสำนึกและเจตคติที่ดีต่อการรักษาความซื่อสัตย์ และเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้อื่น

รวมทั้งหมด ๑๑ ผลการเรียนรู้

## คำอธิบายรายวิชา

ส๑๖๒๐๖ ด้านทุจริต ๖  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
น้ำหนักวิชา ๑ หน่วย เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

รายวิชานี้มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเข้าใจหลักคุณธรรม จริยธรรม และการดำรงชีวิตอย่างซื่อสัตย์สุจริต โดยเน้นให้ตระหนักถึงปัญหาและผลกระทบของการทุจริตในสังคม พร้อมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักแยกแยะ ความถูกต้อง คติวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และกล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง

ผู้เรียนจะได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การวิเคราะห์สถานการณ์จริง การระดมความคิดเห็น การทำกิจกรรมกลุ่ม และกิจกรรมจิตอาสา เพื่อสร้างวัฒนธรรมแห่งความโปร่งใสและความรับผิดชอบ ในโรงเรียน ชุมชน และประเทศชาติ โดยเน้นให้ผู้เรียนเป็นพลเมืองที่มีคุณธรรมและไม่ยอมรับการทุจริตทุกรูปแบบ

### ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระหว่างทาง

๑. สนใจและมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับการต้านทุจริตอย่างกระตือรือร้น
๒. อธิบายความหมายของคำว่า “ทุจริต” “ซื่อสัตย์สุจริต” และ “ธรรมาภิบาล” ได้
๓. ยกตัวอย่างรูปแบบของการทุจริตในชีวิตประจำวัน เช่น การลอกข้อสอบ การโกหก การเอาเปรียบผู้อื่น
๔. วิเคราะห์สถานการณ์สั้น ๆ ที่สะท้อนการตัดสินใจเชิงจริยธรรมได้
๕. แสดงพฤติกรรมที่มีความรับผิดชอบ มีวินัย และรักษาผลประโยชน์ส่วนรวม
๖. มีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่มหรือโครงการที่ส่งเสริมความโปร่งใส เช่น “โรงเรียนใสสะอาด” หรือ “เด็กดีไม่โกง”

### ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังปลายทาง

๗. อธิบายแนวคิด หลักการ และผลกระทบของการทุจริตต่อบุคคล ชุมชน และประเทศชาติได้อย่างเข้าใจ
๘. วิเคราะห์และให้เหตุผลเชิงจริยธรรมต่อสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการทุจริตได้อย่างมีวิจารณญาณ
๙. แสดงพฤติกรรมซื่อสัตย์ รับผิดชอบ มีวินัย และยึดมั่นในความถูกต้องในการดำเนินชีวิตประจำวัน
๑๐. ปฏิเสธและกล้าแสดงออกต่อการกระทำที่ไม่ถูกต้องโดยใช้เหตุผลอย่างเหมาะสม
๑๑. มีจิตสำนึกและเป็นผู้ดำเนินการส่งเสริมวัฒนธรรมสุจริตในโรงเรียนและสังคม
๑๒. เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนตามหลัก “คนดีไม่โกง” เพื่อความโปร่งใสและเป็นธรรมในสังคม

รวมทั้งหมด ๑๑ ผลการเรียนรู้

## โครงสร้างกลุ่มสาระการเรียนรู้

โครงสร้างกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
รายวิชาประวัติศาสตร์  
ระดับประถมศึกษา

### รายวิชาวิชาพื้นฐาน

ส๑๔๑๐๒ ประวัติศาสตร์

จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

ส๑๕๑๐๒ ประวัติศาสตร์

จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

ส๑๖๑๐๒ ประวัติศาสตร์

จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

## คำอธิบายรายวิชา

ส๑๔๑๐๒ ประวัติศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

น้ำหนักวิชา ๑ หน่วย เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษาการนับช่วงเวลาเป็นทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษ อธิบายยุคสมัยในการศึกษาประวัติของมนุษยชาติโดยสังเขป รวมทั้งสามารถแยกแยะประเภทหลักฐานที่ใช้ในการศึกษาความเป็นมาของท้องถิ่นได้ อธิบายการตั้งหลักแหล่งและพัฒนาการของมนุษย์ยุคก่อนประวัติศาสตร์ และยุคประวัติศาสตร์โดยสังเขป และยกตัวอย่างหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่พบในท้องถิ่นที่แสดงพัฒนาการของมนุษยชาติในดินแดนไทย อธิบายพัฒนาการของอาณาจักรสุโขทัยโดยสังเขป บอกประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญสมัยสุโขทัย และสามารถอธิบายภูมิปัญญาไทยที่สำคัญสมัยสุโขทัยที่น่าภาคภูมิใจและควรค่าแก่การอนุรักษ์

การอธิบาย บอก เปรียบเทียบ วิเคราะห์แสดง ฝึกปฏิบัติใช้กระบวนการกลุ่ม กระบวนการแก้ปัญหา การคิด ทักษะการใช้อภิปราย ศึกษาค้นคว้าโดยใช้วิธีทางประวัติศาสตร์ สรุปรายข้อมูล

เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ทักษะกระบวนการ สมรรถนะที่สำคัญ และเกิดการตระหนัก เห็นคุณค่า มีศรัทธา รักชาติศาสน์กษัตริย์ รักความเป็นไทย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย

### ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ส ๔.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป.๔/๓

ส ๔.๒ ป.๔/๒

ส ๔.๓ ป.๔/๒ ป.๔/๓

### ตัวชี้วัดปลายทาง

ส ๔.๒ ป.๔/๑

ส ๔.๓ ป.๔/๑

รวม ๓ มาตรฐาน ๘ ตัวชี้วัด

## คำอธิบายรายวิชา

๓๑๕๑๐๒ ประวัติศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

น้ำหนักวิชา ๑ หน่วย เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษาสืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่นโดยใช้หลักฐานที่หลากหลาย ศึกษารวบรวมข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ เพื่อตอบคำถามทางประวัติศาสตร์อย่างมีเหตุผล และสามารถบอกประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัวโดยสอบถามผู้เกี่ยวข้อง อธิบายอิทธิพลของอารยธรรมอินเดียและจีนที่มีต่อไทย และเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้โดยสังเขป รวมทั้งสามารถอธิบายอิทธิพลของวัฒนธรรมต่างชาติที่มีต่อสังคมไทยปัจจุบันโดยสังเขปอธิบายพัฒนาการของอาณาจักรอยุธยาและธนบุรีโดยสังเขป อธิบายปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจและการปกครองของอาณาจักรอยุธยา บอกเล่าถึงประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญในสมัยอยุธยาและธนบุรีที่น่าภาคภูมิใจ และสามารถอธิบายภูมิปัญญาไทยที่สำคัญสมัยอยุธยาและธนบุรีที่น่าภาคภูมิใจและควรค่าแก่การอนุรักษ์ไว้

โดยวิเคราะห์ความสำคัญ สืบค้น ค้นคว้าความเป็นมาของท้องถิ่นโดยใช้หลักฐานที่หลากหลายรวบรวมข้อมูลจากแหล่งต่างๆ พัฒนาการของอาณาจักรอยุธยาและธนบุรี ปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจและการปกครอง บอกประวัติและความเป็นมาของบุคคลสำคัญที่น่าภาคภูมิใจ อธิบายภูมิปัญญาไทยที่สำคัญ และมีความรู้ ความเข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลา และยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการอย่างเป็นระบบ เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบันในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ความเข้าใจความเป็นมาของชาติ วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรักความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย

### ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ส ๔.๑ ป.๕/๓

ส ๔.๒ ป.๕/๑

ส ๔.๓ ป.๕/๒ ป.๕/๓ ป.๕/๔

### ตัวชี้วัดปลายทาง

ส ๔.๑ ป.๕/๑ ป.๕/๒

ส ๔.๒ ป.๕/๒

ส ๔.๓ ป.๕/๑

รวม ๓ มาตรฐาน ๙ ตัวชี้วัด

## คำอธิบายรายวิชา

ส๑๖๑๐๒ ประวัติศาสตร์  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
น้ำหนักวิชา ๑ หน่วย เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษาค้นคว้าเพื่ออธิบายความสำคัญของวิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวทางประวัติศาสตร์อย่างง่าย ๆ นำเสนอข้อมูลหลักฐานที่หลากหลายในการทำความเข้าใจเรื่องราวสำคัญในอดีต อธิบายสภาพสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของประเทศเพื่อนบ้านในปัจจุบัน และบอกความสัมพันธ์ของกลุ่มอาเซียนโดยสังเขป อธิบายพัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์โดยสังเขป สามารถอธิบายปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจและการปกครองของไทยสมัยรัตนโกสินทร์ และยกตัวอย่างผลงานของบุคคลสำคัญด้านต่าง ๆ สมัยรัตนโกสินทร์ ตลอดจนทั้งสามารถอธิบายภูมิปัญญาไทยที่สำคัญสมัยรัตนโกสินทร์ที่น่าภาคภูมิใจและควรค่าแก่การอนุรักษ์ไว้

โดยใช้กระบวนการสืบค้นข้อมูล วิธีการทางประวัติศาสตร์ กระบวนการคิด กระบวนการกลุ่ม กระบวนการทางสังคม

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่างๆ อย่างเป็นระบบ ตระหนักถึงความสำคัญของเหตุการณ์ต่างๆ มีความรักความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย สามารถดำเนินชีวิตอย่างสันติสุขในสังคมไทยและสังคมโลก

### ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ส ๔.๑ ป.๖/๑

ส ๔.๒ ป.๖/๒

ส ๔.๓ ป.๖/๓ ป.๖/๔

### ตัวชี้วัดปลายทาง

ส ๔.๑ ป.๖/๒

ส ๔.๒ ป.๖/๑

ส ๔.๓ ป.๖/๑ ป.๖/๒

รวม ๓ มาตรฐาน ๘ ตัวชี้วัด

## โครงสร้างกลุ่มสาระการเรียนรู้

โครงสร้างกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา  
ระดับประถมศึกษา

### รายวิชาพื้นฐาน

พ๑๔๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง
พ๑๕๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง
พ๑๖๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง

## คำอธิบายรายวิชา

พ๑๔๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

น้ำหนักวิชา ๒ หน่วย เวลา ๘๐ ชั่วโมง

อธิบายการเจริญเติบโตและพัฒนาการของร่างกายและจิตใจตามวัย ความสำคัญของกล้ามเนื้อ กระดูกและข้อที่มีผลต่อสุขภาพ การเจริญเติบโตและพัฒนาการ วิธีดูแลรักษากล้ามเนื้อ กระดูกและข้อ ให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ คุณลักษณะของความเป็นเพื่อนและสมาชิกที่ดีของครอบครัว แสดงพฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศของตนตามวัฒนธรรมไทย วิธีการปฏิเสธการกระทำที่เป็นอันตรายและไม่เหมาะสมในเรื่องเพศ ควบคุมตนเองเมื่อใช้ทักษะการเคลื่อนไหวในลักษณะผสมผสานได้ทั้งแบบอยู่กับที่ เคลื่อนที่และใช้อุปกรณ์ประกอบ กายบริหารท่ามือเปล่าประกอบจังหวะ เล่นเกมเลียนแบบและกิจกรรมแบบผลัด เล่นกีฬาพื้นฐานได้อย่าง ๑ ชนิด ออกกำลังกาย เล่นเกมและกีฬาที่ตนเองชอบ วิเคราะห์ผลพัฒนาการของตนเองตามตัวอย่าง และแบบปฏิบัติของผู้อื่นปฏิบัติตามกฎ กติกาการเล่นกีฬาพื้นฐานตามชนิดกีฬาที่เล่น อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมกับสุขภาพ สภาวะอารมณ์ ความรู้สึกที่มีผลต่อสุขภาพ วิเคราะห์ข้อมูลบนฉลากอาหารและผลิตภัณฑ์สุขภาพเพื่อการเลือกบริโภค ทดสอบและปรับปรุงสมรรถภาพทางกายตามผลการตรวจสอบสมรรถภาพทางกาย

อธิบายความสำคัญของการใช้ยา และหลักการใช้อย่างถูกวิธี แสดงวิธีปฐมพยาบาลเมื่อได้รับอันตรายจากการใช้ยาผิด สารเคมี แมลงสัตว์กัดต่อย และการบาดเจ็บจากการเล่นกีฬา วิเคราะห์ผลเสียของการสูบบุหรี่และการดื่มสุราที่มีผลต่อสุขภาพและการป้องกัน

เห็นคุณค่าของตนเอง ครอบครัวมีทักษะในการดำเนินชีวิต ทักษะการเคลื่อนไหว ทักษะในการส่งเสริมสุขภาพการป้องกันโรค รักการออกกำลังกาย มีวินัยมีน้ำใจเป็นนักกีฬา ชื่นชมในสุนทรียภาพการกีฬา

### ตัวชี้วัดระหว่างทาง

- พ ๑.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒
- พ ๒.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๓
- พ ๓.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔
- พ ๓.๒ ป.๔/๒
- พ ๔.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓
- พ ๕.๑ ป.๔/๑

### ตัวชี้วัดปลายทาง

- พ ๑.๑ ป.๔/๓
- พ ๒.๑ ป.๔/๒
- พ ๓.๒ ป.๔/๑
- พ ๔.๑ ป.๔/๔
- พ ๕.๑ ป.๔/๒, ป.๔/๓

รวมทั้งหมด ๖ มาตรฐาน ๑๙ ตัวชี้วัด

## คำอธิบายรายวิชา

พ๑๕๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา  
น้ำหนักวิชา ๒ หน่วย เวลา ๘๐ ชั่วโมง

อธิบายความสำคัญของระบบย่อยอาหาร ระบบขับถ่ายที่มีผลต่อสุขภาพ การเจริญเติบโตและ พัฒนาการ วิธีดูแลระบบย่อยอาหารและระบบขับถ่ายให้ทำงานตามปกติ การเปลี่ยนแปลงทางเพศ และปฏิบัติตน ได้เหมาะสม ความสำคัญของการมีครอบครัวที่อบอุ่นตามวัฒนธรรมไทย ระบุพฤติกรรมที่พึงประสงค์และ ไม่พึงประสงค์ในการแก้ไขปัญหาคความขัดแย้งในครอบครัวและกลุ่มเพื่อน จัดรูปแบบการเคลื่อนไหว แบบผสมผสานและควบคุมตนเองเมื่อใช้ทักษะการเคลื่อนไหวตามแบบที่กำหนด เล่นเกมนำไปสู่กีฬาและ กิจกรรมแบบผลัด ควบคุมการเคลื่อนไหวในเรื่องการรับแรง การใช้แรง และความสมดุลแสดง ทักษะกลไกในการ ปฏิบัติกิจกรรมทางกาย และเล่นกีฬาไทย และเล่นกีฬาสากลประเภทบุคคลและประเภททีม อย่างละ ๑ ชนิด

อธิบายหลักการและกิจกรรมนันทนาการอย่างน้อย ๑ กิจกรรม ออกกำลังกายอย่างมีรูปแบบ เล่นเกมที่ ใช้ทักษะการคิดและตัดสินใจ เล่นกีฬาที่ตนเองชอบอย่างสม่ำเสมอโดยสร้างทางเลือกในวิธีปฏิบัติของตนเอง อย่างหลากหลายและมีน้ำใจนักกีฬา ปฏิบัติตนตามกติกา การเล่นเกมกีฬาไทยและกีฬาสากล แสดงพฤติกรรม ที่เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติแห่งชาติ ค้นหาข้อมูลข่าวสารเพื่อใช้ สร้างเสริมสุขภาพ วิเคราะห์สื่อโฆษณาในการตัดสินใจเลือกซื้ออาหารและผลิตภัณฑ์สุขภาพอย่างมีเหตุผล ปฏิบัติตนในการ ป้องกันโรคที่พบบ่อยในชีวิตประจำวัน ทดสอบและปรับปรุงสมรรถภาพทางกายตามผล การตรวจสอบ สมรรถภาพทางกาย

วิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการใช้สารเสพติด ผลกระทบของการใช้ยา และสารเสพติดที่มีต่อ ร่างกายจิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัยจากการใช้ยาและหลีกเลี่ยงสารเสพติดอิทธิพลของสื่อที่มีต่อพฤติกรรมสุขภาพ ปฏิบัติเพื่อป้องกันอันตรายจากการเล่นกีฬา เห็นคุณค่าของตนเอง ครอบครัวมีทักษะในการดำเนินชีวิต ทักษะการเคลื่อนไหว ทักษะ ในการส่งเสริมสุขภาพการป้องกันโรค รัก การออกกำลังกาย มีวินัยมีน้ำใจเป็นนักกีฬา ชื่นชมในสุนทรียภาพการกีฬา

### ตัวชี้วัดระหว่างทาง

- พ ๑.๑ ป.๕/๑
- พ ๒.๑ ป.๕/๒, ป.๕/๓
- พ ๓.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕
- พ ๓.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๓, ป.๕/๔
- พ ๔.๑ ป.๕/๒, ป.๕/๔
- พ ๕.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒

### ตัวชี้วัดปลายทาง

- พ ๑.๑ ป.๕/๒
- พ ๒.๑ ป.๕/๑
- พ ๓.๑ ป.๕/๖
- พ ๓.๒ ป.๕/๒
- พ ๔.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๓, ป.๕/๕
- พ ๕.๑ ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕

รวมทั้งหมด ๖ มาตรฐาน ๒๕ ตัวชี้วัด

## คำอธิบายรายวิชา

พ๑๖๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

น้ำหนักวิชา ๒ หน่วย เวลา ๘๐ ชั่วโมง

อธิบายความสำคัญของระบบสืบพันธุ์ ระบบไหลเวียนโลหิตและระบบหายใจที่มีผลต่อสุขภาพ การเจริญเติบโตและพัฒนาการ อธิบายวิธีดูแลรักษาระบบสืบพันธุ์ ระบบไหลเวียนโลหิต และระบบหายใจให้ทำงานตามปกติ อธิบายความสำคัญของการสร้างและรักษาสัมพันธภาพกับผู้อื่น วิเคราะห์พฤติกรรมเสี่ยงที่อาจนำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์ การติดเชื้อเอชไอวี และการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร แสดงทักษะการเคลื่อนไหวร่วมกับผู้อื่นในลักษณะแบบผลัดและแบบผสมผสานได้ตามลำดับแบบอยู่กับที่ เคลื่อนที่ และใช้อุปกรณ์ประกอบ และการเคลื่อนไหวประกอบเพลง จำแนกหลักการเคลื่อนไหวในเรื่องการรับแรง การใช้แรงและความสมดุลในการเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นและกีฬา เล่นกีฬา และนำผลมาปรับปรุงเพิ่มพูนวิถีปฏิบัติของตนและผู้อื่น เล่นกีฬาไทย กีฬาสากลประเภทบุคคลและประเภททีม อย่างละ ๑ ชนิด ใช้ทักษะกลไกเพื่อปรับปรุงและเพิ่มพูนความสามารถของตนและผู้อื่นในการเล่นกีฬา ร่วมกิจกรรมนันทนาการอย่างน้อย ๑ กิจกรรม แล้วนำความรู้และหลักการที่ได้ไปใช้เป็นฐานการศึกษาหาความรู้เรื่องอื่น ๆ

อธิบายประโยชน์และหลักการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ สมรรถภาพทางกายและการสร้างเสริมบุคลิกภาพ เล่นเกมที่ใช้ทักษะการวางแผนและสามารถเพิ่มพูนทักษะการออกกำลังกายและเคลื่อนไหวอย่างเป็นระบบ เล่นกีฬาที่ตนเองชื่นชอบและสามารถประเมินทักษะการเล่นของตนเองเป็นประจำ ปฏิบัติตามกฎกติกาตามชนิดกีฬาที่เล่นโดยคำนึงถึงความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น จำแนกกลวิธีการรุก การป้องกันและนำไปใช้ในการเล่นกีฬาด้วยความสามัคคีและมีน้ำใจนักกีฬา แสดงพฤติกรรมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อสุขภาพ วิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดจากการระบาดของโรคที่ระบาดในปัจจุบันและการป้องกันโรคติดต่อสำคัญที่พบในประเทศไทย แสดงพฤติกรรมที่บ่งบอกถึงความรับผิดชอบต่อสุขภาพของส่วนรวม สร้างเสริมและปรับปรุงสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพอย่างต่อเนื่อง

วิเคราะห์ผลกระทบจากความรุนแรงของภัยธรรมชาติที่มีต่อร่างกาย จิตใจ สังคม และสาเหตุของการติดสารเสพติดและชักชวนให้ผู้อื่นหลีกเลี่ยงสารเสพติด ระบุวิธีปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัยจากธรรมชาติ เห็นคุณค่าของตนเอง ครอบครัวยุติธรรมมีทักษะในการดำเนินชีวิต ทักษะการเคลื่อนไหว ทักษะในการส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค รักการออกกำลังกาย มีวินัยมีน้ำใจเป็นนักกีฬา ชื่นชมในสุนทรียภาพการกีฬา

### ตัวชี้วัดระหว่างทาง

พ ๑.๑ ป.๖/๑

พ ๒.๑ ป.๖/๑

พ ๓.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๔

พ ๓.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕

พ ๔.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๔

พ ๕.๑ ป.๖/๑

### ตัวชี้วัดปลายทาง

พ ๑.๑ ป.๖/๒

พ ๒.๑ ป.๖/๒

พ ๓.๑ ป.๖/๓, ป.๖/๕

พ ๓.๒ ป.๖/๖

พ ๔.๑ ป.๖/๒, ป.๖/๓

พ ๕.๑ ป.๖/๒, ป.๖/๓

รวมทั้งหมด ๖ มาตรฐาน ๒๒ ตัวชี้วัด

# โครงสร้างกลุ่มสาระการเรียนรู้

## โครงสร้างกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับประถมศึกษา

### รายวิชาวิชาพื้นฐาน

ศ๑๔๑๐๑ ศิลปศึกษา	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง
ศ๑๕๑๐๑ ศิลปศึกษา	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง
ศ๑๖๑๐๑ ศิลปศึกษา	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง

## คำอธิบายรายวิชา

ศ๑๔๑๐๑ ศิลปศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

น้ำหนักวิชา ๒ หน่วย เวลา ๘๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษาและเปรียบเทียบลักษณะของรูปร่าง รูปทรง และจำแนกทัศนธาตุของสิ่งต่างๆ ในธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และงานทัศนศิลป์ โดยเน้นเรื่องเส้น สี รูปร่าง รูปทรง พื้นผิว และพื้นที่ว่าง ใช้วัสดุอุปกรณ์ สร้างสรรค์งานพิมพ์ภาพ งานวาดภาพระบายสีได้อย่างเหมาะสมปลอดภัย วาดภาพ ระบายสีโดยเลือกใช้ สีวรรณะอุ่นและสีวรรณะเย็น แสดงความคิดความรู้สึกที่ถ่ายทอดผ่านงานทัศนศิลป์ของตนเองและบุคคลอื่น ด้วยการบรรยายลักษณะของภาพโดยเน้นเรื่องการจัดระยะ ความลึก น้ำหนัก แสงเงา และอิทธิพลของวรรณะ สีที่มีต่ออารมณ์ของมนุษย์ ระบุและอธิบายเกี่ยวกับงานทัศนศิลป์ที่มาจากวัฒนธรรมต่าง ๆ เหตุการณ์และงานเฉลิมฉลองของวัฒนธรรมในท้องถิ่น แหล่งที่มาและความสัมพันธ์ของวิถีชีวิตไทยที่สะท้อนในดนตรีและเพลง ในท้องถิ่น ความสำคัญในการอนุรักษ์และส่งเสริมวัฒนธรรมทางดนตรี บอกประโยคเพลงง่าย ๆ ความหมายของเนื้อหาในบทเพลง ทิศทางการเคลื่อนที่ขึ้น-ลงง่าย ๆ ของทำนอง รูปแบบจังหวะ และความเร็วของจังหวะในเพลงที่ฟัง อ่านและเขียนโน้ตดนตรีไทย-สากล ขับร้องเพลงในบันไดเสียงที่เหมาะสมกับตนเอง จำแนกประเภทเสียงของเครื่องดนตรี ใช้และเก็บเครื่องดนตรีอย่างถูกต้องและปลอดภัย ฝึกปฏิบัติและใช้ภาษา ทำ นาฏยศัพท์หรือศัพท์ทางละครง่าย ๆ แสดงการเคลื่อนไหวในจังหวะต่าง ๆ ตามความคิดของตน เล่าสิ่งที่ชื่นชอบในการแสดง โดยเน้นจุดสำคัญของเรื่องและลักษณะเด่นของตัวละคร แสดงนาฏศิลป์ประเภทคู่และหมู่ ชมการแสดงและเปรียบเทียบการแสดงนาฏศิลป์กับการแสดงที่มาจากวัฒนธรรมอื่น ประวัติความเป็นมาของนาฏศิลป์หรือชุดการแสดงอย่างง่าย ๆ ความสำคัญของการแสดงความเคารพในการเรียนและการแสดงนาฏศิลป์ คุณค่าและการสืบทอดการแสดงนาฏศิลป์

โดยใช้การฝึกปฏิบัติ สังเกต จำแนก วิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์ งานทัศนศิลป์ ดนตรี และนาฏศิลป์ อย่างสร้างสรรค์

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ความเชื่อมั่นในตนเอง กล้าแสดงออก ชื่นชมและเห็นคุณค่าของงานทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และมีค่านิยมที่เหมาะสม โดยนำหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดการเรียนการสอน

### ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ศ๑.๑ ป.๔/๑ , ป.๔/๒ , ป.๔/๔ , ป.๔/๕ , ป.๔/๘

ศ๑.๒ ป.๔/๒

ศ๒.๑ ป.๔/๓ , ป.๔/๔ , ป.๔/๖ , ป.๔/๗

ศ๒.๒ ป.๔/๒

ศ๓.๑ ป.๔/๑ , ป.๔/๓ , ป.๔/๔ , ป.๔/๕

ศ๓.๒ ป.๔/๑ , ป.๔/๓ , ป.๔/๔

### ตัวชี้วัดปลายทาง

ศ๑.๑ ป.๔/๓ , ป.๔/๖ , ป.๔/๗ , ป.๔/๘

ศ๑.๒ ป.๔/๑

ศ๒.๑ ป.๔/๑ , ป.๔/๒ , ป.๔/๕

ศ๒.๒ ป.๔/๑

ศ๓.๑ ป.๔/๒

ศ๓.๒ ป.๔/๒

รวมทั้งหมด ๒๙ ตัวชี้วัด

## คำอธิบายรายวิชา

ศ๑๕๑๐๑ ศิลปศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

น้ำหนักวิชา ๒ หน่วย เวลา ๘๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษาจังหวะตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ ที่ปรากฏในสิ่งแวดล้อมและงานทัศนศิลป์ เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างงานทัศนศิลป์ที่สร้างสรรค์ด้วยวัสดุอุปกรณ์ วิธีการที่แตกต่างกัน วาดภาพโดยใช้เทคนิคของแสงเงา น้ำหนัก และวรรณะสี ปั้นดินน้ำมันหรือดินเหนียวตามจินตนาการ จัดภาพในงานภาพพิมพ์ บอกปัญหาในการจัดองค์ประกอบศิลป์และการสื่อความหมายในงานทัศนศิลป์ของตนเอง และวิธีการปรับปรุงผลงานให้ดีขึ้น ลักษณะรูปแบบของงานทัศนศิลป์ในแหล่งเรียนรู้หรือนิทรรศการศิลปะ งานทัศนศิลป์ที่สะท้อนวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น องค์ประกอบดนตรีในเพลงที่ใช้ในการสื่ออารมณ์ จำแนกลักษณะของเสียงขับร้องและเครื่องดนตรีที่อยู่ในวงดนตรีประเภทต่าง ๆ อ่าน เขียนตัวโน้ตดนตรีไทยและสากล ๕ ระดับเสียง ใช้เครื่องดนตรีบรรเลงจังหวะและทำนอง ร้องเพลงไทย หรือเพลงสากล หรือเพลงไทยสากลที่เหมาะสมกับวัย ด้นสดง่าย ๆ โดยใช้ประโยคเพลง แบบถาม - ตอบ ใช้ดนตรีประกอบกิจกรรมนาฏศิลป์ การสร้างสรรค์เสียงประกอบการเล่าเรื่อง อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างดนตรีกับประเพณีในวัฒนธรรมต่าง ๆ คุณค่าของดนตรีที่มาจากวัฒนธรรมที่ต่างกัน องค์ประกอบของนาฏศิลป์ การแสดงท่าทางประกอบเพลงหรือเรื่องราวตามความคิดของตน โดยเน้นการใช้ภาษาท่านาฏยศัพท์ ในการสื่อความหมายและการแสดงออก มีส่วนร่วมในการเขียนเค้าโครงบทละครสั้น ๆ รวมถึงการแสดงนาฏศิลป์พื้นบ้านที่สะท้อนถึงวัฒนธรรมประเพณีในแต่ละท้องถิ่น การแสดงนาฏศิลป์ การแต่งกายด้วยชุดต่าง ๆ ที่ใช้ในการแสดงและบอกประโยชน์ที่ได้รับชมจากการแสดง

โดยใช้การฝึกปฏิบัติ สังเกต จำแนก วิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์ งานทัศนศิลป์ ดนตรี และนาฏศิลป์ อย่างสร้างสรรค์

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ความเชื่อมั่นในตนเอง กล้าแสดงออก ชื่นชมและเห็นคุณค่าของงานทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และมีค่านิยมที่เหมาะสม โดยนำหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดการเรียนการสอน

### ตัวชี้วัดระหว่างทาง

- ศ๑.๑ ป.๕/๑ , ป.๕/๕
- ศ๑.๒ ป.๕/๑ , ป.๕/๒
- ศ๒.๑ ป.๕/๒ , ป.๕/๓ , ป.๕/๔ , ป.๕/๖ , ป.๕/๗
- ศ๒.๒ ป.๕/๒
- ศ๓.๑ ป.๕/๑ , ป.๕/๒ , ป.๕/๔ , ป.๕/๖
- ศ๓.๒ ป.๕/๑ , ป.๕/๒

### ตัวชี้วัดระหว่างทาง

- ศ๑.๑ ป.๕/๒ , ป.๕/๓ , ป.๕/๔ , ป.๕/๖ , ป.๕/๗
- ศ๒.๑ ป.๕/๑ , ป.๕/๕
- ศ๒.๒ ป.๕/๑
- ศ๓.๑ ป.๕/๓ , ป.๕/๕

รวมทั้งหมด ๒๖ ตัวชี้วัด

## คำอธิบายรายวิชา

ศ๑๖๑๐๑ ศิลปศึกษา  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ  
น้ำหนักวิชา ๒ หน่วย เวลา ๘๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษาศิลปะตรงข้าม การใช้คู่สีตรงข้ามในการถ่ายทอดความคิดและอารมณ์ หลักการจัดขนาดสัดส่วน ความสมดุลในการสร้างงานทัศนศิลป์ สร้างงานจากรูปแบบ ๒ มิติเป็น ๓ มิติ โดยใช้แสงเงา น้ำหนัก รูปและพื้นที่ว่าง ขนาด สัดส่วน ความสมดุล สีคู่ตรงข้าม สร้างแผนภาพ แผนผัง ภาพประกอบ เพื่อถ่ายทอดความคิดหรือเรื่องราวเกี่ยวกับเหตุการณ์ต่าง ๆ ขึ้นโดยใช้หลักการเพิ่มและลด บรรยายบทบาทของงานทัศนศิลป์ที่สะท้อนชีวิตและสังคม อิทธิพลของความเชื่อความศรัทธา วัฒนธรรมในท้องถิ่นที่มีผลต่องานทัศนศิลป์ บทเพลงที่ฟังโดยอาศัยองค์ประกอบดนตรี และศัพท์สังคีต จำแนกประเภท และบทบาทหน้าที่เครื่องดนตรีไทย และเครื่องดนตรีที่มาจากวัฒนธรรมต่าง ๆ แสดงความความรู้สึที่มีต่อดนตรี ทำนองจังหวะ การประสานเสียง และคุณภาพเสียงของเพลงที่ฟัง เรื่องราวของดนตรีไทยในประวัติศาสตร์ จำแนกดนตรีที่มีมาจากยุคสมัยที่ต่างกัน อิทธิพลของวัฒนธรรมต่อดนตรีในท้องถิ่น อ่านเขียนโน้ตไทยและโน้ตสากลทำนองง่าย ๆ ใช้เครื่องดนตรีบรรเลงประกอบการร้องเพลงต้นสดที่มีจังหวะและทำนองง่าย ๆ สร้างการเคลื่อนไหว แสดงนาฏศิลป์ และละครง่าย ๆ โดยเน้นการถ่ายทอดลีลาหรืออารมณ์ ออกแบบเครื่องแต่งกาย หรืออุปกรณ์ประกอบ การแสดงอย่างง่าย ๆ บรรยายความรู้สึก ความคิดเห็นของตนเองที่มีต่อนาฏศิลป์การละคร ชมการแสดงอย่างสร้างสรรค์ ความสัมพันธ์ระหว่างนาฏศิลป์และการละครกับสิ่งที่ประสบในชีวิตประจำวัน สิ่งที่มีความสำคัญต่อการแสดงนาฏศิลป์และการละคร ประโยชน์ที่ได้รับจากการแสดงหรือการชมการแสดงนาฏศิลป์ และละคร

โดยใช้การฝึกปฏิบัติ สังเกต จำแนก วิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์ งานทัศนศิลป์ ดนตรี และนาฏศิลป์ อย่างสร้างสรรค์

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ความเชื่อมั่นในตนเอง กล้าแสดงออก ชื่นชมและเห็นคุณค่าของงานทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และมีค่านิยมที่เหมาะสม โดยนำหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดการเรียนการสอน

### ตัวชี้วัดระหว่างทาง

- ศ๑.๑ ป.๖/๑ , ป.๖/๒
- ศ๑.๒ ป.๖/๑ , ป.๖/๓
- ศ๒.๑ ป.๖/๑ , ป.๖/๒ , ป.๖/๓ , ป.๖/๕
- ศ๒.๒ ป.๖/๒ , ป.๖/๓
- ศ๓.๑ ป.๖/๒ , ป.๖/๓ , ป.๖/๔ , ป.๖/๕ , ป.๖/๖
- ศ๓.๒ ป.๖/๑

### ตัวชี้วัดปลายทาง

- ศ๑.๑ ป.๖/๓ , ป.๖/๔ , ป.๖/๕ , ป.๖/๖ , ป.๖/๗
- ศ๑.๒ ป.๖/๒
- ศ๒.๑ ป.๖/๔ , ป.๖/๖
- ศ๒.๒ ป.๖/๑
- ศ๓.๑ ป.๖/๑
- ศ๓.๒ ป.๖/๒

รวมทั้งหมด ๒๗ ตัวชี้วัด

# โครงสร้างกลุ่มสาระการเรียนรู้

## โครงสร้างกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

### ระดับประถมศึกษา

#### รายวิชาพื้นฐาน

ง๑๔๑๐๑ การงานอาชีพ	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ง๑๕๑๐๑ การงานอาชีพ	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ง๑๖๑๐๑ การงานอาชีพ	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

## คำอธิบายรายวิชา

ง๑๔๑๐๑ การงานอาชีพ  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ  
น้ำหนักวิชา ๑ หน่วย เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษาถึงเหตุผลในการทำงานให้บรรลุเป้าหมาย การทำงานบรรลุเป้าหมายที่วางไว้ อย่างเป็นขั้นตอน ด้วยความขยัน อดทน รับผิดชอบ และซื่อสัตย์ การปฏิบัติตนอย่างมีมารยาทในการทำงาน การใช้พลังงานและทรัพยากรในการทำงานอย่างประหยัด และคุ้มค่า และศึกษาความหมายและความสำคัญของอาชีพ

### ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ง ๑.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๓

### ตัวชี้วัดปลายทาง

ง ๑.๑ ป.๔/๒, ป.๔/๔

ง ๒.๑ ป.๔/๑

รวม ๒ มาตรฐาน ๕ ตัวชี้วัด

## คำอธิบายรายวิชา

ง๑๕๑๐๑ การงานอาชีพ  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ  
น้ำหนักวิชา ๑ หน่วย เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษาเหตุผลในการทำงานแต่ละขั้นตอนตามกระบวนการทำงาน การใช้ทักษะการจัดการในการทำงาน อย่างเป็นระบบ ประณีต และมีความคิดสร้างสรรค์ การปฏิบัติตนอย่างมีมารยาทในการทำงานกับสมาชิกในครอบครัว ตลอดจนการมีจิตสำนึกในการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า การสำรวจข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับอาชีพต่าง ๆ ในชุมชน รวมถึงการระบุนิยามแตกต่างของอาชีพ

### ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ง ๑.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๓

ง ๒.๑ ป.๕/๑

### ตัวชี้วัดปลายทาง

ง ๑.๑ ป.๕/๒, ป.๕/๔

ง ๒.๑ ป.๕/๒

รวม ๒ มาตรฐาน ๖ ตัวชี้วัด

## คำอธิบายรายวิชา

ง๑๖๑๐๑ การงานอาชีพ  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ  
น้ำหนักวิชา ๑ หน่วย เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษาแนวทางในการทำงานและปรับปรุงการทำงานแต่ละขั้นตอน การใช้ทักษะการจัดการในการทำงาน และมีทักษะการทำงานร่วมกัน การปฏิบัติตนอย่างมีมารยาทในการทำงานกับครอบครัวและผู้อื่น และการสำรวจตนเองเพื่อวางแผนในการเลือกอาชีพ การระบุนิสัย ความรู้ ความสามารถ และคุณธรรมกับอาชีพที่สนใจ

### ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ง ๑.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๓

ง ๒.๑ ป.๖/๑

### ตัวชี้วัดปลายทาง

ง ๑.๑ ป.๖/๒

ง ๒.๑ ป.๖/๒

รวมทั้งหมด ๒ มาตรฐาน ๕ ตัวชี้วัด

## โครงสร้างกลุ่มสาระการเรียนรู้

### โครงสร้างกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับประถมศึกษา

<b>รายวิชาวิชาพื้นฐาน</b>		
๑๑๔๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	จำนวน	๘๐ ชั่วโมง
๑๑๕๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	จำนวน	๘๐ ชั่วโมง
๑๑๖๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	จำนวน	๘๐ ชั่วโมง
<b>รายวิชาวิชาเพิ่มเติม</b>		
๑๑๔๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	จำนวน	๔๐ ชั่วโมง
๑๑๕๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	จำนวน	๔๐ ชั่วโมง
๑๑๖๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	จำนวน	๔๐ ชั่วโมง

## คำอธิบายรายวิชา

๑๑๔๑๐๑ ภาษาอังกฤษ  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ  
น้ำหนักวิชา ๒ หน่วย เวลา ๘๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษา คำสั่ง คำขอร้อง ภาษาท่าทาง คำแนะนำที่ใช้ในห้องเรียน และในสถานศึกษา การอ่านออกเสียงคำ กลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่าย ๆ บทพูดเข้าจังหวะ ตามหลักการอ่านออกเสียง ศึกษาวงคำศัพท์สะสม ทั้งที่เป็นรูปธรรม และนามธรรม ประมาณ ๕๕๐-๗๐๐ คำ รวมถึงการใช้พจนานุกรม การระบุ /วาดภาพ เกี่ยวกับ ตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่าง นันทนาการ สุขภาพ สวัสดิการ การซื้อ-ขาย ลมฟ้าอากาศ ให้ตรงกับความหมายของกลุ่มคำ ประโยคเดียว สัญลักษณ์ และเครื่องหมายต่าง ๆ การหาใจความสำคัญของเรื่อง การถาม ตอบด้วยประโยคบทสนทนา นิทานที่มีภาพประกอบ การพูด และเขียนบทสนทนา ประโยค ข้อความที่ใช้ในการสื่อสารระหว่างตนเอง เพื่อน บุคคลใกล้ตัว การใช้คำศัพท์ สำนวนภาษาในการตอบรับ การใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาตง่าย ๆ ในห้องเรียน ประโยคที่ใช้แสดงความ ต้องการ แสดงความรู้สึก และขอความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่าย ๆ การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และสิ่งใกล้ตัว การใช้เครื่องหมายวรรคตอน การเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของภาพกับคำหรือกลุ่มคำโดยใช้ภาพ แผนภูมิ แผนภาพ แผนที่ การพูดและทำท่าทางประกอบตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรม คำศัพท์ และข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ งานฉลอง และการใช้ชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา การเปรียบเทียบความแตกต่างของเสียง ตัวอักษร คำ กลุ่มคำ และประโยค ของภาษาต่างประเทศ และภาษาไทย การเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่าง ระหว่างวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย การค้นคว้า รวบรวม และการนำเสนอคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น การใช้ภาษาในการสื่อสารในสถานการณ์ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษาและในท้องถิ่น การใช้ ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและการรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัวจากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ

โดยใช้ทักษะ กระบวนการเรียนรู้ทางภาษาที่หลากหลาย เน้นการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน เน้น การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน การฝึกปฏิบัติตามสถานการณ์ต่างๆ กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการศึกษาค้นคว้า และสืบค้นข้อมูล

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถอ่านออก เขียนได้ และมีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษในการ สื่อสารได้อย่างเหมาะสมกับวัย และสถานการณ์ต่าง ๆ ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เห็นประโยชน์ของการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ภาษาอังกฤษ เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง รักความเป็นไทย สามารถปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น และดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

### ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต ๑.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๓, ป.๔/๔

ต ๑.๒ ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔, ป.๔/๕

ต ๑.๓ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓

ต ๒.๑ ป.๔/๓

ต ๒.๒ ป.๔/๑, ป.๔/๒

ต ๔.๒ ป.๔/๑

### ตัวชี้วัดปลายทาง

ต ๑.๑ ป.๔/๒

ต ๑.๒ ป.๔/๑

ต ๒.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒

ต ๓.๑ ป.๔/๑

ต ๔.๑ ป.๔/๑

รวม ๒๐ ตัวชี้วัด

## คำอธิบายรายวิชา

๑๑๕๑๐๑ ภาษาอังกฤษ  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ  
น้ำหนักวิชา ๒ หน่วย เวลา ๘๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษาคำสั่ง คำขอร้อง ภาษาท่าทาง คำแนะนำ ที่ใช้ในห้องเรียนและในสถานศึกษา การอ่านออกเสียง คำ กลุ่มคำ ประโยคง่าย ๆ ข้อความ บทกลอน ตามหลักการอ่านออกเสียง ศัพท์บางคำศัพท์ที่สัมพันธ์กันที่เป็น รูปธรรม และนามธรรมประมาณ ๕๕๐-๗๐๐ คำ การใช้พจนานุกรม การระบุ /วาดภาพ เกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่าง นันทนาการ สุขภาพ สวัสดิการ การซื้อ-ขาย ลมฟ้า อากาศ ให้ตรงกับความหมายของกลุ่มคำ ประโยคผสม ข้อความ สัญลักษณ์ และเครื่องหมายต่าง ๆ การหา ใจความสำคัญในประโยค บทสนทนา นิทาน เรื่องสั้น จากการฟังและการอ่าน การพูด และเขียนบทสนทนาที่ใช้ ในการสื่อสารระหว่างตนเอง เพื่อน และบุคคลใกล้ชิด สำหรับงานการตอบรับ การใช้คำสั่ง คำขอร้องคำขออนุญาต คำแนะนำที่มี ๑-๒ ขั้นตอน การใช้คำศัพท์ สำนวนภาษา ประโยคที่แสดงความต้องการ และขอความช่วยเหลือ การ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่าง ๆ การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัวและเรื่องใกล้ตัว การแสดงความรู้สึก พร้อมทั้งการให้เหตุผลประกอบ การให้ข้อมูล เกี่ยวกับบุคคล สัตว์ สถานที่และกิจกรรมต่าง ๆ และการใช้เครื่องหมายวรรคตอน การนำเสนอความคิดรวบยอด ในรูปแบบของภาพ แผนผัง แผนภูมิ ตาราง จากเรื่องที่ฟังและอ่าน การพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว การใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง ในการติดต่อปฏิสัมพันธ์ตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา การเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรม การเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคต่าง ๆ และการใช้ เครื่องหมายวรรคตอน การลำดับตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทยการค้นคว้า รวบรวม และการนำเสนอคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น การใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษาและในท้องถิ่น การใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและการรวบรวมคำศัพท์ที่ เกี่ยวข้องใกล้ตัวจากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ

โดยใช้ทักษะ กระบวนการเรียนรู้ทางภาษาที่หลากหลาย เน้นการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน เน้น การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน การฝึกปฏิบัติตามสถานการณ์ต่าง ๆ กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการ การศึกษาค้นคว้า และสืบค้นข้อมูล

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถอ่านออก เขียนได้ และมีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร ได้อย่างเหมาะสมกับวัย และสถานการณ์ต่าง ๆ ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เห็น ประโยชน์ของการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง รักความเป็นไทย สามารถ ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น และดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

### ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต ๑.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๓, ป.๕/๔

ต ๑.๓ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓

ต ๒.๒ ป.๕/๒

ต ๑.๒ ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕

ต ๒.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๓

ต ๔.๒ ป.๕/๑

### ตัวชี้วัดปลายทาง

ต ๑.๑ ป.๕/๒

ต ๒.๑ ป.๕/๒

ต ๓.๑ ป.๕/๑

ต ๑.๒ ป.๕/๑

ต ๒.๒ ป.๕/๑

ต ๔.๑ ป.๕/๑

รวม ๒๐ ตัวชี้วัด

## คำอธิบายรายวิชา

๑๑๖๑๐๑ ภาษาอังกฤษ  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ  
น้ำหนักวิชา ๒ หน่วย เวลา ๘๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษา คำสั่ง คำขอร้อง ภาษาท่าทาง คำแนะนำในการเล่นเกมน การวาดภาพ การทำอาหารและเครื่องดื่ม และการประดิษฐ์ การอ่านออก ข้อความ นิทาน บทกลอน ตามหลักการอ่านออกเสียง ศึกษาวงคำศัพท์สะสมทั้งที่เป็นรูปธรรม และนามธรรมประมาณ ๑,๐๕๐-๑,๒๐๐ คำ การใช้พจนานุกรม การเลือก / ระบุประโยคหรือข้อความสั้น ๆ สัญลักษณ์ เครื่องหมายที่อ่านให้ตรงกับความหมาย เกี่ยวกับ ตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่าง นันทนาการ สุขภาพ สวัสดิการ การซื้อ-ขาย ลมฟ้าอากาศ การหาใจความสำคัญในประโยค บทสนทนา นิทาน เรื่องเล่าและการตอบคำถามจากเรื่องที่ฟัง และอ่าน การพูดและเขียนบทสนทนาที่ใช้ในการสื่อสารระหว่างตนเอง เพื่อน และบุคคลใกล้ตัวและสำนวนการตอบรับ การใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาต คำแนะนำที่มี ๒-๓ ขั้นตอน การใช้คำศัพท์ สำนวนภาษา ประโยคที่แสดงความต้องการ และขอความช่วยเหลือ การตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่าง ๆ การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว กิจกรรม และเรื่องใกล้ตัว การแสดงความรู้สึก พร้อมทั้งการให้เหตุผลประกอบ ต่าง ๆ และการใช้เครื่องหมายวรรคตอน การนำเสนอความคิดรวบยอด ในรูปแบบของภาพ แผนผัง แผนภูมิ ตาราง จากเรื่องที่ฟังและอ่าน การพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว การใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง ในการติดต่อปฏิสัมพันธ์ตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา การเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม การเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่าง ระหว่างการออกเสียงประโยคต่าง ๆ และการใช้เครื่องหมายวรรคตอน การลำดับตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย การค้นคว้า รวบรวม และการนำเสนอคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น การใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษาและในท้องถิ่น การใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและการรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัวจากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ

โดยใช้ทักษะ กระบวนการเรียนรู้ทางภาษาที่หลากหลาย เน้นการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน เน้นการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน การฝึกปฏิบัติตามสถานการณ์ต่างๆ กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการศึกษาค้นคว้า และสืบค้นข้อมูล

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถอ่านออก เขียนได้ และมีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมกับวัย และสถานการณ์ต่าง ๆ ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เห็นประโยชน์ของการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ภาษาอังกฤษ เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง รักความเป็นไทย สามารถปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น และดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

### ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต ๑.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๓, ป.๖/๔

ต ๑.๒ ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕

ต ๑.๓ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓

ต ๒.๑ ป.๖/๓

### ตัวชี้วัดปลายทาง

ต ๑.๑ ป.๖/๒

ต ๑.๒ ป.๖/๑

ต ๒.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒

ต ๓.๑ ป.๖/๑

ต ๔.๑ ป.๖/๑

รวม ๒๐ ตัวชี้วัด

## คำอธิบายรายวิชา

๑๑๔๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ  
น้ำหนักวิชา ๑ หน่วย เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

เข้าใจคำสั่ง คำขอร้อง รูปประโยคและโครงสร้างประโยค คำ กลุ่มคำและประโยค การถ่ายโอนเป็นภาพ สัญลักษณ์เรื่องราว บทอ่าน สนทนา เรื่องสั้น เรื่องเล่า นิทาน บทกลอนสั้นๆ การใช้ถ้อยคำ สำนวนที่ใช้ในเทศกาลในเรื่องเสียงสระ พยัญชนะคำ วลีประโยคและข้อความที่ซับซ้อน ประโยคเดี่ยวและประโยคผสม อ่านออกเสียงคำกลุ่มคำ ประโยคข้อความ บทอ่านได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงและการใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง การพูดเขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคลใช้คำสั่งคำขอร้องและให้คำแนะนำแสดงความต้องการแสดงความรู้สึกแสดงความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธ ในสถานการณ์ง่ายๆ พูดเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว ซึ่งอยู่ในท้องถิ่นของตน มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ(เน้นการฟัง พูด อ่าน เขียน) สนุกสนานและเพลิดเพลินจากกิจกรรมภาษาต่างประเทศ เห็นประโยชน์การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ในการแสวงหาความรู้ความบันเทิง และสนใจเข้าร่วมกิจกรรม ทางภาษาและวัฒนธรรมมีความขยัน ซื่อสัตย์ อดทน เสียสละและมีสัมมาคารวะ

### ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระหว่างทาง

๓. พูด/อ่านออกเสียงคำวลีประโยคข้อความสั้นๆ บทสนทนาได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
๔. พูด /เขียนคำ วลีประโยคถาม - ตอบ แลกเปลี่ยนข้อมูล สื่อสารสร้างสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ถูกต้องตามหลักโครงสร้างไวยากรณ์และโครงสร้างของกาล (Tense)
๕. ฟัง/อ่านคำ วลีข้อความสั้นๆ บทสนทนาแล้ว สามารถบอกความหมาย สรุปความหมาย และตอบคำถามจากการฟังหรืออ่านได้ถูกต้อง

### ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังปลายทาง

๑. เข้าใจและปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำง่ายๆ ตามที่ฟังและอ่านได้ถูกต้อง
๒. รู้จักชนิดของคำศัพท์รูปประโยคและการลำดับคำ (order) ตามโครงสร้างประโยคสามารถ นำไปใช้พูดหรือเขียนในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ทางภาษา

รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้

## คำอธิบายรายวิชา

๑๑๕๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ  
น้ำหนักวิชา ๑ หน่วย เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

เข้าใจคำสั่ง คำขอร้อง รูปประโยคและโครงสร้างประโยค คำ กลุ่มคำ และ ประโยค การถ่ายโอนเป็นภาพ สัญลักษณ์ เรื่องราว บทอ่าน บทสนทนา เรื่องสั้น เรื่องเล่า นิทาน บทกลอนสั้นๆ การใช้ประโยคเดี่ยว และ ประโยคผสม อ่านออกเสียงคำ กลุ่มคำ ประโยค ข้อความ บทอ่านได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง และ การใช้ ถ้อยคำ น้ำเสียง การพูด เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล ใช้คำสั่ง คำขอร้อง และให้คำแนะนำ แสดง ความต้องการ แสดงความรู้สึก ขอความช่วยเหลือ ตอบรับ และ ปฏิเสธ ในสถานการณ์ง่าย ๆ พูด เขียน เพื่อ ขอ และ ให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัวซึ่งอยู่ในท้องถิ่นของตน มีทักษะการใช้ ภาษาต่างประเทศ (เน้นการฟัง พูด อ่าน เขียน) สนุกสนาน และ เพลิดเพลินจากกิจกรรมทางภาษาต่างประเทศ เห็นประโยชน์ของการเรียนรู้ภาษา ต่างประเทศ ในการแสวงหาความรู้ความบันเทิง และ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรม มีความ ขยัน ซื่อสัตย์อดทน เสียสละ และมีสัมมาคารวะ

### ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระหว่างทาง

๓. พูด/อ่านออกเสียงคำ วลีประโยคข้อความสั้นๆ บทสนทนาได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
๔. พูด/เขียนคำ วลีประโยคถาม-ตอบ แลกเปลี่ยนข้อมูล สื่อสารสร้างสัมพันธ์ระหว่างบุคคลในสถานการณ์ต่างๆ ได้ถูกต้องตามหลักโครงสร้างไวยากรณ์และ โครงสร้างของกาล (Tense)
๕. ฟัง/อ่านคำวลีข้อความสั้นๆ บทสนทนาแล้วสามารถบอกความหมายสรุปความหมายและ ตอบคำถามจากการฟังหรืออ่านได้ถูกต้อง

### ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังปลายทาง

๑. เข้าใจและปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำง่ายๆตามที่ฟังและอ่านได้ถูกต้อง
๒. รู้จักชนิดของคำศัพท์รูปประโยคและการลำดับคำ (order) ตามโครงสร้างประโยค

รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้

## คำอธิบายรายวิชา

๑๑๖๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ  
น้ำหนักวิชา ๑ หน่วย เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

เข้าใจคำสั่ง คำขอร้อง รูปประโยคและโครงสร้างประโยค คำ กลุ่มคำ และ ประโยค การถ่ายโอนเป็นภาพ สัญลักษณ์เรื่องราว บทอ่าน บทสนทนา เรื่องสั้น เรื่องเล่า นิทาน บทกลอนสั้นๆ การใช้ถ้อยคำ สำนวน ที่ใช้ในเทศกาล ในเรื่องเสียง สระ พยัญชนะ คำ วลีประโยค และ ข้อความที่ซับซ้อนประโยคเดียว และ ประโยคผสม อ่านออกเสียงคำ กลุ่มคำ ประโยค ข้อความ บทอ่านได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง และการใช้ ถ้อยคำ น้ำเสียง การพูด เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล ใช้คำสั่ง คำขอร้อง และให้คำแนะนำ แสดงความต้องการ แสดงความรู้สึก ขอความช่วยเหลือ ตอบรับ และ ปฏิเสธ ในสถานการณ์ง่ายๆ พูด เขียน เพื่อขอ และ ให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัวซึ่งอยู่ในท้องถิ่นของตน มีทักษะ การใช้ภาษาต่างประเทศ (เน้นการฟัง พูด อ่าน เขียน) สนุกสนาน และ เพลิดเพลินจากกิจกรรมทางภาษาต่างประเทศ เห็นประโยชน์ของการเรียนรู้ภาษา ต่างประเทศ ในการแสวงหาความรู้ความบันเทิง และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรม มีความ ขยัน ซื่อสัตย์อดทน เสียสละ และมีสัมมาคารวะ

### ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระหว่างทาง

๑. ฟัง พูด อ่าน เขียน และ บอกความหมายของคำ ประโยค ข้อความ บทสนทนา
๒. อธิบายประเภทของคำ และนำไปใช้ในประโยคต่าง ๆ
๔. เขียนประโยคคำสั่ง คำขอร้อง การขออนุญาต ประโยคบอกเล่า ประโยคคำถาม ประโยคปฏิเสธ

ตามโครงสร้างประโยค

### ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังปลายทาง

๓. เข้าใจโครงสร้างประโยคตามหลักไวยากรณ์ (Tense)
๕. อ่าน ตอบคำถามจากเรื่อง

รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้

## กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตร

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรโรงเรียนวัดมงคลนิมิตร (มงคลพิทยาคาร) พุทธศักราช ๒๕๖๘ มุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ พัฒนาอย่างรอบด้านเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม สามารถจัดการตนเองได้ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้ใช้องค์ความรู้ ทักษะและเจตคติจากการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และประสบการณ์ของผู้เรียนมาปฏิบัติกิจกรรมเพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ ได้แก่ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ซึ่งจะส่งผลในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้แก่ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทยและมีจิตสาธารณะ เกิดทักษะการทำงาน และอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุขในฐานะเป็นพลเมืองไทย และพลโลก

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ประกอบด้วยกิจกรรม ๓ ลักษณะ ดังนี้

### ๑. กิจกรรมแนะแนว

เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง รู้รักษ์สิ่งแวดล้อม สามารถ คิดตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา กำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิตทั้งด้านการเรียน และอาชีพ สามารถปรับตัว ได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ยังช่วยให้ครูรู้จักและเข้าใจผู้เรียน ทั้งยังเป็นกิจกรรมที่ช่วยเหลือและให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครอง ในการมีส่วนร่วมพัฒนาผู้เรียน

#### แนวการจัดกิจกรรม

๑. สำรวจสภาพปัญหา ความต้องการ ความสนใจ และธรรมชาติของผู้เรียน เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการกำหนดแนวทางและแผนการปฏิบัติกิจกรรมแนะแนว

๒. ศึกษาวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา และวิเคราะห์ข้อมูลของผู้เรียนที่ได้จากฐานข้อมูลผู้เรียน รายบุคคล หรือการสำรวจเพื่อทราบปัญหา ความต้องการ และความสนใจ เพื่อนำไปกำหนดเป้าหมายและสาระของกิจกรรมแนะแนว

๓. กำหนดสัดส่วนของกิจกรรมด้านการศึกษา ด้านอาชีพ ด้านส่วนตัวและสังคมให้ได้สัดส่วนที่เหมาะสม โดยยึดสภาพปัญหา ความต้องการ ความสนใจ ตลอดจนธรรมชาติของผู้เรียนเป็นหลัก ทั้งนี้ครูและผู้เรียนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรม

๔. กำหนดแผนการปฏิบัติกิจกรรมแนะแนว โดยระดับประถมศึกษาจัดเป็นรายปี/ ระดับมัธยมศึกษาจัดเป็นรายภาค เมื่อกำหนดสัดส่วนของกิจกรรมในแต่ละด้านแล้ว จะต้องระบุว่าจัดกิจกรรมแนะแนวในด้านใด จำนวนกี่ชั่วโมง พร้อมทั้งจะต้องกำหนดรายละเอียดของแต่ละด้านให้ชัดเจนว่าควรมีเรื่องอะไรบ้าง เพื่อจะได้จัดทำเป็นรายละเอียดของแต่ละกิจกรรมย่อยต่อไป

๕. การจัดทำรายละเอียดของแต่ละแผนการปฏิบัติกิจกรรม เริ่มตั้งแต่การกำหนดชื่อกิจกรรม จุดประสงค์ เวลา เนื้อหา/สาระ วิธีดำเนินกิจกรรม สื่อ/อุปกรณ์ และการประเมินผล

๖. จัดกิจกรรมตามแผนการปฏิบัติกิจกรรมแนะแนว วัดและประเมินผล และสรุปรายงาน

## ๒. กิจกรรมนักเรียน

เป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาความมีระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี ความรับผิดชอบการทำงาน ร่วมกัน การรู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจที่เหมาะสม ความมีเหตุผล การช่วยเหลือแบ่งปันเอื้ออาทรและสมานฉันท์ โดยจัดให้สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ให้ได้ปฏิบัติด้วยตนเองในทุกขั้นตอน ได้แก่ การศึกษาวิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติตามแผน ประเมิน และปรับปรุงการทำงาน เน้นการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับบุคลิกภาวะของผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่นกิจกรรมนักเรียนประกอบด้วย

### ๒.๑ กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด

๒.๑.๑ กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี กระบวนการลูกเสือ คือ กระบวนการพัฒนาเยาวชนมีวัตถุประสงค์เพื่อฝึกอบรมให้การศึกษาและพัฒนาเยาวชนให้เป็นพลเมืองดี โดยไม่คำนึงถึงเชื้อชาติ ศาสนา ทั้งนี้เป็นไปตามความมุ่งประสงค์ หลักการ และวิธีการ ซึ่งลูกเสือโลกได้กำหนดไว้

ปัจจุบันกระบวนการลูกเสือถือเป็นกระบวนการทางการศึกษาส่วนหนึ่ง ซึ่งมุ่งพัฒนาสมรรถภาพของบุคคลทั้งทางสมอง ร่างกาย จิตใจ และศีลธรรม เพื่อให้เป็นบุคคลที่มีความประพฤติดีงามไม่กระทำตนให้เป็นปัญหาต่อสังคม และดำรงชีวิตอย่างมีความหมายและสุขสบาย

#### แนวการจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี

การจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี มีแนวทางการจัดกิจกรรมตาม **วิธีการลูกเสือ (Scout Method)** ซึ่งมีองค์ประกอบ ๗ ประการ คือ

๑. **คำปฏิญาณและกฎ** ถือเป็นหลักเกณฑ์ที่ลูกเสือทุกคนให้คำมั่นสัญญาว่าจะปฏิบัติตามกฎของลูกเสือ กฎของลูกเสือมีไว้ให้ลูกเสือเป็นหลักในการปฏิบัติ ไม่ได้ "ห้าม" ทำ หรือ "บังคับให้" ทำ แต่ถ้า "ทำ" ก็จะทำให้เกิดผลดีแก่ตัวเอง เป็นคนดี ได้รับการยกย่องว่าเป็นผู้มีเกียรติเชื่อถือได้ ฯลฯ

**๒. เรียนรู้จากการกระทำ** เป็นการพัฒนาส่วนบุคคล ความสำเร็จหรือไม่สำเร็จ ของผลงานอยู่ที่ การกระทำของตนเอง ทำให้มีความรู้ที่ชัดเจน และสามารถแก้ปัญหาต่างๆ ด้วยตัวเองได้ และทำทาย ความสามารถของตนเอง

**๓. ระบบหมู่** เป็นรากฐานอันแท้จริงของการลูกเสือ เป็นพื้นฐานในการอยู่ร่วมกัน การยอมรับ ซึ่งกันและกัน การแบ่งหน้าความรับผิดชอบ การช่วยเหลือซึ่งกันและกันซึ่งเป็นการเรียนรู้ การใช้ประชาธิปไตย เบื้องต้น

**๔. การใช้สัญลักษณ์ร่วมกัน** ฝึกให้มีความเป็นหนึ่งเดียวในการเป็นสมาชิกลูกเสือเนตรนารี ด้วยการใช้นิยัณลักษณ์ร่วมกันได้แก่ เครื่องแบบ เครื่องหมาย การทำความเคารพ รหัส คำปฏิญาณ กฎ คติพจน์ คำขวัญ ธง เป็นต้น วิธีการนี้จะช่วยให้ผู้เรียนตระหนักและภาคภูมิใจในการเป็นสมาชิกขององค์การลูกเสือแห่ง โลก ซึ่งมีสมาชิกอยู่ทั่วโลกและเป็นองค์กรที่มีจำนวนสมาชิกมากที่สุดในโลก

**๕. การศึกษาธรรมชาติ** คือ สิ่งสำคัญอันดับหนึ่งในกิจกรรมลูกเสือ ธรรมชาติอันโปร่งใสตาม ชนบท ป่าเขา ป่าละเมาะ และพุ่มไม้ เป็นที่ปรารถนาอย่างยิ่งในการไปทำกิจกรรมกับธรรมชาติ การป็นเขา ตั้งค่ายพักแรมในสุดสัปดาห์หรือตามวาระของการอยู่ค่ายพักแรมตามกฎระเบียบ เป็นที่เสนาหาแก่เด็กทุกคน ถ้าขาดสิ่งนี้แล้ว ก็ไม่เรียกว่าใช้ชีวิตแบบลูกเสือ

**๖. ความก้าวหน้าในการเข้าร่วมกิจกรรม** กิจกรรมต่างๆ ที่จัดให้เด็กทำต้องให้มีความก้าวหน้า และดึงดูดใจ สร้างให้เกิดความกระตือรือร้น อยากที่จะทำและวัตถุประสงค์ในการจัดแต่ละอย่างให้สัมพันธ์กับ ความหลากหลายในการพัฒนาตนเอง เกมการเล่นที่สนุกสนาน การแข่งขันกันก็เป็นสิ่งดึงดูดใจและเป็นการจูงใจ ที่ดี

**๗. การสนับสนุนโดยผู้ใหญ่** ผู้ใหญ่เป็นผู้ที่ชี้แนะหนทางที่ถูกต้องให้แก่เด็ก เพื่อให้เขาเกิดความ มั่นใจในการที่จะตัดสินใจกระทำสิ่งใดลงไปทั้งคูมีความต้องการซึ่งกันและกัน เด็กก็ต้องการให้ผู้ใหญ่ช่วยชี้แนะ ผู้ใหญ่เองก็ต้องการนำพาให้ไปสู่หนทางที่ดี ให้ได้รับการพัฒนาอย่างถูกต้องและดีที่สุด จึงเป็น การร่วมมือกัน ทั้งสองฝ่าย

## ๒.๒ กิจกรรมชุมนุม ชมรม

กิจกรรมชุมนุม ชมรม เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนรวมกลุ่มกันจัดขึ้นตามความสามารถความถนัด และ ความสนใจของผู้เรียน เพื่อเติมเต็มความรู้ ความชำนาญ ประสบการณ์ ทักษะเจตคติเพื่อพัฒนาตนเองตาม ศักยภาพ

### แนวการจัดกิจกรรมชุมนุมชมรม

การจัดกิจกรรมชุมนุม ชมรมของสถานศึกษา สามารถปรับใช้ได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและสภาพของสถานศึกษา ดังนี้

๑. สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการจัดการให้ผู้เรียนดำเนินกิจกรรมได้หลากหลาย ทั้งรูปแบบภายในหรือภายนอกห้องเรียน และระยะเวลาการจัดกิจกรรม เช่น กิจกรรมระยะเวลา ๑ ภาคเรียน กิจกรรมระยะเวลา ๑ ปีการศึกษา และกิจกรรมระยะเวลามากกว่า ๑ ปีการศึกษา

๒. กรณีสถานศึกษามีการจัดตั้งชุมนุม หรือชมรมอยู่แล้ว สถานศึกษาควรสำรวจความสนใจของผู้เรียนในการเลือกเข้าร่วมชุมนุม ชมรม

๓. กรณีที่สถานศึกษายังไม่มี การจัดตั้งชุมนุม ชมรม ควรให้ผู้เรียนร่วมกันจัดตั้งชุมนุม ชมรม และเชิญครูเป็นที่ปรึกษา โดยร่วมกันดำเนินกิจกรรมชุมนุม ชมรม ตามระเบียบปฏิบัติ ที่สถานศึกษากำหนด

๔. ถอดประสบการณ์แลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่กิจกรรม

๕. ครูที่ปรึกษากิจกรรมประเมินตามหลักเกณฑ์การประเมินผล

### ๓. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อครอบครัว ชุมชนสังคม และประเทศชาติในลักษณะอาสาสมัครเพื่อช่วยขัดเกลาจิตใจของผู้เรียนให้มีความเมตตา กรุณา มีความเสียสละ และมีจิตสาธารณะเพื่อช่วยสร้างสรรค์สังคม ให้อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

### แนวการจัดกิจกรรม

การจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ เน้นให้ผู้เรียนร่วมกันสำรวจและวิเคราะห์สภาพปัญหา ร่วมกันออกแบบการจัดการ จัดกิจกรรม วางแผนการจัดกิจกรรม ปฏิบัติกิจกรรม ตามแผน ร่วมสรุปและประเมินผลการจัดกิจกรรม ร่วมรายงานผล พร้อมทั้งประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ผลการจัดกิจกรรม

การจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์สามารถเลือกจัดกิจกรรมหรือเข้าร่วมกิจกรรมได้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ดังนี้

๑. จัดกิจกรรมในลักษณะบูรณาการใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และประสบการณ์ของผู้เรียนเอง โดยผู้เรียนสามารถจัดกิจกรรมตามองค์ความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้และประสบการณ์ ซึ่งสามารถจัดกิจกรรมได้ดังนี้

- ๑.๑ จัดกิจกรรมภายในโรงเรียน
- ๑.๒ จัดกิจกรรมภายนอกโรงเรียน

๒. จัดกิจกรรมลักษณะโครงการ โครงการ หรือกิจกรรม หมายถึง กิจกรรมที่ผู้เรียนนำเสนอการจัดกิจกรรมต่อโรงเรียนเพื่อขอความเห็นชอบในการจัดทำโครงการ โครงการ หรือกิจกรรม ซึ่งมีระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดที่ชัดเจน โดยสามารถจัดกิจกรรมได้ดังนี้

๒.๑ จัดกิจกรรมในโรงเรียน

๒.๒ จัดกิจกรรมนอกโรงเรียน

๓. จัดกิจกรรมร่วมกับองค์กรอื่น หมายถึง กิจกรรมที่ผู้เรียนอาสาสมัครเข้าร่วมกิจกรรมกับหน่วยงานหรือองค์กรอื่นๆ ที่จัดกิจกรรมในลักษณะเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ โดยผู้เรียนสามารถเลือกเข้าร่วมกิจกรรมได้ดังนี้

๓.๑ ร่วมกับหน่วยงานอื่นที่เข้ามาจัดกิจกรรมในโรงเรียน

๓.๒ ร่วมกับหน่วยงานอื่นที่จัดกิจกรรมนอกโรงเรียน

## การจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้เป็นกระบวนการสำคัญในการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติ หลักสูตรโรงเรียน วัดมงคลนิมิตร (มงคลพิทยาคาร) จัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นหลักสูตรที่มีมาตรฐาน การเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน เป็นเป้าหมายสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชน

ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณสมบัติตามเป้าหมายหลักสูตร ผู้สอนต้องคัดสรรกระบวนการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ โดยช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านสาระที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมทั้งปลูกฝัง เสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ พัฒนาทักษะต่างๆ อันเป็นสมรรถนะสำคัญให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย

### ๑. หลักการจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยยึดหลักว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด เชื่อว่าทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ยึดประโยชน์ที่เกิดกับผู้เรียน กระบวนการจัดการเรียนรู้ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียน สามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมอง เน้นให้ความสำคัญทั้งความรู้และคุณธรรม

### ๒. กระบวนการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนจะต้องอาศัยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เป็นเครื่องมือที่จะนำพาตนเองไปสู่เป้าหมายของหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ที่จำเป็นสำหรับผู้เรียน อาทิ กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการสร้างความรู้ กระบวนการคิด กระบวนการทางสังคม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา กระบวนการเรียนรู้ จากประสบการณ์จริง กระบวนการปฏิบัติ ลงมือทำจริง กระบวนการจัดการ กระบวนการวิจัย กระบวนการเรียนรู้ การเรียนรู้ของตนเอง กระบวนการพัฒนาลักษณะนิสัย

กระบวนการเหล่านี้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนควรได้รับการฝึกฝน พัฒนา เพราะจะสามารถช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดี บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร ดังนั้นผู้สอนจึงจำเป็นต้องศึกษาทำ

ความเข้าใจในกระบวนการเรียนรู้ต่างๆ เพื่อให้สามารถเลือกใช้ในการจัดการกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### ๓. การออกแบบการจัดการเรียนรู้

ผู้สอนต้องศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาให้เข้าใจถึงมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสาระการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน แล้วจึงพิจารณาออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยเลือกใช้วิธีสอนและเทคนิคการสอน สื่อ/แหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผล เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพและบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด

### ๔. บทบาทของผู้สอนและผู้เรียน

การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายของหลักสูตร ทั้งผู้สอนและผู้เรียนควรมีบทบาท ดังนี้

#### ๔.๑ บทบาทของผู้สอน

๔.๑.๑ ศึกษาวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลแล้วนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ท้าทายความสามารถของผู้เรียน

๔.๑.๒ กำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ด้านความรู้และทักษะกระบวนการที่เป็นความคิดรวบยอด หลักการและความสัมพันธ์ รวมทั้งคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔.๑.๓ ออกแบบการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมอง เพื่อนำผู้เรียนไปสู่เป้าหมาย

๔.๑.๔ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้

๔.๑.๕ จัดเตรียมและเลือกใช้สื่อให้เหมาะสมกับกิจกรรม นำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยีที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๔.๑.๖ ประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชาและระดับพัฒนาการของผู้เรียน

๔.๑.๗ วิเคราะห์ผลการประเมินมาใช้ในการซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของตนเอง

#### ๔.๒ บทบาทของผู้เรียน

๔.๒.๑ กำหนดเป้าหมาย วางแผนและรับผิดชอบการเรียนรู้ของตนเอง

๔.๒.๒ เสาะแสวงหาความรู้ เข้าถึงแหล่งการเรียนรู้ วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อความรู้ ตั้งคำถาม คิดหาคำตอบหรือหาแนวทางแก้ปัญหาด้วยวิธีการต่างๆ

๔.๒.๓ ลงมือปฏิบัติจริง สร้างสิ่งที่ได้เรียนรู้ด้วยตนเองและนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ

๔.๒.๔ มีปฏิสัมพันธ์ ทำงาน ทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มและครู

๔.๒.๕ ประเมินและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่อง

## สื่อการเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้เป็นเครื่องมือส่งเสริมสนับสนุนการจัดการกระบวนการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนเข้าถึงความรู้ ทักษะกระบวนการและคุณลักษณะตามมาตรฐานของหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ สื่อการเรียนรู้มีหลากหลายประเภท ทั้งสื่อธรรมชาติ สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี และเครือข่าย การเรียนรู้ต่าง ๆ ที่มีในท้องถิ่น การเลือกใช้สื่อควรเลือกให้มีความเหมาะสมกับระดับพัฒนาการ และลีลาการเรียนรู้ที่หลากหลายของผู้เรียน

การจัดหาสื่อการเรียนรู้ ผู้เรียนและผู้สอนสามารถจัดทำและพัฒนาขึ้นเอง หรือปรับปรุงเลือกใช้อย่างมีคุณภาพจากสื่อต่าง ๆ ที่มีอยู่รอบตัวเพื่อนำมาใช้ประกอบในการจัดการเรียนรู้ที่สามารถส่งเสริมและสื่อสารให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ โดยสถานศึกษาควรจัดให้มีอย่างพอเพียง เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริง สถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและผู้มีหน้าที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรดำเนินการดังนี้

๑. จัดให้มีแหล่งการเรียนรู้ ศูนย์สื่อการเรียนรู้ ระบบสารสนเทศการเรียนรู้และเครือข่าย การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพทั้งในสถานศึกษาและในชุมชน เพื่อการศึกษาค้นคว้าและการแลกเปลี่ยน ประสบการณ์การเรียนรู้ ระหว่างสถานศึกษา ท้องถิ่น ชุมชน สังคมโลก

๒. จัดทำและจัดหาสื่อการเรียนรู้สำหรับการศึกษาค้นคว้าของผู้เรียน เสริมความรู้ให้ผู้สอน รวมทั้งจัดหาสิ่งที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้เป็นสื่อการเรียนรู้

๓. เลือกและใช้สื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีความเหมาะสม มีความหลากหลาย สอดคล้องกับวิธีการเรียนรู้ ธรรมชาติของสาระการเรียนรู้ และความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน

๔. ประเมินคุณภาพของสื่อการเรียนรู้ที่เลือกใช้อย่างเป็นระบบ

๕. ศึกษาค้นคว้า วิจัย เพื่อพัฒนาสื่อการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน

๖. จัดให้มีการกำกับ ติดตาม ประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพเกี่ยวกับสื่อและการใช้สื่อ การเรียนรู้เป็นระยะ ๆ และสม่ำเสมอ

ในการจัดทำ การเลือกใช้ และการประเมินคุณภาพสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในสถานศึกษา ควรคำนึงถึง หลักการสำคัญของสื่อการเรียนรู้ เช่น ความสอดคล้องกับหลักสูตร วัตถุประสงค์การเรียนรู้ การออกแบบ กิจกรรมการเรียนรู้ การจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียน เนื้อหา มีความถูกต้องและทันสมัย ไม่กระทบความมั่นคงของชาติ ไม่ขัดต่อศีลธรรม มีการใช้ภาษาที่ถูกต้อง รูปแบบการนำเสนอที่เข้าใจง่าย และน่าสนใจ

## การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต้องอยู่บนหลักการพื้นฐานสองประการคือ การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและเพื่อตัดสินผลการเรียน ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ประสบผลสำเร็จนั้น ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัดเพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในทุกๆระดับไม่ว่าจะเป็นระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้ผลการประเมินเป็นข้อมูลและสารสนเทศที่แสดงพัฒนาการ ความก้าวหน้า และความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียน ตลอดจนข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาและเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ แบ่งออกเป็น ๔ ระดับ ได้แก่ ระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ ดังนี้

**๑. การประเมินระดับชั้นเรียน** เป็นการวัดและประเมินผลที่อยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ ผู้สอนดำเนินการเป็นปกติและสม่ำเสมอ ในการจัดการเรียนการสอน ใช้เทคนิคการประเมินอย่างหลากหลาย เช่น การซักถาม การสังเกต การตรวจการบ้าน การประเมินโครงงาน การประเมินชิ้นงาน/ ภาระงาน แฟ้มสะสมงาน การใช้แบบทดสอบ ฯลฯ โดยผู้สอนเป็นผู้ประเมินเองหรือเปิดโอกาสให้ผู้เรียนประเมินตนเอง เพื่อนประเมินเพื่อน ผู้ปกครองร่วมประเมิน ในกรณีที่ไม่ว่านตัวชี้วัดให้มีการสอนซ่อมเสริม

การประเมินระดับชั้นเรียนเป็นการตรวจสอบว่า ผู้เรียนมีพัฒนาการความก้าวหน้าในการเรียนรู้ อันเป็นผลมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหรือไม่และมากน้อยเพียงใด มีสิ่งที่จะต้องได้รับการพัฒนา ปรับปรุงและส่งเสริมในด้านใด นอกจากนี้ยังเป็นข้อมูลให้ผู้สอนใช้ปรับปรุงการเรียนการสอนของตนด้วย ทั้งนี้โดยสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

**๒. การประเมินระดับสถานศึกษา** เป็นการประเมินที่สถานศึกษาดำเนินการเพื่อตัดสินผลการเรียนของผู้เรียนเป็นรายปี/รายภาค ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน นอกจากนี้เพื่อให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ว่าส่งผลกระทบต่อ การเรียนรู้ของผู้เรียนตามเป้าหมายหรือไม่ ผู้เรียนมีจุดพัฒนาในด้านใด รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนของผู้เรียนในสถานศึกษาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ระดับชาติ ผลการประเมินระดับสถานศึกษาจะเป็นข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการปรับปรุงนโยบาย หลักสูตร โครงการ หรือวิธีการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนเพื่อการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาและการรายงานผลการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและชุมชน

**๓. การประเมินระดับเขตพื้นที่การศึกษา** เป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ตามภาระความรับผิดชอบ สามารถดำเนินการโดยประเมินคุณภาพผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานที่จัดทำและดำเนินการโดยเขตพื้นที่การศึกษาหรือด้วยความร่วมมือกับหน่วยงานต้นสังกัดในการดำเนินการจัดสอบ นอกจากนี้ยังได้จากการตรวจสอบทบทวนข้อมูลจากการประเมินระดับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

**๔. การประเมินระดับชาติ** เป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับชาติตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาต้องจัดให้ผู้เรียนทุกคนที่เรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เข้ารับการประเมิน ผลจากการประเมินใช้เป็นข้อมูลในการเทียบเคียงคุณภาพการศึกษาในระดับต่างๆ เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ตลอดจนเป็นข้อมูลสนับสนุนการตัดสินใจในระดับนโยบายของประเทศ

ข้อมูลการประเมินในระดับต่างๆ ข้างต้น เป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษาในการตรวจสอบทบทวนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ถือเป็นภาระความรับผิดชอบของสถานศึกษาที่จะต้องจัดระบบดูแลช่วยเหลือปรับปรุงแก้ไข ส่งเสริมสนับสนุนเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพบนพื้นฐาน ความแตกต่างระหว่างบุคคลที่จำแนกตามสภาพปัญหาและความต้องการ ได้แก่ กลุ่มผู้เรียนทั่วไป กลุ่มผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ กลุ่มผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ กลุ่มผู้เรียนที่มีปัญหา ด้านวินัยและพฤติกรรม กลุ่มผู้เรียนที่ปฏิเสธโรงเรียน กลุ่มผู้เรียนที่มีปัญหาทางเศรษฐกิจและสังคม กลุ่มพิการทางร่างกายและสติปัญญา เป็นต้น ข้อมูลจากการประเมินจึงเป็นหัวใจของสถานศึกษา ในการดำเนินการช่วยเหลือผู้เรียนได้ทัน่วงที่ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและประสบความสำเร็จในการเรียน

สถานศึกษาในฐานะผู้รับผิดชอบจัดการศึกษา จะต้องจัดทำระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลการเรียนของสถานศึกษาให้สอดคล้องและเป็นไปตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติที่เป็นข้อกำหนดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายถือปฏิบัติร่วมกัน

## เกณฑ์การจบการศึกษา

### ๑. เกณฑ์การจบระดับประถมศึกษา

๑.๑ ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติม/กิจกรรมเพิ่มเติมตามโครงสร้างเวลาเรียนที่หลักสูตรโรงเรียนวัดมงคลนิมิตร (มงคลพิทยาคาร) กำหนด

- ๑.๒ ผู้เรียนต้องมีผลการประเมินรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติม ระดับ ๑ ขึ้นไป
- ๑.๓ ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนอย่างน้อยในระดับ “ผ่าน”
- ๑.๔ ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างน้อยในระดับ “ผ่าน”
- ๑.๕ ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและมีผลการประเมินในระดับ “ผ่าน”

### ๒. เกณฑ์การจบระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

๒.๑ ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติมไม่เกิน ๘๑ หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน ๖๖ หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมตามที่โรงเรียนกำหนด

๒.๒ ผู้เรียนต้องได้หน่วยกิต ตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๗๗ หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน ๖๖ หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมไม่น้อยกว่า ๑๑ หน่วยกิต

- ๒.๓ ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนอย่างน้อยในระดับ “ผ่าน”
- ๒.๔ ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างน้อยในระดับ “ผ่าน”
- ๒.๕ ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและมีผลการประเมินในระดับ “ผ่าน”

## ระเบียบว่าการวัดและประเมินผลการเรียนวัดมงคลนิมิตร (มงคลพิทยาคาร)

การวัดและประเมินผลการเรียน ให้เป็นไปตามหลักการต่อไปนี้

การตัดสิน การให้ระดับผลการเรียนและการรายงานผลการเรียน

### ๑. การตัดสินผลการเรียน

ในการตัดสินผลการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนนั้น ผู้สอนต้องคำนึงถึงการพัฒนาผู้เรียนแต่ละคนเป็นหลักและต้องเก็บข้อมูลของผู้เรียนทุกด้านอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องในแต่ละภาคเรียน รวมทั้งสอนซ่อมเสริมผู้เรียนให้พัฒนาจนเต็มตามศักยภาพ

#### ๑.๑ ระดับประถมศึกษา

- ๑.๑.๑ ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดในรายวิชานั้น ๆ
- ๑.๑.๒ ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินทุกตัวชี้วัดและแต่ละตัวชี้วัดต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐
- ๑.๑.๓ ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินผลการเรียนทุกรายวิชา
- ๑.๑.๔ ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินและมีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์การตัดสิน

“ผ่าน” ในการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ  
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

### ๑.๒ ระดับมัธยมศึกษา

- ๑.๒.๑ ตัดสินผลการเรียนเป็นรายวิชา ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนตลอดภาคเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดในรายวิชานั้นๆ
- ๑.๒.๒ ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินทุกตัวชี้วัดและแต่ละตัวชี้วัดต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐
- ๑.๒.๓ ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินผลการเรียนทุกรายวิชา
- ๑.๒.๔ ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินและมีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์การตัดสิน

“ผ่าน” ในการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

การพิจารณาเลื่อนชั้นทั้งระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ถ้าผู้เรียนมีข้อบกพร่องเพียงเล็กน้อย และโรงเรียนพิจารณาเห็นว่าสามารถพัฒนาและสอนซ่อมเสริมได้ให้อยู่ในดุลพินิจของโรงเรียนที่จะผ่อนผันให้เลื่อนชั้นได้ แต่หากผู้เรียนไม่ผ่านรายวิชาจำนวนมาก และมีแนวโน้มว่าจะเป็นปัญหาต่อการเรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้น โรงเรียนอาจตั้งคณะกรรมการพิจารณาให้เรียนซ้ำชั้นได้ ทั้งนี้ให้คำนึงถึงวุฒิภาวะและความรู้ความสามารถของผู้เรียนเป็นสำคัญ

## ๒. การให้ระดับผลการเรียน

**๒.๑ ระดับประถมศึกษา** ในการตัดสินเพื่อให้ระดับผลการเรียนรายวิชา ในการตัดสินเพื่อให้ระดับผลการเรียนรายวิชา ให้ใช้ตัวเลขแสดงระดับผลการเรียนเป็น ๘ ระดับ

การประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์นั้น ให้ระดับผลการประเมินเป็น ดีเยี่ยม ดี ผ่านและไม่ผ่าน

การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จะต้องพิจารณาทั้งเวลาการเข้าร่วมกิจกรรม การปฏิบัติกิจกรรมและผลงานของผู้เรียน ตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด และให้ผลการเข้าร่วมกิจกรรมเป็นผ่าน และไม่ผ่าน

**๒.๒ ระดับมัธยมศึกษา** ในการตัดสินเพื่อให้ระดับผลการเรียนรายวิชา ให้ใช้ตัวเลขแสดงระดับผลการเรียนเป็น ๘ ระดับ

การประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์นั้น ให้ระดับผลการประเมินเป็น ดีเยี่ยม ดี ผ่านและไม่ผ่าน

การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จะต้องพิจารณาทั้งเวลาการเข้าร่วมกิจกรรม การปฏิบัติกิจกรรมและผลงานของผู้เรียน ตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดและให้ผลการเข้าร่วมกิจกรรมเป็นผ่าน และไม่ผ่าน

### ๓. การรายงานผลการเรียน

การรายงานผลการเรียนเป็นการสื่อสารให้ผู้ปกครองและผู้เรียนทราบความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งโรงเรียนต้องสรุปผลการประเมินและจัดทำเอกสารรายงานให้ผู้ปกครองทราบเป็นระยะๆ หรืออย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

การรายงานผลการเรียนให้รายงานเป็นระดับคุณภาพการปฏิบัติของผู้เรียนที่สะท้อนมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้

#### การตัดสินใจเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

การตัดสินใจเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของโรงเรียน ให้ดำเนินการดังนี้

๑. โรงเรียนเป็นผู้รับผิดชอบการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม

๒. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ต้องสอดคล้องและครอบคลุมมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่กำหนดในหลักสูตรและจัดให้มีการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตลอดจนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๓. การประเมินผู้เรียนพิจารณาจากพัฒนาการของผู้เรียน ความประพฤติ การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ การร่วมกิจกรรมและการทดสอบควบคู่ไปในกระบวนการเรียนการสอน ตามความเหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษา

๔. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการเรียนการสอน ต้องดำเนินการด้วยเทคนิควิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้สามารถวัดและประเมินผลผู้เรียนได้อย่างรอบด้านทั้งด้านความรู้ ความคิด กระบวนการ พฤติกรรมและเจตคติ เหมาะสมกับสิ่งที่ต้องการวัด ธรรมชาติวิชา และระดับชั้นของผู้เรียน โดยตั้งอยู่บนพื้นฐานความเที่ยงตรง ยุติธรรม และเชื่อถือได้

๕. การประเมินผลการเรียนรู้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อปรับปรุงพัฒนาผู้เรียน พัฒนาการจัดการเรียนรู้และตัดสินใจผลการเรียน

๖. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องตรวจสอบผลการประเมินผลการเรียนรู้

๗. ให้มีการเทียบโอนผลการเรียนระหว่างโรงเรียนและรูปแบบการศึกษาต่างๆ

๘. ให้โรงเรียนจัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษา เพื่อเป็นหลักฐานการประเมินผลการเรียนรู้ รายงานผลการเรียน แสดงวุฒิการศึกษาและรับรองผลการเรียนของผู้เรียน

## องค์ประกอบของการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ มีองค์ประกอบต่างๆ ดังนี้

### ๑. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามรายกลุ่มสาระการเรียนรู้

ผู้สอนทำการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ผู้เรียนเป็นรายวิชาตามตัวชี้วัดที่กำหนดในหน่วยการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ให้ได้ผลการประเมินตามความสามารถที่แท้จริงของผู้เรียน โดยทำการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ไปพร้อมกับการจัดการเรียนการสอน ได้แก่ การสังเกตพัฒนาการและความประพฤติของผู้เรียน การสังเกตพฤติกรรมการเรียน การร่วมกิจกรรมและการทดสอบ ซึ่งผู้สอนต้องนำนวัตกรรมการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การประเมินสภาพจริง การประเมิน การปฏิบัติงาน การประเมินจากโครงการและการประเมินจากแฟ้มสะสมงาน ไปใช้ในการประเมินผล การเรียนรู้ควบคู่ไปกับการใช้แบบทดสอบแบบต่างๆ และต้องให้ความสำคัญกับการประเมินระหว่างปี/ภาค มากกว่าการประเมินปลายปี/ภาค

### ๒. การประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน

การประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน เป็นการประเมินศักยภาพของผู้เรียนในการอ่าน การฟัง การดูและการรับรู้ จากหนังสือ เอกสารและสื่อต่างๆ ได้อย่างถูกต้อง แล้วนำมาคติวิเคราะห์เนื้อหาสาระที่นำไปสู่การแสดงความคิดเห็น การสังเคราะห์สร้างสรรค์ในเรื่องต่างๆ และถ่ายทอดความคิดนั้นด้วยการเขียนซึ่งสะท้อนถึงสติปัญญา ความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถในการคติวิเคราะห์ แก้ปัญหาและสร้างสรรค์จินตนาการอย่างเหมาะสมและมีคุณค่าแก่ตนเอง สังคมและประเทศชาติ พร้อมด้วยประสบการณ์ และทักษะในการเขียนที่มีสำนวนภาษาถูกต้อง มีเหตุผลและลำดับขั้นตอนในการนำเสนอ สามารถสร้างความเข้าใจแก่ผู้อ่านได้อย่างชัดเจนตามระดับความสามารถในแต่ละระดับชั้น การประเมินการอ่านคติวิเคราะห์และเขียน สรุปผลเป็นรายปี/รายภาค เพื่อวินิจฉัยและใช้เป็นข้อมูลเพื่อประเมินการเลื่อนชั้นเรียนและการจบการศึกษาในระดับต่างๆ

### ๓. การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และตามที่โรงเรียนกำหนดเพิ่มเติม เป็นการประเมินรายคุณลักษณะแล้วรวบรวมผลการประเมินจากผู้ประเมินทุกฝ่ายนำมาพิจารณาสรุปผลเป็นรายปี/รายภาค เพื่อใช้เป็นข้อมูลประเมิน การเลื่อนชั้นเรียนและการจบการศึกษาในระดับต่างๆ

### ๔. การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นการประเมินการปฏิบัติกิจกรรมตามจุดประสงค์และเวลาในการเข้าร่วมกิจกรรมตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในแต่ละกิจกรรมและใช้เป็นข้อมูลประเมินการเลื่อนชั้นเรียนและการจบการศึกษาในระดับต่างๆ

## การให้ระดับผลการเรียน

### ๑. การตัดสินผลการเรียนรายวิชาของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้ระดับผลการเรียน ๘ ระดับดังนี้

๔	หมายถึง	ผลการเรียนดีเยี่ยม	(๘๐ - ๑๐๐ คะแนน)
๓.๕	หมายถึง	ผลการเรียนดีมาก	(๗๕ - ๗๙ คะแนน)
๓	หมายถึง	ผลการเรียนดี	(๗๐ - ๗๔ คะแนน)
๒.๕	หมายถึง	ผลการเรียนค่อนข้างดี	(๖๕ - ๖๙ คะแนน)
๒	หมายถึง	ผลการเรียนน่าพอใจ	(๖๐ - ๖๔ คะแนน)
๑.๕	หมายถึง	ผลการเรียนพอใช้	(๕๕ - ๕๙ คะแนน)
๑	หมายถึง	ผลการเรียนผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	(๕๐ - ๕๔ คะแนน)
๐	หมายถึง	ผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำ	(๐ - ๔๙ คะแนน)

### ๒. การประเมินอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน ให้ผลการประเมินเป็นผ่านและไม่ผ่าน

กรณีที่ผ่านมา ให้ระดับผลการประเมินเป็น ดีเยี่ยม ดี และผ่าน

ในการสรุปผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน เพื่อการเลื่อนชั้นและจบการศึกษา กำหนดเกณฑ์การตัดสินเป็น ๔ ระดับ และมีความหมายของแต่ละระดับดังนี้

<b>ดีเยี่ยม</b>	หมายถึง	มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน ที่มีคุณภาพดีเลิศอยู่เสมอ
<b>ดี</b>	หมายถึง	มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน ที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับ
<b>ผ่าน</b>	หมายถึง	มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน ที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับ แต่ยังมีข้อบกพร่องบางประการ
<b>ไม่ผ่าน</b>	หมายถึง	ไม่มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน หรือถ้ามีผลงาน ผลงานนั้นยังมีข้อบกพร่องบางประการ

### ๓. การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ให้ผลการประเมินเป็นผ่านและไม่ผ่าน

กรณีที่ผ่านมา ให้ระดับผลการประเมินเป็น ดีเยี่ยม ดี และผ่าน

ในสรุปการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์รวมทุกคุณลักษณะเพื่อการเลื่อนชั้นและจบการศึกษา กำหนดเกณฑ์การตัดสินเป็น ๔ ระดับ และมีความหมายของแต่ละระดับดังนี้

<b>ดีเยี่ยม</b>	หมายถึง	ผู้เรียนปฏิบัติตามคุณลักษณะจนเป็นนิสัย และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน เพื่อประโยชน์สุขของตนเองและสังคมโดยพิจารณาจากผล การประเมินระดับดีเยี่ยม จำนวน ๕-๘ คุณลักษณะ และไม่มีคุณลักษณะใด
-----------------	---------	---

		ได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี
ดี	หมายถึง	ผู้เรียนมีคุณลักษณะในการปฏิบัติตามเกณฑ์เพื่อให้เป็นการยอมรับของสังคม โดยพิจารณาจาก <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม จำนวน ๑ – ๔ คุณลักษณะและไม่มีคุณลักษณะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับดีหรือ</li> <li>๒. ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม จำนวน ๔ คุณลักษณะและไม่มีคุณลักษณะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับผ่านหรือ</li> <li>๓. ได้ผลการประเมินระดับดี จำนวน ๕-๘ คุณลักษณะและไม่มีคุณลักษณะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับผ่าน</li> </ol>
ผ่าน	หมายถึง	ผู้เรียนรับรู้และปฏิบัติตามเกณฑ์และเงื่อนไขที่โรงเรียนกำหนด โดยพิจารณาจาก <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. ได้ผลการประเมินระดับผ่าน จำนวน ๕-๘ คุณลักษณะและไม่มีคุณลักษณะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับผ่าน</li> <li>๒. ได้ผลการประเมินระดับดี จำนวน ๔ คุณลักษณะและไม่มีคุณลักษณะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับผ่าน</li> </ol>
ไม่ผ่าน	หมายถึง	ผู้เรียนรับรู้และปฏิบัติได้ไม่ครบตามเกณฑ์และเงื่อนไขที่โรงเรียนกำหนดโดยพิจารณาจากผลการประเมินไม่ผ่าน ตั้งแต่ ๑ คุณลักษณะ

#### ๔. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จะต้องพิจารณาทั้งเวลาการเข้าร่วมกิจกรรม การปฏิบัติกิจกรรม และผลงานของผู้เรียน ตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดและให้ผลการเข้าร่วมกิจกรรมเป็นผ่านและไม่ผ่าน ให้ตัวอักษรแสดงผลการประเมินดังนี้

“ผ”	หมายถึง	ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ปฏิบัติกิจกรรมและมีผลงานตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด
“มผ”	หมายถึง	ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ปฏิบัติกิจกรรมมีผลงานไม่เป็นตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มี ๓ ลักษณะคือ

๑. กิจกรรมแนะแนว
๒. กิจกรรมนักเรียน ซึ่งประกอบด้วย
  ๑. กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ โดยผู้เรียนเลือกอย่างใด อย่างหนึ่ง
  ๒. กิจกรรมชุมนุม หรือชมรมอื่น ๑ กิจกรรม
๓. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

## การเลื่อนชั้น การสอนซ่อมเสริม การซ้ำชั้น และการเปลี่ยนผลการเรียน

### การเลื่อนชั้น

#### ๑. ระดับประถมศึกษา โรงเรียนดำเนินการดังนี้ได้ดังนี้

- ๑.๑ ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนตลอดปีการศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด
- ๑.๒ ผู้เรียนมีผลการประเมินผ่านทุกรายวิชาพื้นฐาน
- ๑.๓ ผู้เรียนต้องมีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในการอ่าน คิดวิเคราะห์

และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามที่โรงเรียนกำหนด

อนึ่ง ในกรณีผู้เรียนมีหลักฐานการเรียนรู้ที่แสดงว่ามีความสามารถดีเลิศ โรงเรียนอาจให้โอกาสผู้เรียนเลื่อนชั้นกลางปีการศึกษา โดยโรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการประกอบด้วยฝ่ายวิชาการของโรงเรียนและผู้แทนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประเมินผู้เรียนและตรวจสอบคุณสมบัติให้ครบถ้วนตามเงื่อนไขทั้ง ๓ ประการ ต่อไปนี้

๑. มีผลการเรียนในปีการศึกษาที่ผ่านมาและมีผลการเรียนระหว่างปีที่กำลังศึกษาอยู่ในเกณฑ์ดีเยี่ยม

๒. มีวุฒิภาวะเหมาะสมที่จะเรียนในชั้นสูงขึ้น

๓. ผ่านการประเมินความรู้ความสามารถทุกรายวิชาของชั้นปีที่เรียนปัจจุบันและความรู้ความสามารถทุกรายวิชาในภาคเรียนแรกของชั้นปีที่เลื่อนชั้น

การอนุมัติให้เลื่อนชั้นกลางปีการศึกษาไปเรียนชั้นสูงขึ้นได้ ๑ ระดับชั้นนี้ ต้องได้รับความยินยอมจากผู้เรียนและผู้ปกครอง และต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนเปิดภาคเรียนที่ ๒ ของปีการศึกษานั้น

สำหรับในกรณีที่พบว่าผู้เรียนกลุ่มพิเศษประเภทต่างๆ ที่มีปัญหาในการเรียนรู้ให้โรงเรียนดำเนินงานร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียนเฉพาะความพิการ หาแนวทางการแก้ไขและพัฒนาผู้เรียน

#### ๒. การสอนซ่อมเสริม โรงเรียนดำเนินการดังนี้

๒.๑ ผู้เรียนมีความรู้/ทักษะพื้นฐานไม่เพียงพอที่จะศึกษาในแต่ละรายวิชานั้น ควรจัดการสอนซ่อมเสริม ปรับความรู้/ทักษะพื้นฐาน

๒.๒ การประเมินระหว่างเรียน ผู้เรียนไม่สามารถแสดงความรู้ ทักษะกระบวนการ หรือเจตคติ / คุณลักษณะ ที่กำหนดไว้ตามมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

๒.๓ ผลการเรียนไม่ถึงเกณฑ์และ/หรือต่ำกว่าเกณฑ์การประเมิน ต้องจัดการสอนซ่อมเสริมก่อนจะให้ผู้เรียนสอบแก้ตัว

๒.๔ ผู้เรียนมีผลการเรียนไม่ผ่าน สามารถจัดสอนซ่อมเสริมในภาคฤดูร้อน ทั้งนี้ให้อยู่ในดุลยพินิจของโรงเรียน

### ๓. การเรียนซ้ำชั้น โรงเรียนดำเนินการดังนี้

ผู้เรียนไม่ผ่านรายวิชาจำนวนมากและมีแนวโน้มว่าจะเป็นปัญหาต่อการเรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้น โรงเรียนอาจตั้งคณะกรรมการพิจารณาให้เรียนซ้ำชั้นได้ ทั้งนี้ให้คำนึงถึงวุฒิภาวะและความรู้ความสามารถของผู้เรียน

ผู้เรียนที่ไม่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์การอนุมัติเลื่อนชั้น โรงเรียนควรจัดให้เรียนซ้ำชั้น ทั้งนี้โรงเรียนอาจใช้ดุลพินิจให้เลื่อนชั้นได้ หากพิจารณาเห็นว่ามีความสอดคล้องข้อใดข้อหนึ่งดังต่อไปนี้

๑) ผู้เรียนมีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ ๘๐ อันเนื่องจากสาเหตุจำเป็น หรือเหตุสุดวิสัย แต่มีคุณสมบัติตามข้ออื่น ๆ ครบถ้วน

๒) ผู้เรียนมีผลการประเมินผ่านมาตรฐานและตัวชี้วัดไม่ถึงร้อยละ ๕๐ ในแต่ละรายวิชา แต่เห็นว่าสามารถสอนซ่อมเสริมได้ในปีการศึกษานั้นและมีคุณสมบัติตามเกณฑ์การเลื่อนชั้นในข้ออื่น ๆ ครบถ้วน

๓) ผู้เรียนมีผลการประเมินกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมน้อยกว่าร้อยละ ๕๐

ก่อนที่จะให้ผู้เรียนเรียนซ้ำชั้น โรงเรียนจะต้องแจ้งให้ผู้ปกครองและผู้เรียนทราบเหตุผลของการเรียนซ้ำชั้น

#### ระดับมัธยมศึกษา

##### ๑. การเลื่อนชั้น

การพิจารณาเลื่อนชั้น ถ้าผู้เรียนมีข้อบกพร่องเพียงเล็กน้อยและโรงเรียนพิจารณาเห็นว่าสามารถพัฒนาและสอนซ่อมเสริมได้ ให้อยู่ในดุลพินิจของโรงเรียนที่จะผ่อนผันให้เลื่อนชั้นได้

เมื่อสิ้นปีการศึกษา ผู้เรียนจะได้รับการเลื่อนชั้น เมื่อมีคุณสมบัติตามเกณฑ์ ดังต่อไปนี้

๑. รายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติม ได้รับการตัดสินผลการเรียนในระดับผ่านตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด

๒. ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินและมีผลการประเมินในระดับ ผ่านตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด ในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๓. ระดับผลการเรียนเฉลี่ยในปีการศึกษานั้นไม่ควรต่ำกว่า ๑.๐๐

ทั้งนี้รายวิชาใดที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน โรงเรียนสามารถซ่อมเสริมผู้เรียนให้ได้รับ

การแก้ไขในภาคเรียนต่อไป

##### ๒. การสอนซ่อมเสริม

การสอนซ่อมเสริม เป็นการสอนเพื่อแก้ไขข้อบกพร่อง กรณีที่ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ กระบวนการ หรือเจตคติ/คุณลักษณะ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด การสอนซ่อมเสริมสามารถดำเนินการได้ในกรณีดังต่อไปนี้

๑. ผู้เรียนมีความรู้/ทักษะพื้นฐานไม่เพียงพอที่จะศึกษาในแต่ละรายวิชานั้น ควรจัดการสอนซ่อมเสริม ปรับความรู้/ทักษะพื้นฐาน
๒. ผู้เรียนไม่สามารถแสดงความรู้ ทักษะกระบวนการ หรือเจตคติ / คุณลักษณะที่กำหนดไว้ตามมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด ในการประเมินผลระหว่างเรียน
๓. ผู้เรียนที่ได้รับผลการเรียน “ ๐ ” ให้จัดการสอนซ่อมเสริมก่อนสอบแก้ตัว
๔. กรณีผู้เรียนมีผลการเรียนไม่ผ่าน สามารถจัดสอนซ่อมเสริม เพื่อแก้ไขผลการเรียน ทั้งนี้ให้อยู่ในดุลยพินิจของโรงเรียน

### ๓. การเรียนซ้ำชั้น

ผู้เรียนที่มีผลการประเมินรายวิชาอยู่ในระดับไม่ผ่านจำนวนมาก และมีแนวโน้มว่าจะเป็นปัญหาต่อการเรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้น โรงเรียนอาจตั้งคณะกรรมการพิจารณาให้ซ้ำชั้นได้ ทั้งนี้ให้คำนึงถึงวุฒิภาวะและความรู้ความสามารถของผู้เรียนเป็นสำคัญ การซ้ำชั้น มี ๒ ลักษณะ คือ

๓.๑ ผู้เรียนมีระดับผลการเรียนเฉลี่ยในปีการศึกษานั้นต่ำกว่า ๑.๐๐ และมีแนวโน้มว่าจะเป็นปัญหาต่อการเรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้น

๓.๒ ผู้เรียนมีผลการเรียน ๐, ร, มส เกินครึ่งหนึ่งของรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนในปีการศึกษานั้น

ทั้งนี้หากเกิดลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือทั้ง ๒ ลักษณะ ให้โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการ

พิจารณา หากเห็นว่าไม่มีเหตุผลอันสมควรก็ให้ซ้ำชั้น โดยยกเลิกผลการเรียนเดิมและให้ใช้ผลการเรียนใหม่แทน หากพิจารณาแล้วไม่ต้องเรียนซ้ำชั้น ให้อยู่ในดุลยพินิจของโรงเรียนในการแก้ไขผลการเรียน

### ๔. การเปลี่ยนแปลงผลการเรียน

#### ๔.๑ การเปลี่ยนผลการเรียน “ ๐ ”

โรงเรียนจัดให้มีการสอนซ่อมเสริมในมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด ที่ผู้เรียนสอบไม่ผ่านก่อนแล้วจึงสอบแก้ตัวได้ไม่เกิน ๒ ครั้ง ถ้าผู้เรียนไม่ดำเนินการสอบแก้ตัวตามระยะเวลาที่โรงเรียนกำหนด ให้อยู่ในดุลยพินิจของโรงเรียนที่จะพิจารณาขยายเวลาออกไปอีก ๑ ภาคเรียน ทั้งนี้ต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในปีการศึกษานั้น

ถ้าสอบแก้ตัว ๒ ครั้งแล้ว ยังได้ผลการเรียน “ ๐ ” อีกให้โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการเกี่ยวกับการเปลี่ยนผลการเรียนของผู้เรียน โดยปฏิบัติ ดังนี้

๔.๑.๒ ถ้าเป็นรายวิชาพื้นฐาน ให้เรียนซ้ำรายวิชานั้น

๔.๑.๒ ถ้าเป็นรายวิชาเพิ่มเติม ให้เรียนซ้ำหรือเปลี่ยนรายวิชาเรียนใหม่ ทั้งนี้ให้อยู่ในดุลยพินิจของโรงเรียน ในกรณีที่เปลี่ยนรายวิชาใหม่ ให้หมายเหตุในระเบียบแสดงผลการเรียนว่าเรียนแทนรายวิชาใด

#### ๔.๒. การเปลี่ยนผลการเรียน “ ร ” ให้ดำเนินการดังนี้

ให้ผู้เรียนดำเนินการแก้ไข “ ร ” ตามสาเหตุ เมื่อผู้เรียนแก้ไขปัญหาเสร็จแล้ว ให้ได้ผล

การเรียนตามปกติ ( ตั้งแต่ ๐ - ๔ )

ถ้าผู้เรียนไม่ดำเนินการแก้ไข “ ร ” ให้ผู้สอนนำข้อมูลที่มีอยู่ตัดสินผลการเรียน ยกเว้นมีเหตุสุดวิสัย ให้อยู่ในดุลยพินิจของโรงเรียนที่จะขยายเวลาการแก้ “ ร ” ออกไปอีกไม่เกิน ๑ ภาคเรียน ทั้งนี้ต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในปีการศึกษานั้น เมื่อพ้นกำหนดนี้แล้วหากผลการเรียนเป็น “ ๐ ” ให้ดำเนินการแก้ไขตามหลักเกณฑ์

#### ๔.๓. การเปลี่ยนแปลงผลการเรียน “ มส ” มี ๒ กรณี ดังนี้

๔.๓.๑ กรณีผู้เรียนได้ผลการเรียน “ มส ” เพราะมีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ ๘๐ แต่ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด โรงเรียนจัดให้เรียนเพิ่มเติมโดยใช้ชั่วโมงสอนซ่อมเสริมหรือใช้เวลาว่าง หรือใช้วันหยุด หรือมอบหมายงานให้ทำ จนมีเวลาเรียนครบตามที่กำหนดไว้สำหรับรายวิชานั้นแล้ว จึงให้วัดผลปลายภาคเป็นกรณีพิเศษ ผลการแก้ “ มส ” ให้ได้ระดับผลการเรียนไม่เกิน “ ๑ ” การแก้ “ มส ” กรณีนี้ให้กระทำให้เสร็จสิ้นภายในปีการศึกษานั้น ถ้าผู้เรียนไม่มาดำเนินการแก้ “ มส ” ตามระยะเวลาที่กำหนดไว้นี้ให้เรียนซ้ำ ยกเว้นมีเหตุสุดวิสัย ให้อยู่ในดุลยพินิจของโรงเรียนที่จะขยายเวลาการแก้ “ มส ” ออกไปอีกไม่เกิน ๑ ภาคเรียน แต่เมื่อพ้นกำหนดนี้แล้วให้ปฏิบัติดังนี้

๔.๓.๑.๑ ถ้าเป็นรายวิชาพื้นฐาน ให้เรียนซ้ำรายวิชานั้น

๔.๓.๑.๒ ถ้าเป็นรายวิชาเพิ่มเติม ให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาให้เรียนซ้ำหรือเปลี่ยนรายวิชาใหม่

๔.๓.๒ กรณีผู้เรียนได้ผลการเรียน “ มส ” และมีเวลาเรียนน้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด ให้สถานศึกษาดำเนินการดังนี้

๔.๓.๒.๑ ถ้าเป็นรายวิชาพื้นฐาน ให้เรียนซ้ำรายวิชานั้น

๔.๓.๒.๑ ถ้าเป็นรายวิชาเพิ่มเติม ให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาให้เรียนซ้ำหรือเปลี่ยนรายวิชาใหม่ในกรณีเปลี่ยนรายวิชาใหม่ให้หมายเหตุในระเบียบแสดงผลการเรียนว่าเรียนแทนรายวิชาใด การเรียนซ้ำรายวิชาหากผู้เรียนได้รับการสอนซ่อมเสริมและสอบแก้ตัว ๒ ครั้งแล้วไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ให้เรียนซ้ำรายวิชานั้น ทั้งนี้ให้อยู่ในดุลยพินิจของโรงเรียนในการจัดให้เรียนซ้ำในช่วงใดช่วงหนึ่งที่โรงเรียนเห็นว่าเหมาะสม เช่น พักกลางวัน วันหยุด ชั่วโมงว่างหลังเลิกเรียน เป็นต้น

ในกรณีภาคเรียนที่ ๒ หากผู้เรียนยังมีผลการเรียน “ ๐ ” “ ร ” “ มส ” ให้ดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนปิดภาคเรียนการศึกษาถัดไป

๔.๓.๓ การเปลี่ยนแปลงผลการเรียน “ มผ ”

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนดให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๓ กิจกรรม คือ

๔.๓.๓.๑ กิจกรรมแนะแนว

๔.๓.๓.๒ กิจกรรมนักเรียน ซึ่งประกอบด้วย กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ โดยผู้เรียนเลือกเรียนอย่างใดอย่างหนึ่ง ๑ กิจกรรมและเลือกเข้าร่วมกิจกรรมชุมนุม หรือ ชมรมอีก ๑ กิจกรรม

๔.๓.๓.๓ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

ในกรณีที่ผู้เรียนได้ผลการเรียน “ มผ ” สถานศึกษาต้องจัดซ่อมเสริมให้ผู้เรียนทำกิจกรรมใน ส่วนที่ผู้เรียนไม่ได้เข้าร่วมหรือไม่ได้ทำจนครบถ้วน แล้วจึงเปลี่ยนผลการเรียนจาก “ มผ ” เป็น “ ผ ” ได้ ทั้งนี้การดำเนินการให้เสร็จสิ้นตามภาคเรียนนั้นๆ ยกเว้นมีเหตุสุดวิสัยให้อยู่ในดุลยพินิจของโรงเรียนที่จะ พิจารณาขยายเวลาออกไปอีกไม่เกิน ๑ ภาคเรียน แต่ต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในปีการศึกษานั้น

### การเทียบโอนผลการเรียน

โรงเรียนสามารถเทียบโอนผลการเรียนของนักเรียนที่เรียนรู้จากโรงเรียนได้ในกรณีต่างๆ ได้แก่ การ ย้ายโรงเรียน การเปลี่ยนรูปแบบการศึกษา การย้ายหลักสูตร การละทิ้งการศึกษาและขอกลับเข้ารับการศึกษา ต่อ การศึกษาจากต่างประเทศและขอเข้าศึกษาต่อในประเทศ นอกจากนี้ยังสามารถเทียบโอนความรู้ ทักษะ ประสบการณ์จากแหล่งการเรียนรู้อื่นๆ เช่น สถานประกอบการ สถาบันทางศาสนา สถาบันการฝึกอบรม อาชีพ การศึกษาโดยครอบครัว เป็นต้น

การเทียบโอนผลการเรียนควรดำเนินการในช่วงก่อนเปิดภาคเรียนแรกหรือต้นภาคเรียนแรก ที่โรงเรียน ทั้งนี้นักเรียนที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนต้องศึกษาต่อเนื่องในโรงเรียนวัดมงคลนิมิตร (มงคลพิทยาคาร) อย่างน้อย ๑ ภาคเรียน โดยทางโรงเรียนต้องกำหนดรายวิชา จำนวนหน่วยกิตที่จะรับเทียบ โอนตามความเหมาะสม

การพิจารณาการเทียบโอน สามารถดำเนินการได้ดังนี้

๑. พิจารณาจากหลักฐานการศึกษา ซึ่งจะให้ข้อมูลที่แสดงความรู้ ความสามารถของนักเรียนใน ด้านต่างๆ
๒. พิจารณาจากความรู้ ประสบการณ์ตรงจากการปฏิบัติจริง การทดสอบ การสัมภาษณ์ เป็นต้น
๓. พิจารณาจากความสามารถ และการปฏิบัติจริง
๔. ในกรณีมีเหตุผลจำเป็นระหว่างเรียน นักเรียนสามารถแจ้งความจำนงขอไปศึกษาบางรายวิชาใน โรงเรียน/สถานประกอบการอื่น แล้วนำมาเทียบโอนได้ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และวิชาการของโรงเรียน
๕. การเทียบโอนผลการเรียนให้ดำเนินการในรูปของคณะกรรมการการเทียบโอนจำนวน ไม่น้อย กว่า ๓ คน แต่ไม่ควรเกิน ๕ คน

## ๖. การเทียบโอนให้ดำเนินการดังนี้

๖.๑ กรณีผู้ขอเทียบโอนมีผลการเรียนมาจากหลักสูตรอื่นให้นำรายวิชาหรือหน่วยกิตที่มีตัวชี้วัด/มาตรฐานการเรียนรู้/ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง/จุดประสงค์/เนื้อหาที่สอดคล้องกันไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ มาเทียบโอนผลการเรียนและพิจารณาให้ระดับผลการเรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตรที่รับเทียบโอน

๖.๒ กรณีการเทียบโอนความรู้ ทักษะและประสบการณ์ ให้พิจารณาจากเอกสารหลักฐาน (ถ้ามี) โดยให้มีการประเมินด้วยเครื่องมือที่หลากหลายและให้ระดับผลให้สอดคล้องกับหลักสูตรที่รับเทียบโอน

๖.๓ กรณีการเทียบโอนที่นักเรียนเข้าโครงการแลกเปลี่ยนต่างประเทศ ให้ดำเนินการตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องหลักการและแนวปฏิบัติการเทียบชั้นการศึกษาสำหรับนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยน

## เอกสารหลักฐานการศึกษา

เอกสารหลักฐานการศึกษา เป็นเอกสารสำคัญที่บันทึกผลการเรียน ข้อมูลและสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการของผู้เรียนในด้านต่าง ๆ แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท ดังนี้

### ๑. เอกสารหลักฐานการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

๑.๑ **ระเบียบแสดงผลการเรียน** เป็นเอกสารแสดงผลการเรียนและรับรองผลการเรียนของผู้เรียนตามรายวิชา ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา และผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษาจะต้องบันทึกข้อมูลและออกเอกสารนี้ให้ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เมื่อผู้เรียนจบการศึกษาระดับประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖) จบการศึกษามัธยมศึกษา (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓) จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษา (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖) หรือเมื่อลาออกจากสถานศึกษาในทุกกรณี (ปพ.๑)

๑.๒ **ประกาศนียบัตร** เป็นเอกสารแสดงวุฒิการศึกษาเพื่อรับรองศักดิ์และสิทธิ์ของผู้จบการศึกษา ที่สถานศึกษาให้ไว้แก่ผู้จบการศึกษามัธยมศึกษา และผู้จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาชั้นพื้นฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปพ.๒)

๑.๓ **แบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา** เป็นเอกสารอนุมัติการจบหลักสูตรโดยบันทึกรายชื่อและข้อมูลของผู้จบการศึกษาระดับประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖) ผู้จบการศึกษามัธยมศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (ปพ.๓)

### ๒. เอกสารหลักฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนด

เป็นเอกสารที่สถานศึกษาจัดทำขึ้นเพื่อบันทึกพัฒนาการ ผลการเรียนรู้ และข้อมูลสำคัญ เกี่ยวกับผู้เรียน เช่น แบบรายงานประจำตัวนักเรียน แบบบันทึกผลการเรียนประจำรายวิชา ระเบียบสะสมใบรับรองผลการเรียน และ เอกสารอื่นๆ ตามวัตถุประสงค์ของการนำเอกสารไปใช้

๒.๑ ระเบียบแสดงผลการเรียน ( ปพ.๑ )

๒.๒ ใบประกาศนียบัตร ( ปพ.๒ )

๒.๓ แบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา ( ปพ.๓ )

๒.๔ แบบแสดงผลการแสดงผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ( ปพ.๔ )

- ๒.๕ แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ( ปพ.๕ )
- ๒.๖ แบบรายงานพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล ( ปพ.๖ )
- ๒.๗ ใบรับรองผลการศึกษา ( ปพ.๗ )
- ๒.๘ เอกสารระเบียบสะสม ( ปพ.๘ )
- ๒.๙ สมุดบันทึกผลการเรียนรู้ (ปพ.๙)

## เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ.( ๒๕๕๑). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑**. (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมการเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด



คำสั่งโรงเรียนวัดมงคลนิมิตร (มงคลพิทยาคาร)

ที่ ๓๐ /๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดมงคลนิมิตร (มงคลพิทยาคาร) พุทธศักราช ๒๕๖๘ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)

ตามที่โรงเรียนวัดมงคลนิมิตร (มงคลพิทยาคาร) ได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) และใช้หลักสูตรดังกล่าว ตั้งแต่ พ.ศ. ๒๕๖๑ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรโรงเรียนโดยมีมติของคณะกรรมการสถานศึกษาเห็นสมควรให้มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อให้มีความเหมาะสมกับบริบทและวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาโรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดมงคลนิมิตร (มงคลพิทยาคาร) พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) อาศัยอำนาจตามความใน มาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๑ และ (ฉบับที่ ๓) เรื่อง การมอบหมายอำนาจการบังคับบัญชาข้าราชการครูและลูกจ้างประจำ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนิน ดังนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดมงคลนิมิตร (มงคลพิทยาคาร) พุทธศักราช ๒๕๖๘ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ประกอบด้วย

๑.๑ นายยุทธพล ทับลา	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวสุกัญญา ศรีเสน	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๑.๓ นายภุชฉัตร วีระพันธ์พัฒนา	หัวหน้ากลุ่มบริหารงบประมาณ	กรรมการ
๑.๔ นายอภิโชค เชี่ยวชาญเกษตร	หัวหน้ากลุ่มบริหารทั่วไป	กรรมการ
๑.๕ นางสาววัลภา วีระพันธ์พัฒนา	หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน มีหน้าที่

๑. วางแผนดำเนินการ ประสานงาน อำนวยความสะดวก ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. ประชุมครูเพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

๓. ประสานกับทุกฝ่ายเพื่อให้งานดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย

ประกอบด้วย

๓.๑ นางสาวสุกัญญา ศรีเสน	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ การงานอาชีพ/	รองประธานกรรมการ
๓.๒ นายอภิโชค เชี่ยวชาญเกษตร	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ศิลปศึกษา	กรรมการ
๓.๓ นางสาวรจนา กันทะเนตร	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์	กรรมการ
๓.๔ นางสาวสุกัญญา ศรีเสน	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ปฐมวัย	กรรมการ

๓.๕ นายวาทัญญู ปิ่นทอง	หัวหน้ากลุ่มสาระฯวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	กรรมการ
๓.๖ นายภฤชนันท์ วีระพันธ์พัฒนา	หัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน/หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
๓.๗ นายสิทธิศักดิ์ ศรีกุดคำว	หัวหน้ากลุ่มสาระฯสุขศึกษาและพลศึกษา	กรรมการ
๓.๘ นางสาววัลภา วีระพันธ์พัฒนา	หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ/หัวหน้ากลุ่มสาระฯ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	กรรมการและเลขานุการ
๓.๙ นางสาววรพรรณ พิมูลพันธ์	หัวหน้ากลุ่มสาระฯภาษาไทย	กรรมการและ

ผู้ช่วยเลขานุการ

### ๓. คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีหน้าที่

๑. ประชุมครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ได้รับมอบหมาย เพื่อปรับและพัฒนาหลักสูตร สำหรับใช้ในปีการศึกษา ๒๕๖๘

๒. ประชุมวางแผนจัดทำรายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กำหนดหน่วยกิต จัดทำคำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม คำอธิบายกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้

๓. จัดพิมพ์เอกสารหลักสูตรของกลุ่มสาระ ตามรูปแบบที่โรงเรียนกำหนด แล้วนำส่งกลุ่มบริหารวิชาการ ภายในเวลาที่กำหนด ประกอบด้วย

#### ๓.๑. คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

๑. นางสาววรพรรณ พิมูลพันธ์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสุวรรณา พลเยี่ยม	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓. นายสำราญ ดำริห์	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

#### ๓.๒. คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

๑. นางสาวรจนา กันทะเนตร	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้	ประธานกรรมการ
๒. นายชัยณรงค์ วันทอง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓. นางสาวพัชรพร มุ่งบุญ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓. นายศรชัย ผาลัง	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

#### ๓.๓. คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

๑. นายวาทัญญู ปิ่นทอง	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวพัชรมัย อุปแก้วดี	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓. นางสาวบุษบา สาธ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๔. นางสาวศุภานัน บุนนิตน์	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

#### ๓.๔. คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

๑. นางสาววัลภา วีระพันธ์พัฒนา	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวจินตนา สิทธิกุล	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓. นางสาวฐิติมา รุจิตร	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

#### ๓.๕. คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

๑. นายสิทธิศักดิ์ ศรีกุดคำว	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวธัญญพิชญ์ โค้งนอก	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
๓. นายศรชัย ผาลัง	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

#### ๓.๖. คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

๑. นายอภิโชค เขียวชาญเกษตร	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้	ประธานกรรมการ
๒. นางสาววิราวรรณ ดอกแย้ม	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓. นางสาวศศิประภา ยศบุญเฮียง	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

#### ๓.๗. คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

๑. นางสาวสุกัญญา ศรีเสน	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้	ประธานกรรมการ
-------------------------	-----------------------------	---------------

๒. นางสาวบุษบา สาธร	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓. นางสาวชลธิชา มูลทองชุน	นางสาวสุกัญญา ศรีเสน	กรรมการและเลขานุการ
<b>๓.๘. คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</b>		
๑. นายกฤษนันท์ วีระพันธ์พัฒนา	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวนิตาชล แหนงหล้า	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓. นายสำราญ ดำริห์	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ
<b>๓.๙. คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>		
๑. นายกฤษนันท์ วีระพันธ์พัฒนา	หัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายสิทธิศักดิ์ ศรีกุดคำว	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓. นางสาวชลธิชา มูลทองชุน	ครู คศ.๑	กรรมการ
๔. นางสาวพัชรมัย อุปแก้วดี	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

**๔. คณะกรรมการจัดทำเอกสารหลักสูตรสถานศึกษาฉบับปรับปรุง มีหน้าที่**

๑. นำเอกสารหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ มาหลอมรวม  
 ๒. กำหนดเกณฑ์การจบการศึกษา ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และส่วนอื่นๆ ที่เป็น  
 ส่วนประกอบของหลักสูตรสถานศึกษา

๓. นำเอกสารหลักสูตรสถานศึกษาที่จัดทำเรียบร้อยแล้ว เสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อ  
 พิจารณาให้ความเห็นชอบ

๑. นางสาววัลภา วีระพันธ์พัฒนา	หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสุกัญญา ศรีเสน	หัวหน้ากลุ่มสาระปฐมวัย	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาววรรณ พิมุลพันธ์	หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาไทย	กรรมการ
๔. นายสาวศุภานัน บัญรัตน์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๕. นางสาวชลธิชา มูลทองชุน	ครู คศ.๑	กรรมการ
๖. นางสาวฐิติมา รุจิตร	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๗. นางสาวบุษบา สาธร	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๘. นางสาวพัชรมัย อุปแก้วดี	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ
๙. นางจันทนา อุทัยสาร	ธุรการโรงเรียน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้แล้วเสร็จลุล่วงด้วยความรับผิดชอบสูงสุด เพื่อ  
 ประโยชน์ที่พึงเกิดขึ้นแก่งานของทางราชการสืบไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๔ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘



(นายยุทธพล ทับลา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดมงคลนิมิตร (มงคลพิทยาคาร)



**ประกาศโรงเรียนวัดมงคลนิมิตร (มงคลพิทยาคาร)**  
**เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา โรงเรียนวัดมงคลนิมิตร (มงคลพิทยาคาร)**  
**ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุดหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา**  
**สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๖๑**

อ้างถึงหนังสือ ที่ ศธ.๐๔๑๕๐.๐๕๙/๑๐๖๔ ลงวันที่ ๒๒ เมษายน ๒๕๖๒ เรื่อง การอบรมเชิงปฏิบัติการโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา)

ด้วย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกับ สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ ได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุดหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา สำหรับใช้เป็นเนื้อหามาตรฐานแกนกลางให้กับสถานบันการศึกษาหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปพิจารณาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้กับกลุ่มเป้าหมาย ครอบคลุมทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โดยนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาตั้งแต่ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ดังนี้

๑. เปิดรายวิชาเพิ่มเติม
๒. บูรณาการการเรียนการสอนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
๓. บูรณาการการเรียนการสอนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ
๔. จัดในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๕. จัดเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตร
๖. บูรณาการกับวิถีชีวิตในโรงเรียน

เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดสามารถพิจารณาแนวทางในการดำเนินการสำหรับสถานศึกษาของตนเองได้อย่างเหมาะสมนั้น โรงเรียนวัดมงคลนิมิตร (มงคลพิทยาคาร) เลือกว่าจะนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาจัดเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตรในกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ โดยผู้เรียนที่จบในแต่ละระดับชั้นจะต้องผ่านจุดประสงค์ที่เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายและวิธีการจัดการศึกษา จึงประกาศให้ใช้หลักสูตรโรงเรียนตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๔ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(นายยุทธพล ทับลา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดมงคลนิมิตร (มงคลพิทยาคาร)