



หลักสูตรสถานศึกษา

ชั้นประถมศึกษาตอนต้น
(ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓)

พุทธศักราช ๒๕๖๘



โรงเรียนวัดมงคลนิมิตร (มงคลพิทยาคาร)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



ประกาศโรงเรียนวัดมงคลนิมิตร (มงคลพิทยาคาร)

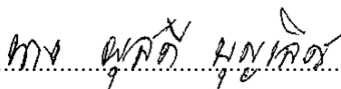
เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนวัดมงคลนิมิตร (มงคลพิทยาคาร) พุทธศักราช ๒๕๖๘
ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี
และหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘

.....

ตามที่โรงเรียนวัดมงคลนิมิตร (มงคลพิทยาคาร) ได้ประกาศใช้หลักสูตรโรงเรียนวัดมงคลนิมิตร (มงคลพิทยาคาร) พุทธศักราช ๒๕๖๘ โดยเริ่มใช้หลักสูตรดังกล่าวกับเด็กระดับปฐมวัยและผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ เพื่อให้สอดคล้องกับมติการประชุมคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเมื่อวันที่ ๒๖ ตุลาคม ๒๕๖๗ ให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดทำหลักสูตรใหม่สำหรับใช้เป็นกรอบในการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยยึดแนวทางการจัดการศึกษาฐานสมรรถนะ (Competency - based Education) และสอดคล้องกับพัฒนาการของผู้เรียนที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตร โดยมีสมรรถนะหรือความสามารถที่เหมาะสมกับช่วงวัยของผู้เรียนเรียนเป็นเป้าหมายการออกแบบหลักสูตร ๕ ช่วงวัย คือ ระดับปฐมวัยพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการสมวัย ระดับประถมศึกษาตอนต้น พัฒนาผู้เรียนให้มีพื้นฐานการเรียนรู้ที่ดี ระดับประถมศึกษาตอนปลายพัฒนาผู้เรียนให้มีพื้นฐานการดำเนินชีวิต ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พัฒนาผู้เรียนให้ค้นพบความถนัดและความสนใจของตนเอง และระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย พัฒนาให้ผู้เรียนมีพื้นฐานด้านการประกอบอาชีพ

ทั้งนี้ หลักสูตรโรงเรียนได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๑๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ จึงประกาศให้ใช้หลักสูตรโรงเรียนตั้งแต่วันที่นี้เป็นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘


.....
(นางผุสดี บุญเลิศ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน


.....
(นายยุทธพล ทับลา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดมงคลนิมิตร (มงคลพิทยาคาร)

คำนำ

การจัดการศึกษาเป็นกลไกสำคัญของการพัฒนาคุณภาพของประชากร ซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาประเทศในทุกมิติ ด้วยสถานการณ์ของโลกปัจจุบันที่ผันผวน ไม่แน่นอน สลับซับซ้อน มีความคลุมเครือ และมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วตลอดเวลา ดังนั้น การจัดการศึกษาโดยเฉพาะในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงจำเป็นต้องเตรียมเด็กและเยาวชนของชาติให้เข้มแข็งและสามารถดำรงชีวิตอยู่ได้ท่ามกลางภาวะวิกฤติ และการเปลี่ยนแปลง ทั้งวิถีชีวิตและการทำงาน ดังเป้าหมายการจัดการศึกษาที่กำหนดไว้ใน **แผนการศึกษาชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ และมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑** ที่ล้วนมุ่งพัฒนา **“ผลลัพธ์ที่เกิดในตัวผู้เรียน”** กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในฐานะหน่วยงานที่รับผิดชอบการจัดทำหลักสูตรในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของชาติ ได้ศึกษาการจัดการศึกษาของประเทศต่าง ๆ ที่ผู้เรียนมีผลลัพธ์การเรียนรู้ที่มีคุณภาพระดับโลก ภายใต้โครงการพัฒนาการศึกษาร่วมกับองค์การเพื่อความร่วมมือทางเศรษฐกิจและการพัฒนา (Organization for Economic Co-operation and Development: OECD) และองค์การยูนิเซฟ ประเทศไทย รวมทั้งผลการศึกษาและวิจัยของคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา ให้ข้อเสนอแนะว่า **“การพัฒนาสมรรถนะ”** เป็นทิศทางของการพัฒนาหลักสูตรใหม่ในการพัฒนาคนให้รองรับ และทันกับการเปลี่ยนแปลง ตอบสนองต่อความจำเป็นและความต้องการของประเทศทั้งในปัจจุบันและอนาคต

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีมติการประชุมเมื่อวันที่ ๒๖ ตุลาคม ๒๕๖๗ ให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดทำหลักสูตรใหม่สำหรับใช้เป็นกรอบในการจัดการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยยึดแนวคิดการจัดการศึกษาฐานสมรรถนะ (Competency - based Education) และสอดคล้องกับพัฒนาการของผู้เรียน ด้วยมติของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้างต้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตร โดยมีสมรรถนะหรือความสามารถที่เหมาะสมกับช่วงวัย ของผู้เรียนเป็นเป้าหมายการออกแบบหลักสูตร ๕ ช่วงวัย คือ ระดับปฐมวัย พัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการสมวัย ระดับประถมศึกษาตอนต้น พัฒนาผู้เรียนให้มีพื้นฐานการเรียนรู้ที่ดี ระดับประถมศึกษาตอนปลาย พัฒนาผู้เรียนให้มีพื้นฐานการดำเนินชีวิต ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พัฒนาผู้เรียนให้ค้นพบความถนัดและความสนใจของตนเอง และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พัฒนาให้ผู้เรียนมีพื้นฐานด้านการประกอบอาชีพตามความสนใจ ซึ่งได้จัดทำ (ร่าง) หลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ ฉบับนี้ เพื่อใช้จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ในโรงเรียนวัดมงคลนิมิตร (มงคลพิทยาคาร)

ขอขอบคุณผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ในการทุ่มเทแรงกายแรงใจ เพื่อให้หลักสูตรโรงเรียนวัดมงคลนิมิตร (มงคลพิทยาคาร) พุทธศักราช ๒๕๖๘ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี และหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ มีความสมบูรณ์และพร้อมสำหรับการนำไปใช้ให้เกิดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนได้ตามความมุ่งหวังสู่การเป็นประชากรที่มีคุณภาพ อันจะเป็นกำลังสำคัญของการพัฒนาประเทศสู่ความรุ่งเรืองอย่างยั่งยืนสืบไป

โรงเรียนวัดมงคลนิมิตร (มงคลพิทยาคาร)

สารบัญ

เนื้อหา	หน้า
ประกาศใช้หลักสูตร	ก
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
๑. หลักการและเหตุผล	๑
๒. วิสัยทัศน์	๒
๓. หลักการ	๓
๔. จุดหมาย	๓
๕. เป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนชั้นประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓)	๓
๕.๑ ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้	๔
๕.๒ ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	๔
๕.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์	๔
๖. คุณภาพผู้เรียนเมื่อจบชั้นประถมศึกษาตอนต้น	๕
๗. คุณภาพผู้เรียนเมื่อจบชั้นปี	๗
๘. ความรู้พื้นฐาน	๘
๙. ผลลัพธ์การเรียนรู้	๘
๑๐. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	๓๓
๑๑. คำอธิบายรายวิชา/หน่วยการเรียนรู้/กิจกรรม/โครงการ	๔๑
๑๒. การจัดการเรียนรู้	๑๐๑
๑๓. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	๑๐๔
ภาคผนวก ก ประกาศของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๑๕
ภาคผนวก ข คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	๑๑๗

ส่วนที่ ๑ ส่วนนำ

๑. หลักการและเหตุผล

โลกกำลังเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็วและไม่แน่นอน ทั้งเศรษฐกิจ เทคโนโลยี และสังคม รวมถึงการเกิดปรากฏการณ์สำคัญของโลก เช่น ภาวะการระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - ๑๙) อย่างรุนแรง ส่งผลให้ทุกประเทศรวมทั้งประเทศไทย เกิดการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมที่กระทบวิถีชีวิตของผู้คนอย่างไม่หยุดยั้ง เกิดปัญหาความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคมที่ชัดเจนขึ้นเรื่อย ๆ และไม่รู้ทิศทางทำให้โลกเข้าสู่ยุค BANI World (Brittle, Anxious, Non - linear, Incomprehensible) ที่ทักษะและความรู้ที่เคยเพียงพอในอดีตไม่สามารถตอบสนองต่อความท้าทายในอนาคตได้ ประกอบกับ หลักสูตรชาติฉบับที่ใช้อยู่ในปัจจุบัน คือ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ได้มีการประกาศใช้ตั้งแต่ปี ๒๕๕๑ นับถึงปัจจุบัน เป็นระยะเวลา ๑๗ ปี โดย หลักสูตรดังกล่าวนี้พัฒนาขึ้นตามแนวคิดการจัดการศึกษาแบบอิงมาตรฐาน (Standard - based Education) ยึดมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดเป็นเป้าหมายของการจัดการเรียนรู้ เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐานผู้เรียนต้องมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการเรียนรู้หรือเมื่อจบการเรียนรู้แต่ละชั้นปี ผู้เรียนต้องมีความรู้ความสามารถตามตัวชี้วัด การพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ จำนวน ๕๒ มาตรฐาน อาศัยกระบวนการจัดการเรียนรู้และการประเมินผลการเรียนรู้ตามตัวชี้วัดชั้นปี/ ช่วงชั้น จำนวน ๒,๐๕๖ ตัวชี้วัด ในรูปแบบรายวิชาที่สอดคล้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตร เช่น วิชาภาษาไทย วิชาคณิตศาสตร์ พร้อมทั้งบันทึกผลการประเมินผู้เรียนตามตัวชี้วัด และตัดสินผลการเรียนรู้เป็นรายวิชาแบบเกรด กระบวนการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติในชั้นเรียนลักษณะนี้ ทำให้กระบวนการจัดการเรียนรู้ยากต่อการบูรณาการ รูปแบบการจัดการเรียนรู้และการวัดและประเมินตามตัวชี้วัดให้ความสำคัญกับความรู้ความเข้าใจมากกว่า การนำความรู้ไปใช้ในการแก้ปัญหา ซึ่งผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาจากผลการทดสอบระดับชาติ ทั้ง RT NT และ O - NET สะท้อนให้เห็นว่าผู้เรียนส่วนใหญ่มีผลการประเมินไม่เป็นไปตามที่คาดหวัง และผลการทดสอบระดับนานาชาติ (PISA) ของผู้เรียนไทยที่มีอายุ ๑๕ ปี ไม่สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ความสามารถที่ได้เรียนมาในบริบทโลกจริงได้

ระบบการจัดการศึกษา ประกอบด้วย หลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล ที่สอดคล้องและสัมพันธ์กัน โดยหลักสูตรเป็นส่วนที่กำหนดเป้าหมายความต้องการในการพัฒนาเยาวชนของชาติ ให้สอดคล้องกับบริบทการเปลี่ยนแปลงของโลกปัจจุบันและแนวโน้มในอนาคต ส่วนการจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลเป็นกระบวนการพัฒนาให้เยาวชนมีคุณภาพตามเป้าหมายของหลักสูตร หมายถึง ความต้องการของชาติ หลักสูตรการศึกษาของชาติจึงมีความสำคัญในฐานะพิมพ์เขียวของการพัฒนาเยาวชน ให้สอดคล้องกับความก้าวหน้าทางวิทยาการและการเปลี่ยนแปลงทุกด้าน ทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ มีความสามารถและศักยภาพในการดำรงชีวิต ปรับตัวให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง มีความสามารถในการแข่งขันและร่วมมืออย่างสร้างสรรค์ในเวทีโลก ดังนั้น การพัฒนาหลักสูตรการศึกษาให้ทันสมัย จึงเป็นสิ่งจำเป็น เพื่อเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนสามารถเผชิญกับความเปลี่ยนแปลงและความท้าทายที่เกิดขึ้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กระทรวงศึกษาธิการ โดย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรการศึกษาของชาติฉบับใหม่ เพื่อใช้เป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนาเยาวชนของชาติให้มีคุณลักษณะสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลก พร้อมทั้งเป็นการเตรียมเยาวชนสำหรับการเผชิญหน้ากับโลกอนาคตที่ไม่แน่นอน ตามแนวคิดการจัดการศึกษาฐานสมรรถนะ ที่ให้ความสำคัญกับสมรรถนะหรือความสามารถตามช่วงวัยของผู้เรียนที่มีความแตกต่างกันตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กล่าวคือ ระดับปฐมวัย

พัฒนาให้ผู้เรียนมีพัฒนาการที่สมวัยทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม จิตใจ ความเป็นพลเมือง และด้านสติปัญญา ระดับประถมศึกษาตอนต้น จัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนมีพื้นฐานด้านการเรียนรู้หรือความสามารถด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น ในขณะเดียวกันผู้เรียน ต้องได้รับการพัฒนาให้สามารถประยุกต์ใช้ความสามารถด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ เพื่อการดำเนินชีวิตอย่างเหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของผู้เรียน ระดับประถมศึกษาตอนปลาย จัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนมีพื้นฐานด้านการดำเนินชีวิตที่ดี ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนค้นพบความสามารถ ความถนัดหรือความสนใจของตนเอง และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนมีพื้นฐานด้านการประกอบอาชีพตามความถนัดและความสนใจเพื่อเป็นการเชื่อมโยงสู่การศึกษาในระดับอุดมศึกษาต่อไป

การจัดทำหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ จัดทำขึ้นตามแนวคิดการจัดการศึกษาฐานสมรรถนะ มีความสามารถที่มีความเหมาะสมสำหรับผู้เรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ คือ ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ได้แก่ การอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ซึ่งเป็นพื้นฐานหรือเครื่องมือสำหรับการเรียนรู้ และความสามารถในการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน (Functional Literacy) ซึ่งเป็นเป้าหมายของหลักสูตร

การอ่านเป็นทักษะพื้นฐานที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงและเข้าใจข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ เริ่มตั้งแต่ การรู้จักตัวอักษร คำศัพท์พื้นฐาน ไปจนถึงการวิเคราะห์และตีความข้อมูล การอ่านที่มีประสิทธิภาพ ช่วยสร้างพื้นฐานสำคัญในการเรียนรู้วิชาต่าง ๆ และการแก้ปัญหาในชีวิตจริง รวมถึงส่งเสริมความสามารถ ในการตัดสินใจและการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีขึ้น การเขียนเป็นทักษะพื้นฐานสำหรับการสื่อสารและแสดงความคิด โดยมุ่งเน้นการเขียนที่ชัดเจน เป็นระบบ และมีเหตุผล การพัฒนาทักษะการเขียนช่วยให้ผู้เรียนสามารถจัดระเบียบ ความคิดและนำเสนอข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งในรูปแบบการเขียนเล่าเรื่อง การวิเคราะห์ หรือการเขียน สร้างสรรค์ ส่งผลให้สามารถทำงานร่วมกันและสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างดี และการคิดคำนวณเป็นทักษะ พื้นฐานที่ช่วยพัฒนาความสามารถในการวิเคราะห์ ประเมิน และแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน รวมถึง การตัดสินใจอย่างมีเหตุผล การคิดคำนวณส่งเสริมการพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และการ จัดการทรัพยากรในชีวิตจริง

ด้วยเหตุผลตามที่ได้กล่าวมานี้ จึงจำเป็นที่จะต้องปรับหลักสูตรการศึกษาของชาติ โดยได้ดำเนินการจัดทำ หลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ เพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกคน ให้มีความสามารถพื้นฐานที่เข้มแข็ง สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน มีจินตนาการ ที่สร้างสรรค์ และมีความสุขในการเรียนรู้ เพื่อให้สามารถเติบโตขึ้นเป็นพลเมืองที่ดีและมีคุณภาพในสังคมต่อไป

๒. วิสัยทัศน์

หลักสูตรสถานศึกษาชั้นประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ โรงเรียนวัดมงคลนิมิตร (มงคณพิทยาคาร) มุ่งพัฒนาผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ทุกคน ให้มีความสามารถพื้นฐาน ด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ และความสามารถด้านประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีจินตนาการ ที่สร้างสรรค์และมีความสุขในการเรียนรู้ เพื่อให้สามารถเติบโตขึ้นเป็นพลเมืองที่ดีและมีคุณภาพในสังคม

๓. หลักการ

หลักสูตรสถานศึกษาขั้น ประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ โรงเรียนวัดมงคลนิมิตร (มงคลพิทยาคาร) กำหนดหลักการของหลักสูตรไว้ ดังนี้

๑. เป็นหลักสูตรที่มีความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ความสามารถในการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน
๒. เป็นหลักสูตรที่เน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยการบูรณาการความรู้ผ่านบริบทหรือสถานการณ์ การเรียนรู้ที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาและเรียนรู้ตลอดชีวิต
๓. เป็นหลักสูตรที่เน้นการประเมินความก้าวหน้าของพฤติกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามเป้าหมาย
๔. เป็นหลักสูตรที่มีโครงสร้างยืดหยุ่นทั้งด้านความรู้ เวลาเรียน การจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล การเรียนรู้

๔. จุดหมาย

หลักสูตรสถานศึกษาขั้น ประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ โรงเรียนวัดมงคลนิมิตร (มงคลพิทยาคาร) กำหนดจุดหมาย การพัฒนาผู้เรียน ดังนี้

๑. ผู้เรียนสามารถอ่าน เขียน และคิดคำนวณ และใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และการดำเนินชีวิตประจำวัน
๒. ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี สังคมและความเป็นพลเมือง เศรษฐกิจและการเงิน สุขภาพกายและจิต และศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพ ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม
๓. ผู้เรียนสามารถคิดสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดแก้ปัญหา
๔. ผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ เหมาะสมตามช่วงวัย

๕. เป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนชั้นประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓)

หลักสูตรสถานศึกษาขั้น ประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ โรงเรียนวัดมงคลนิมิตร (มงคลพิทยาคาร) มีเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน ประกอบด้วย ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ในชีวิตประจำวัน (Functional Literacy) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังแผนภาพที่ ๑



แผนภาพที่ ๑ เป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนชั้นประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓)

เป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) ตามหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ มีรายละเอียด ดังนี้

๕.๑ ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ หมายถึง ความสามารถในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ดังนี้

๑) ความสามารถด้านการอ่าน (Reading Literacy) หมายถึง ความสามารถในการอ่านและเข้าใจ ความหมายของคำ ข้อความ นิทาน เรื่องราว ภาพ เครื่องหมายหรือสัญลักษณ์ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน รวมถึงความสามารถในการจับใจความสำคัญ วิเคราะห์เนื้อหา เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างคำและประโยค และการประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลจากสิ่งที่อ่าน

๒) ความสามารถด้านการเขียน (Writing Literacy) หมายถึง ความสามารถในการเรียบเรียงคำหรือข้อความให้เป็นประโยค เรื่องราว เพื่อแสดงความคิด ความรู้สึก รวมถึงการวางโครงสร้างของประโยคและย่อหน้า การเลือกใช้คำที่เหมาะสม ใช้เครื่องหมายวรรคตอนอย่างถูกต้อง เพื่อการสื่อความหมายให้ผู้อ่านเข้าใจได้ชัดเจน

๓) ความสามารถด้านการคิดคำนวณ (Numeracy) หมายถึง ความสามารถในการใช้ความเข้าใจ ตัวเลขและแนวคิดทางคณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน รวมถึงการวิเคราะห์และตีความข้อมูลทางสถิติ การแก้ปัญหา และการใช้เหตุผลทางคณิตศาสตร์ในการตัดสินใจ

๕.๒ ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน หมายถึง ความสามารถในการประยุกต์ใช้การอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ เพื่อการเรียนรู้และจัดการข้อมูลต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ๕ ด้าน คือ ด้านวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี ด้านสังคมและความเป็นพลเมือง ด้านเศรษฐกิจและการเงิน ด้านสุขภาพกายและจิต และด้านศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพ

๕.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ หมายถึง ลักษณะทางบุคลิกภาพ ทักษะ และพฤติกรรมที่มีความสำคัญ และควรพัฒนาในตัวผู้เรียน เพื่อให้สามารถดำเนินชีวิตและทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความรับผิดชอบ และสามารถปรับตัวให้เข้ากับสังคมได้ดี คุณลักษณะเหล่านี้เป็นองค์ประกอบสำคัญที่ช่วยสร้างบุคลิกภาพที่ดี และส่งเสริมให้บุคคลมีความสามารถในการพัฒนาตนเองและสังคม ดังนี้

๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ หมายถึง การมีความรักและภาคภูมิใจในประเทศชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ มีความรู้สึกผูกพันและเคารพต่อสถาบันหลักของชาติ

๒) ซื่อสัตย์สุจริต หมายถึง การมีจิตใจที่ซื่อสัตย์ ตรงไปตรงมา และมีความถูกต้องในคำพูดและการกระทำ ไม่คดโกง ไม่หลอกลวง

๓) มีวินัย หมายถึง การมีความมุ่งมั่นในการทำงาน รับผิดชอบ ใฝ่เรียนรู้ เคารพกฎ กติกา ควบคุม และกำกับตนเองให้ปฏิบัติตามจนบรรลุเป้าหมาย

๔) อยู่อย่างพอเพียง หมายถึง การมีความพอดีและสมดุล ไม่ฟุ่มเฟือย ไม่เกินความจำเป็นในการดำเนินชีวิต

๕) มีจิตสาธารณะ หมายถึง การมีจิตใจที่เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และพร้อมช่วยเหลือผู้อื่น

๖. คุณภาพผู้เรียนเมื่อจบชั้นประถมศึกษาตอนต้น

หลักสูตรสถานศึกษาชั้นประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ โรงเรียนวัดมงคลนิมิตร (มงคลพิทยาคาร) กำหนดว่าเมื่อจบชั้นประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓) ผู้เรียนต้องมีความสามารถ ประกอบด้วย ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ และความสามารถด้านการประยุกต์ใช้สามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ในชีวิตประจำวัน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รายละเอียด ดังนี้

๖.๑ มีความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ดังนี้

๑) เข้าใจความหมายของคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนภาพ แผนที่ และเรื่องราวในชีวิตประจำวัน สามารถสรุปสาระสำคัญจากการอ่าน และสื่อสารให้ได้ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ด้วยวิธีการต่างๆ อย่างเหมาะสม มีประสิทธิภาพ และรับผิดชอบ

๒) เขียนเพื่อถ่ายทอดข้อมูล ความคิด และความรู้สึก โดยใช้คำพื้นฐานและจัดเรียงเนื้อหาทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ มีความชัดเจน เหมาะสมกับสถานการณ์และกาลเทศะ

๓) ใช้ความรู้เบื้องต้นทางคณิตศาสตร์แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันด้วยความเชื่อมั่น รวมถึงสื่อสารด้วยภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์อย่างสมเหตุสมผล

๖.๒ มีความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ในชีวิตประจำวัน ดังนี้

๑) รับรู้และเข้าใจปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี และใช้เป็นข้อมูลประกอบการตัดสินใจในการแก้ปัญหาและสร้างสรรค์สิ่งใหม่อย่างเหมาะสม เพื่อการดำเนินชีวิตด้วยความรับผิดชอบ ตามบริบทและสภาพแวดล้อม

๒) รับรู้และปฏิบัติตนในฐานะพลเมืองดี เห็นคุณค่าของตนเอง มีเป้าหมายในชีวิต รับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและสังคม มีทักษะในการทำงานเป็นทีม มีส่วนร่วมในกิจกรรมทางสังคม

๓) รับรู้และเข้าใจสภาพทางเศรษฐกิจของครอบครัว เข้าใจถึงกระบวนการทำงานที่ทำให้เกิดรายได้ โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิต และมีทัศนคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพสุจริต

๔) รับรู้และเข้าใจเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพกายและจิต ตระหนักและเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนเป็นผู้มีสุขนิสัย ควบคุมอารมณ์ จัดการความเครียด และนำพาตนเองออกจากภาวะเสี่ยงหรืออันตรายรอบด้าน

๕) รับรู้และเห็นคุณค่าทางสุนทรียภาพของศิลปะและวัฒนธรรม เข้าร่วมกิจกรรมในท้องถิ่น และสื่อสารด้วยความภาคภูมิใจ

๖.๓ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้

- ๑) มีความรักและภาคภูมิใจในประเทศชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ มีความรู้สึกผูกพันและเคารพต่อสถาบันหลักของชาติ
- ๒) มีจิตใจที่ซื่อสัตย์ ตรงไปตรงมา และมีความถูกต้องในคำพูดและการกระทำ ไม่คดโกง ไม่หลอกลวง
- ๓) มีความมุ่งมั่นในการทำงาน รับผิดชอบ ใฝ่เรียนรู้ เคารพกฎ กติกา ควบคุมและกำกับตนเองให้ปฏิบัติงานจนบรรลุเป้าหมาย
- ๔) มีความพอดีและสมดุล ไม่ฟุ้งเฟ้อ ไม่เกินความจำเป็น ในการดำเนินชีวิต
- ๕) มีจิตใจที่เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และพร้อมช่วยเหลือผู้อื่น

๗. คุณภาพผู้เรียนเมื่อจบชั้นปี

หลักสูตรสถานศึกษา ชั้นประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ โรงเรียนวัดมงคลนิมิตร (มงคลพิทยาคาร) กำหนดว่าเมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ผู้เรียนต้องมีคุณภาพสอดคล้องกับคุณภาพผู้เรียนเมื่อจบชั้นประถมศึกษาตอนต้น ดังนี้

๗.๑ มีความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้

ความสามารถเมื่อจบชั้นประถมศึกษาตอนต้น	ความสามารถเมื่อจบชั้นปี		
	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
<ul style="list-style-type: none"> เข้าใจความหมายของคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง และเรื่องราวในชีวิตประจำวัน สามารถสรุปสาระสำคัญจากการอ่านและสื่อสารได้ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษด้วยวิธีการต่าง ๆ อย่างเหมาะสม มีประสิทธิภาพและรับผิดชอบ 	<ul style="list-style-type: none"> เข้าใจความหมายของคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ที่พบเห็น พร้อมทั้งสรุปสาระสำคัญเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจได้ ด้วยการพูดเป็นประโยคง่าย ๆ อย่างเหมาะสม 	<ul style="list-style-type: none"> เข้าใจความหมายของคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง เรื่องสั้น ๆ พร้อมทั้งสรุปสาระสำคัญ เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจ ด้วยการพูดเป็นประโยคง่าย ๆ อย่างเหมาะสม 	<ul style="list-style-type: none"> เข้าใจความหมายของคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง เรื่องราวพร้อมทั้งสรุปสาระสำคัญเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจด้วยวิธีการต่าง ๆ อย่างเหมาะสม มีประสิทธิภาพและรับผิดชอบ
<ul style="list-style-type: none"> เขียนเพื่อถ่ายทอดข้อมูลความคิดและความรู้สึกโดยใช้คำพื้นฐานและจัดเรียงเนื้อหาทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษถูกต้องตามหลักไวยากรณ์มี 	<ul style="list-style-type: none"> เขียนประโยคง่าย ๆ ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันและสิ่งรอบตัวโดยใช้คำพื้นฐาน เพื่อถ่ายทอดความคิดและความรู้สึก 	<ul style="list-style-type: none"> เขียนประโยคที่ซับซ้อนโดยใช้คำพื้นฐานที่หลากหลาย และจัดเรียงเนื้อหาให้สื่อความหมายได้ชัดเจนและถูกต้อง เพื่อถ่ายทอดข้อมูล ความคิดและความรู้สึก 	<ul style="list-style-type: none"> เขียนเล่าเรื่องโดยจัดเรียงเนื้อหาให้สื่อความหมายได้ชัดเจนและถูกต้อง เพื่อถ่ายทอดข้อมูล ความคิดและความรู้สึก เหมาะสมกับ

ความสามารถเมื่อจบ ชั้นประถมศึกษา ตอนต้น	ความสามารถเมื่อจบชั้นปี		
	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
ความชัดเจนเหมาะสม กับสถานการณ์และ กาลเทศะ			สถานการณ์และ กาลเทศะ
<ul style="list-style-type: none"> • ประยุกต์ใช้แนวคิดพื้นฐานทางคณิตศาสตร์แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันด้วยความเชื่อมั่น รวมถึงสามารถสื่อสารด้วยภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์อย่างสมเหตุสมผล 	<ul style="list-style-type: none"> • ใช้แนวคิดพื้นฐานทางคณิตศาสตร์เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันด้วยความเชื่อมั่น และสื่อสารด้วยภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์อย่างสมเหตุสมผล 	<ul style="list-style-type: none"> • ประยุกต์ใช้แนวคิดพื้นฐานทางคณิตศาสตร์เพื่อแก้ปัญหาที่ซับซ้อนด้วยความเชื่อมั่น และสื่อสารด้วยภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์อย่างสมเหตุสมผล 	<ul style="list-style-type: none"> • ประยุกต์ใช้แนวคิดพื้นฐานทางคณิตศาสตร์เพื่อแก้ปัญหาที่ไม่คุ้นเคย สถานการณ์ใหม่ด้วยความเชื่อมั่น และสื่อสารด้วยภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์อย่างสมเหตุสมผล

๗.๒ ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ในชีวิตประจำวัน

ความสามารถเมื่อจบชั้น ประถมศึกษาตอนต้น	ความสามารถเมื่อจบชั้นปี		
	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
<ul style="list-style-type: none"> • รับรู้และเข้าใจปรากฏการณ์ทางธรรมชาติสิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยีและใช้เป็นข้อมูลประกอบการตัดสินใจในการแก้ปัญหาและสร้างสรรค์สิ่งใหม่อย่างเหมาะสมเพื่อการดำเนินชีวิตอย่างรับผิดชอบตามบริบทและสภาพแวดล้อม 	<ul style="list-style-type: none"> • เข้าใจแนวคิดพื้นฐานของปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และนำเทคโนโลยีไปใช้ใน ชีวิตประจำวันด้วยความรับผิดชอบ 	<ul style="list-style-type: none"> • เข้าใจแนวคิดพื้นฐานของปรากฏการณ์ทางธรรมชาติสิ่งแวดล้อม รู้จักการใช้เครื่องมือพื้นฐานและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวันตามบริบทและสภาพแวดล้อมด้วยความรับผิดชอบ และคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้น 	<ul style="list-style-type: none"> • เข้าใจแนวคิดพื้นฐานของปรากฏการณ์ทางธรรมชาติสิ่งแวดล้อม รู้จักการใช้เครื่องมือพื้นฐานและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาและสร้างสรรค์สิ่งใหม่อย่างเหมาะสมตามบริบทและสภาพแวดล้อมด้วยความรับผิดชอบ และคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้น
<ul style="list-style-type: none"> • รับรู้และปฏิบัติตนในฐานะพลเมืองดี เห็นคุณค่าของตนเอง มีเป้าหมายในชีวิต รับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและสังคม 	<ul style="list-style-type: none"> • ปฏิบัติตนในฐานะสมาชิกที่ดีของครอบครัว และโรงเรียน ด้วยความรับผิดชอบ ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ และมีส่วนร่วมในกิจกรรม 	<ul style="list-style-type: none"> • ปฏิบัติตนในฐานะสมาชิกที่ดีของโรงเรียน และชุมชน ด้วยความรับผิดชอบ ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ และมีส่วนร่วมในกิจกรรม 	<ul style="list-style-type: none"> • ปฏิบัติตนในฐานะสมาชิกที่ดีของชุมชนและสังคม ด้วยความรับผิดชอบ ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ และมีส่วนร่วมในกิจกรรม

ความสามารถเมื่อจบชั้น ประถมศึกษาตอนต้น	ความสามารถเมื่อจบชั้นปี		
	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
มีทักษะในการทำงาน เป็นทีมมีส่วนร่วม ในกิจกรรมทางสังคม	ทางวัฒนธรรมและ ประเพณีของโรงเรียน	ทางวัฒนธรรมและ ประเพณีของชุมชน	ทางวัฒนธรรมและ ประเพณีของสังคม
<ul style="list-style-type: none"> • รับรู้และเข้าใจสภาพทางเศรษฐกิจของครอบครัวเข้าใจถึงกระบวนการทำงานที่ทำให้เกิดรายได้โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิตและมีทัศนคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพสุจริต 	<ul style="list-style-type: none"> • รู้ที่มาของรายรับรายจ่ายของตนเองในชีวิตประจำวันและใช้จ่ายอย่างพอเพียง มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงานและการช่วยเหลือครอบครัว 	<ul style="list-style-type: none"> • รู้ที่มาของรายรับรายจ่าย และวางแผนใช้จ่ายเงิน ให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจของตนเองและครอบครัว เข้าใจกระบวนการทำงานที่ทำให้เกิดรายได้ เห็นความสำคัญของการประกอบอาชีพสุจริต และรู้จักอาชีพที่สนใจ มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน 	<ul style="list-style-type: none"> • รู้ที่มาของรายรับรายจ่าย และวางแผนใช้จ่ายเงินอย่างเห็นคุณค่า และรู้วิธีสร้างรายได้เสริมให้ครอบครัว เข้าใจกระบวนการทำงานที่ทำให้เกิดรายได้ เห็นความสำคัญของการประกอบอาชีพสุจริต และรู้จักอาชีพที่สนใจ มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน
<ul style="list-style-type: none"> • รับรู้และเข้าใจเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพกายและจิตตระหนักและเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนเป็นผู้มีสุขนิสัยควบคุมอารมณ์จัดการความเครียดและนำพาตนเองออกจากภาวะเสี่ยงหรืออันตรายรอบด้าน 	<ul style="list-style-type: none"> • ดูแลรักษาสุขภาพกายโดยเลือกรับประทานอาหารและออกกำลังกายอย่างเหมาะสม ควบคุมอารมณ์ของตนเองได้ และรู้จักขอความช่วยเหลือเมื่อเกิดเหตุร้ายกับตนเองหรือผู้อื่น 	<ul style="list-style-type: none"> • ดูแลรักษาสุขภาพกายโดยเลือกรับประทานอาหารและออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ ควบคุมอารมณ์ของตนเองและรู้จักหลีกเลี่ยงภาวะเสี่ยงและป้องกันอันตรายที่อาจเกิดขึ้นกับตนเอง 	<ul style="list-style-type: none"> • ปฏิบัติตนเป็นผู้มีสุขนิสัยที่ดี จัดการอารมณ์และความเครียด และนำพาตนเองออกจากภาวะเสี่ยงหรืออันตรายรอบด้านอย่างรู้เท่าทัน
<ul style="list-style-type: none"> • รับรู้และเห็นคุณค่าทางสุนทรียภาพของศิลปะและวัฒนธรรมเข้าร่วมกิจกรรมในท้องถิ่นและสื่อสารด้วยความภาคภูมิใจ 	<ul style="list-style-type: none"> • ปฏิบัติกิจกรรมทางศิลปะ และวัฒนธรรมในท้องถิ่น ด้วยความกระตือรือร้น 	<ul style="list-style-type: none"> • ปฏิบัติกิจกรรมทางศิลปะ และวัฒนธรรมในท้องถิ่นอย่างเห็นคุณค่าและแสดงความชื่นชมต่องานศิลปะอย่างสร้างสรรค์ 	<ul style="list-style-type: none"> • ปฏิบัติกิจกรรมทางศิลปะ และวัฒนธรรมในท้องถิ่น อย่างเห็นคุณค่าและ ถ่ายทอดเรื่องราวผ่านงานศิลปะอย่างสร้างสรรค์ด้วยความภาคภูมิใจ

๘. ความรู้พื้นฐาน

หลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ กำหนดให้ความรู้พื้นฐานเป็นองค์ประกอบหนึ่งของการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยเป็นชุดความรู้ ทักษะ และความสามารถเฉพาะศาสตร์ที่ผู้เรียนต้องใช้เป็นพื้นที่การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้เกิดความสามารถพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ รวมถึงการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยสถานศึกษาสามารถกำหนดได้เองตามความเหมาะสม ดังนี้

๘.๑ ความรู้พื้นฐานสำหรับพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้

๑) ความสามารถด้านการอ่าน (Reading Literacy) หมายถึง ความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับ ธรรมชาติและหลักภาษาทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษ เพื่อการอ่านคำ ข้อความ เรื่องราว เรื่องสั้น หรืออื่น ๆ ในชีวิตประจำวัน

๒) ความสามารถด้านการเขียน (Writing Literacy) หมายถึง ความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับ ธรรมชาติและหลักภาษาทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เพื่อการเขียนได้อย่างถูกต้อง

๓) ความสามารถด้านการคิดคำนวณ (Numeracy) หมายถึง ความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับ ตัวเลขและแนวคิดทางคณิตศาสตร์เกี่ยวกับจำนวนและตัวเลข การวัด เรขาคณิต พีชคณิต สถิติ และความน่าจะเป็น

ความรู้พื้นฐานสำหรับพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้

ความรู้พื้นฐาน	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
ด้านการอ่าน	<ul style="list-style-type: none"> การอ่าน คำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนผัง แผนที่ เรื่องสั้น และการฟัง ดู พูด โดยใช้ คำพื้นฐานที่ใช้ในชีวิตประจำวันโดย ภาษาไทย ไม่น้อยกว่า ๖๐๐ คำ และ ภาษาอังกฤษในวงคำศัพท์ ไม่น้อยกว่า ๑๕๐ คำ 	<ul style="list-style-type: none"> การอ่าน คำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนผัง แผนที่ เรื่องสั้น และการฟัง ดู พูด โดยใช้ คำพื้นฐานที่ใช้ในชีวิตประจำวันโดย ภาษาไทย ไม่น้อยกว่า ๘๐๐ คำ และ ภาษาอังกฤษในวงคำศัพท์ ไม่น้อยกว่า ๒๕๐ คำ 	<ul style="list-style-type: none"> การอ่าน คำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนผัง แผนที่ เรื่องสั้น และการฟัง ดู พูด โดยใช้ คำพื้นฐานที่ใช้ในชีวิตประจำวันโดย ภาษาไทย ไม่น้อยกว่า ๑,๒๐๐ คำ และ ภาษาอังกฤษในวงคำศัพท์ ไม่น้อยกว่า ๓๕๐ คำ
ด้านการเขียน	<ul style="list-style-type: none"> การเขียนประโยค พื้นฐาน เช่น ประโยคบอกเล่า ประโยคคำถาม และ ประโยคคำสั่ง การใช้คำศัพท์พื้นฐาน เช่น คำที่เกี่ยวข้องกับ ครอบครัว โรงเรียน และ สิ่งรอบตัว การเขียนประโยคที่มีความหมายสมบูรณ์และ 	<ul style="list-style-type: none"> การเขียนประโยค ซับซ้อนขึ้น เช่น ประโยคที่มี คำเชื่อมและประโยคที่มี รายละเอียดเพิ่มเติม การใช้คำศัพท์ที่หลากหลาย เช่น คำที่เกี่ยวข้องกับวิชาต่าง ๆ และกิจกรรมในชีวิตประจำวัน การจัดเรียงเนื้อหาในย่อหน้า 	<ul style="list-style-type: none"> การเขียนบทความ เช่น การเขียนบทความที่มี หัวข้อหลัก รายละเอียด สนับสนุนและข้อสรุป การใช้คำศัพท์ที่หลากหลายและเหมาะสมกับบริบท เช่น คำที่เกี่ยวข้องกับวิชาการและการสื่อสารในระดับที่สูงขึ้น การจัดเรียงเนื้อหาในบทความ เช่น การใช้

ความรู้พื้นฐาน	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
	การใช้เครื่องหมายวรรคตอนอย่างถูกต้อง		คำเชื่อมและเครื่องหมายวรรคตอนอย่างถูกต้อง
ด้านการคิดคำนวณ	<p>จำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐ และ ๐</p> <ul style="list-style-type: none"> การนับจำนวน การอ่านและการเขียนตัวเลขและตัวหนังสือแสดงจำนวน การบวก การลบจำนวนนับ 	<p>จำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐</p> <ul style="list-style-type: none"> การอ่าน การเขียนตัวเลขและตัวหนังสือแสดงจำนวน การบวก การลบ การคูณและการหารจำนวนนับ แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละ ๑ ทีละ ๒ ทีละ ๕ ทีละ ๑๐ และทีละ ๑๐๐ 	<p>จำนวนนับไม่เกิน ๑๐,๐๐๐ และ ๐</p> <ul style="list-style-type: none"> การอ่าน การเขียนตัวเลขและตัวหนังสือแสดงจำนวน การบวก การลบ การคูณ และการหารจำนวนนับ แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละเท่า ๆ กัน เศษส่วน การเปรียบเทียบเศษส่วนและการบวกการลบเศษส่วนที่ตัวส่วนเท่ากัน
	<p>การวัด</p> <ul style="list-style-type: none"> การวัดและเปรียบเทียบความยาวเป็นเซนติเมตร เป็นเมตร การวัดและเปรียบเทียบน้ำหนักเป็นกิโลกรัม เป็นขีด 	<p>การวัด</p> <ul style="list-style-type: none"> การวัดและเปรียบเทียบความยาวเป็นเซนติเมตร เป็นเมตร การวัดและเปรียบเทียบน้ำหนักเป็นกิโลกรัม เป็นขีด การวัดและเปรียบเทียบปริมาตรเป็นลิตร การบอกเวลาเป็นนาฬิกาและนาที 	<p>การวัด</p> <ul style="list-style-type: none"> การวัดและเปรียบเทียบความยาว น้ำหนัก ปริมาตร เวลา (ระยะเวลา และเงิน)
	<p>รูปเรขาคณิต</p> <ul style="list-style-type: none"> ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกระบอก ทรงกลม และทรงกรวย รูปทรงสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม วงกลม วงรี 	<p>รูปเรขาคณิต</p> <ul style="list-style-type: none"> ลักษณะของรูปหลายเหลี่ยม วงกลม วงรี การเขียนรูปทรงเรขาคณิตสองมิติโดยใช้แบบของรูป 	<p>รูปเรขาคณิต</p> <ul style="list-style-type: none"> รูปเรขาคณิตที่มีแกนสมมาตร และจำนวนแกนสมมาตร
	<p>สถิติ</p> <ul style="list-style-type: none"> การอ่านข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพ 	<p>สถิติ</p> <ul style="list-style-type: none"> การอ่านข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพ 	<p>สถิติ</p> <ul style="list-style-type: none"> การอ่านข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพ การอ่านและการเขียนตารางทางเดียว

๘.๒ ความรู้พื้นฐานสำหรับพัฒนาความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

๑. ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยี เป็นความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ กฎและหลักการทางวิทยาศาสตร์ การสำรวจและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ความเข้าใจโลกและจักรวาลในแง่มุมต่าง ๆ วงจรชีวิตของพืชและสัตว์ ระบบนิเวศ การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและจัดการกับปัญหาสิ่งแวดล้อม รวมถึงเทคโนโลยี

๒. ความรู้ด้านสังคมและความเป็นพลเมือง เป็นความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวข้องกับความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลในสังคม บทบาทหน้าที่ของแต่ละบุคคลในชุมชนและสังคม สิทธิและหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น กิจกรรมที่แสดงถึงความเคารพสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ วัฒนธรรม ประเพณีไทย ภูมิปัญญาในท้องถิ่น ความสำคัญของกาลเวลา ลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น และการเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตจากอดีตจนถึงปัจจุบัน

๓. ความรู้ด้านเศรษฐกิจและการเงิน เป็นความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการทรัพยากรทางการเงิน การวางแผนการใช้จ่าย การออมเงิน และการลงทุน การทำงานของระบบเศรษฐกิจ การบริหารจัดการงบประมาณส่วนบุคคลและครอบครัว การตัดสินใจทางการเงินอย่างมีเหตุผล และการเตรียมตัวสำหรับอนาคตทางการเงิน ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว โรงเรียน ส่วนรวม รู้จักใช้วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมืออย่างปลอดภัย เหมาะสม และประหยัด

๔. ความรู้ด้านสุขภาพกายและจิต เป็นความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการดูแลและรักษาสุขภาพของร่างกาย การป้องกันโรค การออกกำลังกาย และการรับประทานอาหารที่ดีต่อสุขภาพ การพักผ่อนที่เพียงพอ การรักษาความสะอาดส่วนบุคคล การจัดการกับอารมณ์และความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น การควบคุมอารมณ์ และการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมีความหมายกับผู้อื่น

๕. ความรู้ด้านศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพ เป็นความรู้ ความเข้าใจ และความซาบซึ้งในความงามของศิลปะและวัฒนธรรม ผ่านการดู ฟัง สัมผัส และลงมือทำ โดยใช้กิจกรรมที่ส่งเสริมจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ช่วยพัฒนาความรู้สึกที่ดีต่อศิลปะและการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

ความรู้พื้นฐานสำหรับพัฒนาความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ความรู้ด้านการประยุกต์	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
ด้านวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยี	<ul style="list-style-type: none"> สิ่งแวดล้อมรอบตัว การเลือกใช้วัสดุในชีวิตประจำวัน การเกิดเสียงและทิศทางการเคลื่อนที่ของเสียง การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การมีส่วนร่วมในการจัดการสิ่งแวดล้อมที่บ้านและห้องเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> วัฏจักรชีวิตของพืช สิ่งมีชีวิตและไม่มีชีวิต การนำวัสดุกลับมาใช้ใหม่อย่างคุ้มค่า การป้องกันอันตรายจากการมองแสงสว่างที่ไม่เหมาะสม การใช้ประโยชน์จากดิน การใช้เทคโนโลยีและการเขียนโปรแกรมอย่างง่ายในสื่อดิจิทัลกับลักษณะของข้อมูลและวัตถุประสงคในการแก้ไขปัญหาวีชีวิตประจำวันอย่าง 	<ul style="list-style-type: none"> การดำรงชีวิตและวัฏจักรชีวิตของสัตว์ การเปลี่ยนแปลงของวัตถุ ผลของแรงแม่เหล็ก การทำงานของเครื่องกำเนิดไฟฟ้า ปรากฏการณ์การขึ้นและตกของดวงอาทิตย์ การลดมลพิษทางอากาศ ลมและผลกระทบที่ส่งผลต่อการดำรงชีวิต การใช้เทคโนโลยีอินเทอร์เน็ตและการเขียน

ความรู้ด้านการประยุกต์	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
		<p>มีขั้นตอน โดยใช้ภาพสัญลักษณ์หรือข้อความ</p> <ul style="list-style-type: none"> • การมีส่วนร่วมในการจัดการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน 	<p>โปรแกรมอย่างง่ายในการแก้ไขปัญหาในชีวิตประจำวันอย่างมีขั้นตอน โดยใช้ภาพสัญลักษณ์หรือข้อความ</p> <ul style="list-style-type: none"> • การมีส่วนร่วมในการจัดการสิ่งแวดล้อมในชุมชน
<p>ด้านสังคมและความเป็นพลเมือง</p>	<ul style="list-style-type: none"> • การเคารพและปฏิบัติตามคำสั่งสอน ศาสนพิธี พิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนาที่ตนเองนับถือ ทั้งในครอบครัวและโรงเรียน • ภาระงานการประชาธิปไตย และการปฏิบัติตนตามสิทธิ บทบาท และหน้าที่ของตนเองในครอบครัวและโรงเรียน • การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน ที่แสดงถึงความเคารพสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ • แหล่งวัฒนธรรม ประเพณีไทย และการมีส่วนร่วมทางวัฒนธรรม ประเพณีในครอบครัวและโรงเรียน • ลำดับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันตามวันเวลาที่กำหนด และประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัว 	<ul style="list-style-type: none"> • การเคารพและปฏิบัติตามคำสั่งสอน ศาสนพิธี พิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนาที่ตนเองนับถือ ในโรงเรียนและชุมชน • ภาระงานการประชาธิปไตย และการปฏิบัติตนตามสิทธิ บทบาท และหน้าที่ของตนเองในโรงเรียนและชุมชน • การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียนและชุมชน ที่แสดงถึงความเคารพสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ • แหล่งวัฒนธรรม ประเพณีไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น และการมีส่วนร่วมทางวัฒนธรรม ประเพณีในโรงเรียนและชุมชน • ลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นจากอดีตถึงปัจจุบัน การเปลี่ยนแปลงของโรงเรียน และวิถีชีวิตในชุมชน 	<ul style="list-style-type: none"> • คุณค่าการปฏิบัติตามคำสั่งสอน ศาสนพิธี พิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนาที่ตนเองนับถือ ในชุมชนและสังคม • ภาระงานการประชาธิปไตย และการปฏิบัติตนตามสิทธิ บทบาท และหน้าที่ของตนเองในชุมชนและสังคม • การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียนและชุมชน ที่แสดงถึงความเคารพสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และกิจกรรมทางประชาธิปไตย • แหล่งวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาไทย และการมีส่วนร่วมทางวัฒนธรรมประเพณีในท้องถิ่น เข้าใจความแตกต่างในชุมชนของตนเองกับชุมชนอื่น ๆ • ลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นจากอดีตถึงปัจจุบัน การเปลี่ยนแปลงของวิถีชีวิตในชุมชน เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของชุมชนตนเองกับชุมชนอื่น

ความรู้ด้านการประยุกต์	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
ด้านเศรษฐกิจและการเงิน	<ul style="list-style-type: none"> • ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงต่อตนเองและครอบครัว • มูลค่าและหน้าที่ของเงิน • ที่มาของรายได้ • การใช้จ่ายอย่างรู้คุณค่า/คุ้มค่า • ทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง รู้จักใช้วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมืออย่างง่าย ๆ และปลอดภัย 	<ul style="list-style-type: none"> • ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน • การวางแผนการใช้เงินและการออมเงิน • ประเภทของรายได้และรายจ่ายของครอบครัว • การคำนวณรายรับรายจ่าย • ทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัวอย่างปลอดภัย รู้จักใช้วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมืออย่างเหมาะสมและประหยัด 	<ul style="list-style-type: none"> • ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในชุมชน • ความจำเป็นในการใช้สินค้าและบริการในชีวิตประจำวัน • ทำงานง่าย ๆ เพื่อสร้างรายได้อย่างสุจริต รู้จักใช้วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือตรงตามลักษณะงานรอบคอบ และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
ด้านสุขภาพกายและจิต	<ul style="list-style-type: none"> • การเจริญเติบโตและพัฒนาการตามวัย • การเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว • เกมเบ็ดเตล็ด • หลักสุขบัญญัติแห่งชาติ • อุบัติเหตุและการขอความช่วยเหลือ • การระบายอารมณ์และผ่อนคลายผ่านการเล่น 	<ul style="list-style-type: none"> • พัฒนาการตามวัย เพศ และครอบครัว • การออกกำลังกาย • หลักสุขบัญญัติแห่งชาติ • สารเสพติดและความรุนแรงภายในครอบครัวและโรงเรียน • การควบคุมอารมณ์ผ่านกิจกรรม 	<ul style="list-style-type: none"> • พัฒนาการตามวัย เพศ และความสำคัญของครอบครัว • การละเล่นพื้นเมือง • หลักสุขบัญญัติแห่งชาติ • สารเสพติดและความรุนแรง • อุบัติเหตุ • การจัดการอารมณ์ผ่านการคิดและการลงมือทำ
ด้านศิลปะวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพ	<ul style="list-style-type: none"> • กิจกรรมทางศิลปะและวัฒนธรรมของครอบครัว ด้วยวิธีการต่าง ๆ อย่างมีจินตนาการ 	<ul style="list-style-type: none"> • เรื่องราวเกี่ยวกับศิลปะและวัฒนธรรมของโรงเรียน/ชุมชน ด้วยวิธีการต่าง ๆ อย่างมีจินตนาการ • การเข้าร่วมกิจกรรมและชื่นชมผลงานทางศิลปะและวัฒนธรรมของโรงเรียน/ชุมชน 	<ul style="list-style-type: none"> • เรื่องราวเกี่ยวกับศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่น ด้วยวิธีการต่าง ๆ อย่างมีจินตนาการ • การเข้าร่วมกิจกรรม ชื่นชม และภาคภูมิใจในผลงานทางศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่น • การมีส่วนร่วมในการนำเสนอผลงาน แลกเปลี่ยน และแสดงความคิดเห็นต่อผลงานศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่น

๙. ผลลัพธ์การเรียนรู้

ความรู้พื้นฐานด้านการอ่าน		
ชั้น	ความสามารถของผู้เรียนจบชั้นปี	
ป.๑	เข้าใจใจความหมายของคำ ข้อความและสัญลักษณ์ที่พบเห็น พร้อมทั้งสรุปสาระสำคัญเพื่อสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจได้โดยการพูดเป็นประโยคง่ายๆ อย่างเหมาะสม	
	พฤติกรรมกรเรียนรู้	ผลลัพธ์การเรียนรู้
	๑.อ่านและเข้าใจความหมายของคำ ข้อความ ภาพ และสัญลักษณ์ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน ๒.สรุปสาระสำคัญจากสิ่งที่อ่านหรือเห็น ๓.สื่อสารสิ่งที่เข้าใจให้ผู้อื่นเข้าใจได้ ด้วยการพูดเป็นประโยคง่าย ๆ อย่างเหมาะสม	๑.ผู้เรียนสามารถเข้าใจความหมายของคำ ข้อความ ภาพ และสัญลักษณ์ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน ๒.ผู้เรียนสามารถสรุปสาระสำคัญจากสิ่งที่อ่านหรือเห็น ๓.ผู้เรียนสามารถสื่อสารสิ่งที่เข้าใจให้ผู้อื่นเข้าใจได้ ด้วยการพูดเป็นประโยคง่าย ๆ อย่างเหมาะสม

ความรู้พื้นฐานด้านการอ่าน		
ชั้น	ความสามารถของผู้เรียนจบชั้นปี	
ป.๒	เข้าใจความหมายของคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง และเรื่องสั้น ๆ พร้อมทั้งสรุปสาระสำคัญเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจได้ ด้วยการพูดเป็นประโยคง่าย ๆ อย่างเหมาะสม	
	พฤติกรรมกรเรียนรู้	ผลลัพธ์การเรียนรู้
	๑.อ่านและเข้าใจความหมายของคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง และเรื่องสั้น ๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน ๒.สรุปสาระสำคัญจากสิ่งที่อ่านหรือเห็น ๓.สื่อสารสิ่งที่เข้าใจให้ผู้อื่นเข้าใจได้ ด้วยการพูดเป็นประโยคง่าย ๆ อย่างเหมาะสม	๑.ผู้เรียนสามารถเข้าใจความหมายของคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง และเรื่องสั้น ๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน ๒.ผู้เรียนสามารถสรุปสาระสำคัญจากสิ่งที่อ่านหรือเห็น ๓.ผู้เรียนสามารถสื่อสารสิ่งที่เข้าใจให้ผู้อื่นเข้าใจได้ ด้วยการพูดเป็นประโยคง่าย ๆ อย่างเหมาะสม

ความรู้พื้นฐานด้านการอ่าน		
ชั้น	ความสามารถของผู้เรียนจบชั้นปี	
ป.๓	เข้าใจความหมายของคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง และเรื่องราว พร้อมทั้งสรุปสาระสำคัญเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจได้ด้วยวิธีการต่าง ๆ อย่างเหมาะสม มีประสิทธิภาพ และรับผิดชอบ	
	พฤติกรรมการเรียนรู้	ผลลัพธ์การเรียนรู้
	๑. อ่านและเข้าใจความหมายของคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง และเรื่องราวที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน ๒. สรุปสาระสำคัญจากสิ่งที่อ่านหรือเห็น ๓. สื่อสารสิ่งที่เข้าใจให้ผู้อื่นเข้าใจได้ ด้วยวิธีการต่าง ๆ อย่างเหมาะสม มีประสิทธิภาพ และมีความรับผิดชอบ	๑. ผู้เรียนสามารถเข้าใจความหมายของคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง และเรื่องราวที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน ๒. ผู้เรียนสามารถสรุปสาระสำคัญจากสิ่งที่อ่านหรือเห็น ๓. ผู้เรียนสามารถสื่อสารสิ่งที่เข้าใจให้ผู้อื่นเข้าใจได้ ด้วยวิธีการต่าง ๆ อย่างเหมาะสม มีประสิทธิภาพ และมีความรับผิดชอบ

ความรู้พื้นฐานด้านการเขียน		
ชั้น	ความสามารถของผู้เรียนจบชั้นปี	
ป.๑	เขียนประโยคง่าย ๆ ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันและสิ่งรอบตัว โดยใช้คำพื้นฐานเพื่อถ่ายทอดความคิดและความรู้สึก	
	พฤติกรรมการเรียนรู้	ผลลัพธ์การเรียนรู้
	๑. ผูกเขียนประโยคง่าย ๆ ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันและสิ่งรอบตัว เช่น ครอบครัว โรงเรียน หรือกิจวัตรประจำวัน ๒. ใช้คำพื้นฐานในการเขียนเพื่อถ่ายทอดความคิดและความรู้สึกของตนเอง ๓. ปรับปรุงการเขียนโดยการตรวจสอบและแก้ไขข้อผิดพลาดพื้นฐาน เช่น การสะกดคำและการใช้วรรณยุกต์	๑. ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคง่าย ๆ ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันและสิ่งรอบตัวได้อย่างถูกต้อง ๒. ผู้เรียนสามารถใช้คำพื้นฐานในการถ่ายทอดความคิดและความรู้สึกของตนเองผ่านการเขียน ๓. ผู้เรียนสามารถตรวจสอบและแก้ไขข้อผิดพลาดในการเขียนของตนเองได้

ความรู้พื้นฐานด้านการเขียน		
ชั้น	ความสามารถของผู้เรียนจบชั้นปี	
ป.๒	เขียนประโยคที่ซับซ้อนโดยใช้คำพื้นฐานที่หลากหลาย และจัดเรียงเนื้อหาให้สื่อความหมายได้อย่างชัดเจนและถูกต้อง เพื่อถ่ายทอดข้อมูล ความคิด และความรู้สึก	
	พฤติกรรมการเรียนรู้	ผลลัพธ์การเรียนรู้
	๑. เขียนประโยคที่ซับซ้อนขึ้นโดยเชื่อมโยงประโยคด้วยคำเชื่อมง่าย ๆ (เช่น และ, เพราะ, แต่) ๒. ใช้คำพื้นฐานที่หลากหลายในการถ่ายทอดข้อมูล ความคิด และความรู้สึก ๓. จัดลำดับและเรียบเรียงเนื้อหาให้เป็นระบบ มีความเชื่อมโยงกัน และสื่อความหมายได้ถูกต้อง ๔. ตรวจสอบและแก้ไขข้อผิดพลาดในการเขียน เช่น การสะกดคำ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน	๑. ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคที่มีความซับซ้อนโดยใช้คำพื้นฐานที่หลากหลายได้อย่างเหมาะสม ๒. ผู้เรียนสามารถเลือกใช้คำพื้นฐานที่หลากหลาย เพื่อถ่ายทอดข้อมูล ความคิด และความรู้สึกได้อย่างชัดเจน ๓. ผู้เรียนสามารถจัดเรียงเนื้อหาให้มีความต่อเนื่อง และมีความหมายที่ชัดเจน ถูกต้องตามหลักภาษา ๔. ผู้เรียนสามารถตรวจสอบและปรับปรุงงานเขียนของตนเองให้มีความถูกต้องยิ่งขึ้น

ความรู้พื้นฐานด้านการเขียน		
ชั้น	ความสามารถของผู้เรียนจบชั้นปี	
ป.๓	เขียนเล่าเรื่องโดยจัดเรียงเนื้อหาให้สื่อความหมายได้อย่างชัดเจนและถูกต้อง เพื่อถ่ายทอดข้อมูล ความคิด และความรู้สึกได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์และกาลเทศะ	
	พฤติกรรมการเรียนรู้	ผลลัพธ์การเรียนรู้
	๑. ผู้เรียนฝึกเขียนเล่าเรื่องโดยจัดเรียงเนื้อหาให้มีลำดับขั้นตอนที่ชัดเจน และสื่อความหมายได้อย่างถูกต้อง ๒. ถ่ายทอดข้อมูล ความคิด และความรู้สึก โดยคำนึงถึงความเหมาะสมของสถานการณ์ และกาลเทศะ เช่น การเขียนจดหมาย การเขียนเล่าเรื่องจากประสบการณ์ หรือการเขียนบันทึกเหตุการณ์ ๓. เลือกใช้คำพื้นฐานและภาษาที่เหมาะสม สอดคล้องกับเนื้อหาและผู้รับสาร ๔. ฝึกตรวจสอบและแก้ไขงานเขียนด้วยตนเอง ทั้งในเรื่องการสะกดคำ การใช้วรรคตอน และการเรียบเรียงข้อความให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น	๑. ผู้เรียนสามารถเขียนเล่าเรื่องได้อย่างมีลำดับเนื้อหาและสื่อความหมายได้อย่างชัดเจนและครบถ้วน ๒. ผู้เรียนสามารถถ่ายทอดข้อมูล ความคิด และความรู้สึกได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์และกาลเทศะ ๓. ผู้เรียนใช้ภาษาถูกต้องและเหมาะสมกับบริบทของเรื่องที่เขียน ๔. ผู้เรียนสามารถตรวจสอบและปรับปรุงงานเขียนของตนเองได้ดีขึ้นหลังจากการเขียนครั้งแรก

ความรู้พื้นฐานด้านการคิดคำนวณ		
ชั้น	ความสามารถของผู้เรียนจบชั้นปี	
ป.๑	ใช้แนวคิดพื้นฐานทางคณิตศาสตร์เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันด้วยความเชื่อมโยง และสื่อสารด้วยภาษา และสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์อย่างสมเหตุสมผล	
	พฤติกรรมการเรียนรู้	ผลลัพธ์การเรียนรู้
	<p>๑. ผู้เรียนใช้แนวคิดพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ เช่น การนับเลข การบวก การลบ เพื่อช่วยแก้ปัญหาง่าย ๆ ที่พบในชีวิตประจำวัน เช่น การแบ่งของ หรือการซื้อขายสินค้า</p> <p>๒. ผู้เรียนสื่อสารการแก้ปัญหาโดยใช้ภาษาธรรมดา ภาษาคณิตศาสตร์ง่าย ๆ หรือใช้สัญลักษณ์ เช่น เครื่องหมาย $+$, $-$, $=$ ได้อย่างเข้าใจ</p> <p>๓. ผู้เรียนแสดงออกถึงความเชื่อมโยงในการคิดคำนวณ เช่น กล่าวแสดงวิธีคิดหรือคำตอบของตนเองต่อครูและเพื่อน</p> <p>๔. ผู้เรียนอธิบายเหตุผลประกอบคำตอบ หรือวิธีการแก้ปัญหาของตนเองได้ในระดับที่เหมาะสมกับวัย เช่น อธิบายว่า “ทำไมถึงบวก” หรือ “ทำไมถึงลบ” ในสถานการณ์นั้น ๆ</p>	<p>๑. ผู้เรียนสามารถนำแนวคิดพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตจริงได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม</p> <p>๒. ผู้เรียนสามารถสื่อสารขั้นตอนการแก้ปัญหาโดยใช้ภาษาหรือสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเข้าใจง่าย</p> <p>๓. ผู้เรียนมีทักษะในการอธิบายเหตุผลของคำตอบ หรือวิธีคิดอย่างสมเหตุสมผล</p> <p>๔. ผู้เรียนมีความเชื่อมั่นในตนเองในการคิดคำนวณ และสื่อสารแนวทางการแก้ปัญหาของตนเอง</p>

ความรู้พื้นฐานด้านการคิดคำนวณ		
ชั้น	ความสามารถของผู้เรียนจบชั้นปี	
ป.๒	ประยุกต์ใช้แนวคิดพื้นฐานทางคณิตศาสตร์เพื่อแก้ปัญหาที่ซับซ้อนได้อย่างมีความเชื่อมโยง และสื่อสารด้วยภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์อย่างสมเหตุสมผล	
	พฤติกรรมการเรียนรู้	ผลลัพธ์การเรียนรู้
	<p>๑. ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้แนวคิดพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ เช่น การบวก การลบ การคูณ และการหาร เพื่อแก้ปัญหาที่มีความซับซ้อนมากขึ้น เช่น การคำนวณราคา หรือการแบ่งสิ่งของในสถานการณ์ต่าง ๆ</p> <p>๒. ผู้เรียนสามารถสื่อสารวิธีการแก้ปัญหาโดยใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ได้อย่างถูกต้องและสมเหตุสมผล เช่น การใช้เครื่องหมาย $+$, $-$, \times, \div หรือการใช้ตัวเลขในบริบทต่าง ๆ</p> <p>๓. ผู้เรียนมีความเชื่อมั่นในการนำเสนอวิธีคิดและคำตอบของตนเอง เช่น การอธิบายขั้นตอนการแก้ปัญหาให้ผู้อื่นเข้าใจ</p> <p>๔. ผู้เรียนสามารถอธิบายเหตุผลที่ใช้ในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างสมเหตุสมผล เช่น การอธิบายเหตุผลของการเลือกใช้วิธีคำนวณในการแก้ปัญหานั้น ๆ</p>	<p>๑. ผู้เรียนสามารถใช้แนวคิดพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหาที่มีความซับซ้อนได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ</p> <p>๒. ผู้เรียนสามารถสื่อสารวิธีการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ได้อย่างชัดเจนและเข้าใจง่าย</p> <p>๓. ผู้เรียนสามารถอธิบายเหตุผลในการเลือกวิธีการแก้ปัญหาได้อย่างสมเหตุสมผล และสามารถนำเสนอคำตอบของตนเองได้ด้วยความมั่นใจ</p> <p>๔. ผู้เรียนสามารถแสดงความเชื่อมั่นในการคิดคำนวณและการสื่อสารข้อมูลทางคณิตศาสตร์ด้วยตนเอง</p>

ความรู้พื้นฐานด้านการคิดคำนวณ		
ชั้น	ความสามารถของผู้เรียนจบชั้นปี	
ป.๓	ประยุกต์ใช้แนวคิดพื้นฐานทางคณิตศาสตร์เพื่อแก้ปัญหาในสถานการณ์ใหม่ที่ไม่คุ้นเคย ด้วยความเชื่อมโยง และสื่อสารด้วยภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์อย่างสมเหตุสมผล	
	พฤติกรรมการเรียนรู้	ผลลัพธ์การเรียนรู้
	<p>๑. ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้แนวคิดทางคณิตศาสตร์ เช่น การบวก การลบ การคูณ และการหาร เพื่อแก้ปัญหาในสถานการณ์ใหม่หรือสถานการณ์ที่ไม่คุ้นเคย ซึ่งมีความซับซ้อน เช่น การคำนวณในชีวิตจริงที่ผู้เรียนไม่เคยพบเจอมาก่อน</p> <p>๒. ผู้เรียนสามารถสื่อสารขั้นตอนการแก้ปัญหาด้วยภาษาคณิตศาสตร์และสัญลักษณ์ เช่น การใช้เครื่องหมาย $+$, $-$, \times, \div หรือการใช้รูปแบบการคำนวณใหม่ ๆ ที่ไม่เคยเจอมาก่อน</p> <p>๓. ผู้เรียนมีความเชื่อมั่นในการคิดคำนวณ และกล้าแสดงวิธีคิดของตนเองโดยไม่กลัวความผิดพลาด พร้อมเปิดรับข้อเสนอแนะเพื่อนำไปพัฒนา</p> <p>๔. ผู้เรียนสามารถอธิบายเหตุผลของการเลือกใช้วิธีการแก้ปัญหาที่เหมาะสมได้ โดยสื่อสารอย่างสมเหตุสมผล เช่น การอธิบายว่าทำไมจึงเลือกใช้วิธีคำนวณแบบใดในการแก้ปัญหานั้น</p>	<p>๑. ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้แนวคิดทางคณิตศาสตร์ในสถานการณ์ใหม่ ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถนำไปใช้แก้ปัญหาคณิตศาสตร์ที่ไม่คุ้นเคยได้</p> <p>๒. ผู้เรียนสามารถสื่อสารวิธีการคิด คำนวณ หรือแก้ปัญหา ด้วยภาษาคณิตศาสตร์และสัญลักษณ์ได้อย่างชัดเจน เข้าใจง่าย และถูกต้อง</p> <p>๓. ผู้เรียนสามารถอธิบายเหตุผลในการเลือกวิธีแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ที่เหมาะสม และแสดงความมั่นใจในคำตอบและกระบวนการคิดของตนเอง</p> <p>๔. ผู้เรียนสามารถรับมือกับปัญหาใหม่ ๆ ได้ด้วยความมั่นใจ พร้อมทั้งสามารถปรับใช้วิธีการต่าง ๆ ในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ที่ไม่เคยเจอมาก่อนได้</p>

ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ด้านวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม		
ชั้น	ความสามารถของผู้เรียนจบชั้นปี	
ป.๑	เข้าใจแนวคิดพื้นฐานของปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และนำเทคโนโลยีไปใช้ในชีวิตประจำวันด้วยความรับผิดชอบ	
	พฤติกรรมการเรียนรู้	ผลลัพธ์การเรียนรู้
	<p>๑. ผู้เรียนสามารถเข้าใจแนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ เช่น การเปลี่ยนแปลงของฤดูกาล การหมุนรอบของโลก การเจริญเติบโตของพืช และการเคลื่อนไหวของสัตว์</p> <p>๒. ผู้เรียนสามารถสังเกตและอธิบายปรากฏการณ์ทางธรรมชาติในสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว เช่น การสังเกตเมฆ ฝน แสงแดด หรือการเจริญเติบโตของต้นไม้</p>	<p>๑. ผู้เรียนสามารถอธิบายปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ เช่น การหมุนรอบของโลก การเปลี่ยนแปลงของฤดูกาล และสามารถแสดงให้เห็นถึงการสังเกตสิ่งแวดล้อมรอบตัว</p> <p>๒. ผู้เรียนสามารถนำเทคโนโลยีมาใช้ในการชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม เช่น การใช้เครื่องมือที่มีเทคโนโลยีช่วยในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>

<p>๓. ผู้เรียนสามารถนำเทคโนโลยีที่ง่ายและเหมาะสมมาใช้ในการแก้ปัญหาหรือทำกิจกรรมในชีวิตประจำวัน เช่น การใช้เครื่องคิดเลขในการคำนวณ หรือการใช้โทรศัพท์มือถือในการค้นหาข้อมูล</p> <p>๔. ผู้เรียนแสดงความรับผิดชอบในการใช้เทคโนโลยี โดยเข้าถึงถึงผลกระทบและการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด เช่น การใช้น้ำและไฟฟ้าอย่างมีสติ</p>	<p>๓. ผู้เรียนสามารถเข้าใจการใช้ทรัพยากรธรรมชาติและเทคโนโลยีอย่างมีความรับผิดชอบ โดยรู้จักใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม</p> <p>๔. ผู้เรียนสามารถทำกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับสิ่งแวดล้อม เช่น การปลูกต้นไม้ การสังเกตการเปลี่ยนแปลงในธรรมชาติ และสามารถอธิบายกระบวนการเหล่านั้นได้</p>
--	--

ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ด้านวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อมฯ		
ชั้น	ความสามารถของผู้เรียนจบชั้นปี	
ป.๒	<p>เข้าใจแนวคิดพื้นฐานของปรากฏการณ์ทางธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รู้จักการใช้เครื่องมือพื้นฐาน และสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวันตามบริบทและสภาพแวดล้อม ด้วยความรับผิดชอบและคำนึงถึงผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น</p>	
	<p>พฤติกรรมการเรียนรู้</p>	<p>ผลลัพธ์การเรียนรู้</p>
	<p>๑. ผู้เรียนสามารถอธิบายปรากฏการณ์ทางธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เช่น กระบวนการเกิดฝน การเจริญเติบโตของพืช การหมุนรอบของโลก และการเคลื่อนที่ของดาว</p> <p>๒. ผู้เรียนสามารถใช้เครื่องมือพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับวิทยาศาสตร์ เช่น กล้องสองทางไกล พรอทวัดอุณหภูมิ เทอร์โมมิเตอร์ และสามารถนำเครื่องมือเหล่านี้มาใช้ในการสังเกตสิ่งต่าง ๆ ได้</p> <p>๓. ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยี เช่น การใช้คอมพิวเตอร์หรือโทรศัพท์มือถือในการค้นหาข้อมูล หรือการเรียนรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมหรือปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ</p> <p>๔. ผู้เรียนแสดงความรับผิดชอบในการใช้เทคโนโลยี โดยคำนึงถึงผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นจากการใช้ทรัพยากรและเครื่องมือ เช่น การประหยัดไฟฟ้า และการใช้วัสดุที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</p> <p>๕. ผู้เรียนสามารถสังเกตและบันทึกข้อมูลจากการใช้เครื่องมือและเทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน เช่น การบันทึกผลการทดลองทางวิทยาศาสตร์ และการใช้เทคโนโลยีในการเก็บข้อมูล</p>	<p>๑. ผู้เรียนสามารถอธิบายปรากฏการณ์ทางธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นรอบตัว เช่น การเปลี่ยนแปลงของสภาพอากาศ การหมุนรอบของโลก และการเจริญเติบโตของพืช</p> <p>๒. ผู้เรียนสามารถใช้เครื่องมือพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์เพื่อสังเกตและบันทึกข้อมูลต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง เช่น การวัดอุณหภูมิ หรือการสังเกตพืชที่กำลังเจริญเติบโต</p> <p>๓. ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม เช่น การใช้เครื่องมือในการศึกษา หรือการใช้คอมพิวเตอร์ในการค้นหาข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม</p> <p>๔. ผู้เรียนแสดงความรับผิดชอบในการใช้เทคโนโลยี โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมและการใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ เช่น การประหยัดพลังงานการใช้เทคโนโลยีที่เป็นมิตรกับธรรมชาติ</p> <p>๕. ผู้เรียนสามารถบันทึกและอธิบายข้อมูลที่ได้จากการสังเกตและการใช้เครื่องมือเพื่อการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ได้อย่างชัดเจน และมีความสมเหตุสมผล</p>

ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ด้านวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อมฯ					
ชั้น	ความสามารถของผู้เรียนจบชั้นปี				
	เข้าใจแนวคิดพื้นฐานของปรากฏการณ์ทางธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รู้จักการใช้เครื่องมือพื้นฐาน และสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาและสร้างสรรค์สิ่งใหม่ได้อย่างเหมาะสมตามบริบทและสภาพแวดล้อม ด้วยความรับผิดชอบและคำนึงถึงผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น				
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>พฤติกรรมการเรียนรู้</th> <th>ผลลัพธ์การเรียนรู้</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <p>๑. ผู้เรียนสามารถอธิบายและเข้าใจปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ เช่น การเปลี่ยนแปลงสภาพอากาศ กระบวนการธรรมชาติที่เกิดขึ้นในสิ่งแวดล้อม เช่น การหมุนรอบของโลก การเกิดพายุ ฝนตก และการเปลี่ยนแปลงของฤดูกาล</p> <p>๒. ผู้เรียนสามารถใช้เครื่องมือพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์เพื่อสังเกตและบันทึกข้อมูลในสิ่งแวดล้อม เช่น การใช้เทอร์โมมิเตอร์วัดอุณหภูมิ หรือการใช้กล้องสองทางไกลในการสังเกตสิ่งมีชีวิต</p> <p>๓. ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาหรือสร้างสิ่งใหม่ เช่น การใช้คอมพิวเตอร์หรือแอปพลิเคชันต่าง ๆ ในการค้นหาข้อมูล การใช้เครื่องมือทดลองในการวิจัยและสังเกตธรรมชาติ</p> <p>๔. ผู้เรียนสามารถนำความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้เพื่อแก้ปัญหาจริงในชีวิตประจำวัน เช่น การลดขยะ การประหยัดพลังงาน และการดูแลสิ่งแวดล้อม</p> <p>๕. ผู้เรียนแสดงความรับผิดชอบต่อการใช้เทคโนโลยี โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ เช่น การใช้เครื่องมืออย่างมีประสิทธิภาพ และลดการใช้ทรัพยากรที่สิ้นเปลืองโดยไม่จำเป็น</p> <p>๖. ผู้เรียนสามารถสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ โดยใช้แนวคิดทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่ได้อธิบายไว้ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาสิ่งใหม่ ๆ ให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อม</p> </td> <td> <p>๑. ผู้เรียนสามารถอธิบายและเข้าใจปรากฏการณ์ทางธรรมชาติที่เกิดขึ้นในสิ่งแวดล้อม เช่น การหมุนรอบของโลก การเปลี่ยนแปลงของฤดูกาล และผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ</p> <p>๒. ผู้เรียนสามารถใช้เครื่องมือทางวิทยาศาสตร์ได้อย่างถูกต้อง เช่น การใช้เครื่องมือในการวัด การสังเกต และการเก็บข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๓. ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาหรือสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ ได้อย่างเหมาะสม เช่น การใช้แอปพลิเคชันเพื่อการศึกษา การใช้เครื่องมือในการทดลอง หรือการค้นหาข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม</p> <p>๔. ผู้เรียนสามารถสร้างสรรค์และพัฒนาแนวคิดหรือสิ่งใหม่ ๆ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาวิธีการที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น การออกแบบโครงการลดขยะ หรือการสร้างเครื่องมือเพื่อช่วยเหลือสิ่งแวดล้อม</p> <p>๕. ผู้เรียนแสดงความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อมและการใช้เทคโนโลยี โดยคำนึงถึงผลกระทบของการใช้งาน เช่น การเลือกใช้วัสดุที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และการใช้เทคโนโลยีอย่างประหยัด</p> <p>๖. ผู้เรียนสามารถนำความรู้จากการสังเกตและการทดลองมาปรับใช้ในการสร้างสรรค์แนวคิดใหม่ ๆ ที่ช่วยแก้ปัญหา หรือสร้างสิ่งประดิษฐ์ที่มีประโยชน์และเหมาะสมกับบริบทของสิ่งแวดล้อม</p> </td> </tr> </tbody> </table>	พฤติกรรมการเรียนรู้	ผลลัพธ์การเรียนรู้	<p>๑. ผู้เรียนสามารถอธิบายและเข้าใจปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ เช่น การเปลี่ยนแปลงสภาพอากาศ กระบวนการธรรมชาติที่เกิดขึ้นในสิ่งแวดล้อม เช่น การหมุนรอบของโลก การเกิดพายุ ฝนตก และการเปลี่ยนแปลงของฤดูกาล</p> <p>๒. ผู้เรียนสามารถใช้เครื่องมือพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์เพื่อสังเกตและบันทึกข้อมูลในสิ่งแวดล้อม เช่น การใช้เทอร์โมมิเตอร์วัดอุณหภูมิ หรือการใช้กล้องสองทางไกลในการสังเกตสิ่งมีชีวิต</p> <p>๓. ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาหรือสร้างสิ่งใหม่ เช่น การใช้คอมพิวเตอร์หรือแอปพลิเคชันต่าง ๆ ในการค้นหาข้อมูล การใช้เครื่องมือทดลองในการวิจัยและสังเกตธรรมชาติ</p> <p>๔. ผู้เรียนสามารถนำความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้เพื่อแก้ปัญหาจริงในชีวิตประจำวัน เช่น การลดขยะ การประหยัดพลังงาน และการดูแลสิ่งแวดล้อม</p> <p>๕. ผู้เรียนแสดงความรับผิดชอบต่อการใช้เทคโนโลยี โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ เช่น การใช้เครื่องมืออย่างมีประสิทธิภาพ และลดการใช้ทรัพยากรที่สิ้นเปลืองโดยไม่จำเป็น</p> <p>๖. ผู้เรียนสามารถสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ โดยใช้แนวคิดทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่ได้อธิบายไว้ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาสิ่งใหม่ ๆ ให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อม</p>	<p>๑. ผู้เรียนสามารถอธิบายและเข้าใจปรากฏการณ์ทางธรรมชาติที่เกิดขึ้นในสิ่งแวดล้อม เช่น การหมุนรอบของโลก การเปลี่ยนแปลงของฤดูกาล และผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ</p> <p>๒. ผู้เรียนสามารถใช้เครื่องมือทางวิทยาศาสตร์ได้อย่างถูกต้อง เช่น การใช้เครื่องมือในการวัด การสังเกต และการเก็บข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๓. ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาหรือสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ ได้อย่างเหมาะสม เช่น การใช้แอปพลิเคชันเพื่อการศึกษา การใช้เครื่องมือในการทดลอง หรือการค้นหาข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม</p> <p>๔. ผู้เรียนสามารถสร้างสรรค์และพัฒนาแนวคิดหรือสิ่งใหม่ ๆ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาวิธีการที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น การออกแบบโครงการลดขยะ หรือการสร้างเครื่องมือเพื่อช่วยเหลือสิ่งแวดล้อม</p> <p>๕. ผู้เรียนแสดงความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อมและการใช้เทคโนโลยี โดยคำนึงถึงผลกระทบของการใช้งาน เช่น การเลือกใช้วัสดุที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และการใช้เทคโนโลยีอย่างประหยัด</p> <p>๖. ผู้เรียนสามารถนำความรู้จากการสังเกตและการทดลองมาปรับใช้ในการสร้างสรรค์แนวคิดใหม่ ๆ ที่ช่วยแก้ปัญหา หรือสร้างสิ่งประดิษฐ์ที่มีประโยชน์และเหมาะสมกับบริบทของสิ่งแวดล้อม</p>
พฤติกรรมการเรียนรู้	ผลลัพธ์การเรียนรู้				
<p>๑. ผู้เรียนสามารถอธิบายและเข้าใจปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ เช่น การเปลี่ยนแปลงสภาพอากาศ กระบวนการธรรมชาติที่เกิดขึ้นในสิ่งแวดล้อม เช่น การหมุนรอบของโลก การเกิดพายุ ฝนตก และการเปลี่ยนแปลงของฤดูกาล</p> <p>๒. ผู้เรียนสามารถใช้เครื่องมือพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์เพื่อสังเกตและบันทึกข้อมูลในสิ่งแวดล้อม เช่น การใช้เทอร์โมมิเตอร์วัดอุณหภูมิ หรือการใช้กล้องสองทางไกลในการสังเกตสิ่งมีชีวิต</p> <p>๓. ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาหรือสร้างสิ่งใหม่ เช่น การใช้คอมพิวเตอร์หรือแอปพลิเคชันต่าง ๆ ในการค้นหาข้อมูล การใช้เครื่องมือทดลองในการวิจัยและสังเกตธรรมชาติ</p> <p>๔. ผู้เรียนสามารถนำความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้เพื่อแก้ปัญหาจริงในชีวิตประจำวัน เช่น การลดขยะ การประหยัดพลังงาน และการดูแลสิ่งแวดล้อม</p> <p>๕. ผู้เรียนแสดงความรับผิดชอบต่อการใช้เทคโนโลยี โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ เช่น การใช้เครื่องมืออย่างมีประสิทธิภาพ และลดการใช้ทรัพยากรที่สิ้นเปลืองโดยไม่จำเป็น</p> <p>๖. ผู้เรียนสามารถสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ โดยใช้แนวคิดทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่ได้อธิบายไว้ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาสิ่งใหม่ ๆ ให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อม</p>	<p>๑. ผู้เรียนสามารถอธิบายและเข้าใจปรากฏการณ์ทางธรรมชาติที่เกิดขึ้นในสิ่งแวดล้อม เช่น การหมุนรอบของโลก การเปลี่ยนแปลงของฤดูกาล และผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ</p> <p>๒. ผู้เรียนสามารถใช้เครื่องมือทางวิทยาศาสตร์ได้อย่างถูกต้อง เช่น การใช้เครื่องมือในการวัด การสังเกต และการเก็บข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๓. ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาหรือสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ ได้อย่างเหมาะสม เช่น การใช้แอปพลิเคชันเพื่อการศึกษา การใช้เครื่องมือในการทดลอง หรือการค้นหาข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม</p> <p>๔. ผู้เรียนสามารถสร้างสรรค์และพัฒนาแนวคิดหรือสิ่งใหม่ ๆ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาวิธีการที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น การออกแบบโครงการลดขยะ หรือการสร้างเครื่องมือเพื่อช่วยเหลือสิ่งแวดล้อม</p> <p>๕. ผู้เรียนแสดงความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อมและการใช้เทคโนโลยี โดยคำนึงถึงผลกระทบของการใช้งาน เช่น การเลือกใช้วัสดุที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และการใช้เทคโนโลยีอย่างประหยัด</p> <p>๖. ผู้เรียนสามารถนำความรู้จากการสังเกตและการทดลองมาปรับใช้ในการสร้างสรรค์แนวคิดใหม่ ๆ ที่ช่วยแก้ปัญหา หรือสร้างสิ่งประดิษฐ์ที่มีประโยชน์และเหมาะสมกับบริบทของสิ่งแวดล้อม</p>				
ป.๓					

ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ด้านสังคมและความเป็นพลเมือง					
ชั้น	ความสามารถของผู้เรียนจบชั้นปี				
ป.๑	<p>ปฏิบัติตนในฐานะสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน ด้วยความรับผิดชอบ ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวัฒนธรรมและประเพณีของโรงเรียน</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="background-color: #d9d9d9; text-align: center;">พฤติกรรมการเรียนรู้</th> <th style="background-color: #d9d9d9; text-align: center;">ผลลัพธ์การเรียนรู้</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <p>๑. ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน โดยแสดงความรับผิดชอบต่อ เช่น การทำหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน เช่น การช่วยเหลือพ่อแม่ การทำงานบ้าน หรือการดูแลสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน</p> <p>๒. ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ โดยรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น การทำงานเป็นทีม และการแบ่งหน้าที่ในการทำกิจกรรมต่าง ๆ</p> <p>๓. ผู้เรียนสามารถมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน เช่น การเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญทางวัฒนธรรม เช่น งานประเพณีสงกรานต์ หรือกิจกรรมส่งเสริมความเป็นไทย โดยมีส่วนร่วมอย่างกระตือรือร้น</p> <p>๔. ผู้เรียนสามารถแสดงออกถึงความรู้สึกและความคิดเห็นในการทำกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การร่วมอภิปรายในกลุ่ม หรือการร่วมทำกิจกรรมทางวัฒนธรรมที่สะท้อนถึงความเป็นพลเมืองดี</p> <p>๕. ผู้เรียนสามารถเคารพและรักษาขนบธรรมเนียมและประเพณีของโรงเรียนและชุมชน โดยการร่วมกิจกรรมและการแสดงความเคารพในวันสำคัญต่าง ๆ เช่น วันชาติ วันแม่ หรือวันพ่อ</p> <p>๖. ผู้เรียนสามารถแสดงความรับผิดชอบต่อสังคม โดยการดูแลทรัพย์สินของโรงเรียนและการรักษาความสะอาดภายในโรงเรียน</p> </td> <td style="vertical-align: top;"> <p>๑. ผู้เรียนสามารถแสดงความรับผิดชอบในการทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายในครอบครัวและโรงเรียน และสามารถทำหน้าที่ได้สำเร็จ เช่น ช่วยเหลือพ่อแม่ทำงานบ้านอย่างง่าย หรือทำงานที่เกี่ยวข้องกับความสะอาดในโรงเรียน</p> <p>๒. ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี เช่น การแบ่งหน้าที่ในกลุ่ม การช่วยเหลือกันและกันในการทำกิจกรรมต่าง ๆ และสามารถทำงานเป็นทีมได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๓. ผู้เรียนสามารถมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวัฒนธรรมและประเพณีของโรงเรียน เช่น วันสำคัญทางศาสนา วันไหว้ครู แห่งเทียนพรรษา ตักบาตรประจำเดือน ที่โรงเรียนจัดขึ้น</p> <p>๓. ผู้เรียนสามารถเคารพและรักษาประเพณี เช่น การเข้าร่วมกิจกรรมพิธีต่าง ๆ เช่น การยืนตรงในวันสำคัญ การร่วมงานประเพณีที่เป็นสัญลักษณ์ของความเป็นไทย</p> <p>๔. ผู้เรียนสามารถเคารพและรักษาประเพณี เช่น การร่วมกิจกรรมต่าง ๆ วันสำคัญทางศาสนา</p> <p>๕. ผู้เรียนสามารถแสดงออกถึงความเป็นพลเมืองดี โดยการร่วมมือกับผู้อื่นในการทำกิจกรรม และการปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียนและสังคม</p> <p>๖. ผู้เรียนสามารถแสดงความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน โดยการรักษาความสะอาด ดูแลทรัพย์สินของโรงเรียน และช่วยเหลือในการจัดการทรัพยากรภายในโรงเรียน</p> </td> </tr> </tbody> </table>	พฤติกรรมการเรียนรู้	ผลลัพธ์การเรียนรู้	<p>๑. ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน โดยแสดงความรับผิดชอบต่อ เช่น การทำหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน เช่น การช่วยเหลือพ่อแม่ การทำงานบ้าน หรือการดูแลสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน</p> <p>๒. ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ โดยรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น การทำงานเป็นทีม และการแบ่งหน้าที่ในการทำกิจกรรมต่าง ๆ</p> <p>๓. ผู้เรียนสามารถมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน เช่น การเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญทางวัฒนธรรม เช่น งานประเพณีสงกรานต์ หรือกิจกรรมส่งเสริมความเป็นไทย โดยมีส่วนร่วมอย่างกระตือรือร้น</p> <p>๔. ผู้เรียนสามารถแสดงออกถึงความรู้สึกและความคิดเห็นในการทำกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การร่วมอภิปรายในกลุ่ม หรือการร่วมทำกิจกรรมทางวัฒนธรรมที่สะท้อนถึงความเป็นพลเมืองดี</p> <p>๕. ผู้เรียนสามารถเคารพและรักษาขนบธรรมเนียมและประเพณีของโรงเรียนและชุมชน โดยการร่วมกิจกรรมและการแสดงความเคารพในวันสำคัญต่าง ๆ เช่น วันชาติ วันแม่ หรือวันพ่อ</p> <p>๖. ผู้เรียนสามารถแสดงความรับผิดชอบต่อสังคม โดยการดูแลทรัพย์สินของโรงเรียนและการรักษาความสะอาดภายในโรงเรียน</p>	<p>๑. ผู้เรียนสามารถแสดงความรับผิดชอบในการทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายในครอบครัวและโรงเรียน และสามารถทำหน้าที่ได้สำเร็จ เช่น ช่วยเหลือพ่อแม่ทำงานบ้านอย่างง่าย หรือทำงานที่เกี่ยวข้องกับความสะอาดในโรงเรียน</p> <p>๒. ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี เช่น การแบ่งหน้าที่ในกลุ่ม การช่วยเหลือกันและกันในการทำกิจกรรมต่าง ๆ และสามารถทำงานเป็นทีมได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๓. ผู้เรียนสามารถมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวัฒนธรรมและประเพณีของโรงเรียน เช่น วันสำคัญทางศาสนา วันไหว้ครู แห่งเทียนพรรษา ตักบาตรประจำเดือน ที่โรงเรียนจัดขึ้น</p> <p>๓. ผู้เรียนสามารถเคารพและรักษาประเพณี เช่น การเข้าร่วมกิจกรรมพิธีต่าง ๆ เช่น การยืนตรงในวันสำคัญ การร่วมงานประเพณีที่เป็นสัญลักษณ์ของความเป็นไทย</p> <p>๔. ผู้เรียนสามารถเคารพและรักษาประเพณี เช่น การร่วมกิจกรรมต่าง ๆ วันสำคัญทางศาสนา</p> <p>๕. ผู้เรียนสามารถแสดงออกถึงความเป็นพลเมืองดี โดยการร่วมมือกับผู้อื่นในการทำกิจกรรม และการปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียนและสังคม</p> <p>๖. ผู้เรียนสามารถแสดงความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน โดยการรักษาความสะอาด ดูแลทรัพย์สินของโรงเรียน และช่วยเหลือในการจัดการทรัพยากรภายในโรงเรียน</p>
	พฤติกรรมการเรียนรู้	ผลลัพธ์การเรียนรู้			
<p>๑. ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน โดยแสดงความรับผิดชอบต่อ เช่น การทำหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน เช่น การช่วยเหลือพ่อแม่ การทำงานบ้าน หรือการดูแลสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน</p> <p>๒. ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ โดยรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น การทำงานเป็นทีม และการแบ่งหน้าที่ในการทำกิจกรรมต่าง ๆ</p> <p>๓. ผู้เรียนสามารถมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน เช่น การเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญทางวัฒนธรรม เช่น งานประเพณีสงกรานต์ หรือกิจกรรมส่งเสริมความเป็นไทย โดยมีส่วนร่วมอย่างกระตือรือร้น</p> <p>๔. ผู้เรียนสามารถแสดงออกถึงความรู้สึกและความคิดเห็นในการทำกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การร่วมอภิปรายในกลุ่ม หรือการร่วมทำกิจกรรมทางวัฒนธรรมที่สะท้อนถึงความเป็นพลเมืองดี</p> <p>๕. ผู้เรียนสามารถเคารพและรักษาขนบธรรมเนียมและประเพณีของโรงเรียนและชุมชน โดยการร่วมกิจกรรมและการแสดงความเคารพในวันสำคัญต่าง ๆ เช่น วันชาติ วันแม่ หรือวันพ่อ</p> <p>๖. ผู้เรียนสามารถแสดงความรับผิดชอบต่อสังคม โดยการดูแลทรัพย์สินของโรงเรียนและการรักษาความสะอาดภายในโรงเรียน</p>	<p>๑. ผู้เรียนสามารถแสดงความรับผิดชอบในการทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายในครอบครัวและโรงเรียน และสามารถทำหน้าที่ได้สำเร็จ เช่น ช่วยเหลือพ่อแม่ทำงานบ้านอย่างง่าย หรือทำงานที่เกี่ยวข้องกับความสะอาดในโรงเรียน</p> <p>๒. ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี เช่น การแบ่งหน้าที่ในกลุ่ม การช่วยเหลือกันและกันในการทำกิจกรรมต่าง ๆ และสามารถทำงานเป็นทีมได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๓. ผู้เรียนสามารถมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวัฒนธรรมและประเพณีของโรงเรียน เช่น วันสำคัญทางศาสนา วันไหว้ครู แห่งเทียนพรรษา ตักบาตรประจำเดือน ที่โรงเรียนจัดขึ้น</p> <p>๓. ผู้เรียนสามารถเคารพและรักษาประเพณี เช่น การเข้าร่วมกิจกรรมพิธีต่าง ๆ เช่น การยืนตรงในวันสำคัญ การร่วมงานประเพณีที่เป็นสัญลักษณ์ของความเป็นไทย</p> <p>๔. ผู้เรียนสามารถเคารพและรักษาประเพณี เช่น การร่วมกิจกรรมต่าง ๆ วันสำคัญทางศาสนา</p> <p>๕. ผู้เรียนสามารถแสดงออกถึงความเป็นพลเมืองดี โดยการร่วมมือกับผู้อื่นในการทำกิจกรรม และการปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียนและสังคม</p> <p>๖. ผู้เรียนสามารถแสดงความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน โดยการรักษาความสะอาด ดูแลทรัพย์สินของโรงเรียน และช่วยเหลือในการจัดการทรัพยากรภายในโรงเรียน</p>				

ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ด้านสังคมและความเป็นพลเมือง					
ชั้น	ความสามารถของผู้เรียนจบชั้นปี				
ป.๒	<p>ปฏิบัติตนในฐานะสมาชิกที่ดีของโรงเรียนและชุมชนด้วยความรับผิดชอบ ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวัฒนธรรมและประเพณีของชุมชน</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="background-color: #d9d9d9;">พฤติกรรมการเรียนรู้</th> <th style="background-color: #d9d9d9;">ผลลัพธ์การเรียนรู้</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <p>๑. ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของโรงเรียนและชุมชน โดยแสดงความรับผิดชอบต่อ เช่น การช่วยงานในโรงเรียนและในกิจกรรมของชุมชน เช่น การรักษาความสะอาด และการช่วยเหลือผู้อื่นในกิจกรรมต่าง ๆ</p> <p>๒. ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ เช่น การทำงานร่วมกับเพื่อนในกลุ่ม การแบ่งหน้าที่ และการร่วมมือกันในการทำกิจกรรม</p> <p>๓. ผู้เรียนสามารถมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวัฒนธรรมและประเพณีของชุมชน เช่น การร่วมงานประเพณีสงกรานต์ งานปีใหม่ไทย หรือกิจกรรมส่งเสริมประเพณีของชุมชน เช่น การช่วยงานในงานบุญ หรือกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น</p> <p>๔. ผู้เรียนสามารถแสดงความเคารพต่อประเพณีและวัฒนธรรมของโรงเรียนและชุมชน โดยการเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญต่าง ๆ เช่น วันชาติ วันพ่อ วันแม่ และงานประเพณีของชุมชน</p> <p>๕. ผู้เรียนสามารถแสดงออกถึงการมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางสังคม เช่น การร่วมกันทำความสะอาดโรงเรียน หรือการช่วยเหลือในกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาชุมชน</p> <p>๖. ผู้เรียนสามารถแสดงความรับผิดชอบต่อบทบาทต่าง ๆ ที่ได้รับมอบหมายในกิจกรรมร่วมกับเพื่อนหรือคนในชุมชน เช่น การรับหน้าที่ในการจัดการสิ่งต่าง ๆ ในกิจกรรม</p> </td> <td> <p>๑. ผู้เรียนสามารถแสดงความรับผิดชอบต่อในการทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายทั้งในโรงเรียนและในชุมชน เช่น การช่วยงานในโรงเรียน การทำความสะอาด หรือการช่วยเหลือในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชน</p> <p>๒. ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี โดยการรับฟังความคิดเห็นของเพื่อน ๆ การแบ่งหน้าที่ร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ และการช่วยเหลือกันในการทำกิจกรรม</p> <p>๓. ผู้เรียนสามารถมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวัฒนธรรมและประเพณีของชุมชน เช่น การเข้าร่วมงานสงกรานต์ งานบุญต่าง ๆ หรือกิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมท้องถิ่น โดยแสดงความกระตือรือร้นและเคารพในประเพณี</p> <p>๔. ผู้เรียนสามารถแสดงความเคารพต่อประเพณีและวัฒนธรรมของโรงเรียนและชุมชน โดยการเข้าร่วมกิจกรรมและปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมในวันสำคัญ</p> <p>๕. ผู้เรียนสามารถแสดงความรับผิดชอบต่อสังคมและชุมชน โดยการทำกิจกรรมที่มีส่วนช่วยพัฒนาชุมชน เช่น การร่วมทำความสะอาด และการดูแลทรัพยากรธรรมชาติของชุมชน</p> <p>๖. ผู้เรียนสามารถรับผิดชอบต่อหน้าที่ต่าง ๆ ที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ เช่น การดูแลสิ่งแวดล้อม การรักษาความสะอาด หรือการจัดการงานในกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนและชุมชน</p> </td> </tr> </tbody> </table>	พฤติกรรมการเรียนรู้	ผลลัพธ์การเรียนรู้	<p>๑. ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของโรงเรียนและชุมชน โดยแสดงความรับผิดชอบต่อ เช่น การช่วยงานในโรงเรียนและในกิจกรรมของชุมชน เช่น การรักษาความสะอาด และการช่วยเหลือผู้อื่นในกิจกรรมต่าง ๆ</p> <p>๒. ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ เช่น การทำงานร่วมกับเพื่อนในกลุ่ม การแบ่งหน้าที่ และการร่วมมือกันในการทำกิจกรรม</p> <p>๓. ผู้เรียนสามารถมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวัฒนธรรมและประเพณีของชุมชน เช่น การร่วมงานประเพณีสงกรานต์ งานปีใหม่ไทย หรือกิจกรรมส่งเสริมประเพณีของชุมชน เช่น การช่วยงานในงานบุญ หรือกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น</p> <p>๔. ผู้เรียนสามารถแสดงความเคารพต่อประเพณีและวัฒนธรรมของโรงเรียนและชุมชน โดยการเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญต่าง ๆ เช่น วันชาติ วันพ่อ วันแม่ และงานประเพณีของชุมชน</p> <p>๕. ผู้เรียนสามารถแสดงออกถึงการมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางสังคม เช่น การร่วมกันทำความสะอาดโรงเรียน หรือการช่วยเหลือในกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาชุมชน</p> <p>๖. ผู้เรียนสามารถแสดงความรับผิดชอบต่อบทบาทต่าง ๆ ที่ได้รับมอบหมายในกิจกรรมร่วมกับเพื่อนหรือคนในชุมชน เช่น การรับหน้าที่ในการจัดการสิ่งต่าง ๆ ในกิจกรรม</p>	<p>๑. ผู้เรียนสามารถแสดงความรับผิดชอบต่อในการทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายทั้งในโรงเรียนและในชุมชน เช่น การช่วยงานในโรงเรียน การทำความสะอาด หรือการช่วยเหลือในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชน</p> <p>๒. ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี โดยการรับฟังความคิดเห็นของเพื่อน ๆ การแบ่งหน้าที่ร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ และการช่วยเหลือกันในการทำกิจกรรม</p> <p>๓. ผู้เรียนสามารถมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวัฒนธรรมและประเพณีของชุมชน เช่น การเข้าร่วมงานสงกรานต์ งานบุญต่าง ๆ หรือกิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมท้องถิ่น โดยแสดงความกระตือรือร้นและเคารพในประเพณี</p> <p>๔. ผู้เรียนสามารถแสดงความเคารพต่อประเพณีและวัฒนธรรมของโรงเรียนและชุมชน โดยการเข้าร่วมกิจกรรมและปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมในวันสำคัญ</p> <p>๕. ผู้เรียนสามารถแสดงความรับผิดชอบต่อสังคมและชุมชน โดยการทำกิจกรรมที่มีส่วนช่วยพัฒนาชุมชน เช่น การร่วมทำความสะอาด และการดูแลทรัพยากรธรรมชาติของชุมชน</p> <p>๖. ผู้เรียนสามารถรับผิดชอบต่อหน้าที่ต่าง ๆ ที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ เช่น การดูแลสิ่งแวดล้อม การรักษาความสะอาด หรือการจัดการงานในกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนและชุมชน</p>
	พฤติกรรมการเรียนรู้	ผลลัพธ์การเรียนรู้			
<p>๑. ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของโรงเรียนและชุมชน โดยแสดงความรับผิดชอบต่อ เช่น การช่วยงานในโรงเรียนและในกิจกรรมของชุมชน เช่น การรักษาความสะอาด และการช่วยเหลือผู้อื่นในกิจกรรมต่าง ๆ</p> <p>๒. ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ เช่น การทำงานร่วมกับเพื่อนในกลุ่ม การแบ่งหน้าที่ และการร่วมมือกันในการทำกิจกรรม</p> <p>๓. ผู้เรียนสามารถมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวัฒนธรรมและประเพณีของชุมชน เช่น การร่วมงานประเพณีสงกรานต์ งานปีใหม่ไทย หรือกิจกรรมส่งเสริมประเพณีของชุมชน เช่น การช่วยงานในงานบุญ หรือกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น</p> <p>๔. ผู้เรียนสามารถแสดงความเคารพต่อประเพณีและวัฒนธรรมของโรงเรียนและชุมชน โดยการเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญต่าง ๆ เช่น วันชาติ วันพ่อ วันแม่ และงานประเพณีของชุมชน</p> <p>๕. ผู้เรียนสามารถแสดงออกถึงการมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางสังคม เช่น การร่วมกันทำความสะอาดโรงเรียน หรือการช่วยเหลือในกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาชุมชน</p> <p>๖. ผู้เรียนสามารถแสดงความรับผิดชอบต่อบทบาทต่าง ๆ ที่ได้รับมอบหมายในกิจกรรมร่วมกับเพื่อนหรือคนในชุมชน เช่น การรับหน้าที่ในการจัดการสิ่งต่าง ๆ ในกิจกรรม</p>	<p>๑. ผู้เรียนสามารถแสดงความรับผิดชอบต่อในการทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายทั้งในโรงเรียนและในชุมชน เช่น การช่วยงานในโรงเรียน การทำความสะอาด หรือการช่วยเหลือในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชน</p> <p>๒. ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี โดยการรับฟังความคิดเห็นของเพื่อน ๆ การแบ่งหน้าที่ร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ และการช่วยเหลือกันในการทำกิจกรรม</p> <p>๓. ผู้เรียนสามารถมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวัฒนธรรมและประเพณีของชุมชน เช่น การเข้าร่วมงานสงกรานต์ งานบุญต่าง ๆ หรือกิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมท้องถิ่น โดยแสดงความกระตือรือร้นและเคารพในประเพณี</p> <p>๔. ผู้เรียนสามารถแสดงความเคารพต่อประเพณีและวัฒนธรรมของโรงเรียนและชุมชน โดยการเข้าร่วมกิจกรรมและปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมในวันสำคัญ</p> <p>๕. ผู้เรียนสามารถแสดงความรับผิดชอบต่อสังคมและชุมชน โดยการทำกิจกรรมที่มีส่วนช่วยพัฒนาชุมชน เช่น การร่วมทำความสะอาด และการดูแลทรัพยากรธรรมชาติของชุมชน</p> <p>๖. ผู้เรียนสามารถรับผิดชอบต่อหน้าที่ต่าง ๆ ที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ เช่น การดูแลสิ่งแวดล้อม การรักษาความสะอาด หรือการจัดการงานในกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนและชุมชน</p>				

ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ด้านสังคมและความเป็นพลเมือง				
ชั้น	ความสามารถของผู้เรียนจบชั้นปี			
ป.๓	<p>ปฏิบัติตนในฐานะสมาชิกที่ดีของชุมชนและสังคมด้วยความรับผิดชอบ ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวัฒนธรรมและประเพณีของสังคม</p>			
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="background-color: #d9d9d9; text-align: center;">พฤติกรรมการเรียนรู้</th> <th style="background-color: #d9d9d9; text-align: center;">ผลลัพธ์การเรียนรู้</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <p>๑. ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของชุมชนและสังคม โดยแสดงความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย เช่น การช่วยเหลือในกิจกรรมของโรงเรียนหรือชุมชน การรักษาความสะอาด การดูแลทรัพย์สินสาธารณะ และการเคารพกฎระเบียบ</p> <p>๒. ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยการแบ่งหน้าที่ในการทำงาน การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และการร่วมมือกันในการทำกิจกรรมต่าง ๆ โดยแสดงทักษะในการทำงานเป็นทีม</p> <p>๓. ผู้เรียนสามารถมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวัฒนธรรมและประเพณีของสังคม เช่น การร่วมงานเทศกาลประเพณีสงกรานต์ วันลอยกระทง หรือกิจกรรมส่งเสริมประเพณีต่าง ๆ โดยร่วมมือกับผู้อื่นในการรักษาและส่งเสริมวัฒนธรรมท้องถิ่น</p> <p>๔. ผู้เรียนสามารถแสดงออกถึงความเคารพต่อประเพณีและวัฒนธรรมของสังคมและชุมชน โดยมีส่วนร่วมในกิจกรรมสำคัญ เช่น การร่วมพิธีกรรมทางศาสนา การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม หรือการเข้าร่วมกิจกรรมประเพณีต่าง ๆ ในชุมชน</p> <p>๕. ผู้เรียนสามารถแสดงความรับผิดชอบต่อประเพณีและวัฒนธรรมของสังคมและชุมชน เช่น การช่วยเหลือผู้อื่นในชุมชน เช่น การช่วยเหลือผู้สูงอายุ การร่วมกิจกรรมอาสาสมัคร หรือการช่วยงานในชุมชนเมื่อมีโอกาส</p> <p>๖. ผู้เรียนสามารถใช้ทักษะการสื่อสารและการประสานงานเพื่อทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น การพูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการทำกิจกรรม หรือการร่วมกันแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น</p> </td> <td style="vertical-align: top;"> <p>๑. ผู้เรียนสามารถแสดงความรับผิดชอบต่อการทำงานในชุมชน และสามารถปฏิบัติหน้าที่ในกิจกรรมต่าง ๆ ได้สำเร็จ เช่น การทำความสะอาดพื้นที่ในชุมชน หรือการช่วยเหลือในการจัดงานสำคัญของชุมชน</p> <p>๒. ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ โดยสามารถประสานงานในการทำกิจกรรมกลุ่ม การแบ่งงานอย่างเหมาะสม และสามารถช่วยเหลือผู้อื่นในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ได้</p> <p>๓. ผู้เรียนสามารถมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวัฒนธรรมและประเพณี เช่น การเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนา การสร้างสรรค์งานศิลปะที่สะท้อนวัฒนธรรมท้องถิ่น หรือการเข้าร่วมกิจกรรมอนุรักษ์ประเพณีในชุมชน</p> <p>๔. ผู้เรียนสามารถแสดงความเคารพต่อประเพณีและวัฒนธรรม โดยมีทัศนคติที่ดีต่อกิจกรรมประเพณีที่สำคัญ และเข้าร่วมกิจกรรมอย่างตั้งใจ</p> <p>๕. ผู้เรียนสามารถช่วยเหลือผู้อื่นในชุมชน ด้วยการร่วมมือในงานที่เป็นประโยชน์ เช่น การช่วยเหลือเพื่อนที่ต้องการความช่วยเหลือในกิจกรรมต่าง ๆ</p> <p>๖. ผู้เรียนสามารถแสดงออกถึงความเป็นพลเมืองดี โดยการส่งเสริมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์แก่สังคม เช่น การดูแลสิ่งแวดล้อมในชุมชน และการร่วมกันรักษาความสะอาดและความปลอดภัยในพื้นที่ต่าง ๆ</p> </td> </tr> </tbody> </table>	พฤติกรรมการเรียนรู้	ผลลัพธ์การเรียนรู้	<p>๑. ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของชุมชนและสังคม โดยแสดงความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย เช่น การช่วยเหลือในกิจกรรมของโรงเรียนหรือชุมชน การรักษาความสะอาด การดูแลทรัพย์สินสาธารณะ และการเคารพกฎระเบียบ</p> <p>๒. ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยการแบ่งหน้าที่ในการทำงาน การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และการร่วมมือกันในการทำกิจกรรมต่าง ๆ โดยแสดงทักษะในการทำงานเป็นทีม</p> <p>๓. ผู้เรียนสามารถมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวัฒนธรรมและประเพณีของสังคม เช่น การร่วมงานเทศกาลประเพณีสงกรานต์ วันลอยกระทง หรือกิจกรรมส่งเสริมประเพณีต่าง ๆ โดยร่วมมือกับผู้อื่นในการรักษาและส่งเสริมวัฒนธรรมท้องถิ่น</p> <p>๔. ผู้เรียนสามารถแสดงออกถึงความเคารพต่อประเพณีและวัฒนธรรมของสังคมและชุมชน โดยมีส่วนร่วมในกิจกรรมสำคัญ เช่น การร่วมพิธีกรรมทางศาสนา การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม หรือการเข้าร่วมกิจกรรมประเพณีต่าง ๆ ในชุมชน</p> <p>๕. ผู้เรียนสามารถแสดงความรับผิดชอบต่อประเพณีและวัฒนธรรมของสังคมและชุมชน เช่น การช่วยเหลือผู้อื่นในชุมชน เช่น การช่วยเหลือผู้สูงอายุ การร่วมกิจกรรมอาสาสมัคร หรือการช่วยงานในชุมชนเมื่อมีโอกาส</p> <p>๖. ผู้เรียนสามารถใช้ทักษะการสื่อสารและการประสานงานเพื่อทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น การพูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการทำกิจกรรม หรือการร่วมกันแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น</p>
พฤติกรรมการเรียนรู้	ผลลัพธ์การเรียนรู้			
<p>๑. ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของชุมชนและสังคม โดยแสดงความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย เช่น การช่วยเหลือในกิจกรรมของโรงเรียนหรือชุมชน การรักษาความสะอาด การดูแลทรัพย์สินสาธารณะ และการเคารพกฎระเบียบ</p> <p>๒. ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยการแบ่งหน้าที่ในการทำงาน การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และการร่วมมือกันในการทำกิจกรรมต่าง ๆ โดยแสดงทักษะในการทำงานเป็นทีม</p> <p>๓. ผู้เรียนสามารถมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวัฒนธรรมและประเพณีของสังคม เช่น การร่วมงานเทศกาลประเพณีสงกรานต์ วันลอยกระทง หรือกิจกรรมส่งเสริมประเพณีต่าง ๆ โดยร่วมมือกับผู้อื่นในการรักษาและส่งเสริมวัฒนธรรมท้องถิ่น</p> <p>๔. ผู้เรียนสามารถแสดงออกถึงความเคารพต่อประเพณีและวัฒนธรรมของสังคมและชุมชน โดยมีส่วนร่วมในกิจกรรมสำคัญ เช่น การร่วมพิธีกรรมทางศาสนา การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม หรือการเข้าร่วมกิจกรรมประเพณีต่าง ๆ ในชุมชน</p> <p>๕. ผู้เรียนสามารถแสดงความรับผิดชอบต่อประเพณีและวัฒนธรรมของสังคมและชุมชน เช่น การช่วยเหลือผู้อื่นในชุมชน เช่น การช่วยเหลือผู้สูงอายุ การร่วมกิจกรรมอาสาสมัคร หรือการช่วยงานในชุมชนเมื่อมีโอกาส</p> <p>๖. ผู้เรียนสามารถใช้ทักษะการสื่อสารและการประสานงานเพื่อทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น การพูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการทำกิจกรรม หรือการร่วมกันแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น</p>	<p>๑. ผู้เรียนสามารถแสดงความรับผิดชอบต่อการทำงานในชุมชน และสามารถปฏิบัติหน้าที่ในกิจกรรมต่าง ๆ ได้สำเร็จ เช่น การทำความสะอาดพื้นที่ในชุมชน หรือการช่วยเหลือในการจัดงานสำคัญของชุมชน</p> <p>๒. ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ โดยสามารถประสานงานในการทำกิจกรรมกลุ่ม การแบ่งงานอย่างเหมาะสม และสามารถช่วยเหลือผู้อื่นในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ได้</p> <p>๓. ผู้เรียนสามารถมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวัฒนธรรมและประเพณี เช่น การเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนา การสร้างสรรค์งานศิลปะที่สะท้อนวัฒนธรรมท้องถิ่น หรือการเข้าร่วมกิจกรรมอนุรักษ์ประเพณีในชุมชน</p> <p>๔. ผู้เรียนสามารถแสดงความเคารพต่อประเพณีและวัฒนธรรม โดยมีทัศนคติที่ดีต่อกิจกรรมประเพณีที่สำคัญ และเข้าร่วมกิจกรรมอย่างตั้งใจ</p> <p>๕. ผู้เรียนสามารถช่วยเหลือผู้อื่นในชุมชน ด้วยการร่วมมือในงานที่เป็นประโยชน์ เช่น การช่วยเหลือเพื่อนที่ต้องการความช่วยเหลือในกิจกรรมต่าง ๆ</p> <p>๖. ผู้เรียนสามารถแสดงออกถึงความเป็นพลเมืองดี โดยการส่งเสริมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์แก่สังคม เช่น การดูแลสิ่งแวดล้อมในชุมชน และการร่วมกันรักษาความสะอาดและความปลอดภัยในพื้นที่ต่าง ๆ</p>			

ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ด้านเศรษฐกิจและการเงิน					
ชั้น	ความสามารถของผู้เรียนจบชั้นปี				
ป.๑	<p>รู้ที่มาของรายรับรายจ่ายของตนเองในชีวิตประจำวัน และใช้จ่ายอย่างพอเพียง มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงานและการช่วยเหลือครอบครัว</p>				
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%; text-align: center;">พฤติกรรมการเรียนรู้</th> <th style="width: 50%; text-align: center;">ผลลัพธ์การเรียนรู้</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <p>๑. ผู้เรียนสามารถบอกที่มาของรายรับและรายจ่ายของตนเองในชีวิตประจำวัน เช่น การได้รับเงินจากพ่อแม่ การใช้จ่ายซื้อของในชีวิตประจำวัน การออมเงินในกระปุก หรือการทำงานเล็ก ๆ น้อย ๆ เพื่อแลกกับเงิน</p> <p>๒. ผู้เรียนสามารถเข้าใจและอธิบายการใช้จ่ายอย่างพอเพียง โดยการเลือกซื้อของที่จำเป็นไม่ฟุ่มเฟือย เช่น การไม่ใช้เงินไปกับของที่จำเป็น หรือการซื้อของที่คุ้มค่า</p> <p>๓. ผู้เรียนสามารถมีทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน เช่น การช่วยงานบ้าน ช่วยครอบครัว หรือการทำงานบ้านอย่างตั้งใจ และเรียนรู้ที่จะทำงานเพื่อรับผลตอบแทนที่เหมาะสม</p> <p>๔. ผู้เรียนสามารถมีทัศนคติที่ดีต่อการช่วยเหลือครอบครัว เช่น การช่วยทำงานบ้าน ช่วยพ่อแม่ในกิจกรรมที่บ้าน หรือทำกิจกรรมที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในครอบครัว</p> <p>๕. ผู้เรียนสามารถอธิบายความสำคัญของการทำงานในครอบครัวและในสังคม เช่น การช่วยแม่ทำกับข้าว การช่วยพ่อทำสวน หรือการทำกิจกรรมที่ช่วยให้บ้านและครอบครัวมีความสุข</p> <p>๖. ผู้เรียนสามารถแสดงออกถึงความเข้าใจเรื่องการใช้จ่าย โดยการนำแนวคิดการใช้จ่ายอย่างพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น การซื้อของตามความจำเป็น หรือการเก็บออม</p> </td> <td> <p>๑. ผู้เรียนสามารถรู้ที่มาของรายรับและรายจ่ายของตนเองในชีวิตประจำวัน และสามารถอธิบายการใช้จ่ายอย่างพอเพียง เช่น การเลือกซื้อของที่จำเป็น การเก็บออม หรือการช่วยเหลือในกิจกรรมต่าง ๆ ของครอบครัว</p> <p>๒. ผู้เรียนสามารถใช้จ่ายเงินอย่างพอเพียง โดยไม่ฟุ่มเฟือย เช่น การเลือกซื้อของที่จำเป็นในชีวิตประจำวัน และสามารถออมเงินได้</p> <p>๓. ผู้เรียนสามารถแสดงความรับผิดชอบในการทำงาน เช่น การช่วยเหลือพ่อแม่ทำการบ้าน หรือช่วยทำงานบ้านตามที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>๔. ผู้เรียนสามารถแสดงทัศนคติที่ดีต่อการทำงานช่วยเหลือครอบครัว โดยการทำงานร่วมกันในกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การช่วยพ่อแม่ทำงานบ้าน หรือการดูแลน้อง ๆ</p> <p>๕. ผู้เรียนสามารถเข้าใจและอธิบายความสำคัญของการทำงาน และสามารถอธิบายได้ว่าการทำงานช่วยสร้างความสุขในครอบครัวและชุมชนอย่างไร</p> <p>๖. ผู้เรียนสามารถนำความรู้เรื่องการใช้จ่ายอย่างพอเพียงไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น การรู้จักประหยัดเงิน การเลือกซื้อของที่จำเป็น การออมเงินในกระปุก หรือการแบ่งปันเงินกับผู้อื่นในครอบครัว</p> </td> </tr> </tbody> </table>	พฤติกรรมการเรียนรู้	ผลลัพธ์การเรียนรู้	<p>๑. ผู้เรียนสามารถบอกที่มาของรายรับและรายจ่ายของตนเองในชีวิตประจำวัน เช่น การได้รับเงินจากพ่อแม่ การใช้จ่ายซื้อของในชีวิตประจำวัน การออมเงินในกระปุก หรือการทำงานเล็ก ๆ น้อย ๆ เพื่อแลกกับเงิน</p> <p>๒. ผู้เรียนสามารถเข้าใจและอธิบายการใช้จ่ายอย่างพอเพียง โดยการเลือกซื้อของที่จำเป็นไม่ฟุ่มเฟือย เช่น การไม่ใช้เงินไปกับของที่จำเป็น หรือการซื้อของที่คุ้มค่า</p> <p>๓. ผู้เรียนสามารถมีทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน เช่น การช่วยงานบ้าน ช่วยครอบครัว หรือการทำงานบ้านอย่างตั้งใจ และเรียนรู้ที่จะทำงานเพื่อรับผลตอบแทนที่เหมาะสม</p> <p>๔. ผู้เรียนสามารถมีทัศนคติที่ดีต่อการช่วยเหลือครอบครัว เช่น การช่วยทำงานบ้าน ช่วยพ่อแม่ในกิจกรรมที่บ้าน หรือทำกิจกรรมที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในครอบครัว</p> <p>๕. ผู้เรียนสามารถอธิบายความสำคัญของการทำงานในครอบครัวและในสังคม เช่น การช่วยแม่ทำกับข้าว การช่วยพ่อทำสวน หรือการทำกิจกรรมที่ช่วยให้บ้านและครอบครัวมีความสุข</p> <p>๖. ผู้เรียนสามารถแสดงออกถึงความเข้าใจเรื่องการใช้จ่าย โดยการนำแนวคิดการใช้จ่ายอย่างพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น การซื้อของตามความจำเป็น หรือการเก็บออม</p>	<p>๑. ผู้เรียนสามารถรู้ที่มาของรายรับและรายจ่ายของตนเองในชีวิตประจำวัน และสามารถอธิบายการใช้จ่ายอย่างพอเพียง เช่น การเลือกซื้อของที่จำเป็น การเก็บออม หรือการช่วยเหลือในกิจกรรมต่าง ๆ ของครอบครัว</p> <p>๒. ผู้เรียนสามารถใช้จ่ายเงินอย่างพอเพียง โดยไม่ฟุ่มเฟือย เช่น การเลือกซื้อของที่จำเป็นในชีวิตประจำวัน และสามารถออมเงินได้</p> <p>๓. ผู้เรียนสามารถแสดงความรับผิดชอบในการทำงาน เช่น การช่วยเหลือพ่อแม่ทำการบ้าน หรือช่วยทำงานบ้านตามที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>๔. ผู้เรียนสามารถแสดงทัศนคติที่ดีต่อการทำงานช่วยเหลือครอบครัว โดยการทำงานร่วมกันในกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การช่วยพ่อแม่ทำงานบ้าน หรือการดูแลน้อง ๆ</p> <p>๕. ผู้เรียนสามารถเข้าใจและอธิบายความสำคัญของการทำงาน และสามารถอธิบายได้ว่าการทำงานช่วยสร้างความสุขในครอบครัวและชุมชนอย่างไร</p> <p>๖. ผู้เรียนสามารถนำความรู้เรื่องการใช้จ่ายอย่างพอเพียงไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น การรู้จักประหยัดเงิน การเลือกซื้อของที่จำเป็น การออมเงินในกระปุก หรือการแบ่งปันเงินกับผู้อื่นในครอบครัว</p>
	พฤติกรรมการเรียนรู้	ผลลัพธ์การเรียนรู้			
<p>๑. ผู้เรียนสามารถบอกที่มาของรายรับและรายจ่ายของตนเองในชีวิตประจำวัน เช่น การได้รับเงินจากพ่อแม่ การใช้จ่ายซื้อของในชีวิตประจำวัน การออมเงินในกระปุก หรือการทำงานเล็ก ๆ น้อย ๆ เพื่อแลกกับเงิน</p> <p>๒. ผู้เรียนสามารถเข้าใจและอธิบายการใช้จ่ายอย่างพอเพียง โดยการเลือกซื้อของที่จำเป็นไม่ฟุ่มเฟือย เช่น การไม่ใช้เงินไปกับของที่จำเป็น หรือการซื้อของที่คุ้มค่า</p> <p>๓. ผู้เรียนสามารถมีทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน เช่น การช่วยงานบ้าน ช่วยครอบครัว หรือการทำงานบ้านอย่างตั้งใจ และเรียนรู้ที่จะทำงานเพื่อรับผลตอบแทนที่เหมาะสม</p> <p>๔. ผู้เรียนสามารถมีทัศนคติที่ดีต่อการช่วยเหลือครอบครัว เช่น การช่วยทำงานบ้าน ช่วยพ่อแม่ในกิจกรรมที่บ้าน หรือทำกิจกรรมที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในครอบครัว</p> <p>๕. ผู้เรียนสามารถอธิบายความสำคัญของการทำงานในครอบครัวและในสังคม เช่น การช่วยแม่ทำกับข้าว การช่วยพ่อทำสวน หรือการทำกิจกรรมที่ช่วยให้บ้านและครอบครัวมีความสุข</p> <p>๖. ผู้เรียนสามารถแสดงออกถึงความเข้าใจเรื่องการใช้จ่าย โดยการนำแนวคิดการใช้จ่ายอย่างพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น การซื้อของตามความจำเป็น หรือการเก็บออม</p>	<p>๑. ผู้เรียนสามารถรู้ที่มาของรายรับและรายจ่ายของตนเองในชีวิตประจำวัน และสามารถอธิบายการใช้จ่ายอย่างพอเพียง เช่น การเลือกซื้อของที่จำเป็น การเก็บออม หรือการช่วยเหลือในกิจกรรมต่าง ๆ ของครอบครัว</p> <p>๒. ผู้เรียนสามารถใช้จ่ายเงินอย่างพอเพียง โดยไม่ฟุ่มเฟือย เช่น การเลือกซื้อของที่จำเป็นในชีวิตประจำวัน และสามารถออมเงินได้</p> <p>๓. ผู้เรียนสามารถแสดงความรับผิดชอบในการทำงาน เช่น การช่วยเหลือพ่อแม่ทำการบ้าน หรือช่วยทำงานบ้านตามที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>๔. ผู้เรียนสามารถแสดงทัศนคติที่ดีต่อการทำงานช่วยเหลือครอบครัว โดยการทำงานร่วมกันในกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การช่วยพ่อแม่ทำงานบ้าน หรือการดูแลน้อง ๆ</p> <p>๕. ผู้เรียนสามารถเข้าใจและอธิบายความสำคัญของการทำงาน และสามารถอธิบายได้ว่าการทำงานช่วยสร้างความสุขในครอบครัวและชุมชนอย่างไร</p> <p>๖. ผู้เรียนสามารถนำความรู้เรื่องการใช้จ่ายอย่างพอเพียงไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น การรู้จักประหยัดเงิน การเลือกซื้อของที่จำเป็น การออมเงินในกระปุก หรือการแบ่งปันเงินกับผู้อื่นในครอบครัว</p>				

ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ด้านเศรษฐกิจและการเงิน					
ชั้น	ความสามารถของผู้เรียนจบชั้นปี				
ป.๒	<p>รู้ที่มาของรายรับรายจ่าย และวางแผนการใช้จ่ายเงินให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจของตนเอง และครอบครัว เข้าใจกระบวนการทำงานที่ก่อให้เกิดรายได้ และเห็นความสำคัญของการประกอบอาชีพอย่างสุจริต</p>				
	<table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">พฤติกรรมการเรียนรู้</th> <th style="width: 50%;">ผลลัพธ์การเรียนรู้</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <p>๑. ผู้เรียนสามารถบอกที่มาของรายรับและรายจ่ายของตนเองและครอบครัว เช่น รายได้จากพ่อแม่หรือผู้ปกครอง การใช้จ่ายในชีวิตประจำวัน และสามารถวางแผนการใช้จ่ายให้เหมาะสมกับสภาพเศรษฐกิจของครอบครัว</p> <p>๒. ผู้เรียนสามารถเข้าใจกระบวนการทำงานที่ทำให้เกิดรายได้ เช่น การอธิบายวิธีการที่พ่อแม่หรือผู้ปกครองทำงานเพื่อหาเงินมาเลี้ยงดูครอบครัว และแสดงทัศนคติที่ดีในการทำงาน</p> <p>๓. ผู้เรียนสามารถจัดสรรการใช้จ่ายเงินให้สอดคล้องกับรายรับของครอบครัว เช่น การช่วยแม่ทำงานบ้าน หรือช่วยพ่อทำงาน เพื่อให้ประหยัดและใช้เงินอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๔. ผู้เรียนสามารถวางแผนการใช้จ่ายเงินโดยการแบ่งเงินใช้ในส่วนต่าง ๆ เช่น การออมเงิน การซื้อของที่จำเป็น และการบริหารเงินที่มีอยู่ในช่วงเวลาต่าง ๆ</p> <p>๕. ผู้เรียนสามารถเข้าใจถึงความสำคัญของการประกอบอาชีพสุจริต โดยการเรียนรู้ว่าอาชีพสุจริตคืออาชีพที่ถูกต้องและมีประโยชน์ต่อสังคม เช่น การทำงานในฟาร์ม การขายของหรือการทำงานที่ไม่ขัดต่อกฎหมายและศีลธรรม</p> <p>๖. ผู้เรียนสามารถแสดงทัศนคติที่ดีในการทำงาน และการช่วยเหลือครอบครัว เช่น การช่วยงานบ้านอย่างมีความรับผิดชอบ การทำงานตามหน้าที่ และการแสดงความขอบคุณที่พ่อแม่ทำงานหาเลี้ยงครอบครัว</p> </td> <td> <p>๑. ผู้เรียนสามารถบอกที่มาของรายรับและรายจ่ายของตนเอง และสามารถจัดการการใช้จ่ายให้เหมาะสมกับรายรับที่มี เช่น การซื้อของที่จำเป็น การออมเงิน หรือการเลือกซื้อของตามความจำเป็น</p> <p>๒. ผู้เรียนสามารถวางแผนการใช้จ่ายเงินอย่างมีประสิทธิภาพ โดยการเลือกซื้อสิ่งของที่สำคัญ และหลีกเลี่ยงการใช้จ่ายที่ฟุ่มเฟือย</p> <p>๓. ผู้เรียนสามารถเข้าใจกระบวนการทำงานที่ทำให้เกิดรายได้ และสามารถอธิบายถึงวิธีการทำงานของพ่อแม่หรือผู้ปกครอง รวมถึงแสดงทัศนคติที่ดีต่อการทำงานและความรับผิดชอบในการช่วยเหลือครอบครัว ผู้เรียนสามารถอธิบายการทำงานต่าง ๆ ที่พ่อแม่หรือผู้ปกครองทำเพื่อหารายได้ เช่น การทำงานในร้านค้าหรือในฟาร์ม</p> <p>๔. ผู้เรียนสามารถรับรู้ความสำคัญของการประกอบอาชีพสุจริต และสามารถอธิบายถึงอาชีพที่สุจริตในสังคม เช่น การทำงานในโรงงาน การค้าขายที่ถูกต้องตามกฎหมาย</p> <p>๕. ผู้เรียนสามารถวางแผนการใช้เงินให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจของตนเองและครอบครัว โดยการแบ่งเงินสำหรับการใช้จ่ายที่จำเป็นและการเก็บออม</p> <p>๖. ผู้เรียนสามารถแสดงทัศนคติที่ดีในการทำงาน โดยการช่วยเหลือพ่อแม่ในการทำงานบ้าน หรือการเรียนรู้วิธีการทำงานเพื่อสร้างรายได้ที่สุจริต</p> </td> </tr> </tbody> </table>	พฤติกรรมการเรียนรู้	ผลลัพธ์การเรียนรู้	<p>๑. ผู้เรียนสามารถบอกที่มาของรายรับและรายจ่ายของตนเองและครอบครัว เช่น รายได้จากพ่อแม่หรือผู้ปกครอง การใช้จ่ายในชีวิตประจำวัน และสามารถวางแผนการใช้จ่ายให้เหมาะสมกับสภาพเศรษฐกิจของครอบครัว</p> <p>๒. ผู้เรียนสามารถเข้าใจกระบวนการทำงานที่ทำให้เกิดรายได้ เช่น การอธิบายวิธีการที่พ่อแม่หรือผู้ปกครองทำงานเพื่อหาเงินมาเลี้ยงดูครอบครัว และแสดงทัศนคติที่ดีในการทำงาน</p> <p>๓. ผู้เรียนสามารถจัดสรรการใช้จ่ายเงินให้สอดคล้องกับรายรับของครอบครัว เช่น การช่วยแม่ทำงานบ้าน หรือช่วยพ่อทำงาน เพื่อให้ประหยัดและใช้เงินอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๔. ผู้เรียนสามารถวางแผนการใช้จ่ายเงินโดยการแบ่งเงินใช้ในส่วนต่าง ๆ เช่น การออมเงิน การซื้อของที่จำเป็น และการบริหารเงินที่มีอยู่ในช่วงเวลาต่าง ๆ</p> <p>๕. ผู้เรียนสามารถเข้าใจถึงความสำคัญของการประกอบอาชีพสุจริต โดยการเรียนรู้ว่าอาชีพสุจริตคืออาชีพที่ถูกต้องและมีประโยชน์ต่อสังคม เช่น การทำงานในฟาร์ม การขายของหรือการทำงานที่ไม่ขัดต่อกฎหมายและศีลธรรม</p> <p>๖. ผู้เรียนสามารถแสดงทัศนคติที่ดีในการทำงาน และการช่วยเหลือครอบครัว เช่น การช่วยงานบ้านอย่างมีความรับผิดชอบ การทำงานตามหน้าที่ และการแสดงความขอบคุณที่พ่อแม่ทำงานหาเลี้ยงครอบครัว</p>	<p>๑. ผู้เรียนสามารถบอกที่มาของรายรับและรายจ่ายของตนเอง และสามารถจัดการการใช้จ่ายให้เหมาะสมกับรายรับที่มี เช่น การซื้อของที่จำเป็น การออมเงิน หรือการเลือกซื้อของตามความจำเป็น</p> <p>๒. ผู้เรียนสามารถวางแผนการใช้จ่ายเงินอย่างมีประสิทธิภาพ โดยการเลือกซื้อสิ่งของที่สำคัญ และหลีกเลี่ยงการใช้จ่ายที่ฟุ่มเฟือย</p> <p>๓. ผู้เรียนสามารถเข้าใจกระบวนการทำงานที่ทำให้เกิดรายได้ และสามารถอธิบายถึงวิธีการทำงานของพ่อแม่หรือผู้ปกครอง รวมถึงแสดงทัศนคติที่ดีต่อการทำงานและความรับผิดชอบในการช่วยเหลือครอบครัว ผู้เรียนสามารถอธิบายการทำงานต่าง ๆ ที่พ่อแม่หรือผู้ปกครองทำเพื่อหารายได้ เช่น การทำงานในร้านค้าหรือในฟาร์ม</p> <p>๔. ผู้เรียนสามารถรับรู้ความสำคัญของการประกอบอาชีพสุจริต และสามารถอธิบายถึงอาชีพที่สุจริตในสังคม เช่น การทำงานในโรงงาน การค้าขายที่ถูกต้องตามกฎหมาย</p> <p>๕. ผู้เรียนสามารถวางแผนการใช้เงินให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจของตนเองและครอบครัว โดยการแบ่งเงินสำหรับการใช้จ่ายที่จำเป็นและการเก็บออม</p> <p>๖. ผู้เรียนสามารถแสดงทัศนคติที่ดีในการทำงาน โดยการช่วยเหลือพ่อแม่ในการทำงานบ้าน หรือการเรียนรู้วิธีการทำงานเพื่อสร้างรายได้ที่สุจริต</p>
	พฤติกรรมการเรียนรู้	ผลลัพธ์การเรียนรู้			
<p>๑. ผู้เรียนสามารถบอกที่มาของรายรับและรายจ่ายของตนเองและครอบครัว เช่น รายได้จากพ่อแม่หรือผู้ปกครอง การใช้จ่ายในชีวิตประจำวัน และสามารถวางแผนการใช้จ่ายให้เหมาะสมกับสภาพเศรษฐกิจของครอบครัว</p> <p>๒. ผู้เรียนสามารถเข้าใจกระบวนการทำงานที่ทำให้เกิดรายได้ เช่น การอธิบายวิธีการที่พ่อแม่หรือผู้ปกครองทำงานเพื่อหาเงินมาเลี้ยงดูครอบครัว และแสดงทัศนคติที่ดีในการทำงาน</p> <p>๓. ผู้เรียนสามารถจัดสรรการใช้จ่ายเงินให้สอดคล้องกับรายรับของครอบครัว เช่น การช่วยแม่ทำงานบ้าน หรือช่วยพ่อทำงาน เพื่อให้ประหยัดและใช้เงินอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๔. ผู้เรียนสามารถวางแผนการใช้จ่ายเงินโดยการแบ่งเงินใช้ในส่วนต่าง ๆ เช่น การออมเงิน การซื้อของที่จำเป็น และการบริหารเงินที่มีอยู่ในช่วงเวลาต่าง ๆ</p> <p>๕. ผู้เรียนสามารถเข้าใจถึงความสำคัญของการประกอบอาชีพสุจริต โดยการเรียนรู้ว่าอาชีพสุจริตคืออาชีพที่ถูกต้องและมีประโยชน์ต่อสังคม เช่น การทำงานในฟาร์ม การขายของหรือการทำงานที่ไม่ขัดต่อกฎหมายและศีลธรรม</p> <p>๖. ผู้เรียนสามารถแสดงทัศนคติที่ดีในการทำงาน และการช่วยเหลือครอบครัว เช่น การช่วยงานบ้านอย่างมีความรับผิดชอบ การทำงานตามหน้าที่ และการแสดงความขอบคุณที่พ่อแม่ทำงานหาเลี้ยงครอบครัว</p>	<p>๑. ผู้เรียนสามารถบอกที่มาของรายรับและรายจ่ายของตนเอง และสามารถจัดการการใช้จ่ายให้เหมาะสมกับรายรับที่มี เช่น การซื้อของที่จำเป็น การออมเงิน หรือการเลือกซื้อของตามความจำเป็น</p> <p>๒. ผู้เรียนสามารถวางแผนการใช้จ่ายเงินอย่างมีประสิทธิภาพ โดยการเลือกซื้อสิ่งของที่สำคัญ และหลีกเลี่ยงการใช้จ่ายที่ฟุ่มเฟือย</p> <p>๓. ผู้เรียนสามารถเข้าใจกระบวนการทำงานที่ทำให้เกิดรายได้ และสามารถอธิบายถึงวิธีการทำงานของพ่อแม่หรือผู้ปกครอง รวมถึงแสดงทัศนคติที่ดีต่อการทำงานและความรับผิดชอบในการช่วยเหลือครอบครัว ผู้เรียนสามารถอธิบายการทำงานต่าง ๆ ที่พ่อแม่หรือผู้ปกครองทำเพื่อหารายได้ เช่น การทำงานในร้านค้าหรือในฟาร์ม</p> <p>๔. ผู้เรียนสามารถรับรู้ความสำคัญของการประกอบอาชีพสุจริต และสามารถอธิบายถึงอาชีพที่สุจริตในสังคม เช่น การทำงานในโรงงาน การค้าขายที่ถูกต้องตามกฎหมาย</p> <p>๕. ผู้เรียนสามารถวางแผนการใช้เงินให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจของตนเองและครอบครัว โดยการแบ่งเงินสำหรับการใช้จ่ายที่จำเป็นและการเก็บออม</p> <p>๖. ผู้เรียนสามารถแสดงทัศนคติที่ดีในการทำงาน โดยการช่วยเหลือพ่อแม่ในการทำงานบ้าน หรือการเรียนรู้วิธีการทำงานเพื่อสร้างรายได้ที่สุจริต</p>				

ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ด้านเศรษฐกิจและการเงิน				
ชั้น	ความสามารถของผู้เรียนจบชั้นปี			
ป.๓	<p>รู้ที่มาของรายรับ รายจ่าย และสามารถวางแผนใช้จ่ายเงินอย่างเห็นคุณค่า รวมทั้งรู้วิธีสร้างรายได้ เสริมให้แก่ครอบครัว เข้าใจกระบวนการทำงานที่ทำให้เกิดรายได้ เห็นความสำคัญของการประกอบอาชีพสุจริต รู้จักอาชีพที่ตนสนใจ และมีทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน</p>			
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%; text-align: center;">พฤติกรรมการเรียนรู้</th> <th style="width: 50%; text-align: center;">ผลลัพธ์การเรียนรู้</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <p>๑. ผู้เรียนสามารถอธิบายรายรับรายจ่ายของครอบครัว เช่น การอธิบายว่าพ่อแม่หารายได้จากการทำงานอะไร และเงินที่ได้รับนำไปใช้อย่างไรในชีวิตประจำวัน</p> <p>๒. ผู้เรียนสามารถวางแผนการใช้จ่ายเงินอย่างมีความรู้ โดยพิจารณาใช้จ่ายในสิ่งที่จำเป็นก่อน เช่น การออมเงิน การแบ่งเงินสำหรับซื้อของที่จำเป็น และการไม่ใช้จ่ายเกินตัว</p> <p>๓. ผู้เรียนสามารถบอกวิธีการสร้างรายได้เสริมให้ครอบครัว โดยการแนะนำวิธีที่พ่อแม่หรือผู้ปกครองอาจใช้สร้างรายได้เสริม เช่น การขายของในตลาด การทำงานอิสระ หรือการช่วยงานบ้านเพื่อประหยัดค่าใช้จ่าย</p> <p>๔. ผู้เรียนสามารถเข้าใจกระบวนการทำงานที่ทำให้เกิดรายได้ โดยการอธิบายกระบวนการทำงานที่พ่อแม่หรือผู้ปกครองทำ เช่น การค้าขาย การให้บริการ หรือการทำงานในอุตสาหกรรมต่าง ๆ</p> <p>๕. ผู้เรียนสามารถเห็นความสำคัญของการประกอบอาชีพสุจริต โดยอธิบายว่าอาชีพสุจริตคือการทำงานที่ถูกต้องตามกฎหมายและไม่ผิดศีลธรรม และสามารถแยกแยะระหว่างอาชีพที่สุจริตและอาชีพที่ไม่สุจริตได้</p> <p>๖. ผู้เรียนสามารถรู้จักอาชีพที่ตนสนใจ และสามารถอธิบายได้ว่าอาชีพนั้น ๆ มีบทบาทอย่างไรในสังคมและชีวิตประจำวัน เช่น การทำอาหาร การขายของ หรือการทำเกษตร</p> <p>๗. ผู้เรียนสามารถแสดงทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน โดยารู้คุณค่าของการทำงานและการช่วยเหลือครอบครัว เช่น การช่วยพ่อแม่ทำงานบ้าน หรือการทำงานเพื่อรับผลตอบแทนที่เหมาะสม</p> </td> <td> <p>๑. ผู้เรียนสามารถบอกที่มาของรายรับและรายจ่ายของครอบครัว และสามารถวางแผนการใช้จ่ายเงิน โดยเลือกใช้เงินในสิ่งที่จำเป็นและประหยัด เช่น การแบ่งเงินเพื่อออม และการเลือกซื้อของที่มีประโยชน์</p> <p>๒. ผู้เรียนสามารถแสดงความเข้าใจในการสร้างรายได้เสริมให้แก่ครอบครัว เช่น การช่วยพ่อแม่ทำงานเสริมหรือหาวิธีเพิ่มรายได้ เช่น การขายของเล็ก ๆ น้อย ๆ หรือการช่วยทำกิจกรรมต่าง ๆ ในครอบครัว</p> <p>๓. ผู้เรียนสามารถอธิบายกระบวนการทำงานที่ทำให้เกิดรายได้ เช่น การทำงานเพื่อรับเงินจากการขายของ การทำสวน หรือการทำงานบริการต่าง ๆ</p> <p>๔. ผู้เรียนสามารถเห็นความสำคัญของการประกอบอาชีพสุจริต และสามารถแยกแยะอาชีพที่สุจริต เช่น การขายของ การทำเกษตรกรรม หรือการทำงานที่สุจริตและถูกต้องตามกฎหมาย</p> <p>๕. ผู้เรียนสามารถรู้จักอาชีพที่สนใจ และสามารถอธิบายถึงความสำคัญ of อาชีพนั้น ๆ ในชีวิตประจำวัน เช่น การเป็นเกษตรกร หรือการทำงานในอุตสาหกรรมต่าง ๆ</p> <p>๖. ผู้เรียนสามารถแสดงทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน โดยการเห็นคุณค่าของการทำงานที่สุจริต และมีประโยชน์ต่อครอบครัวและสังคม</p> </td> </tr> </tbody> </table>	พฤติกรรมการเรียนรู้	ผลลัพธ์การเรียนรู้	<p>๑. ผู้เรียนสามารถอธิบายรายรับรายจ่ายของครอบครัว เช่น การอธิบายว่าพ่อแม่หารายได้จากการทำงานอะไร และเงินที่ได้รับนำไปใช้อย่างไรในชีวิตประจำวัน</p> <p>๒. ผู้เรียนสามารถวางแผนการใช้จ่ายเงินอย่างมีความรู้ โดยพิจารณาใช้จ่ายในสิ่งที่จำเป็นก่อน เช่น การออมเงิน การแบ่งเงินสำหรับซื้อของที่จำเป็น และการไม่ใช้จ่ายเกินตัว</p> <p>๓. ผู้เรียนสามารถบอกวิธีการสร้างรายได้เสริมให้ครอบครัว โดยการแนะนำวิธีที่พ่อแม่หรือผู้ปกครองอาจใช้สร้างรายได้เสริม เช่น การขายของในตลาด การทำงานอิสระ หรือการช่วยงานบ้านเพื่อประหยัดค่าใช้จ่าย</p> <p>๔. ผู้เรียนสามารถเข้าใจกระบวนการทำงานที่ทำให้เกิดรายได้ โดยการอธิบายกระบวนการทำงานที่พ่อแม่หรือผู้ปกครองทำ เช่น การค้าขาย การให้บริการ หรือการทำงานในอุตสาหกรรมต่าง ๆ</p> <p>๕. ผู้เรียนสามารถเห็นความสำคัญของการประกอบอาชีพสุจริต โดยอธิบายว่าอาชีพสุจริตคือการทำงานที่ถูกต้องตามกฎหมายและไม่ผิดศีลธรรม และสามารถแยกแยะระหว่างอาชีพที่สุจริตและอาชีพที่ไม่สุจริตได้</p> <p>๖. ผู้เรียนสามารถรู้จักอาชีพที่ตนสนใจ และสามารถอธิบายได้ว่าอาชีพนั้น ๆ มีบทบาทอย่างไรในสังคมและชีวิตประจำวัน เช่น การทำอาหาร การขายของ หรือการทำเกษตร</p> <p>๗. ผู้เรียนสามารถแสดงทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน โดยารู้คุณค่าของการทำงานและการช่วยเหลือครอบครัว เช่น การช่วยพ่อแม่ทำงานบ้าน หรือการทำงานเพื่อรับผลตอบแทนที่เหมาะสม</p>
พฤติกรรมการเรียนรู้	ผลลัพธ์การเรียนรู้			
<p>๑. ผู้เรียนสามารถอธิบายรายรับรายจ่ายของครอบครัว เช่น การอธิบายว่าพ่อแม่หารายได้จากการทำงานอะไร และเงินที่ได้รับนำไปใช้อย่างไรในชีวิตประจำวัน</p> <p>๒. ผู้เรียนสามารถวางแผนการใช้จ่ายเงินอย่างมีความรู้ โดยพิจารณาใช้จ่ายในสิ่งที่จำเป็นก่อน เช่น การออมเงิน การแบ่งเงินสำหรับซื้อของที่จำเป็น และการไม่ใช้จ่ายเกินตัว</p> <p>๓. ผู้เรียนสามารถบอกวิธีการสร้างรายได้เสริมให้ครอบครัว โดยการแนะนำวิธีที่พ่อแม่หรือผู้ปกครองอาจใช้สร้างรายได้เสริม เช่น การขายของในตลาด การทำงานอิสระ หรือการช่วยงานบ้านเพื่อประหยัดค่าใช้จ่าย</p> <p>๔. ผู้เรียนสามารถเข้าใจกระบวนการทำงานที่ทำให้เกิดรายได้ โดยการอธิบายกระบวนการทำงานที่พ่อแม่หรือผู้ปกครองทำ เช่น การค้าขาย การให้บริการ หรือการทำงานในอุตสาหกรรมต่าง ๆ</p> <p>๕. ผู้เรียนสามารถเห็นความสำคัญของการประกอบอาชีพสุจริต โดยอธิบายว่าอาชีพสุจริตคือการทำงานที่ถูกต้องตามกฎหมายและไม่ผิดศีลธรรม และสามารถแยกแยะระหว่างอาชีพที่สุจริตและอาชีพที่ไม่สุจริตได้</p> <p>๖. ผู้เรียนสามารถรู้จักอาชีพที่ตนสนใจ และสามารถอธิบายได้ว่าอาชีพนั้น ๆ มีบทบาทอย่างไรในสังคมและชีวิตประจำวัน เช่น การทำอาหาร การขายของ หรือการทำเกษตร</p> <p>๗. ผู้เรียนสามารถแสดงทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน โดยารู้คุณค่าของการทำงานและการช่วยเหลือครอบครัว เช่น การช่วยพ่อแม่ทำงานบ้าน หรือการทำงานเพื่อรับผลตอบแทนที่เหมาะสม</p>	<p>๑. ผู้เรียนสามารถบอกที่มาของรายรับและรายจ่ายของครอบครัว และสามารถวางแผนการใช้จ่ายเงิน โดยเลือกใช้เงินในสิ่งที่จำเป็นและประหยัด เช่น การแบ่งเงินเพื่อออม และการเลือกซื้อของที่มีประโยชน์</p> <p>๒. ผู้เรียนสามารถแสดงความเข้าใจในการสร้างรายได้เสริมให้แก่ครอบครัว เช่น การช่วยพ่อแม่ทำงานเสริมหรือหาวิธีเพิ่มรายได้ เช่น การขายของเล็ก ๆ น้อย ๆ หรือการช่วยทำกิจกรรมต่าง ๆ ในครอบครัว</p> <p>๓. ผู้เรียนสามารถอธิบายกระบวนการทำงานที่ทำให้เกิดรายได้ เช่น การทำงานเพื่อรับเงินจากการขายของ การทำสวน หรือการทำงานบริการต่าง ๆ</p> <p>๔. ผู้เรียนสามารถเห็นความสำคัญของการประกอบอาชีพสุจริต และสามารถแยกแยะอาชีพที่สุจริต เช่น การขายของ การทำเกษตรกรรม หรือการทำงานที่สุจริตและถูกต้องตามกฎหมาย</p> <p>๕. ผู้เรียนสามารถรู้จักอาชีพที่สนใจ และสามารถอธิบายถึงความสำคัญ of อาชีพนั้น ๆ ในชีวิตประจำวัน เช่น การเป็นเกษตรกร หรือการทำงานในอุตสาหกรรมต่าง ๆ</p> <p>๖. ผู้เรียนสามารถแสดงทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน โดยการเห็นคุณค่าของการทำงานที่สุจริต และมีประโยชน์ต่อครอบครัวและสังคม</p>			

ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ด้านสุขภาพการและจิต		
ชั้น	ความสามารถของผู้เรียนจบชั้นปี	
ป.๑	ดูแลรักษาสุขภาพร่างกายโดยเลือกรับประทานอาหารและออกกำลังกายอย่างเหมาะสม ควบคุมอารมณ์ของตนเองได้ และรู้จักขอความช่วยเหลือเมื่อเกิดเหตุร้ายกับตนเองหรือผู้อื่น	
	พฤติกรรมการเรียนรู้	ผลลัพธ์การเรียนรู้
	<p>๑. ผู้เรียนสามารถเลือกอาหารที่ดี และมีประโยชน์ เช่น การเลือกรับประทานผัก ผลไม้ และอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย เช่น อาหารที่มีโปรตีนและคาร์โบไฮเดรตที่เหมาะสม</p> <p>๒. ผู้เรียนสามารถออกกำลังกายอย่างเหมาะสม เช่น การเล่นกีฬา การเดินหรือวิ่ง การฝึกทักษะพื้นฐานที่ช่วยพัฒนาและเสริมสร้างสุขภาพ เช่น การกระโดดเชือกหรือการทำท่าฝึกยืดเหยียดร่างกาย</p> <p>๓. ผู้เรียนสามารถควบคุมอารมณ์ของตนเองได้ เช่น การรู้จักหายใจลึก ๆ เมื่อโกรธ การพูดคุยกับผู้ใหญ่เมื่อรู้สึกไม่พอใจหรือเครียด และสามารถทำกิจกรรมที่ช่วยให้อารมณ์สงบลง เช่น การฟังเพลงหรือการวาดภาพ</p> <p>๔. ผู้เรียนสามารถขอความช่วยเหลือเมื่อเกิดเหตุร้าย โดยรู้จักการพูดหรือร้องขอความช่วยเหลือเมื่อเกิดเหตุการณ์ฉุกเฉินกับตนเองหรือผู้อื่น เช่น เมื่อมีคนบาดเจ็บ หรือเมื่อรู้สึกไม่สบาย</p> <p>๕. ผู้เรียนสามารถรับรู้ถึงความสำคัญของการดูแลตนเอง โดยทำความเข้าใจว่าอาหารที่ดีและการออกกำลังกายมีผลต่อสุขภาพ และรู้วิธีการปฏิบัติตนเพื่อสุขภาพที่ดี</p>	<p>๑. ผู้เรียนสามารถเลือกรับประทานอาหารที่ดี และมีประโยชน์ต่อสุขภาพ เช่น การเลือกรับประทานผัก ผลไม้ และการดื่มน้ำให้เพียงพอในแต่ละวัน</p> <p>๒. ผู้เรียนสามารถออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ โดยการเข้าร่วมกิจกรรมออกกำลังกายที่ส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกาย เช่น การเล่นเกม การเคลื่อนไหว การวิ่ง และการกระโดด</p> <p>๓. ผู้เรียนสามารถควบคุมอารมณ์ของตนเองได้ เช่น การรู้จักวิธีการสงบสติอารมณ์ในสถานการณ์ที่เครียด เช่น การหายใจลึก ๆ หรือการคิดในทางบวก</p> <p>๔. ผู้เรียนสามารถขอความช่วยเหลือเมื่อเกิดเหตุร้าย เช่น การขอความช่วยเหลือจากครูหรือผู้ปกครองในกรณีเกิดเหตุฉุกเฉิน เช่น การบาดเจ็บเล็กน้อย หรือการรู้สึกไม่สบาย</p> <p>๕. ผู้เรียนสามารถเข้าใจความสำคัญของการดูแลสุขภาพ โดยสามารถอธิบายได้ว่าอาหารและการออกกำลังกายที่เหมาะสมช่วยให้ร่างกายแข็งแรง และสามารถแสดงท่าทางที่ดีต่อสุขภาพได้</p>

ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ด้านสุขภาพการและจิต		
ชั้น	ความสามารถของผู้เรียนจบชั้นปี	
ป.๒	ดูแลรักษาสุขภาพกายโดยเลือกรับประทานอาหารและออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ ควบคุมอารมณ์ของตนเองและรับรู้อารมณ์ของผู้อื่น รู้จักหลีกเลี่ยงภาวะเสี่ยง และป้องกันอันตรายที่อาจเกิดขึ้นกับตนเอง	
	พฤติกรรมการเรียนรู้	ผลลัพธ์การเรียนรู้
	<p>๑. ผู้เรียนสามารถเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ เช่น การเลือกทานผัก ผลไม้ และโปรตีนที่มีคุณค่า หลีกเลี่ยงอาหารที่มีน้ำตาลสูงหรือไขมันมากเกินไป</p> <p>๒. ผู้เรียนสามารถออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ โดยการทำกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพ เช่น การเล่นกีฬา หรือการออกกำลังกายเบื้องต้นที่สามารถทำได้ทุกวัน เช่น วิ่ง กระโดดเชือก หรือการเต้น</p> <p>๓. ผู้เรียนสามารถควบคุมอารมณ์ของตนเอง เช่น การหายใจลึก ๆ เมื่อรู้สึกเครียดหรือโกรธ การพูดคุยกับเพื่อนหรือครูเมื่อรู้สึกไม่สบายใจ และการใช้วิธีการสงบอารมณ์ในสถานการณ์ต่าง ๆ</p> <p>๔. ผู้เรียนสามารถรับรู้อารมณ์ของผู้อื่น เช่น การสังเกตท่าทางและสีหน้าเพื่อเข้าใจความรู้สึกของเพื่อนหรือครู และสามารถแสดงความห่วงใยหรือให้ความช่วยเหลือเมื่อเห็นว่าเพื่อนมีความทุกข์</p> <p>๕. ผู้เรียนสามารถหลีกเลี่ยงภาวะเสี่ยง เช่น การไม่วิ่งเล่นในพื้นที่อันตราย การสวมหมวกกันน็อกขณะเล่นกีฬา และการใช้อุปกรณ์ต่าง ๆ อย่างระมัดระวัง</p> <p>๖. ผู้เรียนสามารถป้องกันอันตรายที่อาจเกิดขึ้น เช่น การรู้จักระมัดระวังเมื่อเดินข้ามถนน การขอความช่วยเหลือเมื่อเกิดเหตุการณ์อันตราย และการใช้อุปกรณ์เครื่องใช้ในบ้านอย่างระมัดระวัง</p>	<p>๑. ผู้เรียนสามารถเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ และหลีกเลี่ยงการรับประทานอาหารที่ไม่ดีต่อสุขภาพ ซึ่งจะทำให้ร่างกายแข็งแรงและมีพลัง</p> <p>๒. ผู้เรียนสามารถออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ โดยการเข้าร่วมกิจกรรมที่ทำให้ร่างกายแข็งแรง เช่น วิ่ง กระโดดเชือก และการทำท่าบริหารร่างกายที่เหมาะสม</p> <p>๓. ผู้เรียนสามารถควบคุมอารมณ์โดยใช้วิธีการสงบอารมณ์ เช่น การหายใจลึก ๆ หรือการพูดคุยเพื่อระบายความรู้สึก</p> <p>๔. สามารถรับรู้อารมณ์ของผู้อื่น และสามารถแสดงท่าทางหรือคำพูดที่เหมาะสม เพื่อช่วยเหลือหรือสนับสนุนเพื่อนในยามที่เขาารู้สึกไม่ดี</p> <p>๕. ผู้เรียนสามารถหลีกเลี่ยงภาวะเสี่ยง โดยการทำความเข้าใจในเรื่องความปลอดภัยในการเล่นหรือกิจกรรมต่าง ๆ และรู้จักระมัดระวังในการทำสิ่งต่าง ๆ</p> <p>๖. ผู้เรียนสามารถป้องกันอันตรายที่อาจเกิดขึ้น โดยการรู้จักวิธีการป้องกันตนเองจากเหตุการณ์ที่อาจทำให้เกิดอันตราย เช่น การข้ามถนนอย่างปลอดภัย การใช้อุปกรณ์อย่างถูกต้อง และการขอความช่วยเหลือจากผู้ใหญ่เมื่อมีความเสี่ยง</p>

ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ด้านสุขภาพการและจิต					
ชั้น	ความสามารถของผู้เรียนจบชั้นปี				
	<p>ปฏิบัติตนเป็นผู้มีสุขนิสัยที่ดี จัดการอารมณ์และความเครียด และนำพาตนเองออกจากภาวะเสี่ยงหรืออันตรายรอบด้านอย่างรู้เท่าทัน</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>พฤติกรรมการเรียนรู้</th> <th>ผลลัพธ์การเรียนรู้</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <p>ปฏิบัติตนเป็นผู้มีสุขนิสัยที่ดี</p> <p>๑. ผู้เรียนมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลร่างกายและรักษาความสะอาดส่วนตัว เช่น การอาบน้ำเป็นประจำ การแปรงฟันทุกวัน และการดูแลสุขอนามัยส่วนตัว</p> <p>๒. ผู้เรียนเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ เช่น ผัก ผลไม้ และอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการ เพื่อให้ร่างกายแข็งแรงและมีพลัง</p> <p>๓. ผู้เรียนออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ และพักผ่อนให้เพียงพอ เพื่อให้ร่างกายแข็งแรงและพร้อมในการเรียนรู้และทำกิจกรรมต่าง ๆ</p> <p>จัดการอารมณ์และความเครียด</p> <p>๑. ผู้เรียนสามารถจัดการอารมณ์ของตนเองได้ดี โดยใช้วิธีการที่เหมาะสม เช่น การหายใจลึก ๆ หรือการนั่งสมาธิเพื่อสงบจิตใจเมื่อรู้สึกโกรธหรือเครียด</p> <p>๒. ผู้เรียนสามารถระบายความรู้สึกรู้สึกหรือความเครียดผ่านการพูดคุยกับครูหรือเพื่อน หรือเขียนบันทึกความรู้สึกรู้สึก</p> <p>๓. ผู้เรียนเข้าใจวิธีการรับมือกับความเครียดอย่างมีสติ และสามารถหากิจกรรมที่ผ่อนคลายและสนุกสนานเพื่อช่วยลดความเครียด</p> <p>นำพาตนเองออกจากภาวะเสี่ยงหรืออันตราย</p> <p>๑. ผู้เรียนสามารถระมัดระวังตัวเองจากสถานการณ์อันตราย เช่น การข้ามถนนอย่างปลอดภัย หรือการหลีกเลี่ยงสถานที่ที่มีความเสี่ยง</p> <p>๒. ผู้เรียนรู้จักวิธีการขอความช่วยเหลือจากผู้ใหญ่หรือบุคคลที่สามารถช่วยเหลือได้เมื่อพบสถานการณ์อันตรายหรือฉุกเฉิน</p> <p>๓. ผู้เรียนเข้าใจวิธีการป้องกันตนเองจากอันตรายต่าง ๆ และมีทักษะในการรับมือกับสถานการณ์ฉุกเฉินได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> </td> <td> <p>ปฏิบัติตนเป็นผู้มีสุขนิสัยที่ดี</p> <p>๑. ผู้เรียนมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลร่างกายและรักษาความสะอาดส่วนตัว ทำให้ร่างกายแข็งแรงและพร้อมเรียนรู้</p> <p>๒. ผู้เรียนเลือกรับประทานอาหารที่ดีต่อสุขภาพ และทำให้ร่างกายมีพลังในการเรียนรู้และทำกิจกรรมต่าง ๆ</p> <p>๓. ผู้เรียนออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ ทำให้มีสุขภาพกายที่ดีและพร้อมรับมือกับกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน</p> <p>จัดการอารมณ์และความเครียด</p> <p>๑. ผู้เรียนสามารถจัดการอารมณ์ของตนเองได้ดี โดยใช้วิธีการที่เหมาะสม เช่น การหายใจลึก ๆ เพื่อสงบจิตใจเมื่อรู้สึกโกรธหรือเครียด</p> <p>๒. ผู้เรียนสามารถรับมือกับความเครียดได้อย่างมีสติ และสามารถกลับมาสู่สถานะที่สงบและพร้อมที่จะทำกิจกรรมต่อไปได้</p> <p>๓. ผู้เรียนสามารถระบายความรู้สึกรู้สึกที่เครียดออกไป และเรียนรู้วิธีการแก้ไขปัญหาที่เกิดจากความเครียดได้</p> <p>นำพาตนเองออกจากภาวะเสี่ยงหรืออันตราย</p> <p>๑. ผู้เรียนสามารถหลีกเลี่ยงสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย และสามารถรับมือกับเหตุการณ์ที่อาจเป็นอันตรายได้อย่างมีสติ</p> <p>๒. ผู้เรียนรู้จักวิธีการขอความช่วยเหลือจากผู้ใหญ่หรือบุคคลที่สามารถให้ความช่วยเหลือได้เมื่อเกิดเหตุการณ์ไม่ปลอดภัย</p> <p>๓. ผู้เรียนสามารถป้องกันตนเองจากอันตรายต่าง ๆ และมีทักษะในการรับมือกับสถานการณ์ฉุกเฉินได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> </td> </tr> </tbody> </table>	พฤติกรรมการเรียนรู้	ผลลัพธ์การเรียนรู้	<p>ปฏิบัติตนเป็นผู้มีสุขนิสัยที่ดี</p> <p>๑. ผู้เรียนมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลร่างกายและรักษาความสะอาดส่วนตัว เช่น การอาบน้ำเป็นประจำ การแปรงฟันทุกวัน และการดูแลสุขอนามัยส่วนตัว</p> <p>๒. ผู้เรียนเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ เช่น ผัก ผลไม้ และอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการ เพื่อให้ร่างกายแข็งแรงและมีพลัง</p> <p>๓. ผู้เรียนออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ และพักผ่อนให้เพียงพอ เพื่อให้ร่างกายแข็งแรงและพร้อมในการเรียนรู้และทำกิจกรรมต่าง ๆ</p> <p>จัดการอารมณ์และความเครียด</p> <p>๑. ผู้เรียนสามารถจัดการอารมณ์ของตนเองได้ดี โดยใช้วิธีการที่เหมาะสม เช่น การหายใจลึก ๆ หรือการนั่งสมาธิเพื่อสงบจิตใจเมื่อรู้สึกโกรธหรือเครียด</p> <p>๒. ผู้เรียนสามารถระบายความรู้สึกรู้สึกหรือความเครียดผ่านการพูดคุยกับครูหรือเพื่อน หรือเขียนบันทึกความรู้สึกรู้สึก</p> <p>๓. ผู้เรียนเข้าใจวิธีการรับมือกับความเครียดอย่างมีสติ และสามารถหากิจกรรมที่ผ่อนคลายและสนุกสนานเพื่อช่วยลดความเครียด</p> <p>นำพาตนเองออกจากภาวะเสี่ยงหรืออันตราย</p> <p>๑. ผู้เรียนสามารถระมัดระวังตัวเองจากสถานการณ์อันตราย เช่น การข้ามถนนอย่างปลอดภัย หรือการหลีกเลี่ยงสถานที่ที่มีความเสี่ยง</p> <p>๒. ผู้เรียนรู้จักวิธีการขอความช่วยเหลือจากผู้ใหญ่หรือบุคคลที่สามารถช่วยเหลือได้เมื่อพบสถานการณ์อันตรายหรือฉุกเฉิน</p> <p>๓. ผู้เรียนเข้าใจวิธีการป้องกันตนเองจากอันตรายต่าง ๆ และมีทักษะในการรับมือกับสถานการณ์ฉุกเฉินได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>ปฏิบัติตนเป็นผู้มีสุขนิสัยที่ดี</p> <p>๑. ผู้เรียนมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลร่างกายและรักษาความสะอาดส่วนตัว ทำให้ร่างกายแข็งแรงและพร้อมเรียนรู้</p> <p>๒. ผู้เรียนเลือกรับประทานอาหารที่ดีต่อสุขภาพ และทำให้ร่างกายมีพลังในการเรียนรู้และทำกิจกรรมต่าง ๆ</p> <p>๓. ผู้เรียนออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ ทำให้มีสุขภาพกายที่ดีและพร้อมรับมือกับกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน</p> <p>จัดการอารมณ์และความเครียด</p> <p>๑. ผู้เรียนสามารถจัดการอารมณ์ของตนเองได้ดี โดยใช้วิธีการที่เหมาะสม เช่น การหายใจลึก ๆ เพื่อสงบจิตใจเมื่อรู้สึกโกรธหรือเครียด</p> <p>๒. ผู้เรียนสามารถรับมือกับความเครียดได้อย่างมีสติ และสามารถกลับมาสู่สถานะที่สงบและพร้อมที่จะทำกิจกรรมต่อไปได้</p> <p>๓. ผู้เรียนสามารถระบายความรู้สึกรู้สึกที่เครียดออกไป และเรียนรู้วิธีการแก้ไขปัญหาที่เกิดจากความเครียดได้</p> <p>นำพาตนเองออกจากภาวะเสี่ยงหรืออันตราย</p> <p>๑. ผู้เรียนสามารถหลีกเลี่ยงสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย และสามารถรับมือกับเหตุการณ์ที่อาจเป็นอันตรายได้อย่างมีสติ</p> <p>๒. ผู้เรียนรู้จักวิธีการขอความช่วยเหลือจากผู้ใหญ่หรือบุคคลที่สามารถให้ความช่วยเหลือได้เมื่อเกิดเหตุการณ์ไม่ปลอดภัย</p> <p>๓. ผู้เรียนสามารถป้องกันตนเองจากอันตรายต่าง ๆ และมีทักษะในการรับมือกับสถานการณ์ฉุกเฉินได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>
พฤติกรรมการเรียนรู้	ผลลัพธ์การเรียนรู้				
<p>ปฏิบัติตนเป็นผู้มีสุขนิสัยที่ดี</p> <p>๑. ผู้เรียนมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลร่างกายและรักษาความสะอาดส่วนตัว เช่น การอาบน้ำเป็นประจำ การแปรงฟันทุกวัน และการดูแลสุขอนามัยส่วนตัว</p> <p>๒. ผู้เรียนเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ เช่น ผัก ผลไม้ และอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการ เพื่อให้ร่างกายแข็งแรงและมีพลัง</p> <p>๓. ผู้เรียนออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ และพักผ่อนให้เพียงพอ เพื่อให้ร่างกายแข็งแรงและพร้อมในการเรียนรู้และทำกิจกรรมต่าง ๆ</p> <p>จัดการอารมณ์และความเครียด</p> <p>๑. ผู้เรียนสามารถจัดการอารมณ์ของตนเองได้ดี โดยใช้วิธีการที่เหมาะสม เช่น การหายใจลึก ๆ หรือการนั่งสมาธิเพื่อสงบจิตใจเมื่อรู้สึกโกรธหรือเครียด</p> <p>๒. ผู้เรียนสามารถระบายความรู้สึกรู้สึกหรือความเครียดผ่านการพูดคุยกับครูหรือเพื่อน หรือเขียนบันทึกความรู้สึกรู้สึก</p> <p>๓. ผู้เรียนเข้าใจวิธีการรับมือกับความเครียดอย่างมีสติ และสามารถหากิจกรรมที่ผ่อนคลายและสนุกสนานเพื่อช่วยลดความเครียด</p> <p>นำพาตนเองออกจากภาวะเสี่ยงหรืออันตราย</p> <p>๑. ผู้เรียนสามารถระมัดระวังตัวเองจากสถานการณ์อันตราย เช่น การข้ามถนนอย่างปลอดภัย หรือการหลีกเลี่ยงสถานที่ที่มีความเสี่ยง</p> <p>๒. ผู้เรียนรู้จักวิธีการขอความช่วยเหลือจากผู้ใหญ่หรือบุคคลที่สามารถช่วยเหลือได้เมื่อพบสถานการณ์อันตรายหรือฉุกเฉิน</p> <p>๓. ผู้เรียนเข้าใจวิธีการป้องกันตนเองจากอันตรายต่าง ๆ และมีทักษะในการรับมือกับสถานการณ์ฉุกเฉินได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>ปฏิบัติตนเป็นผู้มีสุขนิสัยที่ดี</p> <p>๑. ผู้เรียนมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลร่างกายและรักษาความสะอาดส่วนตัว ทำให้ร่างกายแข็งแรงและพร้อมเรียนรู้</p> <p>๒. ผู้เรียนเลือกรับประทานอาหารที่ดีต่อสุขภาพ และทำให้ร่างกายมีพลังในการเรียนรู้และทำกิจกรรมต่าง ๆ</p> <p>๓. ผู้เรียนออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ ทำให้มีสุขภาพกายที่ดีและพร้อมรับมือกับกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน</p> <p>จัดการอารมณ์และความเครียด</p> <p>๑. ผู้เรียนสามารถจัดการอารมณ์ของตนเองได้ดี โดยใช้วิธีการที่เหมาะสม เช่น การหายใจลึก ๆ เพื่อสงบจิตใจเมื่อรู้สึกโกรธหรือเครียด</p> <p>๒. ผู้เรียนสามารถรับมือกับความเครียดได้อย่างมีสติ และสามารถกลับมาสู่สถานะที่สงบและพร้อมที่จะทำกิจกรรมต่อไปได้</p> <p>๓. ผู้เรียนสามารถระบายความรู้สึกรู้สึกที่เครียดออกไป และเรียนรู้วิธีการแก้ไขปัญหาที่เกิดจากความเครียดได้</p> <p>นำพาตนเองออกจากภาวะเสี่ยงหรืออันตราย</p> <p>๑. ผู้เรียนสามารถหลีกเลี่ยงสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย และสามารถรับมือกับเหตุการณ์ที่อาจเป็นอันตรายได้อย่างมีสติ</p> <p>๒. ผู้เรียนรู้จักวิธีการขอความช่วยเหลือจากผู้ใหญ่หรือบุคคลที่สามารถให้ความช่วยเหลือได้เมื่อเกิดเหตุการณ์ไม่ปลอดภัย</p> <p>๓. ผู้เรียนสามารถป้องกันตนเองจากอันตรายต่าง ๆ และมีทักษะในการรับมือกับสถานการณ์ฉุกเฉินได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>				
ป.๓					

ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ด้านศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพ		
ชั้น	ความสามารถของผู้เรียนจบชั้นปี	
ป.๑	ปฏิบัติกิจกรรมทางศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่นด้วยความกระตือรือร้น	
	พฤติกรรมการเรียนรู้	ผลลัพธ์การเรียนรู้
	การปฏิบัติกิจกรรมทางศิลปะ ๑. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมทางศิลปะด้วยความกระตือรือร้น เช่น การวาดภาพ การประดิษฐ์หรือการทำงานฝีมือ ๒. ผู้เรียนสามารถเลือกใช้วัสดุและเครื่องมือในการสร้างงานศิลปะได้อย่างเหมาะสมตามประเภทของกิจกรรม ๓. ผู้เรียนสนุกสนานกับการใช้จินตนาการในการสร้างสรรค์ผลงานและแสดงออกทางศิลปะตามความชอบของตนเอง	การปฏิบัติกิจกรรมทางศิลปะ ๑. ผู้เรียนสามารถสร้างสรรค์ผลงานศิลปะที่แสดงถึงความคิดสร้างสรรค์และความพยายามในการพัฒนาทักษะทางศิลปะของตนเอง ๒. ผู้เรียนรู้จักการแสดงออกทางศิลปะอย่างเหมาะสมกับวัย โดยใช้วัสดุที่มีอยู่ในการสร้างงานศิลปะที่มีคุณค่า ๓. ผู้เรียนมีความสุขในการทำกิจกรรมทางศิลปะและเห็นความสำคัญของการแสดงออกทางความคิดและอารมณ์ผ่านศิลปะ

ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ด้านศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพ		
ชั้น	ความสามารถของผู้เรียนจบชั้นปี	
ป.๒	ปฏิบัติกิจกรรมทางศิลปะและวัฒนธรรมในท้องถิ่นอย่างเห็นคุณค่า และแสดงความชื่นชมต่องานศิลปะอย่างสร้างสรรค์	
	พฤติกรรมการเรียนรู้	ผลลัพธ์การเรียนรู้
	การปฏิบัติกิจกรรมทางศิลปะและคีตศิลป์ ๑. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมทางศิลปะ ทั้งในด้านการวาดภาพ การประดิษฐ์งานศิลปะ หรือการทำงานฝีมือด้วยความตั้งใจและความสนุกสนาน และความรู้ที่เกี่ยวกับดนตรี/นาฏศิลป์ เช่น เครื่องดนตรีไทย เพลงไทยเดิมหรือทำรำทางนาฏศิลป์ ๒. ผู้เรียนเลือกใช้วัสดุและเครื่องมือในการสร้างงานศิลปะได้อย่างเหมาะสม และมีความคิดสร้างสรรค์ในการจัดเรียงองค์ประกอบของงาน ๓. ผู้เรียนพยายามสื่อสารอารมณ์ ความคิด และจินตนาการของตนเองผ่านผลงานศิลปะอย่างเต็มที่ สามารถร้องเพลง เล่นดนตรีประกอบจังหวะหรือรำประกอบเพลงอย่างง่าย	การปฏิบัติกิจกรรมทางศิลปะและคีตศิลป์ ๑. ผู้เรียนสามารถสร้างสรรค์ผลงานศิลปะที่มีคุณค่าทางจิตใจและมีความหมาย โดยใช้ทักษะทางศิลปะที่เรียนรู้มาจากการปฏิบัติมีความรู้ที่เกี่ยวกับดนตรี/นาฏศิลป์ เช่น เครื่องดนตรีไทย เพลงไทยเดิมหรือทำรำทางนาฏศิลป์ ๒. ผู้เรียนมีทักษะในการวางแผนและการใช้วัสดุในการสร้างงานศิลปะ โดยสามารถจัดองค์ประกอบในผลงานให้มีความลงตัว ๓. ผู้เรียนมีความสนุกสนานและเรียนรู้การแสดงออกทางอารมณ์ผ่านงานศิลปะที่สร้างขึ้นสามารถร้องเพลง เล่นดนตรีประกอบจังหวะหรือรำประกอบเพลงอย่างง่าย

ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ด้านศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพ	
<p>การแสดงความชื่นชมต่องานศิลปะและคีตศิลป์</p> <p>๑. ผู้เรียนแสดงความชื่นชมและให้ความสำคัญต่อผลงานศิลปะของตนเองและของผู้อื่น โดยไม่จำกัดแค่การสร้างสรรค์ แต่รวมถึงการยอมรับและมองเห็นคุณค่าของงานศิลปะท้องถิ่นทั้งดนตรีและนาฏศิลป์</p> <p>๒. ผู้เรียนสามารถเปรียบเทียบและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับงานศิลปะที่พวกเขาเห็นได้อย่างสร้างสรรค์ เช่น การให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ในการปรับปรุงงานศิลปะ</p> <p>๓. ผู้เรียนรู้จักการเคารพในความหลากหลายของรูปแบบศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ และสามารถแสดงออกถึงความชื่นชมในงานศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ของตนเองและของผู้อื่นได้อย่างมีมารยาท</p>	<p>การแสดงความชื่นชมต่องานศิลปะและคีตศิลป์</p> <p>๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการแสดงความคิดเห็นและแสดงความชื่นชมต่องานศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ของผู้อื่นและตนเอง โดยมองเห็นคุณค่าในทุกรูปแบบของงาน</p> <p>๒. ผู้เรียนรู้จักการสร้างแรงบันดาลใจให้กับเพื่อนๆ โดยการชื่นชมผลงานของผู้อื่นอย่างจริงจัง และสามารถนำข้อเสนอแนะมาใช้ในการพัฒนาผลงานของตนเองในด้านศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์</p>

ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ด้านศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพ					
ขั้น	ความสามารถของผู้เรียนจบชั้นปี				
	ปฏิบัติกิจกรรมทางศิลปะและวัฒนธรรมในท้องถิ่นอย่างเห็นคุณค่า และถ่ายทอดเรื่องราวผ่านงานศิลปะอย่างสร้างสรรค์ด้วยความภาคภูมิใจ				
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>พฤติกรรมการเรียนรู้</th> <th>ผลลัพธ์การเรียนรู้</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <p>การปฏิบัติกิจกรรมทางศิลปะและคีตศิลป์</p> <p>๑. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ โดยเข้าใจถึงคุณค่าและความสำคัญของกิจกรรมเหล่านั้น</p> <p>๒. ผู้เรียนสามารถเลือกและทำกิจกรรมศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ที่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรมท้องถิ่นได้ เช่น การละเล่น ฆะหมี่ (อำเภอบางป่อ) การวาดภาพประเพณีแข่งเรือยาว (วัดมงคลนิมิตร) ประเพณีแห่หลวงพ่อนาคปรก (เคหะบางพลี) การละเล่นกลองยาว และการทำงานประดิษฐ์จากวัสดุในท้องถิ่น หรือการมีส่วนร่วมในงานประเพณีของชุมชน เช่น ประเพณีลอยกระทง</p> </td> <td> <p>การปฏิบัติกิจกรรมทางศิลปะและคีตศิลป์</p> <p>๑. ผู้เรียนสามารถเข้าร่วมกิจกรรมทางศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ ได้อย่างมีความรู้ ความเข้าใจ และทำกิจกรรมเหล่านั้นอย่างตั้งใจและสนุกสนาน</p> <p>๒. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการทำงานศิลปะท้องถิ่น เช่น การละเล่น ฆะหมี่ (อำเภอบางป่อ) การวาดภาพประเพณีแข่งเรือยาว (วัดมงคลนิมิตร) ประเพณีแห่หลวงพ่อนาคปรก (เคหะบางพลี) การละเล่นกลองยาว และการทำงานประดิษฐ์จากวัสดุในท้องถิ่น</p> </td> </tr> </tbody> </table>	พฤติกรรมการเรียนรู้	ผลลัพธ์การเรียนรู้	<p>การปฏิบัติกิจกรรมทางศิลปะและคีตศิลป์</p> <p>๑. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ โดยเข้าใจถึงคุณค่าและความสำคัญของกิจกรรมเหล่านั้น</p> <p>๒. ผู้เรียนสามารถเลือกและทำกิจกรรมศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ที่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรมท้องถิ่นได้ เช่น การละเล่น ฆะหมี่ (อำเภอบางป่อ) การวาดภาพประเพณีแข่งเรือยาว (วัดมงคลนิมิตร) ประเพณีแห่หลวงพ่อนาคปรก (เคหะบางพลี) การละเล่นกลองยาว และการทำงานประดิษฐ์จากวัสดุในท้องถิ่น หรือการมีส่วนร่วมในงานประเพณีของชุมชน เช่น ประเพณีลอยกระทง</p>	<p>การปฏิบัติกิจกรรมทางศิลปะและคีตศิลป์</p> <p>๑. ผู้เรียนสามารถเข้าร่วมกิจกรรมทางศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ ได้อย่างมีความรู้ ความเข้าใจ และทำกิจกรรมเหล่านั้นอย่างตั้งใจและสนุกสนาน</p> <p>๒. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการทำงานศิลปะท้องถิ่น เช่น การละเล่น ฆะหมี่ (อำเภอบางป่อ) การวาดภาพประเพณีแข่งเรือยาว (วัดมงคลนิมิตร) ประเพณีแห่หลวงพ่อนาคปรก (เคหะบางพลี) การละเล่นกลองยาว และการทำงานประดิษฐ์จากวัสดุในท้องถิ่น</p>
พฤติกรรมการเรียนรู้	ผลลัพธ์การเรียนรู้				
<p>การปฏิบัติกิจกรรมทางศิลปะและคีตศิลป์</p> <p>๑. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ โดยเข้าใจถึงคุณค่าและความสำคัญของกิจกรรมเหล่านั้น</p> <p>๒. ผู้เรียนสามารถเลือกและทำกิจกรรมศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ที่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรมท้องถิ่นได้ เช่น การละเล่น ฆะหมี่ (อำเภอบางป่อ) การวาดภาพประเพณีแข่งเรือยาว (วัดมงคลนิมิตร) ประเพณีแห่หลวงพ่อนาคปรก (เคหะบางพลี) การละเล่นกลองยาว และการทำงานประดิษฐ์จากวัสดุในท้องถิ่น หรือการมีส่วนร่วมในงานประเพณีของชุมชน เช่น ประเพณีลอยกระทง</p>	<p>การปฏิบัติกิจกรรมทางศิลปะและคีตศิลป์</p> <p>๑. ผู้เรียนสามารถเข้าร่วมกิจกรรมทางศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ ได้อย่างมีความรู้ ความเข้าใจ และทำกิจกรรมเหล่านั้นอย่างตั้งใจและสนุกสนาน</p> <p>๒. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการทำงานศิลปะท้องถิ่น เช่น การละเล่น ฆะหมี่ (อำเภอบางป่อ) การวาดภาพประเพณีแข่งเรือยาว (วัดมงคลนิมิตร) ประเพณีแห่หลวงพ่อนาคปรก (เคหะบางพลี) การละเล่นกลองยาว และการทำงานประดิษฐ์จากวัสดุในท้องถิ่น</p>				
ป.๓					

ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ด้านศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพ	
<p>๓. ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นและตั้งใจในการเข้าร่วมกิจกรรมเหล่านั้น พร้อมทั้งสนุกสนาน และใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการทำกิจกรรม</p> <p>การถ่ายทอดเรื่องราวผ่านงานศิลปะและคีตศิลป์</p> <p>๑. ผู้เรียนสามารถใช้ทักษะด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ ในการถ่ายทอดเรื่องราวหรือประสบการณ์ต่าง ๆ ผ่านผลงาน เช่น การวาดภาพ การประดิษฐ์งานศิลปะ การร้องเพลง เล่นดนตรี หรือการรำนานาฏศิลป์ หรือการเล่าเรื่องผ่านการแสดง</p> <p>๒. ผู้เรียนสามารถนำเรื่องราวจากชีวิตประจำวัน หรือจากวัฒนธรรมท้องถิ่นมาสร้างสรรค์เป็นผลงานได้อย่างมีความหมาย</p> <p>๓. ผู้เรียนแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ ที่สามารถสื่อสารความรู้สึกหรือเรื่องราวได้อย่างชัดเจนและสร้างสรรค์</p> <p>การแสดงความภาคภูมิใจ</p> <p>๑. ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในการทำงานศิลปะที่ตนเองสร้างขึ้น และสามารถอธิบายถึงความหมายหรือแรงบันดาลใจที่มาจากวัฒนธรรมท้องถิ่นที่ตนเองเข้าใจ</p> <p>๒. ผู้เรียนแสดงออกถึงความชื่นชมและการเคารพในวัฒนธรรมท้องถิ่น ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ ที่สร้างขึ้น โดยมองเห็นคุณค่าและความสำคัญของการรักษาและเผยแพร่ความเป็นเอกลักษณ์ของท้องถิ่น</p>	<p>การถ่ายทอดเรื่องราวผ่านงานศิลปะและคีตศิลป์</p> <p>๑. ผู้เรียนสามารถถ่ายทอดเรื่องราวหรือความรู้สึกผ่านผลงานศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ ที่สร้างขึ้นได้อย่างมีความหมาย โดยแสดงออกถึงความคิดสร้างสรรค์ในการเล่าเรื่องหรือถ่ายทอดข้อมูลผ่านผลงาน การแสดง</p> <p>๒. ผู้เรียนสามารถใช้ทักษะด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ ในการสร้างผลงานที่สามารถสื่อความหมายและเชื่อมโยงกับประเพณี และวัฒนธรรมท้องถิ่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>การแสดงความภาคภูมิใจ</p> <p>๑. ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการทำงานศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ และภาคภูมิใจในความสามารถของตนเองในการสร้างผลงานที่แสดงออกถึงความรักและเคารพในวัฒนธรรมท้องถิ่น</p> <p>๒. ผู้เรียนสามารถอธิบายถึงความสำคัญและความหมายของงานศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ ที่สร้างขึ้นให้ผู้อื่นเข้าใจ และมีความรับผิดชอบในการเผยแพร่วัฒนธรรมท้องถิ่นผ่านการแสดงผลงาน</p>

ส่วนที่ ๒

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

๑๐. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

หลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ โรงเรียนวัดมงคลนิมิตร (มงคลพิทยาคาร) กำหนดเวลา “เพื่อพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ความสามารถ ด้านการประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์” ๑,๐๐๐ ชั่วโมง/ปี รายละเอียด ดังตาราง

เป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละของเวลาเรียน (จำนวนชั่วโมง) ต่อปี		
	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้	๗๐ (๕๖๐)	๗๐ (๕๖๐)	๗๐ (๕๖๐)
ความสามารถในการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	๒๕ (๒๔๐)	๒๕ (๒๔๐)	๒๕ (๒๔๐)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๕ (๔๐)	๕ (๔๐)	๕ (๔๐)
เวลาเรียน	๑๐๐ (๘๔๐)	๑๐๐ (๘๔๐)	๑๐๐ (๘๔๐)

การบริหารจัดการเวลาเรียน สถานศึกษาสามารถนำโครงสร้างเวลาตามตารางข้างต้นไปออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้ตามบริบทของสถานศึกษา โดยมีแนวทางการบริหารจัดการเวลาเรียน ดังนี้

๑. ให้มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายเพื่อพัฒนาผู้เรียนทั้งด้าน ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๒. ให้มีการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านได้ทั้งกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๓. ยืดหยุ่นเวลาเรียนได้ตามความต้องการและบริบทสถานศึกษา โดยให้ความสำคัญกับการพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ เป็นสำคัญ

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดมงคลนิมิตร (มงคลพิทยาคาร)
ระดับประถมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓

วิชา/หน่วยการเรียนรู้/กิจกรรม/โครงการงาน	เวลาเรียน : ชั่วโมง/ปี		
	ระดับประถมศึกษาตอนต้น		
ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้	ป.๑	ป.๒	ป.๓
วิชาภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐
วิชาคณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐
ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
รวมเวลาเรียนความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้	๕๖๐	๕๖๐	๕๖๐
ความสามารถในการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	ป.๑	ป.๒	ป.๓
ด้านที่ ๑ ด้านวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยี	(๑๒๐)	(๑๒๐)	(๑๒๐)
- วิทยาศาสตร์ และสิ่งแวดล้อมศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐
- กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	๔๐	๔๐	๔๐
- คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีเบื้องต้น	๔๐	๔๐	๔๐
ด้านที่ ๒ ด้านสังคมและความเป็นพลเมือง	(๑๒๐)	(๑๒๐)	(๑๒๐)
- หน่วยประวัติศาสตร์กับการดำรงชีวิต	๔๐	๔๐	๔๐
- ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๔๐	๔๐	๔๐
- หน่วยด้านทฤษฎีการศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐
ด้านที่ ๓ ด้านเศรษฐกิจและการเงิน	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)
- เศรษฐศาสตร์และการเงิน	๔๐	๔๐	๔๐
- การประกอบอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐
ด้านที่ ๔ ด้านสุขภาพกายและจิต			
- กิจกรรมสุขศึกษาและพลศึกษาพัฒนาสุขภาพกาย	๔๐	๔๐	๔๐
ด้านที่ ๕ ด้านศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพ	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)
- กิจกรรมทัศนศิลป์	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียน ความสามารถในการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	๔๐๐	๔๐๐	๔๐๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ป.๑	ป.๒	ป.๓
กิจกรรมแนะแนว	๑๐	๑๐	๑๐
กิจกรรมผู้เรียน	(๒๐)	(๒๐)	(๒๐)
ลูกเสือ/เนตรนารี	๑๐	๑๐	๑๐
ชุมนุม*	๑๐	๑๐	๑๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลาเรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมดตามโครงสร้างหลักสูตร	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐

ตารางสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

วัน/เวลา	08.10-08.30 น.	08.30-09.30 น.	09.30-10.30 น.	10.30-11.30 น.	พักกลางวัน 11.30-12.30 น.	12.30-13.30 น.	13.30-14.30 น.	14.30-15.30 น.
จันทร์	โฮมรูม	ภาษาไทย 1 ครูสุกัญญา	คณิตศาสตร์ 1 ครูศศิประภา	ภาษาอังกฤษ 1 ครูวัลภา		ทัศนศิลป์ 1 ครูวัลภา	เศรษฐศาสตร์ และการเงิน 1 ครู รุธิติมา	รักการอ่าน ครูศศิประภา
อังคาร	โฮมรูม	ภาษาอังกฤษ 1 ครูวัลภา	ภาษาไทย 1 ครูสุกัญญา	คณิตศาสตร์ 1 ครูศศิประภา		บ้านวิทย์น้อย 1 ครูศุภานัน	เทคโนโลยี 1 ครูบุษบา	เย็บปักถักร้อย ครูศศิประภา
พุธ	โฮมรูม	คณิตศาสตร์ 1 ครูศศิประภา	ภาษาอังกฤษ 1 ครูวัลภา	ภาษาไทย 1 ครูสุกัญญา		พัฒนาสุขภาพกาย 1 ครูศุภชัย	ประวัติศาสตร์ กับการดำรงชีวิต 1 ครูรุธิติมา	ของเล่น วิทยาศาสตร์ ครูศศิประภา
พฤหัสบดี	โฮมรูม	ภาษาไทย 1 ครูสุกัญญา	คณิตศาสตร์ 1 ครูศศิประภา	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร 1 ครูนิศาชล	ด้านทุจริต 1 ครูศุภชัย	งานบ้านนำรู้ ครูศศิประภา
ศุกร์	โฮมรูม	ภาษาอังกฤษ 1 ครูวัลภา	ภาษาไทย 1 ครูสุกัญญา	คณิตศาสตร์ 1 ครูศศิประภา		วิทยาศาสตร์ และสิ่งแวดล้อม 1 ครูศุภานัน	การประกอบอาชีพ 1 ครูวัลภา	แว้วเสียงธรรม ครูศศิประภา

ตารางสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

วัน/เวลา	08.10-08.30 น.	08.30-09.30 น.	09.30-10.30 น.	10.30-11.30 น.	พักกลางวัน 11.30-12.30 น.	12.30-13.30 น.	13.30-14.30 น.	14.30-15.30 น.
จันทร์	โฮมรูม	ภาษาอังกฤษ 1 ครูวัลภา	ภาษาไทย 1 ครูสุกัญญา	คณิตศาสตร์ 1 ครูศศิประภา		เศรษฐศาสตร์ และการเงิน 1 ครูรุธิติมา	ทัศนศิลป์ 1 ครูวัลภา	รักการอ่าน ครูสุกัญญา
อังคาร	โฮมรูม	คณิตศาสตร์ 1 ครูศศิประภา	ภาษาอังกฤษ 1 ครูวัลภา	ภาษาไทย 1 ครูสุกัญญา		เทคโนโลยี 1 ครูบุษบา	บ้านวิทย์น้อย 1 ครูศุภานัน	เย็บปักถักร้อย ครูสุกัญญา
พุธ	โฮมรูม	ภาษาไทย 1 ครูสุกัญญา	คณิตศาสตร์ 1 ครูศศิประภา	ภาษาอังกฤษ 1 ครูวัลภา		ประวัติศาสตร์ กับการดำรงชีวิต 1 ครูรุธิติมา	พัฒนาสุขภาพกาย 1 ครูศุภชัย	ของเล่น วิทยาศาสตร์ ครูสุกัญญา
พฤหัสบดี	โฮมรูม	คณิตศาสตร์ 1 ครูศศิประภา	ภาษาไทย 1 ครูสุกัญญา	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		ด้านทุจริต 1 ครูศุภชัย	ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร 1 ครูนิศาชล	งานบ้านนำรู้ ครูสุกัญญา
ศุกร์	โฮมรูม	ภาษาไทย 1 ครูสุกัญญา	คณิตศาสตร์ 1 ครูศศิประภา	ภาษาอังกฤษ 1 ครูวัลภา		การประกอบอาชีพ 1 ครูวัลภา	วิทยาศาสตร์ และสิ่งแวดล้อม 1 ครูศุภานัน	แว้วเสียงธรรม ครูสุกัญญา

หมายเหตุ

๑. การแรงงาสีชมพู เป็นรายวิชา/หน่วยการเรียนรู้/กิจกรรม มีที่เป้าหมายเพื่อพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ ๑๔ ชั่วโมง/สัปดาห์ หรือ ๕๖๐ ชั่วโมงต่อปี

๒. การแรงงาสีเหลือง เป็นรายวิชา/หน่วยการเรียนรู้/กิจกรรม มีที่เป้าหมายเพื่อพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านประยุกต์ใช้ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ ๖ ชั่วโมง/สัปดาห์ หรือ ๒๔๐ ชั่วโมงต่อปี

๓. การแรงงาสีฟ้า เป็นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จัดการเรียนรู้ ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ หรือ ๔๐ ชั่วโมงต่อปี

๔. การแรงงาสีม่วง เป็นกิจกรรมตามความสนใจของผู้เรียน ประกอบไปด้วยการพัฒนาทักษะความรู้และอาชีพ เช่น รักการอ่าน เย็บปักถักร้อย งานบ้านนำรู้ งานประดิษฐ์ของเล่นของใช้ เป็นต้น

๕. การจัดตารางเรียนจัดภายใต้กรอบเวลาในการจัดการเรียนรู้ ๑,๐๐๐ ชั่วโมง/ปี และเป็นไปตามสัดส่วนการจัด เวลาเรียนระหว่างการพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี
ระดับประถมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

วิชา/หน่วยการเรียนรู้/กิจกรรม/โครงการงาน	เวลาเรียน	
	(ชั่วโมง/ปี)	(ชั่วโมง/สัปดาห์)
ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้	๕๖๐	๑๔
วิชาภาษาไทย ๑	๒๐๐	๕
วิชาคณิตศาสตร์ ๑	๒๐๐	๕
วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๑	๑๖๐	๔
ความสามารถในการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	๔๐๐	๑๐
ด้านที่ ๑ ด้านวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยี กิจกรรมวิทยาศาสตร์และสิ่งแวดล้อม ๑ กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับประถม ๑ กิจกรรมคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีเบื้องต้น ๑	๔๐ ๔๐ ๔๐	๑ ๑ ๑
ด้านที่ ๒ ด้านสังคมและความเป็นพลเมือง กิจกรรมประวัติศาสตร์กับการดำรงชีวิต ๑ กิจกรรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๑ กิจกรรมต้านทุจริตศึกษา ๑	๔๐ ๔๐ ๔๐	๑ ๑ ๑
ด้านที่ ๓ ด้านเศรษฐกิจและการเงิน กิจกรรมเศรษฐศาสตร์และการเงิน ๑ การประกอบอาชีพ ๑	๔๐ ๔๐	๑ ๑
ด้านที่ ๔ ด้านสุขภาพกายและจิต กิจกรรมสุขศึกษาและพลศึกษาพัฒนาสุขภาพกาย ๑	๔๐	๑
ด้านที่ ๕ ด้านศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพ กิจกรรมทัศนศิลป์ ๑	๔๐	๑
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๔๐	๑
กิจกรรมแนะแนว ๑	๑๐	
กิจกรรมผู้เรียน ๑ ลูกเสือ/เนตรนารี ๑ ชุมนุม ๑	(๒๐) ๑๐ ๑๐	๑
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ๑	๑๐	
รวมเวลาเรียนทั้งหมดตามโครงสร้างหลักสูตร	๑,๐๐๐	๒๕

*กิจกรรมชุมนุมผู้เรียนเลือกเรียนตามความสนใจ

ตารางสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

วัน/เวลา	08.10-08.30 น.	08.30-09.30 น.	09.30-10.30 น.	10.30-11.30 น.	พักกลางวัน 11.30-12.30 น.	12.30-13.30 น.	13.30-14.30 น.	14.30-15.30 น.
จันทร์	โฮมรูม	ภาษาไทย 2 ครูสำราญ	ภาษาอังกฤษ 2 ครูวัลภา	คณิตศาสตร์ 2 ครูชัยณรงค์		บ้านวิทยน้อย 2 ครูศุภานัน	เทคโนโลยี 2 ครูบุษบา	รักการอ่าน ครูสำราญ
อังคาร	โฮมรูม	คณิตศาสตร์ 2 ครูชัยณรงค์	ภาษาไทย 2 ครูสำราญ	ภาษาอังกฤษ 2 ครูวัลภา		พัฒนาสุขภาพกาย 2 ครูศรชัย	ประวัติศาสตร์ กับการดำรงชีวิต 2 ครูฐิติมา	เย็บปักถักร้อย ครูสำราญ
พุธ	โฮมรูม	ภาษาอังกฤษ 2 ครูวัลภา	คณิตศาสตร์ 2 ครูชัยณรงค์	ภาษาไทย 2 ครูสำราญ		ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร 2 ครูนิชาล	ด้านทุจริต 2 ครูศรชัย	ของเล่น วิทยาศาสตร์ ครู สำราญ
พฤหัสบดี	โฮมรูม	ภาษาไทย 2 ครูสำราญ	คณิตศาสตร์ 2 ครูชัยณรงค์	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		การประกอบอาชีพ 2 ครูวัลภา	วิทยาศาสตร์ และสิ่งแวดล้อม 2 ครูศุภานัน	งานบ้านนารี ครูสำราญ
ศุกร์	โฮมรูม	ภาษาไทย 2 ครูสำราญ	ภาษาอังกฤษ 2 ครูวัลภา	คณิตศาสตร์ 2 ครูชัยณรงค์		ทัศนศิลป์ 2 ครูวัลภา	เศรษฐศาสตร์ และการเงิน 2 ครูฐิติมา	แนวเสียงธรรม ครูสำราญ

หมายเหตุ

๑. การแรงงาสีชมพู เป็นรายวิชา/หน่วยการเรียนรู้/กิจกรรม มีที่เป้าหมายเพื่อพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ ๑๔ ชั่วโมง/สัปดาห์ หรือ ๕๖๐ ชั่วโมงต่อปี

๒. การแรงงาสีเหลือง เป็นรายวิชา/หน่วยการเรียนรู้/กิจกรรม มีที่เป้าหมายเพื่อพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านประยุกต์ใช้ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ ๖ ชั่วโมง/สัปดาห์ หรือ ๒๔๐ ชั่วโมงต่อปี

๓. การแรงงาสีฟ้า เป็นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จัดการเรียนรู้ ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ หรือ ๔๐ ชั่วโมงต่อปี

๔. การแรงงาสีม่วง เป็นกิจกรรมตามความสนใจของผู้เรียน ประกอบไปด้วยการพัฒนาทักษะความรู้และอาชีพ เช่น รักการอ่าน เย็บปักถักร้อย งานบ้านนารี งานประดิษฐ์ของเล่นของใช้ เป็นต้น

๕. การจัดตารางเรียนจัดภายใต้กรอบเวลาในการจัดการเรียนรู้ ๑,๐๐๐ ชั่วโมง/ปี และเป็นไปตามสัดส่วนการจัด เวลาเรียนระหว่างการพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี
ระดับประถมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

วิชา/หน่วยการเรียนรู้/กิจกรรม/โครงการงาน	เวลาเรียน	
	(ชั่วโมง/ปี)	(ชั่วโมง/สัปดาห์)
ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้	๕๖๐	๑๔
วิชาภาษาไทย ๒	๒๐๐	๕
วิชาคณิตศาสตร์ ๒	๒๐๐	๕
วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๒	๑๖๐	๔
ความสามารถในการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	๔๐๐	๑๐
ด้านที่ ๑ ด้านวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยี		
กิจกรรมวิทยาศาสตร์และสิ่งแวดล้อม ๒	๔๐	๑
กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับประถม ๒	๔๐	๑
กิจกรรมคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีเบื้องต้น ๒	๔๐	๑
ด้านที่ ๒ ด้านสังคมและความเป็นพลเมือง		
กิจกรรมประวัติศาสตร์กับการดำรงชีวิต ๒	๔๐	๑
กิจกรรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๒	๔๐	๑
กิจกรรมต้านทุจริตศึกษา ๒	๔๐	๑
ด้านที่ ๓ ด้านเศรษฐกิจและการเงิน		
กิจกรรมเศรษฐศาสตร์และการเงิน ๒	๔๐	๑
การประกอบอาชีพ ๒	๔๐	๑
ด้านที่ ๔ ด้านสุขภาพกายและจิต		
กิจกรรมสุขศึกษาและพลศึกษาพัฒนาสุขภาพกาย ๒	๔๐	๑
ด้านที่ ๕ ด้านศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพ		
กิจกรรมทัศนศิลป์ ๒	๔๐	๑
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๔๐	๑
กิจกรรมแนะแนว ๒	๑๐	
กิจกรรมผู้เรียน ๒	(๒๐)	
ลูกเสือ/เนตรนารี ๒	๑๐	๑
ชุมนุม ๒	๑๐	
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ๒	๑๐	
รวมเวลาเรียนทั้งหมดตามโครงสร้างหลักสูตร	๑,๐๐๐	๒๕

*กิจกรรมชุมนุมผู้เรียนเลือกเรียนตามความสนใจ

ตารางสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

วัน/เวลา	08.10-08.30 น.	08.30-09.30 น.	09.30-10.30 น.	10.30-11.30 น.	พักกลางวัน 11.30-12.30 น.	12.30-13.30 น.	13.30-14.30 น.	14.30-15.30 น.
จันทร์	โฮมรูม	ภาษาไทย 3 ครูสำราญ	เทคโนโลยี 3 ครูบุษบา	คณิตศาสตร์ 3 ครูชัยณรงค์		ภาษาอังกฤษ 3 ครูวัลภา	บ้านวิทย์น้อย 3 ครูศุภานัน	รักการอ่าน ครูชัยณรงค์
อังคาร	โฮมรูม	คณิตศาสตร์ 3 ครูชัยณรงค์	ภาษาไทย 3 ครูสำราญ	ประวัติศาสตร์ กับการดำรงชีวิต 3 ครูจิตติมา		ภาษาอังกฤษ 3 ครูวัลภา	พัฒนาสุขภาพกาย 3 ครูศรชัย	เย็บปักถักร้อย ครูชัยณรงค์
พุธ	โฮมรูม	ด้านทุจริต 3 ครูศรชัย	คณิตศาสตร์ 3 ครูชัยณรงค์	ภาษาไทย 3 ครูสำราญ		ภาษาอังกฤษ 3 ครูวัลภา	ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร 3 ครูนิศาชล	ของเล่น วิทยาศาสตร์ ครูชัยณรงค์
พฤหัสบดี	โฮมรูม	ภาษาไทย 3 ครูสำราญ	คณิตศาสตร์ 3 ครูชัยณรงค์	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		วิทยาศาสตร์ และสิ่งแวดล้อม 3 ครูศุภานัน	การประกอบอาชีพ 3 ครูวัลภา	งานบ้านน้าวรู้ ครูชัยณรงค์
ศุกร์	โฮมรูม	ภาษาไทย 3 ครูสำราญ	เศรษฐศาสตร์ และการเงิน 3 ครูจิตติมา	คณิตศาสตร์ 3 ครูชัยณรงค์		ภาษาอังกฤษ 3 ครูวัลภา	ทัศนศิลป์ 3 ครูวัลภา	แนวเสียดธรรม ครูชัยณรงค์

หมายเหตุ

๑. การแรเงาสีชมพู เป็นรายวิชา/หน่วยการเรียนรู้/กิจกรรม มีที่เป้าหมายเพื่อพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ ๑๔ ชั่วโมง/สัปดาห์ หรือ ๕๖๐ ชั่วโมงต่อปี

๒. การแรเงาสีเหลือง เป็นรายวิชา/หน่วยการเรียนรู้/กิจกรรม มีที่เป้าหมายเพื่อพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านประยุกต์ใช้ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ ๖ ชั่วโมง/สัปดาห์ หรือ ๒๔๐ ชั่วโมงต่อปี

๓. การแรเงาสีฟ้า เป็นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จัดการเรียนรู้ ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ หรือ ๔๐ ชั่วโมงต่อปี

๔. การแรเงาสีม่วง เป็นกิจกรรมตามความสนใจของผู้เรียน ประกอบไปด้วยการพัฒนาทักษะความรู้และอาชีพ เช่น รักการอ่าน เย็บปักถักร้อย งานบ้านน้าวรู้ งานประดิษฐ์ของเล่นของใช้ เป็นต้น

๕. การจัดตารางเรียนจัดภายใต้กรอบเวลาในการจัดการเรียนรู้ ๑,๐๐๐ ชั่วโมง/ปี และเป็นไปตามสัดส่วนการจัด เวลาเรียนระหว่างการพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี
ระดับประถมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

วิชา/หน่วยการเรียนรู้/กิจกรรม/โครงการงาน	เวลาเรียน	
	(ชั่วโมง/ปี)	(ชั่วโมง/สัปดาห์)
ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้	๕๖๐	๑๔
วิชาภาษาไทย ๓	๒๐๐	๕
วิชาคณิตศาสตร์ ๓	๒๐๐	๕
วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๓	๑๖๐	๔
ความสามารถในการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	๔๐๐	๑๐
ด้านที่ ๑ ด้านวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยี		
กิจกรรมวิทยาศาสตร์และสิ่งแวดล้อม ๓	๔๐	๑
กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับประถม ๓	๔๐	๑
กิจกรรมคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีเบื้องต้น ๓	๔๐	๑
ด้านที่ ๒ ด้านสังคมและความเป็นพลเมือง		
กิจกรรมประวัติศาสตร์กับการดำรงชีวิต ๓	๔๐	๑
กิจกรรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๓	๔๐	๑
กิจกรรมต้านทุจริตศึกษา ๓	๔๐	๑
ด้านที่ ๓ ด้านเศรษฐกิจและการเงิน		
กิจกรรมเศรษฐศาสตร์และการเงิน ๓	๔๐	๑
การประกอบอาชีพ ๓	๔๐	๑
ด้านที่ ๔ ด้านสุขภาพกายและจิต		
กิจกรรมสุขศึกษาและพลศึกษาพัฒนาสุขภาพกาย ๓	๔๐	๑
ด้านที่ ๕ ด้านศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพ		
กิจกรรมทัศนศิลป์ ๓	๔๐	๑
กิจกรรมดนตรีนาฏศิลป์ ๓	๔๐	๑
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๔๐	๑
กิจกรรมแนะแนว ๓	๑๐	
กิจกรรมผู้เรียน ๓	(๒๐)	
ลูกเสือ/เนตรนารี ๓	๑๐	๑
ชุมนุม ๒	๑๐	
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ๓	๑๐	
รวมเวลาเรียนทั้งหมดตามโครงสร้างหลักสูตร	๑,๐๐๐	๒๕

*กิจกรรมชุมนุมผู้เรียนเลือกเรียนตามความสนใจ

ส่วนที่ ๓ คำอธิบายรายวิชา

๑๑. คำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรสถานศึกษาชั้นประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ โรงเรียนวัดมงคลนิมิตร (มงคลพิทยาคาร) กำหนดว่าเมื่อจบชั้นประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓) ผู้เรียนต้องมีความสามารถ ประกอบด้วย ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ และความสามารถด้านการประยุกต์ใช้สามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ในชีวิตประจำวัน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รายละเอียด ดังนี้

๑. มีความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ดังนี้

๑.๑ เข้าใจความหมายของคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนภาพ แผนที่ และเรื่องราวในชีวิตประจำวัน สามารถสรุปสาระสำคัญจากการอ่าน และสื่อสารให้ได้ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ด้วยวิธีการต่าง ๆ อย่างเหมาะสม มีประสิทธิภาพ และรับผิดชอบ

๑.๒ เขียนเพื่อถ่ายทอดข้อมูล ความคิด และความรู้สึก โดยใช้คำพื้นฐานและจัดเรียงเนื้อหาทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ มีความชัดเจน เหมาะสมกับสถานการณ์ และกาลเทศะ

๑.๓ ใช้ความรู้เบื้องต้นทางคณิตศาสตร์แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันด้วยความเชื่อมั่น รวมถึงสื่อสารด้วยภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์อย่างสมเหตุสมผล

๒. มีความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ดังนี้

๒.๑ รับรู้และเข้าใจปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี และใช้เป็นข้อมูลประกอบการตัดสินใจในการแก้ปัญหาและสร้างสรรค์สิ่งใหม่อย่างเหมาะสม เพื่อการดำเนินชีวิตด้วยความรับผิดชอบต่อบริบทและสภาพแวดล้อม

๒.๒ รับรู้และปฏิบัติตนในฐานะพลเมืองดี เห็นคุณค่าของตนเอง มีเป้าหมายในชีวิต รับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและสังคม มีทักษะในการทำงานเป็นทีม มีส่วนร่วมในกิจกรรมทางสังคม

๒.๓ รับรู้และเข้าใจสภาพทางเศรษฐกิจของครอบครัว เข้าใจถึงกระบวนการทำงานที่ทำให้เกิดรายได้ โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิต และมีทัศนคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพสุจริต

๒.๔ รับรู้และเข้าใจเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพสุขภาพกายและจิต ตระหนักและเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนเป็นผู้มีสุขนิสัย ควบคุมอารมณ์ จัดการความเครียด และนำพาตนเองออกจากภาวะเสี่ยงหรืออันตรายรอบด้าน

๒.๕ รับรู้และเห็นคุณค่าทางสุนทรียภาพของศิลปะและวัฒนธรรม เข้าร่วมกิจกรรมในท้องถิ่น และสื่อสารด้วยความภาคภูมิใจ

คำอธิบายรายวิชา
ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้
วิชาภาษาไทย

คำอธิบายรายวิชาภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

รายวิชาภาษาไทยระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ มีความสำคัญอย่างยิ่งในการวางรากฐานทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน เพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพในชีวิตประจำวัน ผู้เรียนได้เรียนรู้การอ่านและเข้าใจคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนที่ และเรื่องสั้น รวมถึงฝึกการสื่อสารในภาษาไทยอย่างเหมาะสม ผ่านการพูด และเขียนประโยคง่ายๆ ที่เกี่ยวกับชีวิตประจำวัน เพื่อสร้างพื้นฐานที่มั่นคงในการใช้ภาษาในการแสดงออก ทางความคิด ความรู้สึก และการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น

ผู้เรียนสามารถอ่านและทำความเข้าใจข้อมูลจากแผนที่ แผนที่ สัญลักษณ์ และเรื่องสั้นได้ อย่างถูกต้อง พร้อมทั้งสามารถวิเคราะห์และสื่อสารสาระสำคัญได้อย่างเหมาะสม ผู้เรียนสามารถฟัง และพูดบทสนทนาในชีวิตประจำวันได้อย่างคล่องแคล่ว ใช้คำพื้นฐานได้อย่างถูกต้อง สามารถเขียนประโยค ง่ายๆ จากภาพหรือเหตุการณ์รอบตัว ถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก ความต้องการ ได้อย่างชัดเจน ถูกต้องตาม หลักภาษา

การวัดและประเมินผลจะดำเนินการผ่านการสังเกตพฤติกรรมการอ่าน ฟัง ดู พูด และการเขียน ในสถานการณ์จริง การประเมินชิ้นงาน เช่น การบรรยายภาพ การอ่านทำความเข้าใจข้อมูลจากแผนที่ หรือแผนที่ และการสนทนาในชีวิตประจำวัน รวมถึงการทำแบบฝึกหัดและแบบทดสอบที่วัดความเข้าใจ ในเนื้อหาที่เรียน ทั้งนี้เน้นการประเมินอย่างต่อเนื่องเพื่อสะท้อนการพัฒนาและการสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน

ผลลัพธ์ด้านการเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถอ่านคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนที่ แผนที่ และเรื่องสั้น ได้อย่างถูกต้อง และเข้าใจ อ่านคำบอกทางจากแผนที่ แผนที่ หรือคำแนะนำในการทำกิจกรรมต่างๆ สามารถคิด วิเคราะห์และสื่อสารอย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน

๒. ผู้เรียนสามารถฟังและพูดตามคำแนะนำหรือบทสนทนาในชีวิตประจำวันในภาษาไทย รวมถึงการอ่านคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ และเรื่องสั้น ทำให้เกิดความสามารถในการสื่อสารอย่างมี ประสิทธิภาพ

๓. ผู้เรียนสามารถใช้คำศัพท์ภาษาไทยในชีวิตประจำวันโดยอ่านและเข้าใจคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ต่างๆ รวมถึงการฟัง ดู พูด และสามารถสื่อสารและเข้าใจข้อมูลในชีวิตประจำวันได้

๔. ผู้เรียนสามารถอ่านคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนที่ แผนที่ และเรื่องสั้น จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆในชีวิตประจำวันได้อย่างคล่องแคล่ว

๕. ผู้เรียนสามารถฟังและดูข้อมูลจากข้อความหรือเนื้อหาที่เกี่ยวข้องเพื่อเข้าใจและตีความข้อมูล ในการอ่านและฟังเรื่องสั้นๆ เพื่อให้สามารถแยกแยะและสื่อสารความหมายจากสิ่งที่ได้ยินและเห็น ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

๖. ผู้เรียนสามารถพูดและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องราวที่ได้อ่านหรือฟัง จากแหล่งข้อมูลต่างๆ เรื่องสั้น หรือแผนที่ และแสดงความคิดเห็น และมีการใช้ภาษาไทยในการสื่อสารอย่างชัดเจนและเหมาะสม ในบริบทต่างๆ

๗. ผู้เรียนสามารถใช้คำศัพท์พื้นฐานภาษาไทยในชีวิตประจำวัน เพื่อเสริมสร้างการอ่านและการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ โดยสามารถเข้าใจข้อความ ภาพ แผนภูมิ หรือเรื่องสั้นต่างๆ ได้อย่างถูกต้องชัดเจน

๘. ผู้เรียนสามารถอ่านและเข้าใจ คำ ข้อความ เรื่องสั้นหรือแผนภูมิ คำพื้นฐานที่พบเจอในชีวิตประจำวัน อย่างถูกต้อง

๙. ผู้เรียนสามารถอ่านและตีความหมายจากภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนผัง และข้อความได้ ผ่านการสื่อสารหรืออธิบายเนื้อหาผ่านการพูดหรือเขียนอย่างชัดเจนและถูกต้องตามบริบท

๑๐. ผู้เรียนสามารถอ่านและใช้คำศัพท์พื้นฐานที่เหมาะสมในชีวิตประจำวันได้ ผ่านการพูด สื่อสาร และการทักทายในสถานการณ์ต่างๆ และนำไปใช้ในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน

คำอธิบายรายวิชาภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

รายวิชาภาษาไทยเป็นพื้นฐานสำคัญในการพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสื่อสารและเข้าใจข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ผู้เรียนได้ฝึกการอ่านและทำความเข้าใจคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง และเรื่องสั้น ตลอดจนสามารถสรุปสาระสำคัญเพื่อถ่ายทอดข้อมูล ความคิด ความรู้สึกได้อย่างมีประสิทธิภาพ รายวิชาภาษาไทยมีบทบาทในการเสริมสร้างทักษะชีวิตขั้นพื้นฐานที่สำคัญ ซึ่งจะนำไปสู่การเรียนรู้ในระดับสูงขึ้นและการใช้ภาษาในชีวิตประจำวันอย่างมั่นใจ

ผู้เรียนสามารถอ่านข้อมูลจากแหล่งต่างๆ ได้อย่างคล่องแคล่ว เข้าใจและตีความเนื้อหาได้อย่างถูกต้อง ผู้เรียนสามารถฟังและดูข้อมูลเพื่อแยกแยะสาระสำคัญและความคิดเห็นได้อย่างมีเหตุผลและเหมาะสม ผู้เรียนสามารถพูดสื่อสารความหมาย แสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ได้อ่านหรือฟัง โดยใช้ภาษาอย่างชัดเจน มีลำดับและเหมาะสมกับบริบท นอกจากนี้ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคที่ซับซ้อนมากขึ้น ใช้คำศัพท์ที่หลากหลาย เชื่อมโยงเนื้อหาให้ต่อเนื่องและสมบูรณ์ และสามารถเขียนเล่าเรื่องจากประสบการณ์ของตนเองได้

การวัดผลและประเมินผลจะดำเนินการอย่างต่อเนื่องโดยเน้นการสังเกตพฤติกรรมการอ่าน ฟัง ดู พูด และการเขียนของผู้เรียนทั้งรูปแบบทำงานเดี่ยวและงานกลุ่ม การประเมินจะใช้แบบฝึกหัด แบบทดสอบ การอ่านออกเสียง การฟังจับใจความ การพูดเล่าเรื่อง การเขียนบรรยาย การสรุปสาระสำคัญจากเนื้อหาต่างๆ เพื่อพิจารณาความเข้าใจ ความถูกต้อง ความชัดเจน และความเหมาะสมในการใช้ภาษา นอกจากนี้จะประเมินพัฒนาการด้านทักษะการใช้ภาษาในชีวิตประจำวัน และการสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ เพื่อสะท้อนความก้าวหน้าและความพร้อมในการเรียนรู้ในระดับขั้นต่อไป

ผลลัพธ์ด้านการเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถอ่านคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนผัง แผนที่ และเรื่องสั้นจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว

๒. ผู้เรียนสามารถฟังและดูข้อมูลจากข้อความหรือเนื้อหาที่เกี่ยวข้องเพื่อเข้าใจและตีความข้อมูลในการอ่านและฟังเรื่องสั้นๆ เพื่อให้สามารถแยกแยะและสื่อสารความหมายจากสิ่งที่ได้ยินและเห็นได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

๓. ผู้เรียนสามารถพูดและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องราวที่ได้อ่านหรือฟัง จากแหล่งข้อมูลต่างๆ เรื่องสั้น หรือแผนผัง และแสดงความคิดเห็น และมีการใช้ภาษาไทยในการสื่อสารอย่างชัดเจนและเหมาะสมในบริบทต่างๆ

๔. ผู้เรียนสามารถใช้คำศัพท์พื้นฐานภาษาไทยในชีวิตประจำวัน เพื่อเสริมสร้างการอ่านและการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ โดยสามารถเข้าใจข้อความ ภาพ แผนภูมิ หรือเรื่องสั้นต่างๆ ได้อย่างถูกต้องชัดเจน

คำอธิบายรายวิชาภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

รายวิชาภาษาไทยระดับประถมศึกษาปีที่ ๓ มีความสำคัญในการพัฒนาทักษะการอ่าน และการเขียน เพื่อสื่อสารอย่างครบถ้วน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจและตีความหมายของคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนภาพ แผนผังได้อย่างถูกต้อง พร้อมทั้งสรุปสาระสำคัญเพื่อการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และการสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ อย่างมีประสิทธิภาพ การปลูกฝังทักษะเหล่านี้ตั้งแต่ระดับต้น เป็นรากฐานสำคัญที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ในสาขาวิชาอื่นๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเติบโตเป็นผู้มีความสามารถในการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์และมีความรับผิดชอบต่อสังคม

ผู้เรียนสามารถอ่านและเข้าใจคำ ข้อความ เรื่องสั้น แผนภูมิ และคำศัพท์พื้นฐานในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง ตีความเนื้อหาจากภาพ แผนผังและสัญลักษณ์ได้ พร้อมทั้งสามารถสื่อสารและถ่ายทอดเนื้อหา ผ่านการพูดหรือการเขียน อย่างชัดเจนเหมาะสมกับบริบท ผู้เรียนมีความสามารถในการเลือกใช้คำศัพท์ ที่หลากหลายเหมาะสมกับเนื้อหาวิชาและสถานการณ์ มีทักษะการเขียนเรื่องสั้นๆ ที่มีหัวข้อชัดเจน ลำดับเนื้อหาอย่างมีระบบ ใช้คำเชื่อมและเครื่องหมายวรรคตอนได้อย่างถูกต้อง ซึ่งจะช่วยให้สามารถสื่อสาร ความคิดและความรู้สึกได้อย่างมีประสิทธิภาพและสร้างสรรค์

การวัดผลประเมินผลผู้เรียนจะดำเนินการอย่างต่อเนื่องทั้งในรูปแบบการสังเกตพฤติกรรม การตรวจผลงาน การทำแบบฝึกหัด และการวัดความสามารถด้านการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ผู้เรียนได้รับการประเมินการอ่านออกเสียงและเข้าใจความหมาย การสรุปใจความสำคัญ การพูด การเขียน เรียงความ หรือเรื่องสั้นๆ ที่มีเนื้อหาครบถ้วน ชัดเจน ถูกต้องตามหลักภาษา และเหมาะสมกับกาลเทศะ นอกจากนี้จะมีการประเมินการใช้คำศัพท์ที่หลากหลายและเหมาะสมกับบริบท รวมถึงการลำดับความคิด และการใช้เครื่องหมายวรรคตอน เพื่อสะท้อนถึงการพัฒนาทักษะทางภาษาที่รอบด้านและความพร้อม ในการนำไปใช้จริงในชีวิตประจำวัน

ผลลัพธ์ด้านการเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถอ่านคำและเข้าใจ คำ ข้อความ เรื่องสั้น แผนภูมิ คำพื้นฐานที่พบเจอ ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง

๒. ผู้เรียนสามารถอ่าน และตีความหมายจากภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนผัง และข้อความได้ ผ่านการสื่อสารอธิบายเนื้อหาผ่านการพูดหรือเขียนอย่างชัดเจนและถูกต้องตามบริบท

๓. ผู้เรียนสามารถอ่านและใช้คำศัพท์พื้นฐานที่เหมาะสมในชีวิตประจำวันได้ ผ่านการพูด สื่อสารและ ผู้เรียนสามารถเขียนเรื่องสั้นๆ ที่มีหัวข้อหลักชัดเจน และสามารถสรุปเนื้อหาได้อย่างครบถ้วน ผ่านการเขียน เรื่องสั้นและมีเนื้อหาสื่อสารได้อย่างชัดเจน

๔. ผู้เรียนสามารถเลือกใช้คำศัพท์ที่หลากหลายและเหมาะสมกับบริบทของเรื่องที่จะเขียน โดยเฉพาะคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาวิชาต่างๆและการสื่อสารในระดับที่สูงขึ้น

๕. ผู้เรียนมีความสามารถโดยใช้คำเชื่อมที่เหมาะสมและและเครื่องหมายวรรคตอนได้อย่างถูกต้อง ผ่านการเขียนเรื่องสั้นที่กำหนดให้ เป็นการสื่อสารความคิดอย่างมีประสิทธิภาพและสร้างสรรค์ในสถานการณ์ต่างๆและนำไปใช้ในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน

คำอธิบายรายวิชา
ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้
วิชาคณิตศาสตร์

คำอธิบายรายวิชาคณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

คณิตศาสตร์เป็นวิชาพื้นฐานสำคัญในการพัฒนาทักษะด้านการคิด การวิเคราะห์ การสื่อสาร อย่างเป็นระบบ และการแก้ปัญหา ซึ่งเป็นทักษะที่จำเป็นในชีวิตประจำวันและการเรียนในระดับที่สูงขึ้น มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ใช้แนวคิดพื้นฐานผ่านจำนวนและการนับ การบวกและการลบเบื้องต้น การวัดความยาว และน้ำหนัก การจำแนกรูปทรงหรือรูปเรขาคณิต การอ่านกราฟข้อมูลเบื้องต้น อีกทั้งยังส่งเสริมให้ผู้เรียน เกิดทัศนคติที่ดีต่อการเรียนคณิตศาสตร์

ผู้เรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับการนับ การอ่าน และการเขียนจำนวนเต็มไม่เกิน ๑๐๐ การเปรียบเทียบ จำนวน การบวกและการลบจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐ การวัดและการเปรียบเทียบความยาวโดยใช้ หน่วยเซนติเมตรและเมตร การวัดน้ำหนักและการเปรียบเทียบโดยใช้หน่วยกิโลกรัมและขีด การจำแนกรูป เรขาคณิตสองมิติและสามมิติ การอ่านและใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพเพื่อการวิเคราะห์และแก้ปัญหาเบื้องต้น

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในรายวิชานี้จะใช้วิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกตพฤติกรรม การตรวจแบบฝึกหัด การสอบปฏิบัติ และการทำแบบทดสอบ ทั้งนี้เพื่อให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ ที่กำหนดไว้ โดยจะประเมินความสามารถในการนับและเขียนจำนวนเต็ม การเรียงลำดับและเปรียบเทียบ ตัวเลข การบวกและลบจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐ ความเข้าใจในการวัดและแปลงหน่วยเบื้องต้น ความสามารถในการจำแนกรูปเรขาคณิต รวมถึงการตีความและใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพ โดยเน้นการประเมิน อย่างต่อเนื่องเพื่อส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียนแต่ละคนอย่างเหมาะสม

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถนับจำนวนเต็มไม่เกิน ๑๐๐ อ่านและเขียนตัวเลข ตัวหนังสือแทนจำนวนนั้นได้
๒. ผู้เรียนสามารถเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐ และ ๐
๓. ผู้เรียนสามารถบวกและลบจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐ และแสดงวิธีทำหาคำตอบของโจทย์การบวก และการลบ
๔. ผู้เรียนสามารถวัด เปรียบเทียบความยาวในหน่วยเซนติเมตรและแปลงเป็นหน่วยเมตรได้
๕. ผู้เรียนสามารถวัด เปรียบเทียบน้ำหนักเป็นกิโลกรัมและแปลงเป็นหน่วยขีดได้
๖. ผู้เรียนสามารถจำแนกรูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม วงกลม วงรี ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกลม ทรงกระบอก และกรวยได้
๗. ผู้เรียนสามารถอ่านข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพ นำข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพไปใช้ในการหาคำตอบ ของโจทย์ปัญหา โดยกำหนดรูป ๑ รูป แทน ๑ หน่วย

คำอธิบายรายวิชาคณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

คณิตศาสตร์เป็นวิชาพื้นฐานสำคัญในการพัฒนาทักษะด้านการคิดอย่างมีเหตุผล การวิเคราะห์ การสื่อสารอย่างเป็นระบบ และการแก้ปัญหา ซึ่งเป็นทักษะที่จำเป็นในชีวิตประจำวันและการเรียนในระดับที่สูงขึ้น มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เข้าใจเชิงปริมาณ การบวก ลบ คูณ และหารจำนวน การเรียนคณิตศาสตร์จึงเป็นกระบวนการสำคัญในการพัฒนาความสามารถทางสติปัญญา ฝึกการคิดอย่างเป็นระบบ และสร้างความมั่นใจในการใช้คณิตศาสตร์อย่างเหมาะสมในสถานการณ์จริง

ผู้เรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับการอ่าน เขียน และเปรียบเทียบจำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ การบวก ลบ คูณ และหารจำนวนนับ การแก้โจทย์ปัญหา ๒ ขั้นตอน การเรียนรู้เรื่องเวลา ความยาว น้ำหนัก ปริมาตร และความจุในหน่วยมาตรฐานเบื้องต้น ได้แก่ เซนติเมตร เมตร กรัม ชีต กิโลกรัม และลิตร การจำแนกและอธิบายลักษณะของรูปหลายเหลี่ยมและรูปวงกลม การอ่านข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพและใช้ข้อมูลในการตอบโจทย์ปัญหาเพื่อฝึกทักษะการตีความและวิเคราะห์ข้อมูล

การวัดและประเมินผลรายวิชานี้จะใช้วิธีการที่หลากหลาย ทั้งการประเมินจากการสังเกตพฤติกรรม การตรวจผลงาน การทำแบบฝึกหัด การสนทนา และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ โดยจะเน้นการประเมินตามผลลัพธ์การเรียนรู้อย่างครบถ้วน เช่น การตรวจสอบความสามารถในการคำนวณและการแสดงวิธีทำ การแก้โจทย์ปัญหาในรูปแบบต่าง ๆ การวัดและเปรียบเทียบจำนวน และการอ่านข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพ ทั้งนี้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เชิงลึกและสะท้อนพัฒนาการที่แท้จริงของผู้เรียน

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถอ่าน เขียนตัวเลขและตัวหนังสือแทนจำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐ ได้
๒. ผู้เรียนสามารถเปรียบเทียบจำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐ ได้
๓. ผู้เรียนสามารถบวก ลบ คูณ และหารจำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และแสดงวิธีทำหาคำตอบของโจทย์ปัญหา ๒ ขั้นตอนได้
๔. ผู้เรียนสามารถแสดงวิธีทำหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลาได้
๕. ผู้เรียนสามารถวัด เปรียบเทียบความยาวในหน่วยเซนติเมตรและแปลงเป็นหน่วยเมตรได้
๖. ผู้เรียนสามารถวัด เปรียบเทียบน้ำหนักเป็นกิโลกรัมและกรัม กิโลกรัมและชิตได้
๗. ผู้เรียนสามารถวัดและเปรียบเทียบปริมาตรและความจุเป็นลิตรได้
๘. ผู้เรียนสามารถจำแนกและบอกลักษณะของรูปหลายเหลี่ยมและรูปวงกลมได้
๙. ผู้เรียนสามารถอ่านข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพ นำข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพไปใช้ในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา โดยกำหนดรูป ๑ รูป แทน ๒ หน่วย ๕ หน่วย หรือ ๑๐ หน่วย

คำอธิบายรายวิชาคณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

คณิตศาสตร์ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีบทบาทสำคัญในการต่อยอดทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของผู้เรียน โดยเน้นการพัฒนาแนวคิดเชิงปริมาณ การคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ และการประยุกต์ใช้คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน ผู้เรียนจะได้เรียนรู้การแก้ปัญหาที่ซับซ้อนขึ้น พร้อมทั้งฝึกฝนการคิดเชิงตรรกะและสรุปผลจากข้อมูลที่มีเพื่อเสริมสร้างทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณและความมั่นใจในการใช้คณิตศาสตร์ในการตัดสินใจและวางแผน

ผู้เรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับการอ่าน การเขียน การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ การบวก ลบ คูณ และหารจำนวนนับ พร้อมทั้งการแก้โจทย์ปัญหา ๒ ขั้นตอน การเรียนรู้เรื่องเศษส่วนเบื้องต้น การเปรียบเทียบเศษส่วนที่มีตัวเศษเท่ากัน การแก้โจทย์เกี่ยวกับเงิน เวลา ระยะเวลา ความยาว น้ำหนัก ปริมาตร และความจุในหน่วยมาตรฐาน เช่น เซนติเมตร มิลลิเมตร เมตร กรัม กิโลกรัม เมตริกตัน ลิตร และมิลลิลิตร การสร้างและการใช้แผนภูมิรูปภาพในการวิเคราะห์ข้อมูลและแก้ปัญหา

การวัดและประเมินผลในรายวิชานี้มุ่งเน้นการประเมินที่หลากหลายและสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ เช่น การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ การตรวจผลงาน การทำแบบฝึกหัด การประเมินทักษะ การคำนวณและการแสดงวิธีคิด ตลอดจนการใช้แบบทดสอบเพื่อวัดความเข้าใจแนวคิดและการประยุกต์ใช้ ผู้เรียนจะได้รับการประเมินจากการแก้โจทย์ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับจำนวน เศษส่วน เงิน เวลา หน่วยวัด และการวิเคราะห์ข้อมูลจากแผนภูมิ เพื่อสะท้อนความเข้าใจอย่างรอบด้านและพัฒนาศักยภาพในการเรียนรู้คณิตศาสตร์อย่างยั่งยืน

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถอ่าน เขียนตัวเลขและตัวหนังสือแทนจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐ ได้
๒. ผู้เรียนสามารถเปรียบเทียบและ เรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ ได้
๓. ผู้เรียนสามารถบวก ลบ คูณ และหารจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ และแสดงวิธีทำหาคำตอบของโจทย์ปัญหา ๒ ขั้นตอนได้
๔. ผู้เรียนสามารถเขียนและอ่านเศษส่วนแสดงปริมาณสิ่งต่าง ๆ ได้
๕. ผู้เรียนสามารถเปรียบเทียบเศษส่วนที่มีตัวเศษเท่ากันโดยที่ ตัวเศษน้อยกว่าหรือเท่ากับตัวส่วน
๖. ผู้เรียนสามารถแสดงวิธีทำหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงินได้
๗. ผู้เรียนสามารถแสดงวิธีทำหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา และระยะเวลาได้
๘. ผู้เรียนสามารถวัด เปรียบเทียบความยาวในหน่วยเซนติเมตรและมิลลิเมตร เมตรและเซนติเมตรและ มิลลิเมตร เมตรและเซนติเมตรได้
๙. ผู้เรียนสามารถวัด เปรียบเทียบน้ำหนักที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัมกับกรัม เมตริกตันกับกิโลกรัมได้
๑๐. ผู้เรียนสามารถวัดและเปรียบเทียบปริมาตรและความจุเป็นลิตรและมิลลิลิตรได้
๑๑. ผู้เรียนสามารถเขียนแผนภูมิรูปภาพและใช้ข้อมูลจากแผนภูมิ รูปภาพในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา

คำอธิบายรายวิชา
ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้
วิชาภาษาอังกฤษ

คำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

รายวิชาภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ มีเป้าหมายให้ผู้เรียนเริ่มต้นเรียนรู้ภาษาอังกฤษอย่างสนุกสนานและเหมาะสมกับวัย ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การร้องเพลง เกม บทบาทสมมติ และการใช้ภาพประกอบ เพื่อฝึกการฟัง พูด อ่านออกเสียงตัวอักษร และคำศัพท์ง่าย ๆ ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน เช่น สี สัตว์ อาหาร และสิ่งของรอบตัว

ผู้เรียนจะได้ฝึกพูดประโยคพื้นฐาน เช่น การแนะนำตนเอง การทักทาย การขออนุญาต และการใช้คำสั่งง่าย ๆ ในห้องเรียน อีกทั้งยังได้เรียนรู้วัฒนธรรมที่เกี่ยวข้องกับภาษาอังกฤษในรูปแบบที่เข้าใจง่าย ผ่านกิจกรรมสร้างสรรค์ เช่น นิทาน เกม หรือกิจกรรมกลุ่ม ซึ่งช่วยส่งเสริมให้เด็กมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

การวัดผลจะใช้การประเมินหลากหลายรูปแบบ เช่น การสังเกตพฤติกรรม ชิ้นงานของผู้เรียน ใบงาน แบบฝึกทักษะ และการสะท้อนคิด โดยเน้นให้เห็นพัฒนาการของผู้เรียนรายบุคคล สนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดความมั่นใจ และมีทัศนคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันอย่างเป็นธรรมชาติ

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียง และสะกดคำง่าย ๆ ถูกต้อง ตามหลักการอ่าน
๒. อ่านออกเสียงและสะกดคำศัพท์พื้นฐานง่าย ๆ ที่เกี่ยวข้องกับตนเองและสิ่งแวดล้อมรอบตัว
๓. ฟังและตอบคำถามจากเรื่องราวง่าย ๆ ได้ เช่น นิทาน เพลง หรือบทสนทนาสั้น ๆ
๔. พูดแนะนำตนเองและพูดประโยคสั้น ๆ เกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว เช่น ชื่อ สิ่งของที่ชอบ สี หรือสัตว์
๕. มีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่มและกิจกรรมวัฒนธรรมภาษาอังกฤษอย่างตั้งใจและเหมาะสมกับวัย
๖. ใช้คำศัพท์ภาษาอังกฤษง่าย ๆ เพื่อสื่อสารในห้องเรียนและในการทำกิจกรรม

คำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

รายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะการสื่อสาร (ฟัง พูด อ่าน เขียน) ผ่านกิจกรรมที่หลากหลายและเน้นการลงมือปฏิบัติจริง ผู้เรียนจะได้เรียนรู้ การอ่านออกเสียงคำศัพท์ ประโยค และบทสนทนาสั้น ๆ ที่ซับซ้อนขึ้น รวมถึงฝึกสะกดคำศัพท์ที่เกี่ยวข้อง กับตนเองและสิ่งแวดล้อมรอบตัว ผู้เรียนจะได้พัฒนาทักษะการฟังโดยการตอบคำถามจากประโยค บทสนทนา และนิทานง่าย ๆ และฝึกพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัวได้อย่างมั่นใจ

ผู้เรียนจะได้เรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย และฝึกใช้ภาษาอังกฤษในสถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน เพื่อให้สามารถนำภาษาอังกฤษไปใช้ ในการสื่อสารเบื้องต้นและเป็นพื้นฐานสำหรับการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น

การวัดและประเมินผล เน้นการประเมินแบบองค์รวมและต่อเนื่องผ่านกิจกรรมหลากหลาย เช่น การประเมินจากแบบฝึกหัด การอ่านออกเสียง การพูดสื่อสารในสถานการณ์จำลอง การเขียนประโยค หรือย่อหน้าสั้น ๆ การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ แฟ้มสะสมงาน ทั้งนี้ เพื่อสะท้อนพัฒนาการ และความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของผู้เรียนได้อย่างครอบคลุมและมีคุณภาพ

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. อ่านออกเสียงคำศัพท์, ประโยค, และข้อความสั้น ๆ เกี่ยวกับตนเองและสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว ได้ถูกต้อง
๒. ฟังและตอบคำถามเกี่ยวกับใจความสำคัญของเรื่องราวใกล้ตัวที่ฟัง
๓. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง, ครอบครัว, เพื่อน, และสิ่งที่สนใจ โดยใช้ประโยค ง่ายๆ ได้
๔. เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การร้องเพลง, เล่านิทาน, และเล่นเกม เกี่ยวกับเทศกาลและประเพณี
๕. ใช้คำศัพท์และประโยคในการฟังและพูดโต้ตอบในสถานการณ์ง่าย ๆ ในห้องเรียน
๖. รวบรวมและนำเสนอคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์, อาหาร, เครื่องดื่ม, และสิ่งของรอบตัว

คำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

รายวิชาภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษาปีที่ ๓ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนเบื้องต้น โดยเชื่อมโยงกับประสบการณ์จริงในชีวิตประจำวัน เช่น การพูดถึงตนเอง ครอบครัว โรงเรียน อาหาร และกิจวัตรประจำวัน ผ่านกิจกรรมที่สนุกสนานและหลากหลาย เช่น เกม บทสนทนา นิทาน และเพลง เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนสนใจและกล้าใช้ภาษาอังกฤษ

ผู้เรียนจะได้ฝึกใช้ประโยคง่าย ๆ เพื่อสื่อสารในสถานการณ์พื้นฐาน เช่น การถาม-ตอบเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัว การขออนุญาต การบอกเวลา รวมถึงเรียนรู้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคพื้นฐานอย่างเป็นระบบ พร้อมทั้งส่งเสริมเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ ผ่านกิจกรรมกลุ่ม การเล่าเรื่อง การวาดภาพประกอบคำศัพท์ และการจำลองสถานการณ์

การประเมินผลจะใช้ทั้งการสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน แบบฝึก ใบบงาน การพูดสนทนา และชิ้นงานที่ผู้เรียนสร้างขึ้น โดยเน้นให้เห็นถึงความก้าวหน้าของแต่ละบุคคล เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความมั่นใจ สนุกกับการเรียนรู้ และสามารถใช้อังกฤษในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. เข้าใจคำศัพท์พื้นฐานและประโยคง่าย ๆ ที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน และชีวิตประจำวัน
๒. เข้าใจหลักการใช้ประโยคพื้นฐาน เช่น การทักทาย แนะนำตนเอง ถาม-ตอบข้อมูลง่าย ๆ
๓. ฟังและเข้าใจคำพูดง่าย ๆ หรือบทสนทนาสั้น ๆ ในสถานการณ์พื้นฐาน
๔. พูดและโต้ตอบในสถานการณ์ใกล้ตัวได้อย่างเหมาะสม เช่น การขออนุญาต การบอกเวลา
๕. อ่านออกเสียงคำศัพท์ง่าย ๆ และประโยคสั้น ๆ ได้ถูกต้อง
๖. เขียนคำหรือประโยคง่าย ๆ ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน เช่น คำแนะนำตัว หรือรายการอาหาร

คำอธิบายรายวิชา
ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
(ด้านวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยี)

คำอธิบายรายวิชาวิทยาศาสตร์และสิ่งแวดล้อม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

รายวิชาความสามารถด้านวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยี เป็นรายวิชาความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ที่มุ่งเน้นการพัฒนาความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนเกี่ยวกับแนวคิดพื้นฐาน ลักษณะ หน้าที่และการดูแลรักษาส่วนต่าง ๆ ของร่างกายมนุษย์ ลักษณะและหน้าที่ของส่วนต่าง ๆ ของสัตว์และพืชรอบตัว และสภาพแวดล้อมในบริเวณที่สัตว์และพืชอาศัยอยู่ การเกิดเสียงและทิศทางการเคลื่อนที่ของเสียง ลักษณะของหิน และการมองเห็นดาวบนท้องฟ้าในเวลากลางวันและกลางคืน การแก้ปัญหาโดยการลองผิดลองถูก การเปรียบเทียบ การเขียนโปรแกรมอย่างง่าย การใช้งานอุปกรณ์เทคโนโลยีเบื้องต้นใช้เครื่องมือทางวิทยาศาสตร์

ใช้การสืบเสาะหาความรู้ การสืบค้นข้อมูลและการอภิปราย เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการตัดสินใจ การแก้ปัญหา ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย ปฏิบัติตามข้อตกลงในการใช้งานดูแลรักษาอุปกรณ์และใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสมการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

คำอธิบายรายวิชา นำไปใช้กับกิจกรรมและหน่วยการเรียนรู้ ดังนี้ กิจกรรมวิทยาศาสตร์ และ สิ่งแวดล้อม ๑, กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับประถม ๑ และกิจกรรมคอมพิวเตอร์พื้นฐาน และ เทคโนโลยี

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. เข้าใจสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับการดำรงชีวิตของคน สัตว์ และพืช ในบริเวณที่อาศัยอยู่ เสียง ลักษณะของหิน และกลางวันกลางคืน
๒. ใช้เครื่องมือพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์เพื่อสังเกตและบันทึกข้อมูลต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง
๓. ดูแลรักษาอุปกรณ์และใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสม

คำอธิบายรายวิชาวิทยาศาสตร์และสิ่งแวดล้อม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

รายวิชาความสามารถด้านวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยี เป็นรายวิชาความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ที่มุ่งเน้นการพัฒนาความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนเกี่ยวกับแนวคิดพื้นฐาน การเจริญเติบโตของพืช วัฏจักรชีวิตรวมถึงสิ่งมีชีวิต สมบัติของวัสดุ การเคลื่อนที่ของแสง ลักษณะของดิน การแก้ปัญหาโดยการถ่ายภาพ สัญลักษณ์หรือข้อความการเขียนโปรแกรมอย่างง่าย

โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจ ตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูล การเปรียบเทียบข้อมูลจากหลักฐานเชิงประจักษ์และการอภิปราย เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ และมีความสามารถในการตัดสินใจ

คำอธิบายรายวิชา นำไปใช้กับกิจกรรมและหน่วยการเรียนรู้ ดังนี้ กิจกรรมวิทยาศาสตร์ และ สิ่งแวดล้อม ๒, กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับประถม ๒ และกิจกรรมคอมพิวเตอร์พื้นฐาน และ เทคโนโลยี

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. เข้าใจธรรมชาติการเจริญเติบโตของพืช การเคลื่อนที่ของแสง ดิน
๒. ใช้สมบัติของวัสดุไปประยุกต์ใช้ในการการทำวัตถุในซีดีประจำวัน วัสดุที่ใช้แล้วมีประโยชน์สามารถนำกลับมาใช้ได้
๓. ใช้เครื่องมือพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์เพื่อสังเกตและบันทึกข้อมูลต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง
๔. การใช้เทคโนโลยีในการสร้าง จัดเก็บ เรียกใช้ข้อมูล การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย

คำอธิบายรายวิชาวิทยาศาสตร์และสิ่งแวดล้อม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

รายวิชาความสามารถด้านวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยี เป็นรายวิชาความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ที่มุ่งเน้นการพัฒนาความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนเกี่ยวกับแนวคิดพื้นฐาน สิ่งที่เป็นต่อการดำรงชีวิต เปรียบเทียบวัฏจักรชีวิตของสัตว์ การเปลี่ยนแปลงของวัสดุ การเคลื่อนที่ของวัตถุเกิดจากแรง รวมถึงการตั้งดูระหว่างแม่เหล็กกับวัตถุ การเปลี่ยนพลังงาน เรื่องของเส้นทางการขึ้นและตกของดวงอาทิตย์ การเกิดกลางวันกลางคืน การกำหนดทิศ ดวงอาทิตย์ และอากาศ

โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์การสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจ ตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูล การเปรียบเทียบข้อมูลจากหลักฐานเชิงประจักษ์ และการอภิปราย เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ และมีความสามารถในการตัดสินใจ

คำอธิบายรายวิชา นำไปใช้กับกิจกรรมและหน่วยการเรียนรู้ ดังนี้ กิจกรรมวิทยาศาสตร์ และสิ่งแวดล้อม ๓, กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับประถม ๓ และกิจกรรมคอมพิวเตอร์พื้นฐานและเทคโนโลยี

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. เข้าใจการเปลี่ยนแปลงของธรรมชาติ พลังงานและอากาศ
๒. เกิดแนวทางการปฏิบัติตนในการลด การเกิดมลพิษทางอากาศ
๓. ใช้เครื่องมือพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์เพื่อสังเกตและบันทึกข้อมูลต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง
๔. ตระหนักในประโยชน์และโทษของการใช้เทคโนโลยี วิธีการใช้เทคโนโลยีอย่างประหยัดและปลอดภัย

คำอธิบายรายวิชา บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

มุ่งเน้นการพัฒนาแนวคิดพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์และทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ สำหรับผู้เรียนระดับประถมศึกษา ผ่านการเรียนรู้เชิงประจักษ์ (Experiential Learning) ที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตและสิ่งแวดล้อมรอบตัวผู้เรียน รายวิชานี้ออกแบบให้ผู้เรียนเกิดความสงสัยใคร่รู้ กล้าคิด กล้าถาม กล้าทดลอง และกล้าแสดงออกทางวิทยาศาสตร์ โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry-Based Learning) เป็นแนวทางหลักในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ผู้เรียนจะได้มีโอกาสฝึกฝนทักษะการสังเกต การตั้งคำถาม การคาดคะเน การทดลอง การบันทึกผล และการสรุปความรู้จากประสบการณ์จริง พร้อมทั้งส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เช่น ความมีวินัย ความรับผิดชอบ ความคิดสร้างสรรค์ และจิตวิทยาศาสตร์ โดยเน้นให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ทางวิทยาศาสตร์กับชีวิตประจำวันและบริบทในท้องถิ่นได้อย่างมีความหมาย

การประเมินผลรายวิชาบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ใช้แนวทางการประเมินผลแบบองค์รวม โดยเน้นการประเมินเพื่อพัฒนา (Formative Assessment) ควบคู่กับการประเมินเพื่อสรุปผล (Summative Assessment) ตามสภาพจริงของผู้เรียน ผ่านการสังเกตพฤติกรรม การตรวจผลงาน การสนทนา การทำแบบฝึกหัด และการสะท้อนความคิดของผู้เรียน ซึ่งการประเมินจะครอบคลุมทั้ง ๓ ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และด้านคุณลักษณะและเจตคติทางวิทยาศาสตร์

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. สังเกตและอธิบายลักษณะของสิ่งรอบตัว ได้อย่างเหมาะสมตามพัฒนาการ เช่น สิ่งมีชีวิต วัสดุ สิ่งของ และปรากฏการณ์ธรรมชาติ
๒. ตั้งคำถามอย่างง่าย เกี่ยวกับสิ่งที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน เพื่อเป็นจุดเริ่มต้นของการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์
๓. ลงมือทดลองอย่างง่าย โดยใช้ประสาทสัมผัสและอุปกรณ์พื้นฐานภายใต้การดูแลอย่างปลอดภัย
๔. บันทึกสิ่งที่สังเกตหรือผลจากการทดลอง ด้วยวิธีที่หลากหลาย เช่น วาดภาพ ระบายสี เขียนหรือบอกเล่า
๕. อธิบายสิ่งที่เรียนรู้จากการสังเกตหรือการทดลอง ด้วยภาษาของตนเองอย่างเข้าใจ
๖. แสดงเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เช่น ความอยากรู้อยากเห็น ความรับผิดชอบ ความร่วมมือ และความมีวินัยในการทำกิจกรรม
๗. เชื่อมโยงความรู้ทางวิทยาศาสตร์กับชีวิตประจำวัน ได้ในระดับเบื้องต้น เช่น การดูแลสุขภาพ ความสะอาด การใช้วัสดุอย่างประหยัด

คำอธิบายรายวิชา บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

มุ่งพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการลงมือปฏิบัติจริง (hands-on learning) และกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ (inquiry-based learning) ผู้เรียนจะได้เรียนรู้ผ่านการตั้งคำถาม การทดลองง่าย ๆ การสังเกตอย่างมีระบบ และการสะท้อนสิ่งที่เรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับพัฒนาการของช่วงวัย

รายวิชานี้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความอยากรู้อยากเห็น กล้าคิด กล้าถาม และพัฒนาความสามารถในการเชื่อมโยงความรู้วิทยาศาสตร์กับบริบทในชีวิตประจำวัน เช่น ปรากฏการณ์ธรรมชาติ สิ่งมีชีวิต การเปลี่ยนแปลงของสิ่งต่าง ๆ และพฤติกรรมของสิ่งแวดล้อมรอบตัว โดยใช้กิจกรรมที่กระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้เชิงรุก ร่วมมือกับผู้อื่น และเรียนรู้อย่างมีความสุข นอกจากนี้ ยังเน้นการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ได้แก่ ความรับผิดชอบ ความมีวินัย ความใฝ่รู้ใฝ่เรียน และการทำงานเป็นทีม พร้อมวางรากฐานที่มั่นคงในการเรียนวิทยาศาสตร์ในระดับชั้นที่สูงขึ้น

การประเมินผลรายวิชาบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ มุ่งเน้นการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและรอบด้าน โดยใช้การประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ที่สะท้อนความสามารถในการนำความรู้ ทักษะ และเจตคติไปใช้ในการเรียนรู้และการดำเนินชีวิต ซึ่งการประเมินครอบคลุม ๓ ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และด้านคุณลักษณะและเจตคติทางวิทยาศาสตร์

ผลลัพธ์การเรียนรู้

- สังเกตและอธิบายลักษณะของสิ่งมีชีวิต วัสดุ และปรากฏการณ์ธรรมชาติ ที่พบในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม
- ตั้งคำถามจากประสบการณ์หรือสิ่งที่สงสัย เพื่อนำไปสู่การค้นหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์
- ออกแบบและดำเนินการทดลองอย่างง่าย โดยใช้วัสดุหรือเครื่องมือพื้นฐานอย่างปลอดภัย
- บันทึกผลการสังเกตหรือการทดลอง ด้วยวิธีที่หลากหลาย เช่น การวาดภาพ การเขียนการจัดตาราง หรือการบอกเล่า
- สรุปผลการเรียนรู้จากการทดลองหรือกิจกรรม และสามารถสื่อสารความเข้าใจต่อผู้อื่นได้
- แสดงความสนใจและทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เช่น ความอยากรู้อยากเห็น ความอดทน และความรับผิดชอบ
- ร่วมมือในการทำกิจกรรมกลุ่ม แบ่งหน้าที่ เคารพความคิดเห็นของผู้อื่น และช่วยเหลือกันในระหว่างการทดลอง
- เชื่อมโยงความรู้ทางวิทยาศาสตร์กับการดำรงชีวิต เช่น การดูแลสุขภาพ การใช้วัสดุอย่างประหยัด และการปฏิบัติตนอย่างปลอดภัยในสถานการณ์ต่าง ๆ

คำอธิบายรายวิชา บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

มุ่งเน้นการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในระดับที่ลึกซึ้ง พร้อมทั้งพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry-Based Learning) การเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติ (Hands-on Learning) และการใช้บริบทจริงเป็นฐานในการเรียนรู้ (Context-Based Learning)

ผู้เรียนจะได้ฝึกทักษะการตั้งสมมติฐาน การออกแบบและลงมือทดลองอย่างเป็นระบบ การเก็บข้อมูล การจัดกระทำข้อมูล และการสรุปผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยครูทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวกและกระตุ้นให้ผู้เรียนคิดอย่างเป็นระบบและเชื่อมโยงความรู้กับชีวิตจริงส่งเสริมคุณลักษณะของนักวิทยาศาสตร์รุ่นเยาว์ ได้แก่ ความใฝ่รู้ ความมีวินัย ความอดทน และความรับผิดชอบ ตลอดจนเสริมสร้างทักษะการทำงานเป็นทีม การสื่อสารทางวิทยาศาสตร์ และเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการเรียนรู้ที่ซับซ้อนยิ่งขึ้นในระดับประถมศึกษาตอนปลาย

การประเมินผลรายวิชาบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มุ่งเน้นการประเมินเพื่อพัฒนา (Formative Assessment) ควบคู่กับการประเมินเพื่อสรุปผล (Summative Assessment) โดยใช้การประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) เพื่อสะท้อนพัฒนาการของผู้เรียนทั้งในด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติ ซึ่งการประเมินแบ่งออกเป็น ๓ ด้าน ดังนี้ ด้านความรู้ ด้านทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และด้านเจตคติและคุณลักษณะทางวิทยาศาสตร์

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. อธิบายแนวคิดพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์เบื้องต้น เกี่ยวกับสิ่งมีชีวิต สาร วัสดุ พลังงาน และปรากฏการณ์ในชีวิตประจำวันได้อย่างเข้าใจ

๒. ตั้งคำถามเชิงวิทยาศาสตร์ ที่เกี่ยวข้องกับสิ่งที่พบเห็นหรือสงสัยในบริบทชีวิตจริง เพื่อเป็นจุดเริ่มต้นของการเรียนรู้

๓. ตั้งสมมติฐานอย่างง่ายและออกแบบการทดลอง เพื่อค้นหาคำตอบจากคำถามที่ตั้งไว้ โดยใช้วิธีการทางวิทยาศาสตร์อย่างมีขั้นตอน

๔. ดำเนินการทดลอง เก็บข้อมูล บันทึก และจัดกระทำข้อมูล ด้วยวิธีการที่เหมาะสม เช่น การเขียน วาดภาพ จัดตาราง หรือถ่ายภาพประกอบ

๕. สรุปผลการทดลองอย่างเป็นเหตุเป็นผล พร้อมทั้งสามารถอธิบายและสื่อสารผลการทดลองให้ผู้อื่นเข้าใจได้

๖. แสดงเจตคติที่ดีต่อวิทยาศาสตร์ เช่น ความใฝ่รู้ ความมีวินัย ความรับผิดชอบ และการเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น

๗. ทำงานร่วมกับผู้อื่นในการทำกิจกรรมหรือการทดลองกลุ่ม อย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยทักษะการสื่อสาร การแบ่งหน้าที่ และการแก้ปัญหาพร้อมกัน

๘. เชื่อมโยงสิ่งที่เรียนรู้กับชีวิตจริง และแสดงพฤติกรรมที่แสดงถึงความเข้าใจ เช่น การใช้วัสดุอย่างประหยัด การดูแลสิ่งแวดล้อม หรือการดูแลสุขภาพของตนเอง

คำอธิบายรายวิชา คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีเบื้องต้น ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการใช้งานคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน โดยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้การใช้เครื่องมือคอมพิวเตอร์อย่างง่าย การเข้าใจหน้าที่และการทำงานของอุปกรณ์ต่าง ๆ รวมถึงการเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีอย่างปลอดภัยและมีจริยธรรม

กิจกรรมการเรียนการสอนจะเน้นการให้ผู้เรียนได้ทดลองและเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านการปฏิบัติจริง เช่น การเปิดใช้งานคอมพิวเตอร์ การใช้เมาส์และคีย์บอร์ด การเข้าใจหน้าจอและโปรแกรมพื้นฐาน รวมถึงการรู้จักเครื่องมือและแอปพลิเคชันที่เหมาะสมกับวัย เช่น การวาดภาพ การพิมพ์ข้อความ และการเล่นเกมการศึกษา เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเห็นประโยชน์และความสนุกสนานจากการใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน นอกจากนี้ ยังเน้นการส่งเสริมคุณลักษณะในการใช้เทคโนโลยีอย่างมีความรับผิดชอบ เช่น การดูแลรักษาความปลอดภัยในการใช้อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ การรู้จักการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ การเคารพสิทธิผู้อื่นในโลกออนไลน์ และการใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตและการเรียนรู้ต่อไป

การประเมินผลรายวิชาคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีเบื้องต้น ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จะมุ่งเน้นการประเมินที่เป็นมิตรและเหมาะสมกับวัย โดยเน้นการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนในด้านต่าง ๆ ดังนี้ ด้านความรู้ ด้านทักษะ และด้านเจตคติ

ผลลัพธ์การเรียนรู้

- เข้าใจพื้นฐานการทำงานของคอมพิวเตอร์ และสามารถระบุอุปกรณ์หลัก ๆ ที่ใช้ในคอมพิวเตอร์ได้ เช่น เมาส์ คีย์บอร์ด จอภาพ
- ใช้เมาส์และคีย์บอร์ด ได้อย่างง่ายตายในการทำกิจกรรมพื้นฐาน เช่น การคลิก การลาก การพิมพ์ข้อความ
- ใช้งานโปรแกรมพื้นฐาน เช่น การวาดภาพ การพิมพ์ข้อความ และการเล่นเกมการศึกษา ในระดับพื้นฐาน
- สามารถปฏิบัติตามหลักการใช้เทคโนโลยีอย่างปลอดภัย เช่น การดูแลรักษาความปลอดภัย ในระหว่างการใช้งานคอมพิวเตอร์
- แสดงทัศนคติที่ดีในการใช้เทคโนโลยี เช่น ความสนใจและความกระตือรือร้นในการเรียนรู้
- ใช้เทคโนโลยีในการทำงานร่วมกับผู้อื่น โดยรู้จักการแบ่งปันข้อมูล การทำงานเป็นกลุ่ม และการเคารพสิทธิของผู้อื่น
- แสดงพฤติกรรมที่เหมาะสมในการใช้เทคโนโลยี เช่น การรักษาความปลอดภัยของข้อมูลส่วนตัว การเคารพผู้อื่นในโลกออนไลน์

คำอธิบายรายวิชา คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีเบื้องต้น ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

เน้นการพัฒนาความรู้และทักษะพื้นฐานในการใช้งานคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในชีวิตประจำวัน โดยผู้เรียนจะได้ฝึกทักษะในการใช้งานอุปกรณ์คอมพิวเตอร์และโปรแกรมที่เกี่ยวข้อง เช่น การใช้งานเมาส์และคีย์บอร์ด การพิมพ์ข้อความ การสร้างและแก้ไขไฟล์การ์ตูนหรือภาพ การเล่นเกม การศึกษา และการใช้เทคโนโลยีเพื่อค้นหาข้อมูลหรือแก้ปัญหา

การเรียนการสอนจะเน้นกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริงและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ เช่น การทำงานกลุ่ม การใช้โปรแกรมพื้นฐานสำหรับสร้างสร้งงาน การเล่นเกมที่ช่วยเสริมสร้างทักษะการคิดเชิงคำนวณ และการเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีอย่างปลอดภัยและมีความรับผิดชอบ โดยผู้เรียนจะได้รับ การส่งเสริมให้มีความคิดสร้างสรรค์และสามารถนำเทคโนโลยีมาใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การประเมินผลจะใช้การประเมินที่หลากหลายรูปแบบ เพื่อวัดพัฒนาการในด้านต่าง ๆ ของผู้เรียน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะ และด้านเจตคติ

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. รู้จักและเข้าใจการทำงานของอุปกรณ์คอมพิวเตอร์พื้นฐาน เช่น เมาส์ คีย์บอร์ด จอภาพ และเครื่องพิมพ์

๒. ใช้เมาส์และคีย์บอร์ดได้อย่างเหมาะสม ในการทำกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การคลิก การลาก การพิมพ์ข้อความ

๓. ใช้โปรแกรมพื้นฐานในการสร้างสร้งงาน เช่น การวาดภาพ การพิมพ์ข้อความ และการบันทึกไฟล์

๔. ใช้เทคโนโลยีเพื่อค้นหาข้อมูลพื้นฐาน เช่น การใช้เครื่องมือค้นหาบนอินเทอร์เน็ต หรือโปรแกรมที่เหมาะสมกับระดับชั้น

๕. แสดงทัศนคติที่ดีในการใช้เทคโนโลยี เช่น ความสนใจและความกระตือรือร้นในการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนรู้

๖. ใช้เทคโนโลยีอย่างมีความรับผิดชอบต่อข้อมูลส่วนตัว การเคารพสิทธิของผู้อื่นในการใช้อุปกรณ์ร่วมกัน

๗. ทำงานร่วมกับผู้อื่นในการใช้เทคโนโลยี โดยการแบ่งปันข้อมูลและการทำงานกลุ่มอย่างมีประสิทธิภาพ

คำอธิบายรายวิชา คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีเบื้องต้น
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะการใช้งานคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีที่มีความซับซ้อนมากขึ้น เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการใช้เครื่องมือและโปรแกรมคอมพิวเตอร์พื้นฐานในการเรียนรู้และสร้างสรรค์งาน โดยในรายวิชานี้ผู้เรียนจะได้เรียนรู้การใช้งานโปรแกรมคอมพิวเตอร์ต่าง ๆ เช่น การใช้งานโปรแกรมพิมพ์งาน การวาดภาพ การทำสื่อการเรียนการสอนแบบง่าย การค้นหาข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต การใช้แอปพลิเคชันต่าง ๆ ที่มีประโยชน์ต่อการศึกษา และการใช้เครื่องมือเทคโนโลยีเพื่อแก้ปัญหาพื้นฐาน

การเรียนการสอนจะเน้นการเรียนรู้ที่เน้นการลงมือปฏิบัติจริง เช่น การทำงานกลุ่ม การใช้งานโปรแกรมต่างๆ ผ่านกิจกรรมที่กระตุ้นความคิดสร้างสรรค์ การพัฒนาทักษะการคิดอย่างมีเหตุผล และการใช้เทคโนโลยีอย่างมีความรับผิดชอบ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำเทคโนโลยีมาใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพและปลอดภัย

การประเมินผลจะใช้การประเมินหลากหลายรูปแบบ ทั้งการประเมินพัฒนาการที่เน้นทักษะการใช้เทคโนโลยีและทักษะกระบวนการเรียนรู้ เพื่อวัดผลในด้านต่าง ๆ ดังนี้ ด้านความรู้ ด้านทักษะ และด้านเจตคติ

ผลลัพธ์การเรียนรู้

1. ใช้งานคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีพื้นฐานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น การใช้โปรแกรมพิมพ์งาน การวาดภาพ การจัดรูปแบบข้อความ
2. ค้นหาข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และใช้แหล่งข้อมูลต่าง ๆ เพื่อแก้ปัญหาหรือเสริมสร้างความรู้ใหม่ ๆ
3. ใช้เทคโนโลยีในการสร้างสรรค์งาน เช่น การออกแบบกราฟิก หรือการทำโปรเจกต์ต่าง ๆ ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ที่เหมาะสม
4. แสดงทัศนคติที่ดีและการใช้เทคโนโลยีอย่างรับผิดชอบ เช่น การรักษาความปลอดภัยของข้อมูลส่วนตัว การเคารพสิทธิผู้อื่นในการใช้อุปกรณ์ร่วมกัน
5. ทำงานร่วมกับผู้อื่นในการใช้เทคโนโลยี โดยการแบ่งปันข้อมูลและการทำงานกลุ่มอย่างมีประสิทธิภาพ

คำอธิบายรายวิชา
ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
(ด้านสังคมและความเป็นพลเมือง)

คำอธิบายรายวิชา สังคม ประวัติศาสตร์กับการดำรงชีวิต
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

รายวิชาสังคมประวัติศาสตร์สำหรับผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เป็นรายวิชาที่เน้นการวางรากฐานความรู้ ความเข้าใจ และพฤติกรรมที่เหมาะสมเกี่ยวกับการดูแลความรู้เกี่ยวกับสังคม และประวัติศาสตร์ ภายชั้นพื้นฐานโดยมุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวันผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การกิจกรรมทางสังคมเบื้องต้น การเคลื่อนไหวอย่างมีจังหวะ การดูแลความสะอาดของวิถีชีวิต และวัฒนธรรม การเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ และการพักผ่อนอย่างเพียงพอ รายวิชานี้ยังเน้นการปลูกฝังทัศนคติที่ดีเกี่ยวกับความรู้เกี่ยวกับสังคมและประวัติศาสตร์ การใช้วัสดุอุปกรณ์อย่างปลอดภัย และการสร้างความร่วมมือในกิจกรรมกลุ่มเพื่อให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมความรู้เกี่ยวกับสังคม และประวัติศาสตร์ที่ดีตั้งแต่วัยเยาว์

ผลลัพธ์การเรียนรู้

- อธิบายความหมายของความรู้เกี่ยวกับสังคมและประวัติศาสตร์ ภายและปัจจัยพื้นฐานที่ส่งเสริม ความรู้เกี่ยวกับสังคมและประวัติศาสตร์
- ปฏิบัติกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมความรู้เกี่ยวกับสังคมและประวัติศาสตร์ เช่น การล้างมือ แปรงฟัน การกิจกรรมทางสังคมง่ายๆ
- แสดงพฤติกรรมที่เหมาะสมต่อความรู้เกี่ยวกับสังคมและประวัติศาสตร์ในชีวิตประจำวัน
- ทำงานร่วมกับผู้อื่นในการทำกิจกรรมอย่างมีความสุขและปลอดภัย

คำอธิบายรายวิชา สังคม ประวัติศาสตร์กับการดำรงชีวิต
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

รายวิชาสังคมประวัติศาสตร์สำหรับผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เป็นการต่อยอดจากระดับชั้นก่อนหน้า โดยเน้นให้ผู้เรียนมีความเข้าใจที่ลึกซึ้งขึ้นเกี่ยวกับองค์ประกอบของความรู้เกี่ยวกับสังคมและประวัติศาสตร์ การเลือกพฤติกรรมที่ส่งเสริมความรู้เกี่ยวกับสังคมและประวัติศาสตร์ และการตัดสินใจที่เหมาะสมในการดูแลตนเอง รายวิชาครอบคลุมเนื้อหาเกี่ยวกับการรับประทานอาหารให้สมดุล การป้องกันโรค การเคลื่อนไหววิถีชีวิต และวัฒนธรรมอย่างเหมาะสม และการจัดการกับอารมณ์ในเบื้องต้น นอกจากนี้ยังส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ความรับผิดชอบ และการมีระเบียบวินัยในการทำกิจกรรมต่างๆ

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. บรรยายถึงพฤติกรรมความรู้เกี่ยวกับสังคมและประวัติศาสตร์ที่ดี และแสดงออกผ่านกิจวัตรประจำวัน
๒. เลือกอาหารและกิจกรรมที่ส่งเสริมความรู้เกี่ยวกับสังคมและประวัติศาสตร์ได้เหมาะสม
๓. ปฏิบัติตนอย่างปลอดภัยในสถานการณ์ต่างๆ เช่น การเล่น การเดินทาง
๔. เข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มอย่างมีวินัย เคารพกติกา และมีทัศนคติที่ดีต่อเพื่อนร่วมทีม

คำอธิบายรายวิชา สังคม ประวัติศาสตร์กับการดำรงชีวิต

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

รายวิชาสังคมประวัติศาสตร์สำหรับผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มุ่งเน้นการส่งเสริมความรู้ เกี่ยวกับระบบต่าง ๆ ของวิถีชีวิตและวัฒนธรรมและความสัมพันธ์กับความรู้เกี่ยวกับสังคม และประวัติศาสตร์อย่างลึกซึ้งมากขึ้นรวมถึงการสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อความรู้เกี่ยวกับสังคมและประวัติศาสตร์ทั้งในด้านวิถีชีวิตและวัฒนธรรมและจิตใจผู้เรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพทางการวางแผนการดูแลความรู้เกี่ยวกับสังคมและประวัติศาสตร์ส่วนบุคคลการป้องกันพฤติกรรมเสี่ยงต่อความรู้เกี่ยวกับสังคมและประวัติศาสตร์ เช่น การรับประทานอาหารหวานจัด การใช้วิถีชีวิตและวัฒนธรรมเกินขีดจำกัด การพักผ่อนไม่เพียงพอและการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นอย่างเหมาะสมผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งแบบเดี่ยวและแบบกลุ่ม

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. อธิบายหน้าที่ของระบบวิถีชีวิตและวัฒนธรรมที่เกี่ยวข้องกับความรู้เกี่ยวกับสังคมและประวัติศาสตร์ เช่น ระบบหายใจ ระบบย่อยอาหาร
๒. วางแผนและปฏิบัติกิจกรรมที่ส่งเสริมความรู้เกี่ยวกับสังคมและประวัติศาสตร์ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม
๓. แสดงพฤติกรรมในการป้องกันอันตรายที่อาจเกิดขึ้นต่อความรู้เกี่ยวกับสังคมและประวัติศาสตร์
๔. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ รับฟังความคิดเห็น และเคารพกติกาในการทำกิจกรรมร่วมกัน

คำอธิบายรายวิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

รายวิชานี้มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เริ่มต้นเรียนรู้การสื่อสารภาษาอังกฤษเบื้องต้นผ่านกิจกรรมที่สนุกสนานและเหมาะสมกับวัย ผู้เรียนจะได้ฝึกทักษะการฟังและพูดในบริบทที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน เช่น การทักทาย แนะนำตนเอง ตัวเลข สี สมาชิกในครอบครัว และสิ่งของในห้องเรียน เน้นการสร้าง ความมั่นใจ การออกเสียงที่ถูกต้อง และโครงสร้างประโยคพื้นฐาน โดยบูรณาการการเรียนรู้ผ่านเพลง เกม บทบาทสมมุติ และสื่อหลากหลาย เพื่อส่งเสริมทัศนคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. สามารถฟังและตอบสนองต่อคำศัพท์ วลี หรือคำสั้นๆ ในบริบทที่คุ้นเคย
๒. สามารถใช้คำทักทายและสำนวนสุภาพพื้นฐานในการสื่อสารประจำวันได้อย่างเหมาะสม
๓. สามารถแนะนำตนเองและให้ข้อมูลส่วนตัวพื้นฐาน เช่น ชื่อ อายุ ได้
๔. สามารถระบุและเรียกชื่อสิ่งของ สี ตัวเลข ๑-๒๐ และสมาชิกในครอบครัวเป็นภาษาอังกฤษได้
๕. สามารถร้องเพลงภาษาอังกฤษง่าย ๆ และร่วมกิจกรรมคำคล้องจองโดยใช้ท่าทางที่เหมาะสมได้
๖. แสดงความสนใจและทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้อังกฤษผ่านการมีส่วนร่วมในกิจกรรม

คำอธิบายรายวิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

รายวิชานี้มุ่งเน้นพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษขั้นพื้นฐานของผู้เรียนผ่านบริบทที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน ผู้เรียนจะได้เพิ่มพูนคลังคำศัพท์ พัฒนาการออกเสียง และฝึกการพูดและฟังผ่านกิจกรรมที่เน้นการมีส่วนร่วม เช่น เพลง เกม การสนทนา และการเล่านิทาน เน้นการใช้ประโยคง่าย ๆ เพื่อถาม-ตอบ แสดงความต้องการ และอธิบายบุคคล สิ่งของ และกิจวัตรประจำวัน ส่งเสริมความมั่นใจ ทักษะที่ดี และวางรากฐานที่มั่นคงในการเรียนภาษาอังกฤษต่อไป

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. สามารถฟังและตอบสนองต่อคำถาม คำสั่ง และบทสนทนาสั้น ๆ ได้อย่างเหมาะสม
๒. สามารถใช้รูปประโยคพื้นฐานเพื่อถาม-ตอบเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัว ความต้องการ และกิจวัตรประจำวันได้
๓. สามารถรู้จักและใช้คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อทั่วไป เช่น ส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย อาหาร สัตว์ สภาพอากาศ และกิจกรรมในโรงเรียน
๔. สามารถออกเสียงคำและวลีภาษาอังกฤษทั่วไปได้อย่างชัดเจนและถูกต้อง
๕. สามารถมีส่วนร่วมในกิจกรรมบทบาทสมมติ เพลง และการเล่านิทานโดยใช้โครงสร้างประโยคภาษาอังกฤษง่าย ๆ
๖. แสดงความมั่นใจและความสนุกสนานในการใช้ภาษาอังกฤษผ่านกิจกรรมในชั้นเรียน และการทำงานกลุ่ม

คำอธิบายรายวิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

รายวิชานี้มุ่งพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษขั้นพื้นฐานของผู้เรียนในด้านการฟัง พูด การอ่าน และการเขียนเบื้องต้น โดยใช้บริบทที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน เช่น งานอดิเรก กิจกรรมประจำวัน สถานที่ ในชุมชน การบอกเวลา และความรู้สึก เน้นการเรียนรู้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การจับคู่สนทนา การแสดงบทบาทสมมติ เพลง นิทาน และกิจกรรมกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำภาษาอังกฤษไปใช้ในการสื่อสารในชีวิตจริงได้อย่างมั่นใจและสนุกสนาน

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. สามารถฟังและเข้าใจบทสนทนา คำถาม และคำสั่งสั้น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับเรื่องใกล้ตัวในชีวิตประจำวัน
๒. สามารถถามและตอบคำถามโดยใช้ประโยคง่าย ๆ เกี่ยวกับประสบการณ์ส่วนตัว กิจกรรม และสิ่งที่ชอบ
๓. สามารถใช้คำศัพท์และสำนวนที่เหมาะสมเกี่ยวกับหัวข้อทั่วไป เช่น เวลา ความรู้สึก งานอดิเรก และสถานที่
๔. สามารถอ่านและเข้าใจข้อความสั้น ๆ หรือบทสนทนาพร้อมภาพประกอบหรือบริบทที่คุ้นเคย
๖. สามารถเขียนประโยคง่าย ๆ หรือย่อหน้าสั้น ๆ เพื่ออธิบายตนเอง ชีวิตประจำวัน หรือสิ่งที่คุ้นเคย
๗. สามารถมีส่วนร่วมอย่างมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษในกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งรายบุคคลและกลุ่ม

คำอธิบายรายวิชา ด้านพุทธศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

รายวิชาด้านพุทธศึกษาเป็นรายวิชาที่มุ่งเน้นการปลูกฝังคุณธรรมพื้นฐานเพื่อเป็นภูมิคุ้มกันทางจิตใจให้แก่ผู้เรียน ผ่านการเรียนรู้เรื่องความดี ความซื่อสัตย์ การรู้จักหน้าที่ของตน การปฏิบัติตามกฎระเบียบ และการไม่ยอมรับพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมหรือทุจริตในชีวิตประจำวัน

ผู้เรียนจะได้ฝึกฝนทักษะการคิด การแยกแยะสิ่งที่ถูกหรือผิดผ่านกิจกรรมง่าย ๆ ที่เหมาะสมกับวัย เช่น การฟังนิทานคุณธรรม การเล่นเกม การระบายสี การเล่นบทบาทสมมติ และการพูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในห้องเรียน โดยเน้นกระบวนการเรียนรู้ที่สร้างความตระหนักรู้ ส่งเสริมจิตสำนึกและการปฏิบัติจริงในชีวิตประจำวัน ทั้งในครอบครัว โรงเรียน และสังคม

นอกจากนี้ วิชายังมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีความรับผิดชอบ เคารพกฎ มีน้ำใจต่อผู้อื่น และกล้าคิด กล้าพูด กล้าทำในสิ่งที่ถูกต้อง โดยไม่เห็นผิดเป็นชอบ และไม่เฉยเมยต่อการกระทำที่ไม่เหมาะสม

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. อธิบายความหมายของความดี ความซื่อสัตย์ และความไม่ทุจริต ได้ด้วยภาษาง่าย ๆ ที่เข้าใจ
๒. แยกแยะพฤติกรรมที่ดีและไม่ดีในชีวิตประจำวัน ได้อย่างเหมาะสม เช่น รู้ว่าอะไรคือการลอกการบ้าน การพูดโกหก หรือการซื่อสัตย์
๓. แสดงพฤติกรรมที่แสดงถึงความซื่อสัตย์สุจริต ความมีวินัย และความมีน้ำใจ ในชีวิตประจำวัน เช่น การคืนของที่เก็บได้ ไม่แทรกคิวเพื่อน ช่วยเหลือเพื่อน
๔. ปฏิบัติตามกฎ กติกา และระเบียบง่าย ๆ ของห้องเรียน โรงเรียน และครอบครัวได้ เช่น การเข้าแถว การไม่พูดแทรกคุณครู การหยิบของเมื่อได้รับอนุญาต
๕. กล้าปฏิเสธการกระทำที่ไม่ดี หรือการชักชวนให้ทำผิด เช่น ปฏิเสธเมื่อเพื่อนชวนโกงเกม หรือพูดความจริงเมื่อทำผิด
๖. กล้าแสดงออกทางความคิด ความรู้สึก และการกระทำในสิ่งที่ถูกต้อง เช่น บอกครูเมื่อพบสิ่งไม่เหมาะสม หรือให้ข้อเสนอแนะที่สร้างสรรค์
๗. แสดงความรับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ เช่น ช่วยเก็บขยะหลังเลิกเรียน ช่วยเหลือผู้ที่เดือดร้อน
๘. พัฒนาทัศนคติที่ดีต่อการทำความดีและการเป็นพลเมืองดี เช่น ยินดีทำความดีโดยไม่หวังผลตอบแทน และรู้สึกภาคภูมิใจในตนเองเมื่อทำสิ่งดี

คำอธิบายรายวิชา ด้านพุทธศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

รายวิชาด้านพุทธระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ มุ่งเน้นการเสริมสร้างคุณธรรมพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน โดยเฉพาะความซื่อสัตย์ ความกล้าหาญทางจริยธรรม และความรับผิดชอบผ่านการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับวัย และเน้นการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ผู้เรียนจะได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่เน้นความเข้าใจและประสบการณ์ตรง เช่น การฟังนิทาน การอภิปราย การเล่นเกมบทบาทสมมติ และการทำกิจกรรมกลุ่ม เพื่อให้สามารถแยกแยะพฤติกรรมที่ดีและไม่ดี รู้จักปฏิเสธสิ่งที่ไม่ถูกต้อง และไม่เพิกเฉยต่อการกระทำที่ไม่เหมาะสม รวมถึงรู้หน้าที่ของตนในฐานะผู้เรียนและพลเมืองของสังคม

วิชานี้ยังเน้นการฝึกฝนพฤติกรรมซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และเคารพสิทธิผู้อื่น ตลอดจนสร้างทัศนคติที่ดีต่อการทำความดีโดยไม่หวังผลตอบแทน พร้อมทั้งปลูกฝังความกล้าที่จะยืนหยัดในสิ่งที่ถูกต้อง

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. อธิบายความหมายของความดี ความไม่ดี และความซื่อสัตย์ ได้ด้วยภาษาของตนเอง
๒. ระบุพฤติกรรมที่เหมาะสมและไม่เหมาะสม ในชีวิตประจำวันได้อย่างเข้าใจ
๓. ปฏิบัติตนอย่างซื่อสัตย์สุจริต เช่น ไม่ลอกการบ้าน ไม่โกหก ไม่เอาของเพื่อนโดยพลการ
๔. กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เช่น บอกความจริงเมื่อทำผิด หรือกล้าแนะนำเพื่อนให้ทำสิ่งดี
๕. ปฏิเสธและไม่เข้าร่วมในการกระทำที่ผิดหรือไม่เหมาะสม เช่น ปฏิเสธเมื่อเพื่อนชวนโกง
๖. ไม่เพิกเฉยต่อพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม เช่น บอกครูหรือผู้ใหญ่เมื่อพบเห็นการกลั่นแกล้งหรือโกง
๗. ปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ และหน้าที่ของตนเองในโรงเรียนและบ้าน ได้อย่างเหมาะสม
๘. มีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม เช่น ทำหน้าที่ในกลุ่ม ช่วยดูแลห้องเรียน
๙. มีทัศนคติที่ดีต่อการทำความดีโดยไม่หวังผลตอบแทน และรู้สึกภูมิใจเมื่อได้ทำสิ่งดี
๑๐. ร่วมทำกิจกรรมเพื่อส่วนรวมอย่างตั้งใจและมีความสุข เช่น กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์

คำอธิบายรายวิชา ด้านพุทธศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

รายวิชาด้านพุทธ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เป็นรายวิชาที่มุ่งเน้นการปลูกฝังคุณธรรมพื้นฐาน ได้แก่ ความซื่อสัตย์สุจริต ความมีวินัย ความรับผิดชอบ ความกล้าหาญทางจริยธรรม และจิตสาธารณะ โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง การเล่าเรื่อง บทบาทสมมติ และการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งในห้องเรียน โรงเรียน และครอบครัว

ผู้เรียนจะได้ฝึกฝนการแยกแยะพฤติกรรมที่ดีและไม่ดี รู้จักปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี ไม่เพิกเฉยต่อการกระทำที่ไม่เหมาะสม กล้าแสดงออกในทางที่ถูกต้อง รวมถึงเข้าใจบทบาทและหน้าที่ของตนเองในฐานะผู้เรียน และสมาชิกของสังคม

วิชานี้ยังสนับสนุนการสร้าง “ภูมิคุ้มกันทางคุณธรรม” เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเติบโตเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ ซื่อสัตย์ต่อหน้าที่ และพร้อมร่วมสร้างสังคมที่โปร่งใสและเป็นธรรม

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. อธิบายความหมายของความดี ความซื่อสัตย์ และพฤติกรรมที่แสดงถึงความรับผิดชอบได้ชัดเจนยิ่งขึ้น จากประสบการณ์จริง
๒. แสดงพฤติกรรมที่ซื่อสัตย์สุจริตในชีวิตประจำวัน เช่น ไม่โกหก ไม่ลอกการบ้าน ไม่ยกยอกของ
๓. แยกแยะพฤติกรรมที่เหมาะสมและไม่เหมาะสมได้อย่างมีเหตุผล เช่น การไม่ทำตามเมื่อเพื่อนชวนโกง
๔. มีความกล้าหาญทางจริยธรรม เช่น กล้าแจ้งคุณครูเมื่อพบพฤติกรรมไม่ดี หรือกล้าปฏิเสธคำชวนให้ทำผิด
๕. ยึดมั่นในกฎระเบียบและหน้าที่ของตนเอง ทั้งในโรงเรียน บ้าน และกิจกรรมกลุ่ม
๖. ไม่เพิกเฉยต่อพฤติกรรมที่ผิดและรู้จักแนะนำแนวทางที่ถูกต้องให้เพื่อนอย่างเหมาะสม
๗. เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาเพื่อส่วนรวมด้วยความตั้งใจและเต็มใจ เช่น การดูแลสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน
๘. สะท้อนความรู้สึกและทัศนคติเชิงบวกต่อการทำความดีโดยไม่หวังผลตอบแทน
๙. สื่อสารความคิดหรือเล่าประสบการณ์ด้านคุณธรรมได้อย่างสร้างสรรค์ เช่น การเขียนบันทึกความดี การเล่านิทานคุณธรรม
๑๐. มีความภาคภูมิใจในตนเองเมื่อทำความดี และมีแรงบันดาลใจในการทำสิ่งดีอย่างต่อเนื่อง

คำอธิบายรายวิชา
ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
(ความสามารถด้านเศรษฐกิจและการเงิน)

คำอธิบายรายวิชา เศรษฐศาสตร์และการเงิน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

วิชา เศรษฐกิจและการเงินในการดำรงชีวิต สำหรับผู้เรียนระดับชั้น ป.๑ มีวัตถุประสงค์เพื่อเสริมสร้างความเข้าใจเบื้องต้นเกี่ยวกับการใช้เงินและการบริหารทรัพยากรในชีวิตประจำวันให้แก่เด็กๆ ผ่านกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัย ช่วยให้เด็กๆ ได้เรียนรู้วิธีการใช้เงินอย่างมีประสิทธิภาพ การออม การแบ่งปัน และการวางแผนการใช้จ่ายอย่างชาญฉลาด โดยเน้นการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณในเชิงประยุกต์ในสถานการณ์จริง

วิชานี้ออกแบบเพื่อให้เด็กๆ เข้าใจว่าเงินมีความสำคัญต่อการดำเนินชีวิตอย่างไร การใช้เงินอย่างรู้คุณค่าและรับผิดชอบ เพื่อเตรียมตัวให้พร้อมในการใช้ชีวิตในสังคมโดยที่เด็กๆ จะได้ฝึกฝนทักษะการจัดการเงินในรูปแบบที่เข้าใจง่ายและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ในชีวิตประจำวัน

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. สามารถอธิบายความหมายของเงินและรู้จักวิธีการใช้เงินในการซื้อของต่างๆ ในชีวิตประจำวัน เข้าใจถึงการแลกเปลี่ยนสิ่งของด้วยเงิน และสามารถระบุประเภทของเงิน (ธนบัตร, เหรียญ) ได้
๒. สามารถบันทึกรายได้และค่าใช้จ่ายในชีวิตประจำวันได้ เช่น การใช้จ่ายเงินในร้านค้า เข้าใจการคิดคำนวณค่าใช้จ่ายและสามารถแยกแยะได้ว่าเงินที่นำไปเป็นการซื้อสิ่งของที่จำเป็นหรือไม่จำเป็น
๓. สามารถอธิบายความสำคัญของการออมเงินและเริ่มตั้งเป้าหมายในการออมเงินส่วนหนึ่งจากรายได้ที่มีเข้าใจและสามารถบอกถึงการแบ่งปันให้กับผู้อื่น เช่น การบริจาคของเล่นหรือขนมให้เพื่อนที่ยากจน
๔. สามารถสร้างแผนการใช้จ่ายเงินภายในงบประมาณที่จำกัด และเลือกซื้อของตามแผนที่ตั้งไว้ สามารถคำนวณการใช้จ่ายเงินในกิจกรรมต่างๆ เช่น การซื้อของเล่น โดยไม่เกินงบที่ตั้งไว้
๕. สามารถคิดคำนวณและหาวิธีการประหยัดเงินและทรัพยากร เช่น การประหยัดน้ำและไฟฟ้า เข้าใจการใช้สิ่งของให้คุ้มค่าและสามารถประหยัดได้ในชีวิตประจำวัน
๖. สามารถใช้ทักษะการคิดคำนวณเบื้องต้นในการจัดการเงิน เช่น การบวกและลบจำนวนเงินที่ใช้ สามารถคิดคำนวณการออมเงิน การใช้จ่าย และการแบ่งปันได้อย่างง่ายๆ ตามสถานการณ์

คำอธิบายรายวิชา เศรษฐศาสตร์และการเงิน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

วิชา เศรษฐกิจและการเงินในการดำรงชีวิต สำหรับผู้เรียนระดับชั้น ป.๒ มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะด้านการจัดการเงินและทรัพยากรในชีวิตประจำวันโดยการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่สนุกและเข้าใจง่าย เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้เงิน การออม การแบ่งปัน และการวางแผนการใช้จ่ายอย่างชาญฉลาดในรูปแบบที่เหมาะสมกับเด็กป.๒

วิชานี้ออกแบบมาเพื่อให้เด็กๆ มีความเข้าใจเบื้องต้นเกี่ยวกับการใช้เงินและการบริหารทรัพยากร โดยเริ่มจากการเรียนรู้ประเภทของเงิน การหารายได้ การออมเงิน การใช้จ่ายอย่างมีระเบียบ การแบ่งปัน และการประหยัด สิ่งเหล่านี้จะช่วยให้เด็กๆ มีพื้นฐานที่ดีในการจัดการเงินในชีวิตจริง ตั้งแต่ในวัยเด็กจนสามารถนำไปใช้ในอนาคตได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การเรียนการสอนจะเน้นการทำกิจกรรมที่สนุกสนานและเป็นประโยชน์ เช่น การจำลองร้านค้า การบันทึกการออม การคิดคำนวณการใช้จ่าย รวมถึงการส่งเสริมการแบ่งปันกับผู้อื่น ซึ่งจะช่วยให้เด็กๆ ได้ฝึกฝนทักษะในการคิดคำนวณ การอ่าน และการเขียนในบริบททางการเงิน

โดยการเรียนรู้ในรายวิชานี้จะช่วยส่งเสริมให้เด็กๆ พัฒนาทักษะชีวิตที่สำคัญในการใช้เงิน และการจัดการทรัพยากรในชีวิตประจำวันอย่างมีระเบียบและเหมาะสมกับวัย ทำให้สามารถรับผิดชอบ และมีความสามารถในการบริหารจัดการเงินอย่างรู้คุณค่าในอนาคต

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. สามารถอธิบายความหมายของเงินและทรัพย์สินได้ เช่น ธนบัตรและเหรียญ รู้จักประเภทต่างๆ ของเงิน เช่น เงินสด, เงินดิจิทัล, เงินตราต่างประเทศ สามารถระบุการใช้เงินในชีวิตประจำวัน เช่น การซื้อ ของ การแลกเปลี่ยน

๒. เข้าใจว่ารายได้สามารถมาจากการทำงานของผู้ใหญ่ เช่น พ่อแม่ที่ทำงาน สามารถอธิบายกิจกรรมต่าง ๆ ที่ช่วยให้มีรายได้ เช่น การทำงานเล็กๆ หรือการขายของ สามารถคิดคำนวณรายได้จากกิจกรรมต่าง ๆ ที่ทำ

๓. เข้าใจความสำคัญของการออมเงินและประโยชน์ของการเก็บเงินเพื่อใช้ในอนาคต

๔. สามารถตั้งเป้าหมายการออมเงิน เช่น ออมเงินเพื่อซื้อของที่อยากได้ สามารถบันทึกการออมเงินและคิดคำนวณการออมในแต่ละเดือน

๕. เข้าใจความสำคัญของการแบ่งปันและช่วยเหลือผู้อื่นในรูปแบบต่างๆ สามารถอธิบายการแบ่งปันเงินหรือสิ่งของให้กับคนอื่น เช่น การบริจาคของเล่นให้กับเพื่อน สามารถคิดคำนวณการแบ่งปันในแง่ของปริมาณและมูลค่าของสิ่งที่แบ่งปัน

๖. เข้าใจวิธีการตั้งงบประมาณในการใช้เงินให้เหมาะสมกับรายได้และความจำเป็น สามารถวางแผนการใช้จ่ายเงินในกิจกรรมต่างๆ เช่น การซื้อของที่จำเป็นและของที่อยากได้ สามารถคิดคำนวณการใช้จ่ายเงินตามแผนที่วางไว้ และประเมินการใช้จ่ายที่เกิดขึ้น

๗. เข้าใจวิธีการประหยัดเงิน เช่น การใช้จ่ายอย่างระมัดระวังและไม่ซื้อของเกินความจำเป็น สามารถประเมินการใช้เงินอย่างคุ้มค่าและประหยัดทรัพยากรอื่นๆ เช่น น้ำ, ไฟฟ้า สามารถคิดคำนวณการประหยัดในวัดประจำวัน เช่น การเปรียบเทียบราคาสินค้าและการเลือกซื้อที่ดีที่สุด

๘. พัฒนาทักษะการคิดคำนวณเกี่ยวกับเงิน เช่น การบวกและลบจำนวนเงินที่ใช้ในการซื้อสินค้า สามารถอ่านและเขียนคำศัพท์ทางการเงิน เช่น "รายได้", "ค่าใช้จ่าย", "ออม", "แบ่งปัน" อย่างถูกต้อง

คำอธิบายรายวิชา เศรษฐศาสตร์และการเงิน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๘๐ ชั่วโมง

วิชา เศรษฐกิจและการเงินในการดำรงชีวิต สำหรับผู้เรียนระดับชั้น ป.๓ มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาความรู้ ความเข้าใจ และทักษะการจัดการเงิน การวางแผนการใช้จ่าย การออมเงิน และการประหยัดทรัพยากรในชีวิตประจำวัน เด็กๆ จะได้เรียนรู้ถึงความสำคัญของการใช้เงินอย่างมีระเบียบ การคิดคำนวณการใช้จ่าย และการตัดสินใจทางการเงินในชีวิตจริง ผ่านกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัยและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ในรายวิชานี้ เด็กๆ จะได้เรียนรู้เกี่ยวกับ การใช้เงินในชีวิตประจำวัน รายได้และค่าใช้จ่าย การออมเงินและการตั้งเป้าหมายการออม การแบ่งปันและการช่วยเหลือผู้อื่น และการประหยัดและการใช้เงินอย่างชาญฉลาด

การเรียนการสอนในวิชานี้จะเน้นการทำกิจกรรมที่สนุกสนานและเข้าใจง่าย เช่น การจำลองการซื้อขายในร้านค้า การบันทึกการออมเงิน และการทำโครงการประหยัดน้ำและไฟฟ้า เพื่อให้เด็กๆ สามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตจริงและพัฒนาทักษะการคิดคำนวณ การอ่าน และการเขียนในบริบททางการเงิน

วิชานี้ จะช่วยให้เด็กๆ มีความรับผิดชอบในการจัดการเงินและทรัพยากรในชีวิตประจำวัน พร้อมทั้งสร้างพื้นฐานที่ดีในการเตรียมตัวใช้ชีวิตในสังคมอย่างมีประสิทธิภาพในอนาคต

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. สามารถอธิบายความหมายของเงินและรู้จักประเภทต่างๆ ของเงิน เช่น ธนบัตร, เหรียญ, และเงินดิจิทัล เข้าใจวิธีการใช้เงินในการซื้อสินค้าและบริการต่างๆ ในชีวิตประจำวัน สามารถเปรียบเทียบราคาสินค้าและเลือกซื้อของที่คุ้มค่าในงบประมาณที่กำหนด

๒. เข้าใจแหล่งที่มาของรายได้ เช่น พ่อแม่ทำงาน หรือการทำงานเล็กๆ สามารถบันทึกรายได้และค่าใช้จ่ายในชีวิตประจำวันได้อย่างเป็นระเบียบ สามารถแยกแยะระหว่างค่าใช้จ่ายที่จำเป็นและไม่จำเป็นได้ สามารถคิดคำนวณค่าใช้จ่ายจากรายการต่างๆ และวางแผนการใช้จ่ายเงินได้ สามารถตั้งเป้าหมายในการออมเงิน เช่น ออมเงินเพื่อซื้อของที่ต้องการ สามารถคำนวณระยะเวลาที่ต้องการในการออมเงินเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย สามารถบันทึกและติดตามการออมเงินในระยะเวลาอย่างสม่ำเสมอ

๓. เข้าใจความสำคัญของการแบ่งปันและช่วยเหลือผู้อื่นในรูปแบบต่างๆ สามารถทำกิจกรรมการแบ่งปัน เช่น การบริจาคของเล่น หรือขนมให้เพื่อนที่ต้องการ สามารถคิดคำนวณการแบ่งปันในแง่ของปริมาณและมูลค่าของสิ่งที่แบ่งปัน

๔. สามารถเลือกซื้อของที่คุ้มค่ากับราคา และสามารถเปรียบเทียบราคาสินค้าได้ เข้าใจวิธีการประหยัดเงินและทรัพยากร เช่น การประหยัดน้ำ, ไฟฟ้า, และการใช้จ่ายอย่างระมัดระวัง สามารถคิดคำนวณการประหยัดจากการตัดสินใจซื้อสินค้าหรือใช้ทรัพยากร

๕. สามารถคิดคำนวณการใช้จ่ายและการออมเงินได้อย่างถูกต้อง สามารถอ่านและเขียนคำศัพท์เกี่ยวกับการเงิน เช่น "รายได้", "ค่าใช้จ่าย", "ออม", "แบ่งปัน", "ประหยัด" ได้อย่างถูกต้อง สามารถใช้ทักษะการคิดคำนวณในการตัดสินใจเกี่ยวกับการเงินในชีวิตประจำวัน

คำอธิบายรายวิชา การประกอบอาชีพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

รายวิชานี้มุ่งเน้นให้ผู้เรียนรู้จักอาชีพต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ครอบครัว และชุมชน ผ่านการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง การสังเกต การทดลองทำ และการเล่นบทบาทสมมติ เพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับลักษณะของอาชีพ พฤติกรรมการทำงานที่ดี การรู้จักใช้วัสดุ อุปกรณ์ และทรัพยากรอย่างประหยัด และปลอดภัย ตลอดจนการฝึกนิสัยรักการทำงาน มีวินัย รับผิดชอบ และทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข โดยเน้นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริงและเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ระบุอาชีพพื้นฐาน ที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ครอบครัว และชุมชนได้อย่างถูกต้อง
๒. แสดง ความเข้าใจ เกี่ยวกับลักษณะงานและหน้าที่ ของอาชีพต่าง ๆ
๓. มีพฤติกรรมที่เหมาะสมในการทำงานร่วมกับผู้อื่น เช่น แบ่งหน้าที่ มีวินัย และรับผิดชอบ
๔. ใช้วัสดุ และอุปกรณ์ อย่างประหยัด ปลอดภัย และเหมาะสมกับวัตถุประสงค์
๕. ปฏิบัติกิจกรรมง่าย ๆ ที่เกี่ยวข้องกับงานอาชีพ ด้วยตนเองหรือร่วมกับผู้อื่น เช่น การจัดโต๊ะอาหาร การรดน้ำต้นไม้ การพับผ้าแสดงทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน และเห็นคุณค่าของการประกอบอาชีพ

คำอธิบายรายวิชา การประกอบอาชีพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

รายวิชานี้มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับลักษณะของอาชีพในครอบครัวและชุมชน ผ่านการสำรวจ ทดลอง และฝึกปฏิบัติกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับงานอาชีพที่เหมาะสมกับวัย เช่น การช่วยงานบ้าน การดูแลต้นไม้ การประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุเหลือใช้ และการจัดเก็บสิ่งของอย่างเป็นระเบียบ ผู้เรียนจะได้พัฒนานิสัยรักการทำงาน มีวินัย ความรับผิดชอบ ความอดทน และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข อีกทั้งยังตระหนักถึงคุณค่าของอาชีพและการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและปลอดภัย

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ระบุลักษณะงานของอาชีพพื้นฐานในครอบครัวและชุมชน ได้อย่างเข้าใจ
๒. ปฏิบัติกิจกรรมง่าย ๆ ที่เกี่ยวข้องกับงานอาชีพ อย่างเหมาะสม เช่น การช่วยงานบ้าน การจัดของ การทำความสะอาด
๓. แสดงความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น โดยมีความร่วมมือ แบ่งหน้าที่ และช่วยเหลือกัน
๔. ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และทรัพยากร อย่างมีประสิทธิภาพ ประหยัด และปลอดภัย
๕. สร้างสรรค์ชิ้นงานหรือของใช้จากวัสดุในท้องถิ่นหรือวัสดุเหลือใช้ อย่างเรียบร้อยและมีประโยชน์
๖. แสดงพฤติกรรมที่ดีในการทำงาน เช่น มีระเบียบ วินัย รับผิดชอบ และรักความสะอาด
๗. เห็นคุณค่าและมีทัศนคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพและการทำงาน

คำอธิบายรายวิชา การประกอบอาชีพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

รายวิชานี้มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับงานอาชีพในครอบครัวและชุมชนมากขึ้น พร้อมทั้งฝึกทักษะเบื้องต้นในการประกอบอาชีพง่าย ๆ ที่เหมาะสมกับวัย เช่น การเพาะปลูก การประดิษฐ์ของใช้ การดูแลสิ่งแวดล้อม และการทำงานบ้าน เพื่อปลูกฝังนิสัยรักการทำงาน การมีวินัย ความรับผิดชอบ ความอดทน และการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข รวมทั้งรู้จักการวางแผน จัดสรรเวลา การใช้วัสดุ อุปกรณ์อย่างประหยัด และปลอดภัย ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้เชิงปฏิบัติและการเรียนรู้แบบบูรณาการ

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. อธิบายลักษณะของงานอาชีพในครอบครัวและชุมชน ที่พบเห็นได้อย่างเข้าใจ
๒. วางแผนและปฏิบัติกิจกรรมอาชีพเบื้องต้น ได้อย่างเป็นขั้นตอน เช่น การปลูกผัก จัดโต๊ะอาหาร ทำความสะอาด หรือประดิษฐ์ของใช้
๓. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความรับผิดชอบและมีวินัย เช่น แบ่งหน้าที่ ช่วยเหลือกัน และรักษาเวลา
๔. ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และทรัพยากรอย่างประหยัดและปลอดภัย
๕. สร้างสรรค์ชิ้นงานหรือผลิตภัณฑ์ง่าย ๆ ที่มีประโยชน์ต่อครอบครัวหรือชุมชน โดยใช้วัสดุในท้องถิ่นหรือวัสดุเหลือใช้
๖. แสดงพฤติกรรมที่ดีในการทำงาน เช่น มีความตั้งใจ ความอดทน ความสะอาด และความรับผิดชอบ
๗. แสดงความเข้าใจในคุณค่าของอาชีพ และแสดงทัศนคติที่ดีต่อการทำงานทุกประเภท

คำอธิบายรายวิชา
ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
(ด้านสุขภาพกายและจิต)

คำอธิบายรายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษาพัฒนาสุขภาพกาย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

รายวิชาพัฒนาสุขภาพกายสำหรับผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เป็นรายวิชาที่เน้นการวางรากฐานความรู้ ความเข้าใจและพฤติกรรมที่เหมาะสมเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพกายขั้นพื้นฐานโดยมุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวันผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การออกกำลังกายเบื้องต้น การเคลื่อนไหว อย่างมีจังหวะ การดูแลความสะอาดของร่างกาย การเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ และการพักผ่อน อย่างเพียงพอ รายวิชานี้ยังเน้นการปลูกฝังทัศนคติที่ดีเกี่ยวกับสุขภาพ การใช้วัสดุอุปกรณ์อย่างปลอดภัย และการสร้างความร่วมมือในกิจกรรมกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมสุขภาพที่ดีตั้งแต่วัยเยาว์

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. อธิบายความหมายของสุขภาพกายและปัจจัยพื้นฐานที่ส่งเสริมสุขภาพ
๒. ปฏิบัติกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมสุขภาพ เช่น การล้างมือ แปรงฟัน การออกกำลังกายง่ายๆ
๓. แสดงพฤติกรรมที่เหมาะสมต่อสุขภาพในชีวิตประจำวัน
๔. ทำงานร่วมกับผู้อื่นในการทำกิจกรรมอย่างมีความสุขและปลอดภัย

คำอธิบายรายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษาพัฒนาสุขภาพกาย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

รายวิชาพัฒนาสุขภาพกายสำหรับผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เป็นการต่อยอดจากระดับชั้นก่อนหน้า โดยเน้นให้ผู้เรียนมีความเข้าใจที่ลึกซึ้งขึ้นเกี่ยวกับองค์ประกอบของสุขภาพ การเลือกพฤติกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพ และการตัดสินใจที่เหมาะสมในการดูแลตนเอง รายวิชาครอบคลุมเนื้อหาเกี่ยวกับการรับประทานอาหารให้สมดุล การป้องกันโรค การเคลื่อนไหวร่างกายอย่างเหมาะสม และการจัดการกับอารมณ์ในเบื้องต้น นอกจากนี้ยังส่งเสริม การทำงานเป็นทีม ความรับผิดชอบ และการมีระเบียบวินัยในการทำกิจกรรมต่าง ๆ

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. บรรยายถึงพฤติกรรมสุขภาพที่ดี และแสดงออกผ่านกิจวัตรประจำวัน
๒. เลือกอาหารและกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพได้เหมาะสม
๓. ปฏิบัติตนอย่างปลอดภัยในสถานการณ์ต่างๆ เช่น การเล่น การเดินทาง
๔. เข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มอย่างมีวินัย เคารพกติกา และมีทัศนคติที่ดีต่อเพื่อนร่วมทีม

คำอธิบายรายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษาพัฒนาสุขภาพกาย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

รายวิชาพัฒนาสุขภาพกายสำหรับผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓มุ่งเน้นการส่งเสริมความรู้เกี่ยวกับระบบต่าง ๆ ของร่างกายและความสัมพันธ์กับสุขภาพอย่างลึกซึ้งมากขึ้นรวมถึงการสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อสุขภาพทั้งในด้านร่างกายและจิตใจ ผู้เรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพทางกาย การวางแผนการดูแล สุขภาพส่วนบุคคล การป้องกันพฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ เช่น การรับประทานอาหารหวานจัด การใช้ร่างกาย เกินขีดจำกัด การพักผ่อนไม่เพียงพอ และการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นอย่างเหมาะสม ผ่านกิจกรรม ต่างๆ ทั้งแบบ เดี่ยวและแบบกลุ่ม

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. อธิบายหน้าที่ของระบบร่างกายที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพ เช่น ระบบหายใจ ระบบย่อยอาหาร
๒. วางแผนและปฏิบัติกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม
๓. แสดงพฤติกรรมในการป้องกันอันตรายที่อาจเกิดขึ้นต่อสุขภาพ
๔. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ รับฟังความคิดเห็น และเคารพกติกาในการทำกิจกรรมร่วมกัน

คำอธิบายรายวิชา
ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
(ด้านศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพ)

คำอธิบายรายวิชา กิจกรรมทัศนศิลป์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

รายวิชาความสามารถด้านทัศนศิลป์ เป็นรายวิชาความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เป็นรายวิชาที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้พื้นฐานเกี่ยวกับศิลปะและวัฒนธรรมผ่านการลงมือปฏิบัติจริง อย่างกระตือรือร้น สนุกสนาน และเหมาะสมกับพัฒนาการของช่วงวัย ผู้เรียนจะได้สัมผัสกับกิจกรรมศิลปะที่หลากหลาย จำแนก เกี่ยวกับรูปร่าง รูปทรงที่พบใน ธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม ทัศนธาตุที่อยู่ในสิ่งแวดล้อม และงานทัศนศิลป์ โดยเน้นเรื่องเส้น สี รูปร่าง และรูปทรง การวาดภาพระบายสี การปั้น การประดิษฐ์ ผลงานง่าย ๆ รวมถึงการเรียนรู้เกี่ยวกับศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่น

ผู้เรียนจะได้เรียนรู้ถึงความงาม ความคิดสร้างสรรค์ และความหลากหลายทางวัฒนธรรม ผ่านการสังเกต การฝึกฝน และการร่วมกิจกรรมอย่างมีความสุข อีกทั้งได้ปลูกฝังเจตคติที่ดีในการเคารพ ในคุณค่าของศิลปะ วัฒนธรรมท้องถิ่น และมีความภาคภูมิใจในมรดกทางวัฒนธรรมของตนเองและผู้อื่น กระบวนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชานี้เน้นการมีส่วนร่วม การลงมือทำจริง และการแสดงออกทางความคิดสร้างสรรค์ ผ่านการวาดภาพ หรือเล่าเรื่องเกี่ยวกับศิลปะและวัฒนธรรมในรูปแบบที่เหมาะสมกับช่วงวัย เพื่อเสริมสร้างความกล้าแสดงออก การทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างต่อเนื่อง

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. การปฏิบัติกิจกรรมทางทัศนศิลป์

๑.๑ ผู้เรียนสามารถสร้างสรรค์ผลงานศิลปะที่แสดงถึงความคิดสร้างสรรค์และความพยายามในการพัฒนาทักษะทางศิลปะของตนเอง

๑.๒ ผู้เรียนรู้จักการแสดงออกทางศิลปะอย่างเหมาะสมกับวัย โดยใช้วัสดุที่มีอยู่ในการสร้างงานศิลปะที่มีคุณค่า

๑.๓ ผู้เรียนมีความสุขในการทำกิจกรรมทางศิลปะ และเห็นความสำคัญของการแสดงออกทางความคิดและอารมณ์ผ่านศิลปะ

๒. การปฏิบัติกิจกรรมทางวัฒนธรรมท้องถิ่น

๒.๑ ผู้เรียนสามารถเข้าใจและแสดงออกในกิจกรรมที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการอนุรักษ์ และส่งเสริมวัฒนธรรมท้องถิ่น

๒.๒ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ที่สืบทอดจาก วัฒนธรรมท้องถิ่น และสามารถนำความรู้นั้นไปใช้ในชีวิตประจำวัน

คำอธิบายรายวิชา กิจกรรมทัศนศิลป์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

รายวิชาความสามารถด้านทัศนศิลป์ เป็นรายวิชาความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เป็นรายวิชาที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมทางศิลปะและวัฒนธรรมในท้องถิ่นอย่างมีความเข้าใจ เห็นคุณค่า และแสดงความชื่นชมต่อความงดงามของงานศิลปะและวัฒนธรรมที่อยู่รอบตัวด้วยวิธีการสร้างสรรค์และเหมาะสมกับวัย โดยผู้เรียนจะได้ฝึกทักษะทางศิลปะผ่านการวาดภาพ การระบายสี การประดิษฐ์งานฝีมือ สร้าง วาดภาพ เกี่ยวกับรูปร่าง รูปทรงที่พบใน ธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม ทัศนธาตุที่อยู่ในสิ่งแวดล้อมและงานทัศนศิลป์ โดยเน้นเรื่องเส้น สี รูปร่าง และรูปทรง ป็นสัตว์ชนิดต่าง ๆ ที่มีในหมู่บ้าน

ผู้เรียนจะได้เรียนรู้และสัมผัสกับความหลากหลายของงานศิลปะและวัฒนธรรมในชุมชน เข้าใจถึงความสำคัญของการอนุรักษ์และสืบสานศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น ฝึกการสังเกต การคิดวิเคราะห์ และการสื่อสารความรู้สึกเชิงบวกผ่านผลงานและกิจกรรมทางศิลปะ พร้อมทั้งปลูกฝังให้มีทัศนคติที่ดีต่อความแตกต่าง และความหลากหลายทางวัฒนธรรมอย่างสร้างสรรค์

แนวทางการจัดการเรียนรู้เน้นการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง การลงมือปฏิบัติ การทำงานกลุ่ม และการนำเสนอผลงานศิลปะอย่างสร้างสรรค์ เพื่อเสริมสร้างความภาคภูมิใจในศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่น รวมถึงส่งเสริมความคิดริเริ่มและการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ อย่างกระตือรือร้นและมีความสุข คำอธิบายรายวิชานำไปใช้กับหน่วยการเรียนรู้ ดังนี้ ๑. กิจกรรมทัศนศิลป์

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. การปฏิบัติกิจกรรมทางศิลปะและคีตศิลป์
 - ๑.๑ ผู้เรียนสามารถสร้างสรรค์ผลงานศิลปะที่มีคุณค่าทางจิตใจและมีความหมาย โดยใช้ทักษะทางศิลปะที่เรียนรู้มาจากการปฏิบัติ
 - ๑.๒ ผู้เรียนมีทักษะในการวางแผนและการใช้วัสดุในการสร้างงานศิลปะ โดยสามารถจัดองค์ประกอบในผลงานให้มีความลงตัว
 - ๑.๓ ผู้เรียนมีความสนุกสนานและเรียนรู้การแสดงออกทางอารมณ์ผ่านงานศิลปะที่สร้างขึ้น
๒. การแสดงความชื่นชมต่องานศิลปะ
 - ๒.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการแสดงความคิดเห็นและแสดงความชื่นชมต่องานศิลปะของผู้อื่นและตนเอง โดยมองเห็นคุณค่าในทุกรูปแบบของงาน
 - ๒.๒ ผู้เรียนรู้จักการสร้างแรงบันดาลใจให้กับเพื่อน ๆ โดยการชื่นชมผลงานของผู้อื่นอย่างจริงใจ และสามารถนำข้อเสนอแนะมาใช้ในการพัฒนาผลงานของตนเองในด้านศิลปะ

คำอธิบายรายวิชา กิจกรรมทัศนศิลป์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

รายวิชาความสามารถด้านศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพ เป็นรายวิชาความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เป็นรายวิชาที่มุ่งเน้นพัฒนาทักษะทางศิลปะและวัฒนธรรมในท้องถิ่นให้กับผู้เรียนเพื่อเสริมสร้างความเข้าใจ เห็นคุณค่า และภาคภูมิใจในรากเหง้าทางวัฒนธรรมของตนเอง ผ่านการลงมือปฏิบัติกิจกรรมทางศิลปะหลากหลายรูปแบบ เช่น การวาดภาพสร้าง ระบาย ท่อง เล่า เลียนแบบ แสดง จำแนก เกี่ยวกับรูปร่าง รูปทรง ในธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และงานทัศนศิลป์ วัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้สร้างผลงาน เมื่อชมงานทัศนศิลป์ ทักษะการดูของสิ่งต่าง ๆ ในธรรมชาติสิ่งแวดล้อม และงานทัศนศิลป์ โดยเน้นเรื่องเส้น สี รูปร่าง รูปทรง และพื้นผิว วาดภาพ ระบายสีสิ่งของรอบตัว การวาดภาพประเพณีวัฒนธรรม ในหมู่บ้านและตำบลและวาดภาพเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียงในครอบครัว งานประดิษฐ์ พร้อมทั้งพัฒนาทักษะการถ่ายทอดเรื่องราว ความรู้สึก และแนวคิดอย่างสร้างสรรค์ผ่านผลงานศิลปะในรูปแบบต่าง ๆ

ผู้เรียนจะได้รับประสบการณ์ตรงในการเรียนรู้เกี่ยวกับศิลปะและวัฒนธรรมในบริบทท้องถิ่นของตน เข้าใจบทบาทและความสำคัญของงานศิลปะในการบอกเล่าเรื่องราวทางสังคม วัฒนธรรม และวิถีชีวิต พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสารเชิงศิลปะ และสร้างสรรค์ผลงานที่สะท้อนตัวตนและวัฒนธรรมท้องถิ่นอย่างมีความหมาย พร้อมทั้งปลูกฝังเจตคติที่ดีต่อการอนุรักษ์และสืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่นอย่างมีความภาคภูมิใจ

การจัดการเรียนรู้เน้นรูปแบบ Active Learning ผ่านการสังเกต ศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ในชุมชน การลงมือปฏิบัติจริง และการนำเสนอผลงานต่อชุมชนหรือโรงเรียน เพื่อพัฒนาทั้งทักษะเชิงวิชาการและทักษะชีวิตควบคู่กัน

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. การปฏิบัติกิจกรรมทางศิลปะ

๑.๑ ผู้เรียนสามารถเข้าร่วมกิจกรรมทางศิลปะ ได้อย่างมีความรู้ ความเข้าใจ และทำกิจกรรมเหล่านั้นอย่างตั้งใจและสนุกสนาน

๑.๒ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการทำงานศิลปะท้องถิ่น เช่น การวาดภาพประเพณี แข่งเรือยาว (วัดมงคลนิมิตร) ประเพณีแห่หลวงพ่อนาคปรก(เคหะบางพลี) การละเล่นกลองยาว และการทำงานประดิษฐ์จากวัสดุในท้องถิ่น

๒. การถ่ายทอดเรื่องราวผ่านงานศิลปะและคีตศิลป์

๒.๑ ผู้เรียนสามารถถ่ายทอดเรื่องราวหรือความรู้สึกผ่านผลงานศิลปะที่สร้างขึ้น ได้อย่างมีความหมาย โดยแสดงออกถึงความคิดสร้างสรรค์ในการเล่าเรื่องหรือถ่ายทอดข้อมูลผ่านผลงาน

๒.๒ ผู้เรียนสามารถใช้ทักษะด้านศิลปะ ในการสร้างผลงานที่สามารถสื่อ ความหมาย และเชื่อมโยงกับประเพณีและวัฒนธรรมท้องถิ่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. การแสดงความภาคภูมิใจ

๓.๑ ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการทำงานศิลปะ และภาคภูมิใจใน ความสามารถของตนเอง ในการสร้างผลงานที่แสดงออกถึงความรักและเคารพในวัฒนธรรมท้องถิ่น

๓.๒ ผู้เรียนสามารถอธิบายถึงความสำคัญและความหมายของงานศิลปะ ที่สร้างขึ้นให้ผู้อื่น เข้าใจ และมีความรับผิดชอบในการเผยแพร่วัฒนธรรมท้องถิ่นผ่านการแสดงผลงาน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมแนะแนว

คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กิจกรรมแนะแนว
เวลา ๑๐ ชั่วโมง/ปี

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาเรียนรู้ ฝึกทักษะ การรับรู้ความต้องการและความรู้สึกของตนเอง รู้จุดเด่น จุดด้อย เข้าใจความสนใจความถนัด ความสามารถด้านการเรียนและการงาน สร้าง ความภูมิใจในตนเองและชื่นชมผู้อื่น สำรวจความต้องการและเข้าใจปัญหาต่าง ๆ ของตนเอง การสื่อความรู้สึกและความต้องการของตนเอง ให้ผู้อื่นรับรู้ การแสดงออกทางอารมณ์เหมาะสมกับวัย การเป็นผู้ให้และผู้รับที่ดี

เพื่อให้รู้จักรักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่นมีค่านิยม วินัย คุณธรรมจริยธรรม จิตสำนึก รับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศไทย และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต สามารถพัฒนาบุคลิกภาพและปรับตัวอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข รู้จักแสวงหาและใช้ข้อมูลสารสนเทศจากแหล่งเรียนรู้ใกล้ตัวภายในโรงเรียนเพื่อการเรียนและชีวิตประจำวัน

ผลการเรียนรู้

๑. เพื่อผู้เรียนค้นพบความถนัด ความสามารถ ความสนใจของตนเอง รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น

๒. เพื่อให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้จากข้อมูล ข่าวสาร แหล่งเรียนรู้ ทั้งด้านการศึกษา อาชีพ ส่วนตัว สังคม เพื่อนำไปใช้ในการวางแผน เลือกลงแนวทางการศึกษาอาชีพได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับศักยภาพของตนเอง

๓. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม

๔. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

๕. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้

๖. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กิจกรรมแนะแนว
เวลา ๑๐ ชั่วโมง/ปี

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาเรียนรู้ ฝึกทักษะการรับรู้ความต้องการและความรู้สึกของตนเอง การรู้จักตนเอง จุดด้อย รู้และเข้าใจความสนใจความถนัด ความสามารถด้านการเรียนและการทำงาน รู้จักสร้าง ความภูมิใจ ในตนเองและชื่นชมผู้อื่น เรียนรู้และเข้าใจความต้องการและปัญหาของตนเอง เพื่อให้รู้จักรักและเห็นคุณค่า ในตนเองและผู้อื่น มีค่านิยม วินัย คุณธรรมจริยธรรม จิตสำนึก รับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว สังคม และ ประเทศไทย และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รู้จักแสวงหา เลือกและใช้ข้อมูลสารสนเทศให้เป็นประโยชน์ ในชีวิตประจำวัน

ผลการเรียนรู้

๑. เพื่อผู้เรียนค้นพบความถนัด ความสามารถ ความสนใจของตนเอง รักและเห็นคุณค่า ในตนเองและผู้อื่น
๒. เพื่อให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้จากข้อมูลข่าวสาร แหล่งเรียนรู้ทั้งด้านการศึกษาอาชีพส่วนตัว สังคม เพื่อนำไปใช้ในการวางแผน เลือกแนวทางการศึกษาอาชีพ ได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับศักยภาพ ของตนเอง
๓. เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม และอยู่ร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างเหมาะสม
๔. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ ส่วนรวม
๕. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๖. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
๗. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กิจกรรมแนะแนว
เวลา ๑๐ ชั่วโมง/ปี

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาเรียนรู้ ฝึกทักษะการรับรู้ความต้องการและความรู้สึกของตนเอง การรู้จักจุดเด่น จุดด้อย รู้และเข้าใจความสนใจความถนัด ความสามารถด้านการเรียนและการงาน รู้จักสร้าง ความภูมิใจในตนเอง และชื่นชมผู้อื่น เรียนรู้และเข้าใจความต้องการและปัญหาของตนเอง เพื่อให้รู้จักรักและเห็นคุณค่าในตนเอง และผู้อื่น มีค่านิยม วินัย คุณธรรมจริยธรรม จิตสำนึก รับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศไทย การทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รู้จักแสวงหา เลือกลงและใช้ข้อมูลสารสนเทศให้เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

ผลการเรียนรู้

๑. เพื่อให้ผู้เรียนค้นพบความถนัด ความสามารถ ความสนใจของตนเอง รักและเห็นคุณค่าในตนเอง และผู้อื่น
๒. เพื่อให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้จากข้อมูล ข่าวสาร แหล่งเรียนรู้ ทั้งด้านการศึกษา อาชีพส่วนตัว สังคม เพื่อนำไปใช้ในการวางแผน เลือกแนวทางการศึกษาอาชีพได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับศักยภาพของตนเอง
๓. เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม
๔. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะ มีความคิดสร้างสรรค์ ในงานอาชีพและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต
๕. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม
๖. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๗. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
๘. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี

คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (เตรียมลูกเสือสำรองและลูกเสือสำรองดาวดวงที่ ๑)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ **เวลา ๑๐ ชั่วโมง/ปี**

คำอธิบายรายวิชา

เปิดประชุมกอง ดำเนินการตามกระบวนการของลูกเสือและจัดกิจกรรมโดยให้ศึกษา วิเคราะห์ วางแผนปฏิบัติกิจกรรมตามฐานการเรียนรู้ โดยเน้นระบบหมู่และปฏิบัติกิจกรรมตามคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือสำรอง เรียนรู้จากการคิดและปฏิบัติจริงใช้สัญลักษณ์สมาชิกลูกเสือสำรองที่มีความเป็นเอกลักษณ์ร่วมกัน ศึกษาธรรมชาติในชุมชนด้วยความสนใจ ใฝ่รู้ตามวิถีเศรษฐกิจพอเพียง สรุปผลการปฏิบัติกิจกรรมปิดประชุมกอง ในเรื่องต่อไปนี้

๑. เตรียมลูกเสือสำรอง นิยามเมคาสี ประวัติการเริ่มกิจการลูกเสือ การทำความเคารพหมู่ (แกรนด์ฮาวล์) การทำความเคารพเป็นรายบุคคล การจับมือซ้าย ระเบียบแถว เบื้องต้น คำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของลูกเสือสำรอง

๒. ลูกเสือสำรองดาวดวงที่ ๑ อนามัย ความสามารถเชิงทักษะ การสำรวจ การค้นหาธรรมชาติ ความปลอดภัย บริการ ธงและประเทศต่าง ๆ สามารถประดิษฐ์ สร้างสรรค์งานฝีมือจากวัสดุธรรมชาติได้ กิจกรรมกลางแจ้ง การบันเทิง การผูกเงื่อน คำปฏิญาณและกฎของลูกเสือสำรอง

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในกิจกรรมลูกเสือสำรองดาวดวงที่ ๑ สามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของลูกเสือสำรอง มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื้อฟังและฟังตนเอง มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจผู้อื่น รู้จักบำเพ็ญตนเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ รู้จักทำการฝีมือ และฝึกฝนทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความเหมาะสม รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรมและความมั่นคงของชาติ และสามารถประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการเรียนรู้

๑. มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื้อฟังและฟังตนเองได้
๒. มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีระเบียบวินัยและเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
๓. บำเพ็ญตนเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์
๔. ทำการฝีมือและฝึกฝนการทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความเหมาะสม
๕. รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรมประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่นและ ความมั่นคง
๖. อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและลดภาวะโลกร้อน
๗. สามารถประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้

คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กิจกรรมผู้เรียน (ลูกเสือสำรองดาวดวงที่ ๒)
เวลา ๑๐ ชั่วโมง/ปี

เปิดประชุมกอง ดำเนินการตามกระบวนการของลูกเสือ และจัดกิจกรรมให้ศึกษา วิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติกิจกรรมตามฐานการเรียนรู้ โดยเน้นระบบหมู่ และปฏิบัติตามคำปฏิญาณ คติพจน์และกฎของลูกเสือสำรอง ศึกษาเรียนรู้จากการคิดและปฏิบัติจริงใช้สัญลักษณ์สมาชิกลูกเสือสำรอง ที่มีความเป็นเอกลักษณ์ร่วมกัน ศึกษาธรรมชาติในชุมชนด้วยความสนใจใฝ่รู้ตามวิถีเศรษฐกิจพอเพียง สรุปลผลและปฏิบัติกิจกรรม ปิดประชุมกองในเรื่องต่อไปนี้

ลูกเสือสำรองดาวดวงที่ ๒ นิยายเมาศลี ประวัติการเริ่มกิจการลูกเสือ การทำความเคารพหมู่ (แกรนฮาวล์) การทำความเคารพเป็นรายบุคคล การจับมือซ้าย ระเบียบแถว คำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของลูกเสือสำรอง อนามัย ความสามารถเชิงทักษะ การสำรวจ การค้นหาธรรมชาติการอนุรักษ์ทรัพยากรในชุมชนท้องถิ่น ความปลอดภัย บริการ การผูกเงื่อน ธง และประเทศต่าง ๆ การฝึมือที่ใช้วัสดุเหลือใช้ในท้องถิ่น กิจกรรมกลางแจ้ง การบันเทิงที่ส่งเสริมสุขภาพกายสุขภาพจิตและอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อมลดภาวะโลกร้อน

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในกิจกรรมลูกเสือสำรองดาวดวงที่ ๒ สามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎและคติพจน์ของลูกเสือสำรอง มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟังและฟังตนเอง มีความซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจ รู้จักบำเพ็ญเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ รู้จักทำการฝึมือและฝึกฝนทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความเหมาะสม รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม ความมั่นคงของชาติ และสามารถประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการเรียนรู้

๑. มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟังและฟังตนเองได้
๒. มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
๓. บำเพ็ญตนเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์
๔. ทำการฝึมือและฝึกฝนทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความเหมาะสม
๕. รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและความมั่นคงของชาติ
๖. อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม ลดภาวะโลกร้อน
๗. สามารถประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้

คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กิจกรรมผู้เรียน (ลูกเสือสำรองดาวดวงที่ ๓)
เวลา ๑๐ ชั่วโมง/ปี

เปิดประชุมกอง ดำเนินการตามกระบวนการของลูกเสือ และจัดกิจกรรมให้ศึกษา วิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติกิจกรรมตามฐานการเรียนรู้ โดยเน้นระบบหมู่ และปฏิบัติตามคำปฏิญาณ คติพจน์และกฎของลูกเสือสำรอง ศึกษาเรียนรู้จากการคิดและปฏิบัติจริงใช้สัญลักษณ์สมาชิกลูกเสือสำรองที่มีความเป็นเอกลักษณ์ร่วมกัน ศึกษาธรรมชาติในชุมชนด้วยความสนใจใฝ่รู้ตามวิถีเศรษฐกิจพอเพียง สรุปผลและปฏิบัติกิจกรรม ปิดประชุมกองในเรื่องต่อไปนี้

ลูกเสือสำรองดาวดวงที่ ๓ นิยามเมคสี่ ประวัติการเริ่มกิจการลูกเสือ การทำความเคารพหมู่ (แกรนฮาวล์) การทำความเคารพเป็นรายบุคคล การจับมือซ้าย ระเบียบแถว คำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของลูกเสือสำรอง อนามัย ความสามารถเชิงทักษะ การสำรวจ การค้นหาธรรมชาติการอนุรักษ์ทรัพยากรในชุมชนท้องถิ่น ความปลอดภัย บริการ การผูกเงื่อน ธง และประเทศต่าง ๆ การฝึมือที่ใช้วัสดุเหลือใช้ในท้องถิ่น กิจกรรมกลางแจ้ง การบันเทิงที่ส่งเสริมสุขภาพกายสุขภาพจิตและอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อมลดภาวะโลกร้อน

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในกิจกรรมลูกเสือสำรองดาวดวงที่ ๓ สามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎและคติพจน์ของลูกเสือสำรอง มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื้อฟังและฟังตนเอง มีความซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจ รู้จักบำเพ็ญเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ รู้จักทำการฝึมือและฝึกฝนทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความเหมาะสม รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม ความมั่นคงของชาติ และสามารถประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการเรียนรู้

๑. มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื้อฟังและฟังตนเองได้
๒. มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
๓. บำเพ็ญตนเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์
๔. ทำการฝึมือและฝึกฝนทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความเหมาะสม
๕. รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและความมั่นคงของชาติ
๖. อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม ลดภาวะโลกร้อน
๗. สามารถประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้

คำอธิบายรายวิชา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓

เวลา ๑๐ ชั่วโมง

กิจกรรมและสาธารณประโยชน์เป็นพื้นฐานสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้มีจิตสำนึกสาธารณะ ความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว และสังคม ผ่านกระบวนการบำเพ็ญประโยชน์ และการทำกิจกรรมจิตอาสาอย่างหลากหลาย เนื้อหาของวิชานี้เน้นการฝึกคิดวิเคราะห์ การใช้ข้อมูลเพื่อวางแผนอย่างเป็นระบบ ตลอดจนการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ในการออกแบบกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเติบโตเป็นพลเมืองดีที่มีน้ำใจ เอื้ออาทร และมีทักษะชีวิตที่ยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผู้เรียนสามารถบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และประเทศชาติ พร้อมทั้งสามารถออกแบบและจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์อย่างสร้างสรรค์ ตามความถนัดและความสนใจ ผู้เรียนมีศักยภาพในการวางแผนและดำเนินกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงาม และมีทักษะการใช้ชีวิตที่สอดคล้องกับเศรษฐกิจพอเพียง สามารถประยุกต์แนวคิดเหล่านี้ไปใช้จริงในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม การประเมินผลจะเน้นการสังเกตพฤติกรรม การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การแสดงออกถึงความ รับผิดชอบ ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น รวมถึงความสามารถในการออกแบบและดำเนิน กิจกรรมเพื่อสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ การประเมินจะใช้หลากหลายรูปแบบ เช่น การประเมินผลงาน กิจกรรม การสังเกตพฤติกรรม การประเมินตนเอง และการสะท้อนความคิดเห็นระหว่างเพื่อน เพื่อวัด พัฒนาการด้านคุณธรรม จริยธรรม ทักษะชีวิต และความสามารถในการประยุกต์ใช้หลักเศรษฐกิจพอเพียงอย่างเป็นรูปธรรม

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อครอบครัว โรงเรียน ชุมชน สังคมและประเทศชาติ
๒. ผู้เรียนออกแบบการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์อย่างสร้างสรรค์ ตามความถนัดและความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร
๓. ผู้เรียนสามารถพัฒนาศักยภาพในการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๔. ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์จนเกิดคุณธรรม จริยธรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๕. ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้

๑๒. การจัดการเรียนรู้

หลักสูตรการศึกษาระดับประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มี “ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์” โดยความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้เป็นเครื่องมือทางปัญญาที่ผู้เรียนจำเป็นต้องใช้ในการศึกษาต่อ และประยุกต์ใช้เพื่อการดำเนินชีวิตประจำวัน กำหนดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร ดังนี้

๑ หลักการและแนวคิดการจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้ ให้ยึดหลักการและแนวคิดการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

๑. เป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน คือ ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ประกอบด้วย ความสามารถด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้และดำเนินชีวิตประจำวัน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยมีความรู้พื้นฐานเป็นพื้นที่การเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดคุณภาพตามเป้าหมาย โดย

๑.๑ ความสามารถพื้นฐานพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ประกอบด้วย ความสามารถด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และทำกิจกรรมประจำวัน

๑.๒ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้ เป็นความสามารถในการประยุกต์ใช้ในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ เป็นเครื่องมือเรียนรู้ในบริบทโลกจริง ได้แก่ บริบททางวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี สังคมและความเป็นพลเมือง เศรษฐกิจและการเงิน ด้านสุขภาพกายและจิต จนเกิดการเรียนรู้และสามารถนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตได้

๑.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นลักษณะของบุคคลที่ต้องการพัฒนาให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนผ่านการจัดการเรียนรู้

๑.๔ ความรู้พื้นฐาน เป็นพื้นที่การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้เกิดความสามารถพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ รวมถึงการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยสถานศึกษาสามารถกำหนดได้เองตามเหมาะสม

๒. ใช้แนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุกควบคู่กับการวัดและประเมินระหว่างเรียนในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ต้องเปิดโอกาสให้ผู้เรียนใช้การอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้เพื่อฝึกฝนให้เกิดความชำนาญและเชี่ยวชาญผ่านสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน เกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี สังคมและความเป็นพลเมือง เศรษฐกิจและการเงิน สุขภาพกายและจิต และศิลปะและวัฒนธรรมเป็นสถานการณ์

๓. การประเมินระหว่างเรียน เป็นการตรวจสอบและพัฒนาพฤติกรรมการเรียนรู้ด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ให้เป็นไปในทิศทางที่ต้องการ

๔. เป้าหมายการจัดการเรียนรู้ต้องบูรณาการระหว่างความสามารถพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ และในบริบทของวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี สังคมศึกษาและความเป็นพลเมือง เศรษฐกิจและการเงิน สุขภาพกายและจิต และศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพ

๕. ใช้เนื้อหาเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี สังคมศึกษาและความเป็นพลเมือง เศรษฐกิจและการเงิน สุขภาพกายและจิต เป็นพื้นที่พัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียนและการคิดคำนวณ

๒ องค์ประกอบของการจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ มีองค์ประกอบของการจัดการเรียนรู้ที่ต้องคำนึงถึงในการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

๒.๑ เป้าหมายการจัดการเรียนรู้ เป็นสิ่งที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียนผ่านการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในการจัดการเรียนรู้ต้องกำหนดเป็นองค์รวม ในลักษณะของ “ผลลัพธ์การเรียนรู้” เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน หรือการคิดคำนวณ และการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันแบบองค์รวม

๒.๒ กิจกรรมการเรียนรู้ เป็นการจัดกระบวนการหรือสถานการณ์ให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเรียนรู้ผ่านการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้ให้บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตร ต้องมีความเหมาะสมกับลักษณะของเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการอ่าน เขียน และคิดคำนวณอย่างต่อเนื่อง ในขณะเดียวกันต้องสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะในการใช้การอ่าน เขียน และคิดคำนวณในบริบทด้านวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยี สังคมและความเป็นพลเมือง เศรษฐกิจและการเงิน สุขภาพกายและจิต และศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพเพื่อขยายวงคำศัพท์พื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณให้กว้างขึ้น

๒.๓ การประเมินการเรียนรู้ เป็นกระบวนการตรวจสอบและประเมินการเกิดพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนเทียบกับเกณฑ์ที่คาดหวัง และใช้ผลการประเมินสะท้อนกลับให้ครูและผู้เรียนได้ทราบส่วนที่ต้องเพิ่มเติม เติมเต็มเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และการจัดการเรียนรู้

๒.๔ สื่อ อุปกรณ์ หรือแหล่งเรียนรู้ เป็นสื่อที่ใช้ในการสนับสนุนและเสริมสร้างกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน สื่อการเรียนรู้อาจเป็นได้ทั้งสิ่งที่จับต้องได้และไม่ได้ เช่น หนังสือเรียน แบบฝึกหัด วัสดุการสอน ซอฟต์แวร์การศึกษา แอปพลิเคชันการเรียนรู้ บทเรียนออนไลน์ การ์ตูนแอนิเมชัน เพลง นิทาน หรือแม้กระทั่งอุปกรณ์วิทยาศาสตร์และงานฝีมือ สื่อการเรียนรู้มีบทบาทสำคัญในการกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน ทำให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และช่วยเสริมสร้างทักษะและความรู้ในวิชาต่าง ๆ โดยการใช้สื่อที่เหมาะสมกับวัยและความสามารถของผู้เรียน สื่อการเรียนรู้อาจถูกใช้ในการสอนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน เพื่อสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายและน่าสนใจสำหรับผู้เรียนทุกคน

๓ การออกแบบการจัดการเรียนรู้ เป็นการวางแผนจัดประสบการณ์เพื่อให้ผู้เรียนเกิดพฤติกรรมการเรียนรู้ตามเป้าหมายที่กำหนดในแต่ละครั้งของการจัดการเรียนรู้ สิ่งที่ต้องคำนึงในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ตั้งแต่ระดับรายวิชา กิจกรรม หน่วยการเรียนรู้ จนถึงแผนการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย

๑) กำหนดเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน ต้องบูรณาการเป้าหมายทั้งด้านความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๒) ออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ใช้ประเมินระหว่างเรียน ทั้งการประเมินเพื่อการเรียนรู้ และการใช้การประเมินเป็นกระบวนการเรียนรู้ โดยให้การประเมินระหว่างเรียนเป็นการเก็บรวบรวมพฤติกรรมการเรียนรู้เพื่อดูทิศทางหรือความก้าวหน้าของพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนว่ามีทิศทางไปสู่การบรรลุเป้าหมายการเรียนรู้หรือไม่ อย่างไร

๓) ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ใช้แนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุกออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ บูรณาการความรู้ผ่านบริบทจริงเพื่อพัฒนาความสามารถพื้นฐานและการประยุกต์ใช้ พร้อมทั้งให้มีการตรวจสอบพฤติกรรมการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนไปสู่เป้าหมายการจัดการเรียนรู้

๔) คัดเลือกสื่อ อุปกรณ์ หรือแหล่งเรียนรู้ เลือกให้สอดคล้องกับเป้าหมายของการพัฒนาผู้เรียน ทั้งความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ส่วนที่ ๔ การวัดและประเมินผล

๑๓. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

๑. แนวคิดการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ ใช้แนวคิดการประเมินระหว่างเรียน และการประเมินเพื่อสรุปหรือตัดสินผลการเรียน ควบคู่กับแนวคิดการประเมินแบบอิงเกณฑ์ ดังนี้

๑.๑ การประเมินระหว่างเรียน

เป็นการดำเนินการรวบรวมหลักฐานการเรียนรู้ของผู้เรียน มุ่งเน้นไปที่การวินิจฉัยจุดแข็งและจุดอ่อนในการเรียนรู้ของผู้เรียน และให้ข้อเสนอแนะสำหรับทบทวนกลยุทธ์การเรียนรู้และการสอนของครู การประเมินระหว่างเรียนมีแนวคิดการประเมินดังนี้

๑) การประเมินเพื่อการเรียนรู้ เป็นการรวบรวมข้อมูลพฤติกรรมความก้าวหน้าด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องระหว่างจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้ข้อเสนอแนะที่มีคุณภาพและทันเวลาแก่ผู้เรียนในการปรับปรุงการเรียนรู้ และให้ครูปรับเปลี่ยนการวางแผนหลักสูตรและกลยุทธ์การสอน

๒) การประเมินเป็นการเรียนรู้ เป็นการใช้ภาระงานการเรียนรู้และข้อเสนอแนะที่รวบรวมโดยผู้เรียน เพื่อปรับปรุงการเรียนรู้ของตนเอง ลักษณะเป็นแบบค่อย ๆ เก็บข้อมูล และส่งเสริมความเข้าใจของผู้เรียน เกี่ยวกับการเรียนรู้ของตน การประเมินประสิทธิผลของการเรียนรู้ การปรับกลยุทธ์การเรียนรู้ การวางแผนเพื่อติดตามผล และกำหนดวัตถุประสงค์และกลยุทธ์การเรียนรู้ในอนาคต

การประเมินระหว่างเรียน ทั้งการประเมินเพื่อการเรียนรู้ และการใช้การประเมินเป็นการเรียนรู้ มีลักษณะเป็นแบบค่อย ๆ เก็บข้อมูลระหว่างจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การออกแบบการประเมินระหว่างเรียน จึงถูกบูรณาการเข้ากับการออกแบบการจัดการเรียนรู้

๑.๒ การประเมินเพื่อสรุปหรือตัดสินผลการเรียน

เป็นการประเมินเพื่อตัดสิน มุ่งเน้นไปที่การให้คำอธิบายโดยรวมและสรุปเกี่ยวกับการปฏิบัติและความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียน การประเมินเพื่อสรุปหรือตัดสินผลการเรียนเป็นการประเมินเพื่อตัดสินผลการพัฒนาเทียบกับเกณฑ์คุณภาพเมื่อจบช่วงชั้น และรายงานผลการพัฒนาเป็นระดับความสามารถ ๔ ระดับ

๒. การตัดสินและรายงานผลการเรียน

การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้และความสามารถในการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันที่เหมาะสมกับช่วงวัยของผู้เรียน ตามความสามารถของผู้เรียนเมื่อจบชั้นปี และจบการศึกษา ระดับประถมศึกษาตอนต้น ตามเกณฑ์ความสามารถ ๔ ระดับ โดยมีหลักการและแนวปฏิบัติดังนี้

๒.๑ การตัดสินผลการเรียน

เป็นการพิจารณาให้ระดับความสามารถผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ และความสามารถในการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันเมื่อจบชั้นปี และจบการศึกษาระดับประถมศึกษาตอนต้น โดย

๒.๑. การตัดสินผลการเรียนเมื่อจบชั้นปี ให้พิจารณาจากผลการประเมินความสามารถของผู้เรียนเมื่อสิ้นสุดกระบวนการพัฒนาผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑, ๒ และ ๓ ตามความสามารถเมื่อจบชั้นปี (๘ ความสามารถ) ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ๔ ระดับ โดยให้สถานศึกษาดำเนินการดังนี้

๑.๑) กำหนดเกณฑ์คุณภาพ ๔ ระดับ สำหรับให้ผลการเรียน

ประเมินความสามารถผู้เรียนตามความสามารถเมื่อจบชั้นปี ด้วยวิธีการ/เครื่องมือที่หลากหลาย และพิจารณาให้ผลการเรียนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด โดยให้มีความสามารถอยู่ในระดับพัฒนาขึ้นไปทั้ง ๘ ความสามารถ

๒.๒ การตัดสินผลการเรียนเมื่อจบการศึกษาระดับประถมศึกษาตอนต้น (จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓) ให้พิจารณาจากผลการประเมินความสามารถของผู้เรียนเมื่อสิ้นสุดกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในชั้นปีที่ ๓ เพื่อสรุปความสามารถโดยรวมของผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ และความสามารถในการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ตามเกณฑ์ที่ส่วนกลางกำหนด ๔ ระดับ โดยกำหนดให้มีความสามารถด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณในระดับชำนาญขึ้นไป และ มีความสามารถในการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันในระดับพัฒนาขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่ส่วนกลางกำหนด ดังนี้

เกณฑ์การประเมินความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้

ความสามารถพื้นฐาน	ระดับความสามารถ			
	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
ด้านการอ่าน	ผู้เรียนสามารถอ่านคำและประโยคสั้น ๆ ได้บางส่วน โดยมีความเข้าใจความหมายของคำและประโยคง่าย ๆ ที่ใช้ใน ชีวิตประจำวัน เช่น อ่านป้ายบอกทางในโรงเรียน อ่านข้อความสั้น ๆ ที่ครูเขียนบนกระดาน	ผู้เรียนสามารถอ่านข้อความที่ยาวขึ้น และมีโครงสร้างซับซ้อนมากขึ้นได้ บางส่วน และ เข้าใจความหมายของภาพและสัญลักษณ์ที่ใช้ใน ชีวิตประจำวัน เช่น อ่านเรื่องสั้นเกี่ยวกับเพื่อนในห้องเรียน อ่านคำบรรยายภาพในหนังสือภาพ	ผู้เรียนสามารถอ่านและเข้าใจข้อความที่มีโครงสร้างซับซ้อนได้ดี สามารถวิเคราะห์และสรุปสาระสำคัญจากแผนภูมิ แผนภาพ และแผนผัง เช่น อ่านบทความเกี่ยวกับเหตุการณ์ในโรงเรียน อ่านเรื่องราวที่เกี่ยวข้องกับโป๊	ผู้เรียนสามารถอ่านและเข้าใจข้อความที่มีความซับซ้อนสูง สามารถวิเคราะห์และวิจารณ์เรื่องราวและเนื้อหาที่อ่านได้ เช่น อ่านบทความเกี่ยวกับ วิทยาศาสตร์หรือประวัติศาสตร์ที่ซับซ้อน อ่านรายงานการทดลองที่ทำในชั้นเรียน

ความสามารถ พื้นฐาน	ระดับความสามารถ			
	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
			เจดต์ที่ทำใน ห้องเรียน	
ด้านการเขียน	ผู้เรียนสามารถ เขียนคำและ ประโยคสั้น ๆ ได้บางส่วน สื่อสาร ความคิดได้อย่าง เรียบง่าย เช่น เขียนประโยคสั้น ๆ เพื่อบอกเล่า เรื่องราวเกี่ยวกับ กิจกรรมที่ทำใน โรงเรียน หรือ เขียนโน้ตสั้น ๆ ให้กับเพื่อน	ผู้เรียนสามารถ เขียนข้อความที่ใช้ ในชีวิตประจำวัน เกี่ยวกับ กิจกรรมที่ทำ ในแต่ละวัน หรือ เขียนบรรยาย ประสบการณ์ การทัศนศึกษา	ผู้เรียนสามารถ เขียนข้อความที่มี โครงสร้างซับซ้อน และมีรายละเอียด มากขึ้น สื่อสาร ความคิดได้ อย่างชัดเจนและ เป็นระบบ เช่น เขียนบันทึก เขียน บทความ สั้น ๆ เกี่ยวกับ โปรเจกต์ที่ทำใน โรงเรียน หรือเขียน เรื่องราวเกี่ยวกับ เหตุการณ์ในชีวิต ประจำวัน	เขียนข้อความที่มี ความซับซ้อนและ มีความคิด สร้างสรรค์ ส่งสื่อสาร ความคิด ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ และมีวิจารณ์ญาณ เช่น เขียน เรียงความเกี่ยวกับ หัวข้อที่เรียน ในชั้นเรียน หรือ เขียนรายงานการ ทดลองที่มี รายละเอียดและ การวิเคราะห์เชิง ลึก
ด้านการคิดคำนวณ	ผู้เรียนสามารถนับ เลขและบวก ลบ เลขง่าย ๆ ได้ เริ่ม เข้าใจแนวคิด พื้นฐาน สามารถ ช่วยคำนวณเงิน ทอนได้ สามารถ จับคู่สิ่งของ ที่คล้ายคลึงกันใน ห้องเรียน เช่น คู่ของสีและรูปร่าง ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนมี ความมั่นใจใน	ผู้เรียนสามารถ บวก ลบเลขที่มี หลายหลัก และ เริ่มเรียนรู้การคูณ สามารถใช้ สัญลักษณ์ทาง คณิตศาสตร์ได้ ถูกต้องในชีวิต ประจำวัน สามารถ คำนวณจำนวน สิ่งของที่ต้องแบ่ง อย่างเท่าเทียม	ผู้เรียนสามารถ แก้ปัญหาทาง คณิตศาสตร์ ที่ซับซ้อนได้ เข้าใจ และใช้แผนภูมิ และกราฟเพื่อ แสดงข้อมูลในชีวิต ประจำวัน สามารถ คำนวณจำนวน เงินที่ต้องจ่ายเมื่อ ซื้อของหลายชนิด ในร้านค้า และ สร้างแผนภูมิ	ผู้เรียนสามารถ แก้ปัญหาทาง คณิตศาสตร์ที่ ซับซ้อนและมี หลายขั้นตอน สามารถสื่อสาร และอธิบาย แนวคิดทาง คณิตศาสตร์อย่าง ชัดเจนและมี เหตุผลในชีวิต ประจำวัน สามารถวางแผน

ความสามารถ พื้นฐาน	ระดับความสามารถ			
	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
	ความสามารถ ด้านการคิด คำนวณของตนเอง	และใช้การคูณเพื่อ หาจำนวนทั้งหมด ของสิ่งของใน กล่องหลายกล่อง ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนมี ความเข้าใจใน แนวคิดทาง คณิตศาสตร์มาก ขึ้น และสามารถ นำไปใช้ในชีวิต ประจำวันได้ อย่างมี ประสิทธิภาพ	เพื่อแสดงผลการ สำรวจความ คิดเห็น และสามารถ สื่อสารแนวคิดทาง คณิตศาสตร์ได้ อย่างชัดเจนและ เป็นระบบ	และคำนวณ งบประมาณสำหรับ โครงการใน ชั้นเรียน และ วิเคราะห์ข้อมูล จากกราฟและ แผนภูมิ โดย สามารถนำเสนอ ข้อสรุปต่อเพื่อน ในชั้นเรียนได้ อย่างชัดเจนและ มีเหตุผล

ระดับความสามารถในการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เป็นการพิจารณาการใช้ความสามารถพื้นฐาน
ด้านการเรียนรู้ในภาพรวม ผ่านบริบทหรือสถานการณ์ที่มีการบูรณาการด้านวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อมและ
เทคโนโลยี ด้านสังคมและความเป็นพลเมือง ด้านเศรษฐกิจและการเงิน ด้านสุขภาพกายและจิต ด้านศิลปะ
และวัฒนธรรม เพื่อสุนทรียภาพแบบองค์รวม แบ่งเป็น ๔ ระดับ ดังนี้

เกณฑ์การประเมินความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ความสามารถ พื้นฐาน	ระดับความสามารถ			
	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
ด้านวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อมและ เทคโนโลยี	ผู้เรียนสามารถ อ่านคำแนะนำ พื้นฐานในการใช้ เครื่องมือ เทคโนโลยี เขียน ข้อความสั้น ๆ เช่น ส่งข้อความถึง เพื่อนหรือ ครอบครัว และ ใช้การนับเลข ง่าย ๆ ในการตั้งค่า	ผู้เรียนสามารถ อ่านบทความสั้น ๆ เกี่ยวกับหัวข้อ วิทยาศาสตร์ เบื้องต้น เขียน รายงานหรือสรุป การทดลองง่าย ๆ ที่ทำในชั้นเรียน และใช้การคำนวณ พื้นฐานในการ วัดผลหรือเก็บ	ผู้เรียนสามารถ อ่านและเข้าใจ บทความ วิทยาศาสตร์ง่าย ๆ เขียนรายงาน การทดลอง วิทยาศาสตร์ด้วย ตนเอง และใช้เลข ในการแก้ปัญหา หรือวิเคราะห์ ข้อมูล เช่น การ	ผู้เรียนสามารถ อ่านและเข้าใจ งานวิจัยง่าย ๆ ในสาขา วิทยาศาสตร์หรือ เทคโนโลยี เช่น การทดลองง่าย ๆ เกี่ยวกับการปลูก พืชในน้ำ เขียนบทความ ง่าย ๆ เช่น การ

ความสามารถ พื้นฐาน	ระดับความสามารถ			
	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
	หรือเลือกช่อง โทรทัศน์	ข้อมูล เช่น วัด ความยาวหรือ เวลา	คำนวณจำนวน แก้วน้ำที่ต้องใช้ในการ ทดลอง	อธิบายผลการ ทดลอง และสร้าง สิ่งประดิษฐ์ที่ไม่ ซับซ้อนมาก เช่น การสร้างสะพาน จากไม้ไอศกรีมเพื่อ ทดลองความ แข็งแรง หรือการ ทำเครื่องกรองน้ำ เล็ก ๆ ใช้ คณิตศาสตร์ พื้นฐานในการ แก้ปัญหาหรือทำ แบบจำลองทาง เทคนิค เช่น การ คำนวณปริมาณ น้ำที่ต้องใช้ในการ ทดลอง
ด้านสังคมและ ความเป็นพลเมือง	ผู้เรียนสามารถ อ่านป้ายหรือ สัญลักษณ์ในที่ สาธารณะเพื่อ ปฏิบัติตาม กฎระเบียบ พื้นฐาน เขียนชื่อ และนามสกุลของ ตนเอง รวมถึง ข้อมูลส่วนตัว ที่จำเป็น และนับ จำนวนคนในกลุ่ม หรือสิ่งของในการ ทำกิจกรรม ร่วมกับผู้อื่น	ผู้เรียนสามารถ อ่านข่าวหรือ บทความเกี่ยวกับ เหตุการณ์ใน ชุมชน เขียน ความคิดเห็นหรือ ข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับประเด็น สังคมเบื้องต้น และใช้ตัวเลขใน การเข้าใจสถิติ ง่าย ๆ เช่น จำนวน ประชากรในพื้นที่	ผู้เรียนสามารถ อ่านและเข้าใจ ปัญหาสังคมและ การเมืองทั่วไป ป๋ง่ายขึ้น เช่น การอธิบาย เรื่องการเลือกตั้ง เขียนบทความ หรือเรียงความที่มี เหตุผล เช่น บทความเกี่ยวกับ การประหยัดน้ำ และใช้เลขใน การวิเคราะห์ ข้อมูล เช่น การ	ผู้เรียนสามารถ อ่านและเข้าใจ ทฤษฎี สังคมศาสตร์หรือ ปรัชญาทั่วไปง่าย ขึ้น เช่น เรื่องความ ยุติธรรมในสังคม เขียนข้อเสนอ หรือแนวคิดใน การพัฒนาสังคม เช่น การจัด กิจกรรมช่วยเหลือ เพื่อนบ้าน และใช้ การวิเคราะห์ ข้อมูลง่าย ๆ ใน

ความสามารถ พื้นฐาน	ระดับความสามารถ			
	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
			วิเคราะห์จำนวน คนที่ไม่มีงานทำ	การวิจัยทางสังคม เช่น การนับ จำนวนต้นไม้ใน ชุมชน หรือการ สำรวจความ คิดเห็นของ เพื่อน ๆ ในโรงเรียน เกี่ยวกับปัญหา สิ่งแวดล้อม
ด้านเศรษฐกิจและ การเงิน	ผู้เรียนสามารถ อ่านป้ายราคาและ เข้าใจมูลค่าของ เหรียญและ ธนบัตร เขียนรายการซื้อ ของง่าย ๆ สำหรับ การช้อปปิ้ง และ คำนวณเงินทอน ในการซื้อขาย เล็กน้อย เช่น ซื้อ ขนมแล้วรับ เงินทอนได้ถูกต้อง	ผู้เรียนสามารถ อ่านและวิเคราะห์ โฆษณาหรือ โปรโมชั่นสินค้า เขียนแผนการใช้ จ่ายเงินสำหรับ สัปดาห์หรือเดือน คำนวณ งบประมาณ สำหรับการจัด กิจกรรมขนาดเล็ก เช่น งานเลี้ยง สังสรรค์	ผู้เรียนสามารถ อ่านและเข้าใจ รายงานทางการ เงินง่าย ๆ เขียนแผนธุรกิจ ขนาดเล็ก เช่น แผนขายน้ำ มะนาว และ คำนวณอัตรา ดอกเบี้ย ผลตอบแทน หรือ วิเคราะห์ต้นทุน และกำไร เช่น คำนวณกำไรจาก การขายขนม	ผู้เรียนสามารถ อ่านและเข้าใจ แนวโน้มเศรษฐกิจ หรือการเงิน ที่ไม่ซับซ้อน เช่น การอธิบายแนวคิด เรื่องการประหยัด เงิน เขียนบท วิเคราะห์ง่าย ๆ เกี่ยวกับการลงทุน หรือแผนการเงิน เช่น การจัดทำ แผนการเงินเพื่อ ซื้อตุ๊กตาที่อยาก ได้ และคำนวณ ข้อมูลทางการเงิน ง่าย ๆ เช่น การ คำนวณเงิน ที่ได้รับจากการ ขายขนมใน โรงเรียน

ความสามารถ พื้นฐาน	ระดับความสามารถ			
	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
ด้านสุขภาพกาย และสุขภาพจิต	ผู้เรียนสามารถ อ่านคำแนะนำใน การรับประทานยา หรือป้ายเตือน เกี่ยวกับความ ปลอดภัย เขียนบันทึกสุขภาพ สั้น ๆ เช่น บันทึกอาการป่วย หรือตาราง การฉีดวัคซีน และนับจำนวนครั้ง ในการออกกำลังกาย หรือการทำ กิจกรรมทางกาย	ผู้เรียนสามารถ อ่านบทความ เกี่ยวกับ โภชนาการหรือ การออกกำลังกาย เขียนบันทึกการ รับประทาน อาหารหรือ กิจกรรมทางกาย และใช้การคำนวณ เพื่อติดตามน้ำหนัก หรือปริมาณ แคลอรีที่บริโภค	ผู้เรียนสามารถ อ่านและประเมิน ข้อมูลสุขภาพ ง่าย ๆ เขียน โปรแกรมการ ออกกำลังกาย หรือแผน การกินอาหาร ที่ติดต่อกันเอง เช่น แผนการออกกำลังกาย กายสัปดาห์ละ ๓ วัน และใช้ ตัวเลขในการ ติดตามและ ปรับปรุงสุขภาพ เช่นการบันทึก จำนวนครั้งที่ออก กำลังกาย	ผู้เรียนสามารถ อ่านและประเมิน งานวิจัยทาง การแพทย์ง่าย ๆ เช่นงานวิจัย เกี่ยวกับการ ล้างมือหรือการกิน ผักและผลไม้ เขียนบทความหรือ แนวทางการ ส่งเสริมสุขภาพ สำหรับตนเองหรือ ครอบครัว เช่น การจัดทำแผนการ ออกกำลังกาย สำหรับครอบครัว และใช้การ วิเคราะห์ข้อมูล พื้นฐานใน การพัฒนาสุขภาพ เช่นการนับจำนวน ก้าวที่เดิน ในแต่ละวัน หรือ การติดตามจำนวน ครั้งที่ดื่มน้ำ
ด้าน ศิลปะวัฒนธรรม เพื่อสุนทรียภาพ	ผู้เรียนสามารถ อ่านนิทานหรือ เรื่องสั้นที่สะท้อน อารมณ์พื้นฐาน เขียนหรือวาดภาพ เพื่อแสดง ความรู้สึกของ ตนเอง และระบุ	ผู้เรียนสามารถ อ่านและเข้าใจ เรื่องการจัดการ อารมณ์ เขียน บันทึกประจำวัน เพื่อบอกเล่า ความรู้สึกและ ประสบการณ์ของ	ผู้เรียนสามารถ อ่านและเข้าใจ หนังสือเกี่ยวกับ จิตวิทยาเบื้องต้น เขียนบทความ หรือบันทึก ประจำวันเกี่ยวกับ ความรู้สึกของ	ผู้เรียนสามารถ อ่านและเข้าใจงาน ด้านจิตวิทยาและ สังคมศาสตร์ เบื้องต้น เช่น การ เรียนรู้เรื่อง ความสุขและ ความเครียด เขียน

ความสามารถ พื้นฐาน	ระดับความสามารถ			
	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
	อารมณ์ที่ตนเอง รู้สึกในแต่ละวัน เช่น มีความสุขหรือ เศร้า	ตนเอง และใช้ ตัวเลขในการดูว่า ตนเองเครียดหรือ มีความสุขมาก แค่ไหน	ตนเอง และใช้แบบ ประเมินง่าย ๆ เช่น การให้คะแนน ความสุขของ ตนเองในแต่ละวัน	บันทึกหรือ บทความ เกี่ยวกับความรู้สึก ของตนเอง เช่น การเขียนบันทึก ประจำวันเกี่ยวกับ ความรู้สึกในแต่ละ วัน และใช้การ ประเมินง่าย ๆ เช่น การให้ คะแนนความสุข ของตนเอง ในแต่ละวัน หรือ การใช้ใบหน้า สัญลักษณ์ใน การแสดง ความรู้สึก

การรายงานผลการเรียน

๑. การรายงานผลการเรียนเมื่อจบชั้นปี ให้มีการให้ผลการเรียนตามความสามารถของผู้เรียนเมื่อจบชั้นปี ทั้ง ๘ ความสามารถ เป็นระดับความสามารถ ๔ ระดับ คือระดับเริ่มต้น ระดับพัฒนา ระดับชำนาญ และระดับเชี่ยวชาญ เมื่อสิ้นสุดการพัฒนาผู้เรียนแต่ละปีการศึกษาตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด

๒. การรายงานผลการเรียนเมื่อจบการศึกษาระดับประถมศึกษาตอนต้น กำหนดให้มีการให้ผลการเรียน ๔ ด้าน คือ ด้านการอ่าน ด้านการเขียน ด้านการคิดคำนวณ และด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเมื่อสิ้นสุดการพัฒนาผู้เรียนในชั้นปีที่ ๓ เป็นระดับความสามารถ ๔ ระดับ คือ ระดับเริ่มต้น ระดับพัฒนา ระดับชำนาญ และระดับเชี่ยวชาญ ตามเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนด

การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ในการสรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์รวมทุกคุณลักษณะเพื่อการเลื่อนชั้นและจบการศึกษา กำหนดเกณฑ์การตัดสินเป็น ๒ ระดับ และความหมายของแต่ละระดับ ดังนี้

ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนรับรู้และปฏิบัติตามกฎเกณฑ์และเงื่อนไขที่สถานศึกษากำหนด โดยพิจารณาจากผลการประเมินอยู่ในระดับ "ผ่าน" ครบทั้ง ๕ คุณลักษณะ

ไม่ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนรับรู้และปฏิบัติได้ไม่ครบตามกฎเกณฑ์และเงื่อนไขที่สถานศึกษา กำหนดโดยพิจารณาจากผลการประเมินอยู่ในระดับ "ไม่ผ่าน" ตั้งแต่ ๑ คุณลักษณะขึ้นไป

การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

จะต้องพิจารณาทั้งเวลาในการเข้าร่วมกิจกรรม การปฏิบัติกิจกรรม และผลงานของผู้เรียน ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด โดยกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมี ๓ ลักษณะ ดังนี้

๑. กิจกรรมแนะแนว
๒. กิจกรรมผู้เรียน ประกอบด้วย
 - ๒.๑ กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี
 - ๒.๒ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

ให้ผลการประเมินเป็น “ผ่าน” และ “ไม่ผ่าน” โดยมีความหมายของแต่ละระดับ ดังนี้

ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปฏิบัติกิจกรรม และมีผลงาน ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ไม่ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรม และมีผลงาน ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

แนวทางการดำเนินการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนวัดมงคลนิมิตร (มงคภพพิทยาคาร)

การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีแนวปฏิบัติดังนี้

๑. ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจากการปฏิบัติกิจกรรมและผลงานของผู้เรียน ตามเกณฑ์ ที่สถานศึกษากำหนด ด้วยวิธีการที่หลากหลาย และใช้การประเมินตามสภาพจริง

๒. ตรวจสอบเวลาเข้าร่วมกิจกรรมของผู้เรียน ว่าเป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดไว้หรือไม่

๓. ในกรณีกิจกรรมใดที่ต้องใช้เวลาปฏิบัติตลอดปี เมื่อสิ้นภาคเรียนแรก ควรจัดให้มี

การประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรมของผู้เรียน เพื่อสรุปความก้าวหน้า ปรับปรุงแก้ไข และรายงานให้ผู้ปกครอง ทราบ (โดยนำผลการประเมินในภาคเรียนแรกไปรวมกับผลการประเมินในภาคเรียนที่ ๒ เพื่อตัดสิน ผลการผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเมื่อจบปีการศึกษาในระดับประถมศึกษา)

๔. ผู้เรียนที่มีเวลาเข้าร่วมกิจกรรม การปฏิบัติกิจกรรม และผลงานของผู้เรียนเป็นไปตาม เกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ถือว่าเป็นผู้ผ่านการประเมินรายกิจกรรม และนำผลการประเมินไปบันทึก ในระเบียบแสดงผลการเรียน

๕. ผู้เรียนที่มีผลการประเมินไม่ผ่านเกณฑ์เวลาเข้าร่วมกิจกรรม หรือเกณฑ์การปฏิบัติกิจกรรมและ ผลงานของผู้เรียน หรือทั้งสองเกณฑ์ ถือว่าไม่ผ่านการประเมินผลกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนผู้สอนต้องดำเนินการ ช่อมเสริมและประเมินจนผ่าน ทั้งนี้ควรดำเนินการให้เสร็จสิ้นในปีการศึกษานั้น ยกเว้นมีเหตุสุดวิสัยให้อยู่ในดุลพินิจของสถานศึกษา

การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อเลื่อนชั้นและจบระดับการศึกษา

การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อเลื่อนชั้นและจบระดับการศึกษา เป็นการประเมินการผ่าน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นรายภาคเรียน เพื่อสรุปผลการผ่านในแต่ละกิจกรรม สรุปรวมเพื่อเลื่อนชั้น และประมวลผลรวมในปีสุดท้ายเพื่อการจบแต่ละระดับการศึกษา โดยการดำเนินการดังกล่าวมีแนวปฏิบัติดังนี้

๑. กำหนดให้มีผู้รับผิดชอบในการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของผู้เรียนทุกคนตลอดระดับการศึกษา

๒. ผู้รับผิดชอบสรุปและตัดสินผลการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด (เกณฑ์การจบแต่ละระดับการศึกษาที่สถานศึกษากำหนด) โดยผู้เรียนจะต้องผ่านกิจกรรม ๓ กิจกรรมสำคัญ ดังนี้

๒.๑ กิจกรรมแนะแนว

๒.๒ กิจกรรมผู้เรียน ได้แก่

- กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี

๒.๓ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

๓. นำเสนอผลการประเมินต่อคณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้ความเห็นชอบ

๔. เสนอผู้บริหารสถานศึกษาพิจารณาอนุมัติผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนผ่านเกณฑ์การจบแต่ละระดับการศึกษา

เกณฑ์การตัดสินผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

การประเมินผลการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ต้องคำนึงถึงสิ่งต่อไปนี้

๑. เวลาเข้าร่วมกิจกรรมของผู้เรียนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด โดยโรงเรียนปราสาทกำหนดเวลาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด

๒. ผลการปฏิบัติกิจกรรมและผลงานของผู้เรียนให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด โดยอาจ จัดให้ผู้เรียนแสดงผลงาน แฟ้มสะสมงาน หรือจัดนิทรรศการ

๓. ผู้เรียนทุกคนต้องมีผลการเรียนระดับ "ผ่าน" ทั้งเวลาเข้าร่วมกิจกรรม การปฏิบัติกิจกรรม และผลงานของผู้เรียน จึงจะได้ผลการประเมินเป็น "ผ่าน (ผ)" เพื่อบันทึกในทะเบียนแสดงผลการเรียน

๔. กรณีที่ผู้เรียนไม่ผ่านกิจกรรม (มี "ผ") ให้เป็นหน้าที่ของครูหรือผู้รับผิดชอบกิจกรรมนั้น ๆ ที่จะต้องซ่อมเสริม โดยให้ผู้เรียนทำกิจกรรมจนครบตามเวลาที่ขาด หรือปฏิบัติกิจกรรมให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรมนั้น แล้วจึงประเมินให้ผ่านกิจกรรม เพื่อบันทึกในทะเบียนแสดงผลการเรียน ยกเว้นมีเหตุสุดวิสัยให้รายงานผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อดำเนินการช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเหมาะสมเป็นรายกรณีไป

การเลื่อนชั้นปี

การจัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ เป็นการจัดการศึกษาแบบช่วงชั้น (ได้ปรากฏในหน้าเหตุผลความจำเป็นด้วย) ที่มีระยะเวลาในการพัฒนาความสามารถของผู้เรียนเป็น ๓ ปี คือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑, ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ แต่ละชั้นปีมีความสามารถของผู้เรียนเมื่อจบชั้นปีที่แสดงถึงพัฒนาการที่ต่อเนื่องกัน เป็นเป้าหมายของการพัฒนาและเป็นเส้นทางที่มีทิศทางนำผู้เรียนไปสู่การบรรลุความสามารถเมื่อจบชั้นประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓)

การเลื่อนชั้นปี หมายถึง การเลื่อนจากชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ไปชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ และจาก ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ไปชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ซึ่งผู้เรียนจะได้รับการเลื่อนชั้นเมื่อมีผลการเรียนตามความสามารถเมื่อจบชั้นประถมศึกษาตอนต้นครบ ๘ ความสามารถและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดหากผลการเรียนของผู้เรียนไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด สถานศึกษาสามารถให้ผู้เรียนเลื่อนระดับชั้นปีได้โดยให้มีการใช้ผลการเรียนนั้นเป็นข้อมูลสำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หรือระบบสนับสนุนอื่น ๆ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนมีผลการเรียนรู้ตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด

การจบการศึกษา

การจบการศึกษา หมายถึง การที่ผู้เรียนได้รับการประเมินตามเกณฑ์การจบการศึกษาระดับประถมศึกษาตอนต้น ตามหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ ดังนี้

๑. มีผลการเรียนตามความสามารถเมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ครบทั้ง ๘ ความสามารถตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

๒. มีผลการประเมินความสามารถของผู้เรียนเมื่อสิ้นสุดกระบวนการพัฒนาผู้เรียนช่วงชั้นที่ ๑ (จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓) ด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ และการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันตามเกณฑ์ที่ส่วนกลางกำหนด ๔ ระดับ โดยกำหนดให้

๒.๑ มีความสามารถด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ในระดับชำนาญขึ้นไป

๒.๒ มีความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ในระดับพัฒนา ขึ้นไป

๓. มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

๔. มีผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ภาคผนวก ก
ประกาศของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่ ศธ ๐๔๐๑๐/๗ ๓๕๒



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. ๑๐๓๐๐

๖ เมษายน ๒๕๖๘

เรื่อง การเผยแพร่หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี พร้อมด้วยคู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี และหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ พร้อมด้วยคู่มือการใช้หลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกเขต

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. QR Code หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี พร้อมด้วยคู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี

๒. QR Code หลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ พร้อมด้วยคู่มือการใช้หลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘

ตามมติที่ประชุมคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน วาระพิเศษ เมื่อวันที่ ๒๖ ตุลาคม ๒๕๖๗ มอบหมายให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา ดำเนินการจัดทำหลักสูตรใหม่ให้เหมาะสมกับพัฒนาการและความสามารถของผู้เรียนแต่ละช่วงวัย ครอบคลุมความรู้ และทักษะที่สอดคล้องกับยุคปัจจุบัน และให้มีการประกาศใช้ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ กับโรงเรียนที่มีความพร้อม และสมัครใจ นั้น

บัดนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรใหม่ พร้อมทั้งคู่มือการใช้หลักสูตรฯ เรียบร้อยแล้ว จำนวน ๒ ระดับ คือ ๑) หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี และคู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี และ ๒) หลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ และคู่มือการใช้หลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ ซึ่งประกอบด้วย คู่มือการบริหารจัดการหลักสูตร คู่มือการจัดการเรียนรู้ และคู่มือการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ จึงเผยแพร่หลักสูตรฯ พร้อมทั้งคู่มือการใช้หลักสูตรฯ ดังกล่าว เพื่อให้โรงเรียนที่มีความพร้อมและสมัครใจ สามารถนำไปเป็นกรอบในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ ต่อไป รายละเอียดดังสิ่งที่ส่งมาด้วย

จึงเรียนมาเพื่อทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นางเกศทิพย์ ศุภวานิช)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปฏิบัติราชการแทน
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
กลุ่มพัฒนาหลักสูตรและมาตรฐานการเรียนรู้
โทร. ๐ ๒๒๘๘ ๕๗๗๕



หลักสูตรฯ
ปฐมวัย

หลักสูตรฯ
ป.๑ - ๓

“เรียนดี มีความสุข”

ภาคผนวก ข คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา
โรงเรียนวัดมงคลนิมิตร (มงคลพิทยาคาร) ตามหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษา



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๒

ที่ ๒๖๘ / ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาระดับปฐมวัย
และหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓)
โรงเรียนวัดมิ่งคลนิมิตร (มงคลพิทยาคาร)

ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๔๔ กำหนดให้มี “คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษา” ซึ่งแต่งตั้งโดย
ผู้บังคับบัญชาเหนือสถานศึกษาขึ้นไปหนึ่งระดับ อาศัยอำนาจตามข้อ ๕ ของระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะ
กรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๔๔ โรงเรียนวัดมิ่งคลนิมิตร (มงคลพิทยาคาร)
จึงแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาระดับปฐมวัย และหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษา
ตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) เพื่อดำเนินงานบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘
สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี และหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘
โรงเรียนวัดมิ่งคลนิมิตร (มงคลพิทยาคาร) ดังนี้

๑. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษา หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘
สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖

๑. นายยุทธพล ทับลา	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดมิ่งคลนิมิตร (มงคลพิทยาคาร)	ประธานกรรมการ
๒. นางสาววิราวรรณ ดอกแย้ม	ครูผู้สอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒	กรรมการ
๓. นางสาวชลธิชา มูลทองขุน	ครูผู้สอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓	กรรมการ
๔. นางสาวสุกัญญา ศรีเสน	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ ระดับปฐมวัย	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษา หลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น
(ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘

๑. นายยุทธพล ทับลา	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดมิ่งคลนิมิตร (มงคลพิทยาคาร)	ประธานกรรมการ
๒. นายสำราญ ดำริห์	หัวหน้าความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ (ด้านการอ่าน)	กรรมการ
๓. นางสาววัลภา วีระพันธ์พัฒนา	หัวหน้าความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ (ด้านการเขียน)	กรรมการ
๔. นายชัยณรงค์ วันทอง	หัวหน้าความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ (ด้านการคิดคำนวณ)	กรรมการ

-๒-

๒. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษา หลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น
(ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ (ต่อ)

๕.นางสาวฐิติมา รุจิตร	หัวหน้าความสามารถด้านการประยุกต์ ใช้ในชีวิตประจำวัน (ด้านสังคมและความเป็นพลเมือง)	กรรมการ
๖.นางสาวศุภานัน บุญรัตน์	หัวหน้าความสามารถด้านการประยุกต์ ใช้ในชีวิตประจำวัน (ด้านวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยี)	กรรมการ
๗.นายศรชัย ผาลัง	หัวหน้าความสามารถด้านการประยุกต์ ใช้ในชีวิตประจำวัน (ด้านสุขภาพกายและจิต)	กรรมการ
๘.นางสาวบุษบา สาธร	หัวหน้าความสามารถด้านการประยุกต์ ใช้ในชีวิตประจำวัน (ด้านเศรษฐกิจและการเงิน)	กรรมการ
๙.นางสาวศศิประภา ยศบุญเฮียง	หัวหน้าความสามารถด้านการประยุกต์ ใช้ในชีวิตประจำวัน (ด้านศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพ)	กรรมการ
๑๐.นางสาวสุกัญญา ศรีเสน	หัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กรรมการ
๑๑.นางสาววัลภา วีระพันธ์พัฒนา	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการมีหน้าที่ ดังต่อไปนี้

๑. วางแผนการดำเนินงานวิชาการ กำหนดสาระรายละเอียดของหลักสูตรระดับสถานศึกษา และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี และหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ กรอบสาระท้องถิ่น สภาพเศรษฐกิจ สังคม ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาของท้องถิ่น

๒. จัดทำคู่มือการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการของสถานศึกษา นิเทศ กำกับ ติดตาม ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การประเมินพัฒนาการ การวัดและประเมินผลให้สอดคล้องเป็นไปตามจุดหมายของหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี และหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘

๓. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาคณาจารย์ เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การจัดประสบการณ์ การจัดการเรียนรู้ การประเมินพัฒนาการ การวัดและประเมินผล ให้เป็นไปตามจุดหมายและแนวทางการดำเนินการของหลักสูตรทั้งหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี และหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘

๔. ประสานความร่วมมือจากบุคคล หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ และชุมชน เพื่อให้การใช้หลักสูตรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และมีคุณภาพ

๕. ประชาสัมพันธ์หลักสูตรและการใช้หลักสูตรแก่นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้เกี่ยวข้องนำข้อมูลป้อนกลับจากฝ่ายต่าง ๆ มาพิจารณา เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา

-๓-

๖. ส่งเสริมและสนับสนุนงานวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดการเรียนรู้

๗. ติดตามผลการประเมินพัฒนาการ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ความสามารถของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ระดับชั้น ในแต่ละปีการศึกษา เพื่อปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา

๘. ตรวจสอบ ทบทวน ประเมินมาตรฐานการปฏิบัติงานของครู และการบริหารหลักสูตรระดับสถานศึกษา ในรอบปีที่ผ่านมาแล้วใช้ผลการประเมินเพื่อวางแผนพัฒนาการปฏิบัติงานของครูและการบริหารหลักสูตรปีการศึกษาต่อไป

๙. รายงานผลการปฏิบัติงานและผลการบริหารหลักสูตรของสถานศึกษาโดยเน้นการพัฒนาคุณภาพ นักเรียน ต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการบริหารหลักสูตร กรรมการสถานศึกษา สาธารณชนและผู้เกี่ยวข้อง

๑๐. ให้ดำเนินการประชุมคณะกรรมการอย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายได้เกิดประสิทธิภาพอย่างสูงสุดส่งผลให้การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี และหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ โรงเรียนวัดมิ่งมงคลนิมิตร (มงคลพิทยาคาร) สำเร็จลุล่วง และมีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามเป้าหมายของหลักสูตร บังเกิดผลดีต่อทางโรงเรียนและทางราชการต่อไป

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่นี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๑ เดือน ๙:๑: พ.ศ. ๒๕๖๘

ลงชื่อ

(นางสาวกนิษฐา ทองเลิศ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๒



โรงเรียนวัดมงคลนิมิตร (มงคลพิทยาคาร)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ